

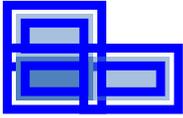
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели

Инта, 2015



труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной гимназии в профессиональном самоопределении, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

В феврале 2010 года, излагая содержание национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Д.А. Медведев отметил, что в 21 веке «... важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной гимназии – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

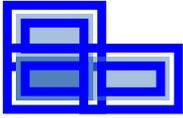
Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка.

Профессиональная ориентация учащихся в МБОУ «Гимназия № 2»- это система мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Цель профессиональной ориентации учащихся - формирование у учащихся гимназии готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профессиональной ориентации учащихся

- создание условий для оказания учащимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнёрства гимназии с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- использование профориентационно значимых ресурсов: трудового воспитания, обучения предмету «Технология», отдельных образовательных областей на начальной и основной ступенях общего образования, профильного обучения на старшей ступени;



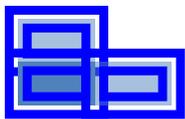
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе;
- адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации в начальной, основной и старшей школе (с учетом существующего опыта).

Принципы профессиональной ориентации учащихся

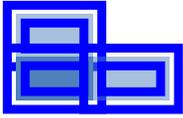
- *Систематичность и преемственность.* Профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по выпускной класс с учетом психолого-педагогических особенностей детей.
- *Дифференцированный и индивидуальный подход* к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- *Оптимальное сочетание* массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
- *Взаимосвязь и взаимодействие* гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Направления профориентационной деятельности

- *Профессиональное просвещение* - формирование базы знаний у учащихся о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в трудовых кадрах.
- *Профессиональная диагностика* – выявление профессионально-значимых свойств личности учащегося (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).
- *Профессиональное консультирование* – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.
- *Профессиональное воспитание* – формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Деятельность по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать школьников к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе собственных способностей и сил.

**Модель профессиональной ориентации учащихся в МБОУ «Гимназия № 2»**
Этапы и содержание профессиональной ориентации учащихся

Этап		Класс	Содержание
I	<i>Формирование представления о мире профессий</i>	1-4	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>Формирование первоначального интереса к миру профессий.</p> <p>Формирование нравственных основ выбора профессии</p> <p>Развитие потребности в общественно-полезном труде овладение учащимися доступными видами труда по разным профессиям</p>
II	<i>Формирование профессиональной направленности</i>	5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p>
III	<i>Формирование профессионального самосознания</i>	8-9	<p>Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Групповые и индивидуальные занятия с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.</p> <p>Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям учащихся (составление индивидуальных учебных планов).</p>
IV	<i>Уточнение социально-профессионального статуса</i>	10-11	<p>Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности</p>



Организация и содержание профориентационной деятельности

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

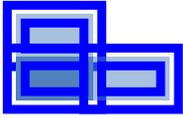
- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной гимназии;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов;
- возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;
- возможностей элективных курсов для проектирования старшеклассниками собственного содержания образования;
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри гимназии;
- инструментов сопровождения проектирования учащимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
- интеграции и целевой концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

3. Реализация средств профессиональной ориентации при помощи механизмов социального партнёрства с:

- предприятиями, организациями и фирмами;
- ГКУ РК «ЦЗН города Инты»;
- АНОО «Учебный центр «Знание»;
- органами исполнительной власти, муниципальными управлениями и учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- управлениями и учреждениями социальной защиты;
- общественными объединениями; некоммерческими организациями;
- военным комиссариатом РК по г. Инта, ОВД;



- средствами массовой информации (СМИ), а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию и педагогическую общественность.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методы и формы профориентационной работы

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

Формы профориентационной работы с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию профессионального будущего;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий и учреждений.

Формы профориентационной работы с родителями учащихся:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- руководство кружками, спортивными секциями, художественными студиями, ученическими театрами, общественными ученическими организациями;
- участие в работе родительских комитетов, Совета гимназии и других общественных формирований гимназии.

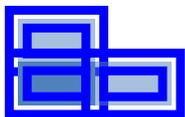
Мероприятия профориентационной направленности

Учителя:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

классные руководители/воспитатели:

- экскурсии на предприятия города (ВГСЧ, типография, хлебозавод);
- встречи с родителями-представителями различных профессий;
- рассказы о профессиях;
- беседы;
- викторины;
- классные часы;
- тренинги;
- экскурсии;
- встречи с представителями различных профессий;
- встречи с выпускниками;
- создание банка данных по профессиям;



- родительские собрания;
- «круглые столы»;
- акции;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- профессиональные пробы;
- тематические классные часы профессиональной направленности «Мир профессий».

педагог-психолог:

- цикл бесед «Все о мире профессий»;
- диагностические исследования (выявление индивидуально-личностных особенностей учащихся, изучение склонностей и интересов);
- анкетирования;
- тренинг личностного роста;
- психологические уроки;
- психологические практикумы;
- деловые игры;
- выступления на родительских собраниях.

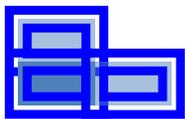
заведующий библиотекой:

- выставка книг «К будущей профессии через книгу»;
- анкетирование «Что мы любим читать?» (изучение читательских интересов с целью оказания помощи учащимся в выборе литературы по профориентации).

УЧАСТНИКИ

профессиональной ориентации учащихся в МБОУ «Гимназия № 2»

ЗАВЕДУЮЩИЙ БИБЛИОТЕКОЙ	УЧИТЕЛЬ / КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ/ ВОСПИТАТЕЛЬ	РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)
<ul style="list-style-type: none">- сбор методической литературы по профориентации для педагогов гимназии;- сбор литературы по профориентации для учащихся...	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии на предприятия и в учебные заведения города;- классные часы и родительские собрания на тему профориентации...	<ul style="list-style-type: none">- забота о развитии и обучении детей;- содействие в выборе профессии, рода занятий и работы...
КООРДИНАТОР ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ		
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК
<ul style="list-style-type: none">- характеристика рынка труда;- классификация профессий;- подготовка справочно-информационного материала...	<ul style="list-style-type: none">- классификация профессий; профессиограммы; профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;	<ul style="list-style-type: none">- антропометрические характеристики состояния здоровья учащихся...

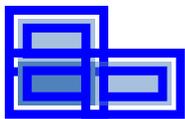


– психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии учащимися...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов на учебный год.

МЕСЯЦ	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
СЕНТЯБРЬ	<u>Психологический урок</u> «Формула успеха» (педагог-психолог)	<u>Беседа</u> "Мир профессий и место человека в нем" (классный руководитель)	<u>Беседа</u> "Все работы хороши – выбирай на вкус" (классный руководитель)	<u>Профессиональные пробы</u> «Экономическая игра капитал».	Психологический практикум «Тип личности и профессия» (педагог-психолог)
ОКТАБРЬ	<u>Психологический урок</u> «Я открываю себя» (педагог-психолог)	<u>Тренинг</u> «Уроки самопознания» (педагог-психолог)	<u>Классный час</u> «Кто я или, что я думаю о себе» (кл. рук-ль). <u>Тренинг</u> «Ошибки в выборе профессии» (педагог-психолог)	<u>Психологический урок</u> «Темперамент и профессия» (педагог-психолог)	<u>Психологический урок</u> «Слагаемые профессионального успеха» (педагог-психолог)
НОЯБРЬ	<u>Беседа</u> «Профессии моей мамы» (классный руководитель)	<u>Тренинг</u> "Азы выбора профессии" (психолог)	<u>Классный час</u> "Я выбираю профессию" (классный руководитель) Игротека "Проф-тест"	<u>Классный час</u> – практикум «Что такое сайт ВУЗа» (классный руководитель) <u>Презентации ЛПП</u>	<u>Классный час</u> «Мой личный учебный профессиональный план» (классный руководитель)
ДЕКАБРЬ	<u>Экскурсия</u>	<u>Беседа</u> "Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?" (классный руководитель)	Викторина "Вкусные истории" (классный руководитель)	<u>Тренинг</u> «Способности к различным видам деятельности (практическим, интеллектуал...». (педагог-психолог)	<u>Анкетирование</u> «Готов ли ты к выбору профессии?» (классный руководитель)
ЯНВАРЬ	<u>Проектная деятельность</u> «Дерево профессий» (классный руководитель)	<u>Тренинг</u> «Поведение в конфликтах» (классный руководитель)	<u>Тренинг</u> "Задатки и способности" (педагог-психолог) <u>Презентации ЛПП</u>	<u>Встречи с выпускниками.</u> <u>Беседа</u> "Требования профессии к человеку" (классный руководитель)	<u>Классный час</u> «Сто дорог – одна твоя». (классный руководитель) <u>Презентации ЛПП.</u>
ФЕВРАЛЬ	<u>Беседа</u> "Роль знаний в выборе профессии" (классный руководитель) <u>Анкетирование</u> "Моя будущая профессия..." (классный руководитель)	<u>Встречи с выпускниками</u> «Опыт поступления в престижные ВУЗы страны».	<u>Встречи с выпускниками</u> "Опыт поступления в престижные ВУЗы страны". <u>Родительское собрание</u> "Перспективы профессионального будущего моего ребенка".	<u>Род. собрание</u> «Индивидуальный учебный план» (завуч. по УР, педагог-психолог, классный руководитель) <u>Тренинг</u> «Или-или». (классный руководитель)	<u>Классный час</u> «Способности к профессиям социального типа» (педагог-психолог) <u>Психологический урок</u> «Как правильно составить резюме» (психолог).
МАРТ	<u>Тренинг</u> "Угадай профессию" (педагог-психолог)	<u>Классный час</u> "Календарь профессий" (классный руководитель)	<u>Тренинг</u> "Интересы и склонности в выборе профессии" (классный руководитель)	<u>Классный час</u> «Эмоциональный интеллект».	<u>Тренинг</u> «Основы самопрезентации» (педагог-психолог).
АПРЕЛЬ	<u>Анкетирование</u> «Мои ценности»	<u>Тренинг</u> «Мои недостатки и»	<u>Классный час</u> "Мир профессий.	Профессиональные пробы «Рекламное»	<u>Классный час</u> «Правила»



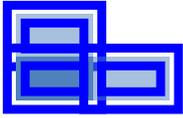
	труда». (классный руководитель)	достоинства» (педагог-психолог)	Мои первые уроки по медицине" классный руководитель)	агентство» (педагог-психолог) <u>Классный час</u> "Мир профессий. На страже закона." классный руководитель)	поведения на собеседовании» (психолог). <u>Тренинг:</u> "Советчик" классный руководитель)
МАЙ	<u>Обобщающий урок</u> «Я и мир профессий» (психолог, классный руководитель)	<u>Обобщающий урок</u> «Что я знаю о себе и своих возможностях» (психолог, классный руководитель)	<u>Обобщающий урок</u> «Мои способности и интересы» классный руководитель)	<u>Обобщающий урок</u> «Составление индивидуальных учебных планов, исходя из профессионального выбора или интересов и склонностей учащихся» классный руководитель)	<u>Обобщающий урок</u> «Индивидуальный учебный план и мое профессиональное будущее» классный руководитель)

Тематика классных часов и тренингов по профориентации учащихся 10–11-х классов

- "Мотивы выбора профессии";
- "Психологические характеристики профессий";
- "Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека";
- "Что век грядущий нам готовит?";
- "Труд и творчество как главный смысл жизни";
- "Сотвори свое будущее".

Прогнозируемый результат на конец учебного года

- **1-4-й класс.** Сформирована начальная база знаний по профессиям. Присутствует уважительное отношение к трудовой деятельности (собственной и других людей), ответственность к качеству труда. Сформирована мотивация на дальнейшую деятельность в данном направлении.
- **5-й класс.** Общая осведомленность о мире профессий. Информированность об основах самопознания (изучения индивидуально-личностного развития ученика).
- **6-й класс.** Присутствует мотивация готовности к профессиональному самоопределению. Выявлены некоторые индивидуально-личностные особенности. Расширяется информированность о профессиях.
- **7-й класс.** Повышается мотивация к самопознанию и профессиональному самоопределению. Углубляются знания об индивидуальности личности. Расширяются знания о современных профессиях.
- **8-й класс.** Должно быть определено направление будущей профессиональной деятельности и профессии (примерно), исходя из интересов и склонностей учащегося. Присутствуют навыки позитивного восприятия себя и окружающих.
- **9-й класс.** Сформированы навыки конструктивного взаимодействия и позитивного восприятия себя и окружающих. Свободная ориентация в мире профессий. Знакомство с рынком труда. Составлен индивидуальный учебный план.
- **10-й класс.** Определена профессия, специальность, ВУЗы, где можно получить необходимое образование. Учащиеся информированы о спросе на рынке труда. Дальнейшая отработка личностных качеств, необходимых для выбранной профессии.



- **11-й класс.** Обучение на заочных подготовительных курсах. Уточнение профессионального выбора. Изучение вопросов трудоустройства. присутствуют навыки и умения самосовершенствования личности.

Ожидаемый результат- осознанный самостоятельный устойчивый выбор профессионального будущего с учетом выявленных интересов, желаний, склонностей, способностей, возможностей и требований современного рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.- С. 3-8.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П.. Основы конструктивного общения. – Новосибирск, 1997г.
3. Журналы: «Классное руководство и воспитание школьников», «Школьный психолог»
4. Михеева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М.: УЦ «Перспектива», 2002.
5. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В.. Тесты для подростков. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005г.
6. Портфолио ученика средней гимназии / авт.-сост. И. Г. Юдина.- Волгоград: Учитель, 2007г.
7. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной: - М.: ТЦ «Сфера», 2000г.
8. Развитие самосознания старшеклассников: разработки интегрированных уроков/ авт.- сост. О.С.Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», 2007.
10. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): М.: Вако, 2005.
12. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. – М.: «Просвещение», 1994 г.
13. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2005.- № 6.- С. 60-61 : ил.- Начало см.: 2005, № 3-5.
14. Интернет-ресурсы.