

АННОТАЦИЯ
на инновационную разработку
Республиканский конкурс «Инноватика в образовании - 2015»

1. Сведения об авторах

1.1. Селезнева Ольга Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе;
Яганова Светлана Александровна, учитель английского языка, руководитель городского методического объединения учителей иностранных языков.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2».

Направление – **Инновации в управлении образовательной организацией**

Номинация – **Программное обеспечение деятельности образовательной организации**

Тема разработки - Программа профильного лингвистического лагеря с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп»

Контактная информация – 169840 Республика Коми, г. Инта, ул. Куратова, д. 20

Телефон/факс: 8(82145) 3 – 14 – 23

Электронная почта: ecole_2@mail.ru

2. Описание инновационной разработки

2.1. Анализ существующей образовательной ситуации

Любой иностранный язык несет с собой иноязычную культуру. Овладение этой культурой предусматривает не только овладение самим языком, но и содержательное знакомство с традициями, историей, особенностями межличностного общения народа, язык которого изучается. В связи с особой ролью коммуникативных навыков в современном обществе возникает необходимость расширения и углубления разговорного компонента языка. Данная программа нацелена на создание условий для естественных ситуаций общения.

Создание общеевропейского дома, расширение экономических, политических и культурных контактов, а также совершенствование системы народного образования РФ на современном этапе требуют нового подхода к преподаванию иностранного языка. Этот процесс должен учитывать изменившуюся мотивацию обучающихся, многие из которых ощущают практическую потребность в знании языка и предъявляют повышенные требования к его преподаванию. Мало того, современные дидактические методики связывают с изучением языка решение целого ряда задач, которые выходят за рамки собственно языковой практики. Необходимо обеспечить такую организацию учебного процесса, при которой развивалась бы не только языковая база обучающихся, но и их интеллектуальные, познавательные способности, эмоции и чувства, готовность к общению в диалоге культур. Задачу перехода от традиционных методов преподавания к обучению в рамках межкультурной дидактики призвана решать каникулярная лингвистическая школа - профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп» в каникулярное время (лингволагерь). Социальный заказ формируется ещё и под влиянием требований к выпускникам школ, поступающих в высшие учебные заведения: из четырёх предметов, необходимых для поступления, ЕГЭ по иностранному языку требуется на 2/3 существующих специальностей.

2.2. Концепция разработки (идея, цель, задачи):

Деятельность лингвистического лагеря «Лингвистический калейдоскоп» направлена на повышение мотивации к изучению иностранного языка, повышение качества знаний учащихся. МБОУ «Гимназия № 2» имеет возможность в рамках лингвистического лагеря привлечь учащихся для реализации творческо - практической деятельности в области лингвострановедения. Потребность в лингвострановедческом образовании связана с необходимостью получения данных знаний в условиях перехода к информационному обществу, к расширению масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Данная программа предоставит возможность учащимся углубить базовые предметные знания посредством общения с высококвалифицированными учителями Гимназии. В основе программы лингвистического лагеря лежит средоориентированное обучение, которое дает возможность перенести акцент в деятельности учителя с прямого педагогического воздействия на обучающегося в область формирования обучающей

среды, в которой происходит самообучение и саморазвитие ученика. Такая возможность предоставляется учителю, который задействован в работе лингвистического лагеря, давая ему возможность раскрыться как талантливому педагогу и организатору образовательного пространства.

Основной **целью** программы «Лингвистический калейдоскоп» является содействие формированию творческой активности учащихся, развитие способностей к общению на английском языке и формирование толерантности по отношению к другим культурам, объединение лингвистически одаренных детей для реализации творческих интересов и организации разнообразного по форме и содержанию отдыха детей.

Задачи:

1. Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации.
2. Создание условия для повышения уровня владения иностранным языком, развивая умения обучающихся в различных видах речевой деятельности, используя при этом формы работы, активизирующие познавательную коммуникативную деятельность.
3. Развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения и интереса к другим культурам.
4. Расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции.
5. Развитие индивидуальных способностей и задатков, раскрытии творческих способностей каждого учащегося.
6. Воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании английского и французского языков.

2.3. Краткое содержание

Информационная карта программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Возраст участников
4. Формы и методы реализации программы
5. Принципы реализации программы
6. Направления и виды деятельности
7. Механизм реализации программы
8. Условия реализации программы
9. Режим работы
10. Мониторинг и диагностика
11. Планируемые результаты
12. Положение о лингволагере

В основе программы лингвистического лагеря лежит средо-ориентированное обучение, которое дает возможность перенести акцент в деятельности учителя с прямого педагогического воздействия на обучающегося в область формирования обучающей среды, в которой происходит самообучение и саморазвитие ученика. Такая возможность предоставляется учителю, который задействован в работе лингвистического лагеря, давая ему возможность раскрыться как талантливому педагогу и организатору образовательного пространства.

2.4. Ожидаемые результаты реализации:

- вовлечение учащихся 5-11 классов в учебно-досуговую деятельность;
- расширение, углубление и закрепление знаний иностранных языков (проектные работы, компьютерные презентации, работа в сети Интернет);
- повышение мотивации к изучению иностранных языков (мониторинг по окончании занятий, анкетирование);
- совершенствование и развитие образовательной среды МБОУ «Гимназия № 2».

Критерии оценки реализации:

- увеличение количества учащихся, участвующих в проекте;

- увеличение количества партнеров (образовательных, социальных), принимающих участие в проекте и поддерживающих его;
- увеличение доли учащихся 5-11 классов во внеурочной деятельности, олимпиадах по иностранным языкам, Дне науки;
- увеличение ИКТ - проектов, выполненных учащимися;
- удовлетворенность участников (обучающихся, педагогов, родителей) участием в проекте.
- высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы;
- увеличение числа педагогов, готовых к инновационной деятельности;
- совершенствование содержания управленческой деятельности;
- новое содержание педагогического процесса, новые методы, формы, средства педагогической деятельности.

2.5. Ресурсы (условия) реализации

Сформированность ресурсной базы:

МБОУ «Гимназия № 2» располагает кабинетами, оснащенными персональными компьютерами, плазменными панелями, другой компьютерной техникой, необходимой для обеспечения учебного процесса. Административный блок охватывает автоматизированные рабочие места директора, заместителей, педагога-психолога, секретаря. Для реализации программы используются хореографический зал, кабинет ИЗО и музыки, актовый зал, кабинет информатики, спортивные залы, конференц-зал.

Наличие специалистов необходимого профессионального уровня:

В Гимназии работают квалифицированные учителя, владеющие современными педагогическими технологиями, готовые к инновационной деятельности и распространению собственного опыта.

Организации, поддерживающие представленную инновацию:

- методический совет МБОУ «Гимназия № 2», г. Инта;
- методические объединения и предметные кафедры МБОУ «Гимназия № 2», г. Инта;
- методический центр МБУ «ГУНО», г. Инта;

2.6. Сроки (этапы) реализации:

1 этап. Организационно – аналитический: сентябрь 2013 – октябрь 2013 г.

2 этап. Исполнительский: ноябрь 2013 г.

3 этап. Аналитический: декабрь 2013 г.

2.7. Полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей

В соответствии с Постановлением руководителя администрации МОГО «Инта» от 01.10.2013 № 10/3247 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей на базе муниципальных образовательных учреждений в период осенних каникул обучающихся в МБОУ «Гимназия № 2» с 28.10.2013 по 01.11.2013 был организован муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп» за счет средств местного бюджета и родительских взносов для одаренных детей.

Всего охвачено данным видом оздоровления 46 учащихся

в т.ч. оздоровлено детей до 14 лет включительно: 46 учащихся

- в том числе до 10 лет: 9 учащихся

- в том числе от 11 до 14 лет: 37 учащихся

Категории оздоровленных детей

Итого	Дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые под опекой	Дети-инвалиды	Дети из семей малоимущих граждан	Дети из семей многодетных граждан	Дети из семей безработных граждан	Дети с отклонениями в поведении	Дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств	Другие
46	нет	нет	4	нет	нет	нет	нет	42

Одаренные дети	Дети-спортсмены
46	нет

Образовательная и воспитательная деятельность в лагере осуществлялась в соответствии с программой «Лингвистический калейдоскоп», утверждённой приказом МБОУ «Гимназия №2». В первый день работы лагеря в яркой игровой манере была проведена церемония открытия на двух иностранных языках – английском и французском.

В течение смены силами учителей и волонтеров была создана языковая среда для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Все занятия проводились на иностранных языках. Ежедневно были организованы занятия по следующим творческим направлениям: говорение на английском и французском языке, хореография, пение, театр, дизайн и плетение «браслетов дружбы», создание комиксов с применением ИКТ. Во время работы лагеря действовало два информационных стенда, на которых отражались основные события, происходившие за день, а также расписание занятий.

Для детей были выделены кабинеты, оборудованные для проведения различных мероприятий, игр, викторин. В течение смены с учащимися были проведены различные интересные мероприятия на иностранных языках:

Игра «Знакомство»

Конкурс «Заполни анкету»

Выставка «Письмо другу»

Праздник «Хеллоуин. 31 октября»

Развлекательная программа «Я знаю много стихов по-английски»

Игра «Подари комплимент»

Конкурс «Собери коллекцию «добрых» прилагательных»

Творческая мастерская «Создай костюм для героя сказки»

В течение смены уделялось особое внимание укреплению здоровья детей. В период работы лагеря не было отмечено ни одного случая травматизма среди детей. Медицинская сестра вела наблюдение за здоровьем детей. Осуществлялся ежедневный контроль за соблюдением санитарных правил. Работниками гимназии поддерживалась чистота в помещении лагеря. Все работники лагеря добросовестно выполняли свои обязанности в соответствии с должностными инструкциями.

По результатам работы муниципального профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп» планируется выпуск гимназической газеты «ЭФШ.РУ».