

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
педагогического совета
от 16.03.2020 № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
Н.В. Яловая

приказ МБОУ «Гимназия № 2»
от 16.03.2020 № 74

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2»
за 2019 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ «Гимназия № 2»
Юридический и фактический адрес	169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Куратова, д.20
Учредитель	Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Уполномоченный отраслевой орган	Отдел образования администрации МОГО «Инта»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 1066-О от 28.10. 2015 Серия 11Л01 № 0001401 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 312-О от 17.11.2015 Серия 11А01 № 0000125 Срок действия – до 24 мая 2025 года
Устав образовательной организации	Утвержден Постановлением администрации МОГО «Инта» от 30.03.2015 № 3/819; зарегистрирован в Федеральной налоговой службе по г. Инте 26.03.2015
Директор	Яловая Наталья Витальевна
Контактные телефоны, адрес электронной почты	Тел./факс: 8(82145)31423/8(82145)31423 e-mail: ecole_2@mail.ru
Адрес сайта	http://frschool.ucoz.ru/
Количество обучающихся	520
Дата создания	01 сентября 1992 года

Основной целью деятельности гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля «Иностранный язык (французский)» и «Второй иностранный язык (английский)». Деятельность гимназии регламентируется следующими локальными актами: регламентами, приказами, инструкциями, правилами, решениями, положениями. Ознакомиться с локальными документами можно на сайте гимназии: <http://frschool.ucoz.ru/index/dokumenty/0-13>

Гимназия осуществляет следующие основные виды деятельности в соответствии с муниципальным заданием:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования.

В рамках реализации основных видов деятельности гимназия осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-

спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей;

- организация обучения на дому;
- организация консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья;
- осуществление психологической, медицинской и социальной-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- организация групп продленного дня;
- организация питания учащихся;
- осуществление организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.

Гимназия реализует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Гимназия гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Педагогический коллектив работает на высоком профессиональном уровне, творчески, осуществляя педагогический поиск оптимальных моделей образовательной деятельности, создавая благоприятную образовательную среду.

Гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет работе с одаренными учащимися.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении и не имеющих возможность по состоянию здоровья посещать Гимназию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) в соответствии с действующим законодательством организовано индивидуальное обучение на дому.

Гимназия сверх установленного муниципального задания в случаях, определенных федеральными законами, оказывает платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами: реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация различных курсов (ведение учебных дисциплин, не предусмотренных учебным планом); изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом; курсы по подготовке к поступлению в образовательные организации, по изучению иностранных языков. Спрос на платные дополнительные услуги сверх установленного муниципального задания стабильно высокий (из 520 учащихся гимназии 520 учащихся пользуются платными образовательными услугами), стоимость услуги в месяц неизменна с 01.02.2012 и составляет 701,00 руб.

Иные приносящие доход виды деятельности: предоставление абонирования помещений для проведения занятий, мероприятий, выставок, ярмарок; сдача в аренду муниципального имущества, переданного в оперативное управление, возмездное оказание услуг.

Успешность решения задачи обеспечения высокого качества и доступности образования отражается в сохранении контингента учащихся.

Контингент учащихся гимназии в основном остается стабильным. В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг на территории МОГО «Инта», высокой конкуренции между образовательными организациями большинство

родителей осознанно выбирают гимназию, но в то же время происходит отток учащихся из гимназии в основном по причине выезда за пределы г. Инты.

Динамика комплектования гимназии по уровням обучения за 3 года представлена в таблице:

Год	Количество учащихся/ классов				Средняя наполняемость
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы	
1	2	3	4	5	6
2017	203	245	78	526	23,90
	8	10	4	22	
2018	213	234	76	523	23,77
	8	10	4	22	
2019	213	233	74	520	23,64
	8	10	4	22	

Анализ табличных данных показывает увеличение средней наполняемости классов на уровне начального общего образования, уменьшение средней наполняемости классов на уровне основного общего и среднего общего образования за последние три года.

Фактическая численность на 31.12.2019 – 520 учащихся.

Уровень	Количество классов	Количество учащихся/ форма обучения		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Начальное общее образование				
1-4 классы	8	213	0	0
Основное общее образование				
5-9 классы	10	233	0	0
Среднее общее образование				
10-11 классы	4	74	0	0
Итого	22 класса	520 учащихся		

В соответствии с муниципальным заданием комплектование гимназии на 2019 год:

Уровень	Контрольные цифры (контингент)	Исполнение (среднегодовая численность/факт)	Исполнение (%)
1	2	3	4
Начальное общее образование	212	213,25	101,0
Основное общее образование	235	234,17	99,7
Среднее общее образование	76	74,75	98,4
Итого	523	522,17	99,9

Количество учащихся, обучающихся в гимназии, не превышает предельной численности контингента обучающихся. Проектная мощность гимназии – 600 человек

Содержание образования определяется основными образовательными программами:
 Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО/1-4 классы)
http://frschool.ucoz.ru/programm/PROGRAM2019/HOO/ooop_noo_26.10.2019_kh.pdf
 Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО/5-9 классы)
http://frschool.ucoz.ru/programm/PROGRAM2019/OOO/ooop_ooo_26.10.2019_kh.pdf
 Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС/10,11 классы)
http://frschool.ucoz.ru/programm/PROGRAM2019/COO/ooop_soo_kh.pdf

Образовательная программа дополнительного образования
http://frschool.ucoz.ru/programm/DOP/op_do_kh.pdf

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы по естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностям.

Образовательные программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В гимназии учащиеся обеспечиваются учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации, как обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом гимназии, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Гимназия работает в режиме пятидневной недели в 1 классах и шестидневной недели во 2 – 11 классах.

Обучение проводится в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 8.10, заканчиваются в 18.15. Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут. Продолжительность урока во 2, 4-11 классах – 45 минут.

В параллели 1-х классов в режим дня включена динамическая пауза.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки. Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных занятий.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели, в 10 – 11-х классах – 35 недель.

С учетом потребности со стороны родителей для учащихся организованы группы продленного дня. В каникулярное время на базе гимназии организуется оздоровительный лагерь.

Гимназия реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, обеспечивающие уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2019 г. завершился переход на ФГОС основного общего образования:

Информация о реализации ФГОС общего образования на 01 сентября	2017 г.	2018г.	2019 г.
– количество классов	14	16	18
– количество учащихся	355	400	448
в т.ч. по уровням общего образования, соответствующим уровням образования:			
– 1–4 кл.	201	212	213
– 5–9 кл.	154	188	235
– 10–11 кл.	0	0	0
Начальное общее образование			
– количество классов	8	8	8
– 1–4 кл.	201	212	213
Основное общее образование			

– количество классов	6	8	10
– количество учащихся, в т.ч.	154	188	235
– 5 класс	50	42	50
– 6 класс	53	48	43
– 7 класс	51	50	46
– 8 класс	0	48	48
– 9 класс	0	0	48
Среднее общее образование			
– количество классов	0	0	0
– количество учащихся, в т.ч.	0	0	0
– 10 класс	0	0	0
– 11 класс	0	0	0

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, интересов учащихся и их родителей, обеспечения преемственности в обучении. На уровне начального общего образования - 6 классов с углубленным изучением учебных предметов (2-4 классы), на уровне основного общего образования - 10 классов (5-9 классы). Со 2 класса углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)», с 5 класса изучается дополнительно второй иностранный язык (английский).

Преподавание двух иностранных языков (основной – французский язык, английский язык как второй иностранный) является особенностью учебного плана гимназии на уровне основного общего, среднего общего образования и продиктовано необходимостью овладения выпускниками достаточным уровнем коммуникативной компетентности. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), гимназия предоставляет возможность обучения в 10 – 11 классах по программам профильного уровня в рамках профильных классов, профильных групп и индивидуальных учебных планов. На уровне среднего общего образования в 4 классах (10,11 классы) реализуется модель профильного обучения с изучением русского языка и обществознания на профильном уровне (филологический профиль с углубленным изучением учебного предмета «Иностранный язык (французский)» и изучением второго иностранного языка (английского), социально-гуманитарный профиль).

Требования к условиям реализации образовательных программ общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программ в соответствии с ФГОС и ФКГОС общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Гимназия действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации МОГО «Инта» от 30.03.2015 № 3/819.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

ФИО	Должность	Стаж в должности	Общий стаж
1	2	3	4
Яловая Н.В.	директор	22	36
	заместители директора		
Коновалова О.В.	по учебной работе с 01.09.2019	0	26
Шаркова Л.Н.	по учебной работе с 01.01.2019 по 31.08.2019	30	37
Селезнева О.М.	по научно-методической работе	8	21
Теницкий А.Н.	по безопасности труда и жизнедеятельности	7	32
Григоришина Н.И.	по воспитательной работе	14	24
Чепесюк О.В.	по административно-хозяйственной работе с 05.04.2019	0	

В гимназии действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени гимназии установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в гимназии действуют совет старшеклассников, совет родителей.

Качество управления гимназией ярко характеризуется проводимой инновационной деятельностью, представлением педагогического опыта гимназии на разных уровнях.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции.

Мотивационно-целевая функция управления заключалась в том, чтобы все члены коллектива добросовестно выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. Планово-прогностическая функция осуществлялась на всех уровнях. Четкое распределение обязанностей руководящих работников, единство взглядов на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечило правильную организацию образовательной деятельности гимназии. Организационно-исполнительская функция обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная

компетентность в вопросах организации деятельности (контроля качества результата образования), анализа образовательной деятельности и результатов образования. Контрольно-диагностическая функция осуществлялась путем проведения анализа систематических отчетов руководителей МО (кафедр), заместителей директора, педагогических работников. Основные формы координации деятельности: план работы на год; план внутришкольного контроля; план реализации Программы развития. Регулирование и коррекция управленческой деятельности осуществляется на основе образовательного мониторинга. В результате чего выявлено, что план работы гимназии в течение года постоянно корректировался т.к. некоторые планируемые мероприятия теряли актуальность, а некоторые проводились из-за необходимости решения возникших проблем.

Данные мониторинга «Система управления организации» позволяют сделать вывод о том, что система управления гимназией была достаточно эффективной, что в свою очередь облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления,

На административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо в следующем году обратить внимание на формирование умения диагностировать и корректировать результаты своей деятельности, продолжить свою работу Советам по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в решения учебно-воспитательных задач.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся и государственную итоговую аттестацию. Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по уровням обучения, в целом по гимназии. Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень их социализации.

Оценка качества подготовки учащихся на основе результатов промежуточной аттестации

Все учащиеся 1 классов показали повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов по результатам контрольных работ по учебным предметам, комплексной работы на межпредметной основе.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы в 1 классах по итогам 2018/2019 учебного года

Класс/уровень	Повышенный		Базовый		Ниже базового		Качество
	чел	%	чел	%	чел	%	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 а	21	78%	6	22%	0	0	100%
1 б	21	75%	7	25%	0	0	100%
Итог	42	76,5%	13	23,5%	0	0	100%

По результатам мониторинга сформированности универсальных учебных действий большинство исследуемых показателей находятся в пределах нормы и соответствуют возрастным. Учащиеся положительно принимают все учебные действия, на уроках активны, уровень

работоспособности - высокий.

Вместе с тем был выявлен ряд проблем в формировании личностных характеристик и развитии отдельных психических процессов: заниженная и низкая учебная мотивация, низкий уровень развития логического мышления и внимания у значительной группы учащихся, проблемы в развитии саморегуляции.

Показатели уровня и качества обучения учащихся 2-11 классов по итогам 2018/2019 учебного года

Показатель	Класс														
	2	3	4	2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	2-11	
<i>Количество учащихся</i>	51	54	52	157	42	47	50	49	47	235	38	38	76	468	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<i>Количество учащихся с академической задолженностью, в т.ч.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>-по одному предмету</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>-по двум предметам</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>-по трем и более предметам</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Количество оставленных на повторный курс обучения</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Количество переведенных с академической задолженностью</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Успевают только на «4» и «5»</i>	49	53	47	149	34	31	27	29	32	153	29	21	50	352	
<i>Имеют одну тройку</i>	0	1	4	5	0	3	4	3	3	13	0	3	3	21	

Результаты успеваемости учащихся 2-4, 5-8 классов по итогам 2018/2019 учебного года представлены в таблице:

Класс	Всего уч-ся	Уровень обученности		Неуспевающие		На «5»	На «4»	Качество освоения	Имеют одну «3»	Имеют одну «4»
		чел.	%	чел.	%					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2а	26	26	100	0	0	9	16	25; 96,2%	0	1
2б	25	25	100	0	0	9	15	24; 96%	0	0
3а	28	28	100	0	0	12	15	27; 96,4%	1	4
3б	26	26	100	0	0	7	19	26; 100%	0	1
4а	25	25	100	0	0	12	12	24; 96%	1	0
4б	27	27	100	0	0	6	17	23; 85,2%	3	3
Всего 2-4	157	157	100	0	0	55	94	149; 94,9%	5	8
5а	20	20	100	0	0	8	10	18; 90%	0	0
5б	22	22	100	0	0	4	12	16; 72,7%	0	0
6а	26	26	100	0	0	5	11	16; 62,7%	1	1
6б	21	21	100	0	0	1	14	15; 71,4%	2	0
7а	24	24	100	0	0	3	9	12; 50%	1	0
7б	26	26	100	0	0	3	12	15; 57,7%	3	1

8а	26	26	100	0	0	5	13	18; 69,2%	2	0
8б	23	23	100	0	0	3	8	11; 47,8%	0	0
Всего 5-8	188	188	100	0	0	32	89	121;64,4%	9	2

Результаты успеваемости учащихся 10 классов по итогам 2018/2019 учебного года представлены в таблице:

Класс	Всего уч-ся	Уровень обученности		Неуспевающие		На «5»	На «4»	Качество освоения	Имеют «2»
		чел.	%	чел.	%				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10а	20	20	100	0	0	8; 40%	9; 45%	17; 85%	0
10б	18	18	100	0	0	2; 11,1%	10; 55,6%	12; 66,7%	0
Всего	38	38	100	0	0	10;26,3%	19;50%	29;76,3%	0

Результаты контрольных работ промежуточной аттестации по всем учебным предметам курсам учебного плана подтверждают уровень, качество освоения учебных программ и взаимосотвествие с годовыми отметками по данным учебным предметам, курсам за учебный год. Уровень и качество освоения содержания рабочих программ учебных предметов, курсов учащимися 2-8 классов соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты выполнения комплексных работ представлены в таблице:

Класс/уровень	Повышенный		Базовый		Ниже базового		Качество,%
	чел	%	чел	%	чел	%	
1	2	3	4	5	6	7	8
2 а	12	46	14	54	0	0	100
2 б	14	56	11	44	0	0	100
3а	23	82	5	18	0	0	100
3б	17	65	9	35	0	0	100
4а	8	32	17	68	0	0	100
4б	17	63	10	27	0	0	100
Всего 2 - 4	91	58	66	42	0	0	100
5а	12	60	8	40	0	0	100
5б	12	55	10	45	0	0	100
6а	11	42	14	54	1	4	96
6б	13	62	7	33	1	5	95
7а	12	50	11	46	1	4	96
7б	15	58	9	35	2	7	93
8а	15	58	11	42	0	0	100
8б	12	52	10	43	1	5	95
Всего 5 - 8	102	54	80	43	6	3	97

Метапредметные результаты комплексных проверочных работ промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов подтверждают уровень сформированности УУД не ниже среднего. В течение года педагогическими работниками была проделана большая работа по повышению результативности обучения: на уроках осуществлялась дифференциация обучения и индивидуальный подход, в системе проводилась дополнительная работа с учащимися. С учителями и классными руководителями проводились совещания или «педагогические консилиумы», на которых систематически анализировались результаты успеваемости, результаты контрольных работ, посещаемость учебных занятий. Показатели уровня обученности учащихся Гимназии составляют 100%. Положительная динамика качества знаний, увеличение числа учащихся, обучающихся на «4» и «5», стабильные показатели успеваемости по итогам года

показывают адекватность выбранных форм и методов организации учебной деятельности и планирования работы, направленной на повышение качества образования в гимназии.

Следует отметить, что итоги года значительно лучше четвертных итогов, поскольку подросткам тяжело удерживать учебную ситуацию на протяжении всего учебного года по всем предметам. Поэтому в четвертных результатах есть большой резерв по отдельным предметам. В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика, русский язык, иностранный язык. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия. Результаты по четвертям традиционно нестабильны. Как правило, учащиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упускают из вида остальные. Неуспешным учащимся каждую четверть дается возможность ликвидировать задолженность, проводятся дополнительные занятия.

С целью повышения качества обучения необходимо совершенствовать образовательную деятельность для создания оптимальных условий проявления познавательной активности учащихся: использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие индивидуализировать процесс обучения, раскрыть субъектный опыт учащихся; создавать на уроках и во внеурочных мероприятиях атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе, стимулирующую выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.; разработать модули для дистанционного обучения.

Педагогическому коллективу гимназии способствовать созданию положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель». Совершенствовать знания педагогических работников по физиологическим и психологическим особенностям учащихся разного возраста, мер профилактики типичных причин неуспеваемости. Усовершенствовать систему проведения и анализа результатов диагностик УУД. Администрации обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога.

Оценка качества подготовки учащихся на основе результатов региональных проверочных работ

В 2019 г. приняли участие в региональных проверочных работах по учебным предметам:

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Количество учащихся
1	2	3	4
1.	иностраннй язык (английский)	8	11
2.	иностраннй язык (французский)	8	12
3.	обществознание	10	38

Распределение участников РПР по иностранному языку (французскому) по отметкам:

Уровень	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МБОУ «Гимназия № 2»	12	6	50,0	1	8,3	2	16,7	3	25,0
ОО Республики Коми	105	63	60,0	24	22,86	14	13,33	3	2,86

Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной подготовке учащихся гимназии по чтению и пониманию основного содержания текстов на французском языке, содержащих отдельные неизученные языковые явления. На критическом уровне знаний - по языковым средствам и навыкам оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте. Выполнение региональной проверочной работы по иностранному языку (французскому) в целом – на критическом уровне.

Распределение участников РПР по иностранному языку (английскому) по отметкам:

Уровень	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МБОУ «Гимназия № 2»	11	6	54,55	4	36,4	1	9,1	0	0
ОО МОГО «Инта»	137	143	52,57	23	16,79	22	16,06	1	0,73
ОО Республики Коми	3765	2413	64,09	766	20,35	508	13,49	78	2,07

Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной подготовке учащихся гимназии по чтению и пониманию основного содержания текстов на английском языке, содержащих отдельные неизученные языковые явления. На критическом уровне знаний - по чтению и нахождению в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной запрашиваемой информации. Успешность выполнения РПР составила 44,82%, не достигли базового уровня 11 человек (100%). Выполнение региональной проверочной работы по иностранному языку (английскому) в целом – на критическом уровне.

Учителям иностранного языка (английского, французского) необходимо: продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка в целом и выполнения конкретных заданий, в частности и внедрить их в обучение; усилить работу со слабыми учащимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения; использовать результаты РПР, ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок; увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций; более интенсивно задействовать внеурочную деятельность для ликвидации обнаруженных дефицитов; интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.

Распределение участников РПР по обществознанию по отметкам:

Уровень	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МБОУ «Гимназия № 2»	38	0	0	1	2,62	18	47,38	13	50,0
ОО МОГО «Инта»	205	2	0,98	16	7,80	118	57,56	69	33,66
ОО Республики Коми	3785	12	0,32	431	11,39	2206	58,28	1136	30,01

Приведенные данные позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности умений учащихся гимназии характеризовать социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических) знания на заданные темы; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в них факты и мнения, аргументы и выводы. А также недостаточное освоение таких элементов, как «Социальная стратификация и мобильность», «Молодежь как социальная группа». В целом уровень выполнения учащимися гимназии РПР по обществознанию – оптимальный (81, 37%).

На основе анализа индивидуальных результатов участников РПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Оценка качества подготовки учащихся 4 классов по результатам итоговой аттестации

Результаты успеваемости по учебным предметам учащихся 4 классов представлены в таблице:

Класс	Всего уч-ся	Уровень обученности		Неуспевающие		На «5»	На «4»	Качество освоения	Имеют одну «3»	Имеют одну «4»
		чел.	%	чел.	%					
4а	25	25	100	0	0	12	12	24/96%	1	0
4б	27	27	100	0	0	6	17	23/85,2%	3	3

Для оценки метапредметных образовательных результатов использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы в 4-х классах.

Уровень	Повышенный		Базовый		Ниже базового	
Класс	чел	%	чел	%	чел	%
4 а	7	28%	17	68%	1	4%
4 б	6	22%	20	74%	1	4%
Итог	13	25%	37	71%	2	4%

Для учащихся 4-х классов была предложена диагностическая работа по определению сформированности личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, отражающих способность к саморазвитию, сформированности мотивации к учению, гражданской идентичности. Высокий уровень сформированности личностных УУД определён у 81 % учащихся.

Результаты диагностики личностных результатов в 4а, 4 б классах

Класс	Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя оценить)	Сумма баллов за все личностные умения
1	2	3	4	5	6	7	8
4 а класс							
Процент успешных решений (=C\ (B/100)	47,8%	85,2%	93,7%	92%	68%	82,5%	84,8%
Средний уровень общероссийский	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%
Сравнение + / - с общероссийским	-	+	+	+	+	+	+
4 б класс							
Процент успешных решений (=C\ (B/100)	44%	96,5%	91%	90%	68%	80%	80%
Средний уровень общероссийский	69%	92%	85%	96%	53%	65%	77%
Сравнение + / - с общероссийским	-	+	+	-	+	+	+

Исследование личностных УУД показали, что дети с низкой самооценкой не выявлено, 47% учащихся имеют адекватную самооценку, 27% - завышенную, что является характерной психологической особенностью возраста. Дети активны, находчивы, с интересом воспринимают учебный материал, выбирают задачи, соответствующие их возможностям; отличаются

стремлением к достижению успеха в учебной и внеурочной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность и уверенность в своих силах.

Также по результатам исследования самооценки учащихся выявлено, что показатели формирования данного критерия имеют и неблагоприятные тенденции. Самооценка у 26% учащихся 4а и 4б класса имеет неустойчивый характер или занижена.

Уровень школьной мотивации

Уровень	Мотивация	4а	4б	Всего
1	2	3	4	5
1	высокая	13/52%	10/38%	23/45%
2	хорошая	9/36%	8/31%	17/33%
3	удовлетворительная	1/4%	7/27%	8/16%
4	низкая	2/8%	1/4%	3/6%
5	негативное отношение	0	0	0

Уровень сформированности регулятивных УУД соответствует показателям высокого и среднего уровней. Учащиеся имеют высокий объем восприятия и внимания, большинство четвероклассников допускают минимальное количество ошибок, легко переключаются с одного вида учебных действий на другие.

Исследование уровня сформированности познавательных УУД показал, что у большинства учащихся четвертых классов 74% скорость мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение и логика), зрительный и слуховой тип запоминания – высокий и устойчивый средний уровни, 23% - низкий уровень.

По результатам психолого-педагогического исследования можно сделать вывод, что исследуемые показатели в пределах нормы и соответствуют возрастным показателям. Большинство учащихся имеют устойчивую положительную учебную мотивацию, у них налажен контакт с одноклассниками и педагогическими работниками гимназии, выражено стремление к знаниям. Скорость мыслительных процессов - выше среднего.

В итоговой оценке учащихся 4 классов выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне основного общего образования.

Итоговая оценка учащихся 4 классов представлена в таблице.

Уровень достижения планируемых результатов	Количество учащихся		Предметные результаты		Метапредметные результаты		Накопленная оценка (портфолио)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
Повышенный уровень	4а	25	24	96%	7	28%	25	100
	4б	27	24	88%	6	22%	27	100
	4	52	48	92%	13	25%	52	100
Базовый уровень	4а	25	1	4%	17	68%	0	0
	4б	27	3	12%	20	74%	0	0
	4	52	4	8%	37	71%	0	0
Ниже базового уровня	4а	25	0	0	1	4%	0	0
	4б	27	0	0	1	4%	0	0
	4	52	0	0	2	4%	0	0

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе универсальных учебных действий на уровне начального общего образования каждому учащемуся выставляется одна качественная оценка достижения планируемых результатов в освоении образовательной программы начального общего образования: не освоил; освоил на базовом уровне; освоил на повышенном уровне.

Оценка достижения планируемых результатов в освоении образовательной программы начального общего образования в 2019 г.

Количество выпускников начальных классов		освоил ООП НОО на повышенном уровне		освоил ОП НОО на базовом уровне		не освоил ОП НОО	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
4а	25	24	96%	1	4%	0	0
4б	27	24	88%	3	12%	0	0
	52	48	92%	4	8%	0	0

Все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Оценка качества подготовки учащихся на основе результатов государственной итоговой аттестации

Учащиеся 9 классов гимназии приняли участие в экзаменах в форме ОГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) и экзаменам по выбору учащихся (обществознание, биология, химия, физика, иностранные языки (английский, французский), история, география, информатика и ИКТ).

Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования (экзамены):

Предмет	Кол-во уч-ся	Экзаменационная отметка								Уровень обуче- ности, %	Качество обучени я, %	Средн ий балл
		«5»		«4»		«3»		«2»				
		уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%			
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Русский язык	47	34	72,3	12	25,5	1	2,2	0	0	100	97,9	4,70
Математика	47	12	25,5	32	68,1	3	6,4	0	0	100	93,6	4,19
Обществознание	21	1	4,8	16	76,2	4	19,0	0	0	100	80,9	3,86
Иностранный язык (французский)	7	0	0	6	85,7	1	14,3	0	0	100	85,7	3,86
Биология	8	1	12,5	3	37,5	4	50,0	0	0	100	50,0	3,63
Химия	4	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0	100	100	4,50
Иностранный язык (английский)	7	6	85,7	1	14,3	0	0	0	0	100	100	4,86
Физика	12	1	8,4	4	33,3	7	58,3	0	0	100	45,5	3,50
История	4	1	25,0	3	75,0	0	0	0	0	100	100	4,25
География	10	5	50,0	4	40,0	1	10,0	0	0	100	90,0	4,40
Информатика	19	4	21,1	11	57,8	4	21,1	0	0	100	78,9	4,00
Всего	186	67	36,0	94	50,5	25	13,4	0	0	100	83,9	4,16

Показатели по результатам ГИА выпускников 9 классов (обязательные предметы):

Показатель	Предметы	
	математика	русский язык
1	2	3

Всего учащихся в 9-х классах	47	47
Всего учащихся, сдававших экзамены	47	47
Кол-во совпадения экзаменационной отметки и годовой	24	18
Кол-во экзаменационных отметок ниже годовой	1	1
Кол-во экзаменационных отметок выше годовой	22	28

Уровень обученности по предметам учебного плана учащихся, освоивших программы основного общего образования, в гимназии в 2019 году:

Предмет	Всего учащихся, изучающих предмет	Годовая отметка за последний год изучения предмета				Средний балл	Отметка, полученная на государственной итоговой аттестации				Средний балл	Итоговая отметка				Средний балл
		5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Русский язык	47	12	24	11	0	4,02	34	12	1	0	4,70	30	17	1	0	4,70
Родной язык/литер(рус.)	47	24	19	4	0	4,43					-	24	19	4	0	4,43
Литература	47	18	26	3	0	4,32	-	-	-	-	-	18	26	3	0	4,32
Английский язык	47	19	23	5	0	4,30	6	1	0	0	4,86	20	22	5	0	4,32
Немецкий язык	0															
Французский язык	38	15	15	8	0	4,18	0	6	1	0	3,56	14	16	8	0	4,16
Математика	47	8	20	19	0	3,77	12	32	3	0	4,19	13	31	3	0	4,21
Информатика и ИКТ	47	45	2	0	0	4,96	4	11	4	0	4,00	41	6	0	0	4,97
Обществознание	47	14	21	12	0	4,04	1	16	4	0	3,86	14	24	9	0	4,11
История	47	18	26	3	0	4,31	1	3	0	0	4,25	18	27	2	0	4,34
География	47	11	30	6	0	4,10	5	4	1	0	4,40	16	25	6	0	4,21
Биология	47	15	29	3	0	4,26	1	3	4	0	3,63	15	29	3	0	4,26
Физика	47	12	27	8	0	4,09	1	4	7	0	3,50	12	27	8	0	4,09
Химия	47	16	23	8	0	4,17	2	2	0	0	4,50	17	22	8		4,19
Экология	0															
МХК	0															
Музыка	47	42	5	0	0	4,89	-	-	-	-	-	42	5	0	0	4,89
ИЗО	47	41	6	0	0	4,87	-	-	-	-	-	41	6	0	0	4,87
Физическая культура	47	41	6	0	0	4,87	-	-	-	-	-	41	6	0	0	4,87
ОБЖ	47	36	11	0	0	4,77	-	-	-	-	-	36	11	0	0	4,77
Технология	47	43	4	0	0	4,91	-	-	-	-	-	43	4	0	0	4,91
Коми язык	0															

Уровень и качество подготовки выпускников 9 класса в 2019 году представлены в таблице:

Показатели	2019 г.
1	2
Выдано аттестатов об основном общем образовании	47
в том числе с отличием	8
без «3»	32
Средний балл	4,48
Оставлены на повторный курс обучения	0
Получили справку	0
Награждены Почвальной грамотой (согласно локальному акту Гимназии)	13

Итоги результатов выпускников 2019 года в сравнении за 3 последних года представлены в таблице:

Год	Количество выпускников	Аттестат об основном общем образовании с отличием	Аттестат об основном общем образовании без «3»	Средний балл аттестата об основном общем образовании
1	2	3	4	5
2017	41	2	21	4,24
2018	44	11	31	4,49
2019	47	8	32	4,48

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам в целом стабилен.

Уровень обученности по предметам учебного плана учащихся, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году:

Учебный предмет	Всего учащихся, изучавших предмет	Итоговые отметки				Средний балл
		5	4	3	2	
1	2	3	4	5	6	7
Русский язык	38	12	16	10	0	4,05
Литература	38	12	16	10	0	4,05
Английский язык	38	18	14	6	0	4,32
Немецкий язык	0					
Французский язык	29	11	9	9	0	4,07
Математика	38	11	13	14	0	3,92
Информатика и ИКТ	0					
Обществознание	38	9	18	11	0	3,95
История	38	11	15	9	0	4,13
География	38	11	21	6	0	4,13
Право	38	7	22	9	0	3,95
Экономика	38	9	20	9	0	4,00
Биология	38	12	24	2	0	4,26
Физика	38	9	23	6	0	4,08
Химия	38	9	17	12	0	3,92
Экология	38	21	16	0	0	4,53
МХК	0					
Физическая культура	38	15	20	3	0	4,32
ОБЖ	38	25	13	0	0	4,66

Уровень и качество подготовки выпускников 11 класса в 2019 году представлены в таблице:

Показатели	2019 г.
1	2
Выдано аттестатов о среднем общем образовании	38
в том числе с отличием	3
без «3»	21
Средний балл	4,17
Получили справку	0

Награждены Похвальной грамотой (согласно локальному акту Гимназии)	8
Количество золотых медалей	3
Количество серебряных медалей	4

Итоги результатов выпускников 2019 года в сравнении за 3 последних года представлены в таблице:

Год	Средний балл аттестата о среднем общем образовании	Медаль «За отличные успехи в учении» (количество)	Серебряная медаль «За особые успехи в учении» (количество)
1	2	3	4
2017	4,26	9	0
2018	4,18	10	0
2019	4,17	3	4

Анализ табличных данных показывает незначительное, но все же понижение среднего балла аттестата о среднем общем обучении.

№	Предмет	2017		2018		2019	
		max балл	количество учащихся	max балл	количество учащихся	max балл	количество учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Русский язык	100	14	96	18	100	14
2.	Литература	-	-	-	-	97	1
3.	Обществознание	96	5	93	7	84	1
4.	История	82	2	86	5	-	-
5.	Иностранный язык (французский)	95	4	91	4	98	2
6.	Иностранный язык (английский)	-	-	95	3	92	3
7.	Химия	-	-	89	1	-	-
8.	Математика	-	-	84	1	-	-
9.	Физика	-	-	94	2	-	-

В 2019 году 17 выпускников набрали 80 и более баллов по итогам государственной итоговой аттестации по 5 учебным предметам.

Учебный предмет	11а			11б		
	ФИО выпускника	Количество тестовых баллов	ФИО учителя	ФИО выпускника	Количество тестовых баллов	ФИО учителя
Русский язык	Андрущишина Н.	100	Басанец Любовь Васильевна	Зубец Егор	94	Прудникова Нина Евгеньевна
	Сизова Екатерина	96		Шебырева М.	91	
	Костоглотова А.	87		Попов Данил	91	
	Рыдкина Арина	80		Мамонтова Э.	89	
	Бибики Стефан	80		Тимофеев Илья	87	
				Мешков Максим	87	
				Шебырева Анна	85	
				Степанов Илья	85	
				Сухнева Полина	85	
Обществознание	Семерикова Екатерина	84	Зеленкова Татьяна Михайловна			
Иностранный	Андрущишина Н.	98	Валиева			Косолапова

язык (французский)	Бибилов Стефан	85	Нина Николаевна			Анна Сергеевна
Иностранный язык (английский)	Сизова Екатерина	92	Яганова Светлана Александровна	Зубец Егор	83	Демидова
				Самойлов Г.	80	Елена Анатольевна
Литература	Ахмерова Алина	87	Прудникова	Сухнева Полина	84	Прудникова
	Сизова Екатерина	97	Нина Евгеньевна			Нина Евгеньевна

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам в целом стабилен.

Сравнение оценочного уровня результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка и математики усвоены всеми учащимися. Анализ диагностики экзаменов по предметам дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Следует также отметить проблемы по итогам государственной итоговой аттестации: отказ от участия в экзаменах по выбору; неосознанный выбор предмета по выбору и завышенная самооценка к уровню своей подготовки; наличие учащихся, не преодолевших минимальный порог по результатам экзаменов по выбору; наличие учащихся - претендентов на награждение медалью «За отличные успехи в обучении», не преодолевших по результатам основного экзамена минимальный порог для получения медали.

Продолжить в следующем году проведение с учащимися и их родителями на подготовительном этапе к ГИА целенаправленной организационной работы мотивационного характера по повышению степени осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках основной образовательной программы по планам внеурочной деятельности. В гимназии используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и ООП ООО. Потребности во внеурочной деятельности учащихся гимназии и их родителей (законных представителей) изучаются через анкетирование. Содержание внеурочной деятельности в гимназии формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Разработаны и утверждены планы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, а так же в течение года ведется мониторинг достижений учащихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учетом динамической паузы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации занятий курсов внеурочной деятельности, экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, познавательных игр, поисковых исследований и т.д. Составляются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в образовательных программах начального общего, основного общего образования, потребностями учащихся гимназии и их родителей (законных представителей).

Количество программ реализуемых в гимназии по направлениям внеурочной деятельности

№ п/п	Направление	Количество программ НОО	Количество программ ООО
1	2	3	4
1.	Спортивно-оздоровительное	2	3
2.	Духовно-нравственное	3	2
3.	Социальное	1	3

4.	Общеинтеллектуальное	2	13
5.	Общекультурное	3	6

Все программы утверждены (в новой редакции) приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 31.08.2018 № 333. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, библиотекарь и другие педагогические работники гимназии. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся гимназии.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на уровнях: представления коллективного результата группы учащихся; индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого учащегося.

Представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления происходит на общешкольном или городском празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, спортивного соревнования, выставки и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого учащегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др. Отслеживание качества организации внеурочной деятельности так же осуществляется через анализ ежегодного опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого гимназией.

Таким образом, в гимназии создаются условия для развития собственных интересов учащихся, позволяющие им успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В целях предоставления учащимся гимназии права получать интересующее их дополнительного образования без ограничения возможности выбора организации, реализующей соответствующую дополнительную общеразвивающую программу. В гимназии в 2019 г. продолжена работа над получением учащимися сертификатов дополнительного образования и включения их в систему персонифицированного дополнительного образования. По состоянию на декабрь 2019 г. сертификат дополнительного образования оформлен у 100% учащихся гимназии, 71% гимназистов использовали сертификат дополнительного образования для зачисления в объединения дополнительного образования гимназии.

Традиционно при формировании объединений дополнительного образования гимназии соблюдаются следующие требования:

- равный и свободный доступ детей (без конкурсного отбора, квот и т.д.) к получению образования по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам;
- свобода выбора ребенком и его семьей любой дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в гимназии;
- право ребенка в любой момент поступить (при открытом наборе на программу) на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение, в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в гимназии;
- информационная открытость и простота получения информации, о реализуемых в гимназии дополнительных общеобразовательных программах - дополнительных общеразвивающих программах, порядке реализации сертификата и иных параметрах функционирования системы персонифицированного финансирования.

С учетом целей и принципов системы персонифицированного дополнительного образования детей и согласно Постановления администрации МОГО «Инта» от 18.05.2018 № 5/764 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории муниципального образования городского округа «Инта» в 2019 году в гимназии была

организована работа по четырем направленностям дополнительного образования: физкультурно-спортивному, художественному, социально-педагогическому, естественнонаучному.

369 учащихся 1-11 классов гимназии посещает 43 объединения дополнительного образования из них 173 учащихся посещают два и более объединений дополнительного образования. В гимназии реализуются 14 дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ. Наиболее востребованными в 2019 году остаются программы: «Спортивные игры (волейбол)», «Танцевальный коллектив «Созвездие», «Танцевальный коллектив «Шуда-му», «Хореография», «Хоровое пение», «Ансамблевое пение».

Численность учащихся в гимназии по направлениям дополнительного образования

Наименование показателей	Количество программ	Количество учащихся
1	2	3
естественнонаучное	3	51
социально-педагогическое	1	15
в области искусств:	7	
по общеразвивающим программам		299
в области физической культуры и спорта:	3	
по общеразвивающим программам		75

Дополнительное образование в гимназии направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Результаты промежуточной аттестации (формы проведения аттестации: зачеты, тестирование, самостоятельная практическая работа, выставки работ, конкурсные и игровые программы, спектакли, концерты, отчет творческих коллективов, защита рефератов или проектов) представлены в таблице:

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в 2019 году

№	Направленность программы	Наименование программы	Педагог дополнительного образования	Показатели качественного освоения программ
1	2	3	4	5
1.	Естественнонаучная	Физика в задачах	Агурова Марина Генриховна	- Результативность участия в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников; - Участие в муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Физика без границ»; - Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон – 2019» - 2 место
2.	Естественнонаучная	Физика вокруг нас	Агурова Марина Генриховна	
3.	Естественнонаучная	Познание живой природы. Основы исследования	Станиславец Юрий Николаевич	- Результативность участия в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников; - XIV Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!» - 1 место; - XVI межрегиональная молодежной научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» - 1 место; - Участие в городском экологическом

№	Направленность программы	Наименование программы	Педагог дополнительного образования	Показатели качественного освоения программ
1	2	3	4	5
				субботнике; Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2019» (диплом за лучший результат по предмету – биология)
4.	Художественная	Созвездие	Идиятуллина Евгения Сергеевна	Международный конкурс хореографического искусства «Моста над Невой». («Шуда-му» - Лауреат 3 степени);
5.	Художественная	Шуда Му	Идиятуллина Евгения Сергеевна	Отчетный концерт МБОУ «Гимназия № 2» «Город, в котором я живу!»;
6.	Художественная	Хореография	Идиятуллина Евгения Сергеевна	Участие в XV городском фестивале самодеятельного народного творчества «Сельские самоцветы». («Шуда-му» - участники); VI городской фестиваль танца «Северные узоры» («Шуда-му» - лауреат 3 степени, лауреат 1 степени, «Созвездие» – участники); Участие в концерте творческой молодежи города Инты, в рамках празднования 75-летия г. Воркута. Концерт «Воркута-маленький город большая семья». («Шуда-му» - участники); Выступление в рамках муниципального «Урока мужества», посвященного («Шуда-му» - участники); Участие в Гала-концерте, посвященном Дням культуры г. Инта в г. Сыктывкаре («Шуда-му»); Участие в городском концерте, посвященном юбилею МОГО «Инта»
7.	Художественная	Хоровое пение	Дмитраш Оксана Анатольевна	Всероссийский конкурс «Музыкальное исполнительство» (3 место - хор 5 классы);
8.	Художественная	Сольное пение (вокал)	Дмитраш Оксана Анатольевна Сивицкая Ольга Григорьевна	Международный конкурс «Музыкальное исполнительство» (1 место – хор 8-11 классы); Участие в муниципальном фестивале военно-патриотической песни «Мы помним и гордимся» (60 участников).
9.	Художественная	Ансамблевое пение	Дмитраш Оксана Анатольевна Сивицкая Ольга Григорьевна	Отчетный концерт МБОУ «Гимназия № 2» «Город, в котором я живу!»;
10.	Художественная	Песенка - чудесенка	Дмитраш Оксана Анатольевна	VII городской фестиваль юных вокалистов «Новые имена -2019» (3 лауреата, 3 участника, 10 участников); Участие в муниципальном фестивале «Музыка без границ»; Участие в городском концерте, посвященном юбилею МОГО «Инта»; VI городской фестиваль «Поющая Инта», посвященный Дню города «Песни о родном городе» (Лауреаты 1 степени – 60 человек, Лауреаты 1 степени – 26 человек, Лауреаты 2 степени – 20 человек, Лауреаты 3 степени – 20 человек)

№	Направленность программы	Наименование программы	Педагог дополнительного образования	Показатели качественного освоения программ
1	2	3	4	5
11.	Социально-педагогическая	Гид-переводчик	Яганова Светлана Александровна	- Результативность участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников: 5 победителей и 5 призеров на муниципальном этапе по английскому языку; - Международный онлайн-конкурс Фоксфорда – 5 участников; - Результативность участия в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников; - Работа профильной смены лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «Гимназия № 2» «Лингвистический калейдоскоп»
12.	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры (волейбол)	Бородин Игорь Николаевич Лебедев Александр Леонидович	Результативность участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников: 4 победителя и 4 призера на муниципальном этапе по физической культуре;
13.	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры (волейбол)	Бородин Игорь Николаевич	Первенство города по волейболу «Серебряный мяч» 2003 – 2004 г.р. (девочки) – 5 участников;
14.	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры (баскетбол)	Лебедев Александр Леонидович	- Первенство города по волейболу «Серебряный мяч» 2003 – 2004 г.р. (юноши) – 6 участников; - Первенство города по волейболу «Серебряный мяч» 2001– 2003 г.р. (юноши) – 7 участников; - Первенство города по волейболу «Серебряный мяч» 2001 – 2003 г.р. (девочки) – 1 место; - Зимний муниципальный фестиваль ГТО – 6 участников; 3 место и победа в номинации Лучший участник ежегодной летней Спартакиады среди лагерей с дневным пребыванием детей МОГО «Инта» «Лето-2019» - Турнир по баскетболу посвященный Дню города (2 место); - Участие в соревнованиях по баскетболу «КЭС – Баскет», в рамках XXI Коми Республиканской Спартакиады учащихся образовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке»

Качественное освоение программ подтверждается фактами:

- результативного участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- увеличения числа учащихся, регулярно занимающихся творчеством, спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных учреждениях в области культуры и спорта;
- формированием у учащихся гражданской позиции и патриотизма;
- повышением конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня

Проектные и исследовательские работы гимназистов были представлены на муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях.

Международный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий

1-4 классы

Летняя олимпиада «Дино-олимпиада», Международный дистанционный метапредметный конкурс «ЭМУ - Специалист 2019», «ЭМУ - Смелый раунд» («Быстрый раунд», «Умный раунд», «Ловкий раунд», Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», Международный проект «Эрудит марафон учащихся», олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2019), III Международная олимпиада «Лесная математика», открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень», марафон «Эра роботов», викторина для младших школьников ПДД Светофор, конкурс плакатов и творческих работ «Юных миротворцев «Норвегия против вырубки лесов, а мы?», олимпиада «Инфоурок», олимпиада по Музыке. Композиторы ЦДО «Снел», интернет олимпиада по французскому языку (педагогический портал «Солнечный свет»),

5-9 классы

конкурс иностранных языков «Я Лингвист», олимпиады проекта «Инфоурок» (по предметам), экзамен на знание французского языка DELF/DALF, XVIII фестиваль конкурс «Детство без границ», онлайн – конкурс и олимпиады «Фоксфорд» по предметам, математический конкурс-игра «Кенгуру», III Международная олимпиада по Музыке. Композиторы ЦДО «Снел», конкурс по иностранным языкам «Я лингвист», просветительская акция «Географический диктант», конкурс хореографического искусства «Мосты над Невой», интеллектуальный конкурс «Знанино»

10-11 классы

онлайн-олимпиада «Фоксфорда», олимпиада Физтех, конкурс по иностранным языкам «Я лингвист», конкурс хореографического искусства «Мосты над Невой», математический конкурс-игра «Кенгуру», IV Международная олимпиада по экологии для 10-11 классов «Мега талант», международные олимпиады проекта intolimp.org, Международный экзамен на знание французского языка DELF/DALF, Международный творческий конкурс «Росмедаль», конкурс «Психология и жизнь», олимпиада «Познание».

Федеральный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий

1-4 классы

Конкурс «Час экологии и энергосбережения», образовательные марафоны «Навстречу знаниям» и «Навстречу космосу», осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019, образовательный марафон «Волшебная осень» 2019, Олимпиада «BRICSMATH.COM» проекта Учи.ру, конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная» – «Страна сильна семьями», литературный марафон «В мире сказок», математическая игра на сложение «Счёт на лету», детский творческий конкурс «Моя Россия», конкурс «Новогодние традиции», конкурс «Творчество А. С. Пушкина», марафон «Мир вокруг нас. Домашние животные», чемпионат начальной школы «Вундеркинд», конкурс рисунков «Красота Пресвятого Покрова», интернет – конкурсы по предмету, конкурс «В мире слов», конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома», интерактивная-онлайн олимпиада «Дино», «Заврики», конкурс творческих проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ», конкурс «Великая Отечественная война» (ФГОС тест) и др.

5-9 классы

конкурс лучших волонтерских инициатив «Добровольцы России -2019», «Добро не уходит на каникулы» Номинация «Добрый старт», «ФГОС тест» (по предметам), дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ», конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» 2019, акция «Урок цифры» по теме «Сети и облачные технологии», игра «Изучи интернет – управляй им», детский экологический форум «Зеленая планета 2019», Всероссийская вокально-хоровая ассамблея «CANZONIERE», III

Всероссийская конкурс сочинений на патриотическую тему «Письмо погибшему «афганцу», творческий конкурс для школьников и студентов, посвященный Победе в ВОВ «Спасибо за Победу!», всероссийский конкурс «Исследователь», викторина по музыке «Современные композиторы - песенники для детей», XI Всероссийская олимпиада «Вот задачка», конкурс комиксов «Безопасность это важно», конкурс для детей «Узнай-ка», олимпиада «Высшая проба», творческий конкурс «Территория здоровья», образовательная акция «Урок цифры», «КИТ», и др.

10-11 классы

XVIII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия - XX век», VIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее», III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ», квест «Финансовый детектив», олимпиада школьников «Ломоносов» по истории, конкурс «Здесь край мой, исток мой, дорога моя...», конкурс «Моя страна — моя Россия», зимний фестиваль РДШ, детский экологический форум «Зеленая планета 2019»

Региональный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий

1-4 классы

Конкурс детских художественных работ «Обещано сохранить», посвященный 100-летию образования РК, конкурс рисунков «Спорт глазами детей», Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов, литературный конкурс, конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», конкурс детского движения «Моя организация. Шоня собирает друзей», конкурс рисунков «Афганистан - «Забытая война», конкурс творческих работ «Мы ЗА здоровый образ жизни», конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»

5-9 классы

республиканский этап всероссийской олимпиады школьников, конкурс детского движения «Моя организация. Шоня собирает друзей», конкурс «Символы Республики Коми», конкурс лучших волонтерских инициатив, марафон по «Новым грамотностям», конкурс «Ученик года-2019», конкурс эссе «День рубля», конкурс сочинений «Я гражданин России» в 2019, детский экологический форум «Зеленая планета 2019», конкурс творческих работ «Мы ЗА здоровый образ жизни», конкурс песни на французском языке, конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»

10-11 классы

республиканский этап всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальный марафон 2019 г. Ухта, конкурс детского движения «Моя организация. Шоня собирает друзей», учебно-исследовательская конференция «Первые шаги», марафон по «Новым грамотностям», интеллектуальный марафон в г. Ухта, конкурс «Ученик года -2019», конкурс творческих работ «Мы ЗА здоровый образ жизни», конкурс песни на французском языке и др

Муниципальный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий

1-4 классы

Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов, интеллектуально-познавательная игра «Маленький гений», конкурс рисунка «Честь мундира», VI фестиваль хоров «Поющая Инта», фотоконкурс «Родного города черты», проект «Мини-футбол в школу» в зачет Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке», фотоконкурс «Моя семья – мой город Инта», марафон знаний «Хочу все знать!»,

5-9 классы

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, день бега «Кросс нации - 2019», турнир по баскетболу посвященный Дню города, конкурс творческих работ к юбилею города «Инте - с любовью», «КЭС - баскет», проект «Мини-футбол в школу» в зачет Спартакиады «За здоровую Республику Коми в XXI веке», патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник – 2019», патриотическая игра «О героях былых времен...», математическая регата, конкурс «Географический калейдоскоп», конкурс «Ученик года -2019», регата точных наук, «Физика без границ», фестиваль «Поэзия без границ», фестиваль «Музыка без границ», конкурс юных чтецов «Живая классика», фестиваль военно-патриотической песни» Мы помним и гордимся», конкурс

рисунков «Афганистан - «Забытая война», военно-спортивная эстафета «Большая игра», конкурс плакатов «Через века, через года, - помните!», спортивно-патриотическая игра «Орленок», детский экологический форум «Зеленая планета 2019», конкурс – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо»,

10-11 классы

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, день бега «Кросс нации - 2019», конкурс творческих работ к юбилею города «Инте - с любовью», открытый городской турнир по военно – прикладным видам спорта в г. Инта, «КЭС - баскет», патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник – 2019», конкурс «Ученик года -2019», фестиваль «Поэзия без границ», фестиваль «Музыка без границ», Шоу-конкурс «Краса Инты – 2019»,

Международный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях	Результативность участия
Уровень начального общего образования	207	28 победитель, 16 призеров
Уровень основного общего образования	229	45 победитель, 30 призеров
Уровень среднего общего образования	60	14 победителей, 11 призеров

Федеральный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях	Результативность участия
Уровень начального общего образования	206	72 победителя, 56 призеров
Уровень основного общего образования	226	51 победитель, 61 призер
Уровень среднего общего образования	44	18 победителей, 23 призера
Республиканский уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях	Результативность участия
Уровень начального общего образования	27	6 победителей, 5 призеров
Уровень основного общего образования	38	22 победителя, 12 призеров
Уровень среднего общего образования	12	8 победителей, 5 призеров

Муниципальный уровень олимпиад и иных конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях	Результативность участия
Уровень начального общего образования	128	75 победителей, 43 призера
Уровень основного общего образования	169	82 победителя, 44 призера
Уровень среднего общего образования	69	56 победителей, 50 призеров

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования организует специальную работу с одаренными талантливыми и мотивированными к обучению детьми, по их дальнейшему развитию, реализации их потенциальных возможностей, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Учащиеся гимназии в 2019 г. показали достаточно высокие результаты по эффективности участия, по абсолютному числу победителей и призеров как школьном, так и в муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Сравнительные результаты итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в таблицах

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество участников					Всего
	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
1	2	3	4	5	6	7
2017	70	92	55	62	47	326
2018	78	86	72	66	54	356
2019	111	78	95	71	64	419

Количество призовых мест по классам на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество призовых мест					Всего
	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
1	2	3	4	5	6	7
2017	15	28	23	21	21	108
2018	21	27	37	21	28	134
2019	24	25	40	33	21	143

Таким образом, количество участников, олимпиад, призовых мест остается стабильным.

Сравнительные данные призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество призовых мест					
		2017 год		2018 год		2019 год	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1.	Технология	1	1	0	0	2	1
2.	Физ.культура	0	0	2	4	4	4
3.	Экология	2	6	5	5	5	6
4.	Право	2	5	3	5	2	2
5.	Экономика	0	1	2	3	1	4
6.	География	1	3	3	3	0	7
7.	Обществознание	4	8	4	10	3	8
8.	Английский язык	2	8	3	4	5	5
9.	Русский язык	3	6	4	4	4	7
10.	Физика	1	1	0	4	2	2

11.	Биология	2	6	4	4	3	4
12.	Французский язык	5	10	5	10	5	10
13.	Химия	0	7	1	6	1	6
14.	Математика	1	4	3	4	0	4
15.	Литература	3	7	4	4	3	7
16.	Информатика	0	0	0	0	0	0
17.	История	1	5	2	5	5	5
18.	ОБЖ	0	2	1	4	1	3
19.	Астрономия	-	-	1	6	2	7
20.	МХК	-	-	0	2	1	2
	Всего	28	80	47	87	49	94

В тоже время остается низким количество призеров в муниципальном этапе по физической культуре, отсутствуют – по информатике, химии, значительно сократилось количество призовых мест по технологии, русскому языку, физике. Причина сложившейся ситуации – изменения в положении о порядке определения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

18 учащихся гимназии в 2019 г. приняли участие в региональном этапе по предметам: биология, экология, право, обществознание, математика, русский язык, иностранный язык (французский), иностранный язык (английский), химия, физика, история (всего 25 олимпиад). Из них шесть учащихся стали призерами в регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по 9 олимпиадам. Учащаяся 11 класса Андрущишина Н. стала дважды призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, победителем республиканского и призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1	2	3	4	5	6
1.	Андрущишина Н.	11а	французский язык	победитель	Валиева Н.Н.
			литература	призер	Прудникова Н.Е.
			обществознание	призер	Зеленкова Т.М.
2.	Сизова Е.	11а	французский язык	призер	Валиева Н.Н.
			обществознание	призер	Зеленкова Т.М.
3.	Соусова А.	10а	французский язык	призер	Крец О.А.
4.	Танакова Ю.	9а	биология	призер	Станиславец Ю.Н.
5.	Маннова Я.	9а	обществознание	призер	Зеленкова Т.М.
6.	Кузмик А.	10а	обществознание	призер	Зеленкова Т.М.

Высокие достижения учащихся в олимпиадах по обществознанию свидетельствуют об углубленном уровне изучения этого предмета, обеспечивающего преемственность социогуманитарной линии образования.

Анализ табличных данных показывает количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников в течение трех лет.

Год	Количество победителей и призеров		
	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
1	2	3	4
2017	108	8	-
2018	134	11	-
2019	143	9	1

Количество учащихся, награжденных за выдающиеся достижения в 2019 г. Премией главы администрации МОГО «Инта» по сравнению с прошлым годом увеличилось

Год	Премия главы администрации МОГО «Инта» (количество учащихся)	Премия Главы Республики Коми, Правительства Республики Коми (количество учащихся)
1	2	
2017	11	0
2018	8	3
2019	16	1

Данные мониторинга по разделу «Оценка содержания и качества подготовки учащихся» позволяют сделать вывод о том, что гимназия традиционно показывает позитивную динамику учебных достижений и рост качества знаний, обусловленный хорошей предметной подготовкой учащихся, хорошие результаты участия в открытых конкурсах смотрах, олимпиадах различного уровня, от муниципальных до всероссийских.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В текущем учебном году продолжилось снижение динамики участия гимназистов в конкурсах исследовательского и проектного характера практически на всех уровнях обучения. Несмотря на созданные в гимназии условия активность учащихся в проектно-исследовательской деятельности остается низкой. По многим предметам работы в течение года представлены не были. К объективным причинам можно отнести: дефицит учебного времени у участников образовательных отношений, недостаточная материально-техническая база ряда кабинетов, сложности в работе с социальными партнерами. Следует отметить низкую результативность участия в некоторых конкурсах, где у гимназии есть ресурс и потенциал для более высоких результатов. Недостаточна информированность педагогической и ученической общественности о проводимых мероприятиях и их результативности, что влияет на активность участия гимназистов в мероприятиях.

В связи с переходом в 2019 году всей основной школы на ФГОС общего образования, где одним из результатов освоения программ будет защита проектной или исследовательской работы каждым учащимся, особое внимание следует уделить включение учащихся на данные виды деятельности. Проанализировать возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проектной и исследовательской компетенции учащихся. Необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, работать с сильными учащимися. Усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, во внеурочной деятельности, на занятиях, кружков, секций, объединений, используя ресурсы ОДОД. Своевременно информировать учительский, ученический коллективы, а также общественность о результативности участия гимназистов в мероприятиях. Организовать включение учащихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

В гимназии создана и динамично развивается система воспитательных мероприятий, которая преследует и воспитательные и образовательные цели: сохранение традиций гимназии, развитие идеи национальной и государственной идентичности, эстетического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции, а так же развитие духа здоровой элитарности, который выражается в высоком уровне образования и личной ответственности.

Общешкольные мероприятия были представлены по всем направлениям. В гимназии проводятся традиционно праздники, посвященные Дню знаний, Последнему звонку, День самоуправления, Новогодние праздники, Отчетный концерт. Учащиеся под руководством педагога-организатора Минюк Е.Д. принимают участие в добровольческом и волонтерском движении.

В 2019 учебном году учащиеся гимназии приняли участие практически во всех рейтинговых мероприятиях.

Всего приняли участие в городских мероприятиях 500 учащихся, что составляет 96% от общего количества учащихся, среди них – 350 победителей и призеров различных муниципальных конкурсов и мероприятий. Внеклассная деятельность реализуется в гимназии через различные проекты и программы. Участие в целевых программах формирует у учащихся не только предметные знания и навыки, но и коммуникативные умения, поведенческие навыки, а также носит просветительский характер.

В гимназии важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, профилактика наркомании и вредных привычек. Ведется систематическая работа. Главными направлениями являются профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; профилактика наркомании и различных видов зависимостей; социальная работа с многодетными и социально незащищенными семьями; организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время. В работу по каждому направлению вовлечены все участники образовательных отношений: учащиеся, их родители (законные представители), педагогические и руководящие работники. В гимназии систематически проводится профилактическая работа, как среди детей «группы риска», так и среди других учащихся, реализация которой создает условия для формирования правовой культуры учащихся гимназии.

Проводятся тематические беседы с привлечением специалистов системы профилактики:

– разъяснительная беседа «Виды ответственности за противоправные поступки, виды преступлений, понятие административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности» (инспектор ОпДН ОМВД России по г. Инте Старовойтов С.В., инспектор ОпДН ОМВД России по г. Инте Шахтарина О.С.).

– профилактическая беседа «Противоправные действия. Виды правонарушений» (помощник прокурора прокуратуры г. Инты Республики Коми Гамаюнов С.А.). Встреча с учащимися на тему «Правонарушение не шалость» (гл.специалист ТКпДНиЗП Гамм Е.А.)

№ п/п	Показатель	2017	2018	2019
	2	3	4	5
1.	Количество правонарушений, совершенных учащимися	2	0	0
2.	Количество учащихся, совершивших правонарушения	2	0	0
3.	Количество преступлений, совершенных учащимися	0	0	0
4.	Количество учащихся, совершивших преступления	0	0	0
5.	Привлечено к уголовной ответственности	0	0	0
6.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	5	1	2
7.	Снято за исправлением в течение отчетного периода	0	1	1
8.	Направлено в специальные учреждения закрытого типа	0	0	0
9.	Количество несовершеннолетних, находившихся в центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей г. Сыктывкара	0	0	0
10.	Количество учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КпДН и ЗП)	5	1	2
11.	Количество учащихся, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел	2	0	0
12.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете	5	1	2
	– в них детей	9	4	4
13.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДН	5	1	2
	– в них детей	9	4	4
14.	Число родителей, лишенных родительских прав	0	0	0
	– количество детей	0	0	0

15.	Количество обучающихся, исключенных из образовательной организации до получения основного общего образования	0	0	0
16.	Количество представлений о переводе в другую образовательную организацию, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0	0
	– в т.ч. удовлетворено	0	0	0
17.	Количество представлений об исключении несовершеннолетних, направленных в адрес КпДН и ЗП	0	0	0
	– в т.ч. исключено	0	0	0
18.	Оказана помощь несовершеннолетним, освободившимся из учреждений уголовно-исправительной системы и специальных воспитательных учреждений, закрытого типа	0	0	0
	– в т.ч. возвращено в образовательные организации для продолжения обучения	0	0	0
	– трудоустроено	0	0	0
	– оказана иная помощь	0	0	0

По сравнению с прошлым годом отмечается увеличение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактических учетов. В течение 2019 года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений учащихся, на которых заслушивались классные руководители о своей деятельности с учащимися группы «риска», рассматривались личные дела подростков, заслушивали родителей (законных представителей) с информацией о системе воспитания в их семьях, велись профилактические беседы по профилактике пропусков уроков, соблюдению правил поведения, направленные на формирование здорового образа жизни и организации досуга, разбирались случаи антиобщественного поведения подростков и др. В 2019 году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении, находились на постоянном контроле у администрации гимназии: рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей и др. (всего было проведено более 22 профилактических бесед по разным вопросам). Проводились (1 раз в четверть) Дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется путем составления социального паспорта класса и Гимназии в целом. Данный паспорт позволяет своевременно выявлять детей и семьи данных групп и оказывать им помощь. Проводя анализ социального состояния учащихся за 2019 год (по данным социальных паспортов), можно сделать вывод, что ситуация в гимназии в целом стабильна.

Период/ кол-во учащихся	Категории	Дети- инвалиды	Дети из многодетных семей	Дети из малоимущих семей	Опекаемые дети
1	2	3	4	5	6
2017/ 517	Количество учащихся 67 человек / 12,9%	4 чел.	39 чел.	21 чел.	3 чел.
	% от общего кол-ва уч-ся	0,8 %	7,5%	4%	0,6%
2018/ 526	Количество учащихся 57 человек / 10,8%	4 чел.	31 чел.	19 чел.	3 чел.
	% от общего кол-ва уч-ся	0,8 %	5,9%	3,6%	0,6%
2019/ 520	Количество учащихся 69 человек / 13%	4 чел.	40 чел.	21 чел.	4 чел.
	% от общего кол-ва уч-ся	0,8%	8%	4%	0,8%

В гимназии обучаются дети из многодетных семей, малообеспеченных, неполных семей, 4 гимназиста находятся под опекой. Для данной категории семей организованы занятия и встречи, осуществляется целевое консультирование администрации, учителей и педагога – психолога. Кроме того, родители (законные представители) приглашаются на беседы для обсуждения

вопросов, связанных с особенностями развития их детей. На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений. В Гимназии традиционно проводятся праздники, которые стали для многих «семейными»: «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День 8 марта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», «Родительская мозаика» где родители (законные представители) являются не только зрителями, но и принимают непосредственное участие в событии. Серьезную помощь оказывает в работе с участниками образовательных отношений Служба школьной медиации, которая помогает оперативно решать проблемы детей и родителей. Работает в гимназии комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За 2019 год запросов от участников образовательных отношений в комиссию не поступало.

Гимназия организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, создавая атмосферу терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности. В 2019 году воспитательная деятельность осуществлялась службой в составе: 21 классного руководителя, 8 воспитателей, 1 педагога – психолога, 1 педагога-организатора, 1 социального педагога, 2 педагога дополнительного образования, 1 библиотекаря, 16 учителей – руководителей творческих студий и научных обществ учащихся.

Социально - психологическая служба, работая в гимназии, оказывает реальную помощь участникам образовательной деятельности и охватывает значительный круг проблем личности и коллектива. В течение года с учащимися ведется индивидуальная работа, проводятся тренинги, консультации, направленные на создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся к условиям обучения. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группам риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Все учащихся гимназии, состоящие на различных профилактических учетах, посещают занятия по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам и программам курсов внеурочной деятельности на базе гимназии и программам дополнительного образования учреждений дополнительного образования и спорта МОГО «Инта».

Занятость учащихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования МОГО «Инта»

№	Название учреждения/ места занятий	Кол-во учащихся
1	2	3
1.	Культура (ДШИ, ЦНК, ЦДКиТ, библиотека)	155
2.	Спорт (Сп.шк. «Интинская», ДВ.Сп. «Юность», СЮТУР)	124
3.	Образование (ЦВР, ЦУМ / СЮН / Знание/ СОШ/)	58 / 7 / 2 / 0
4.	Другое (ДОСААФ / ш. «Капитальная», п. Южный)	31

В системе проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья. В рамках осуществления деятельности по охвату учащихся гимназии занятиями физкультурой и спортом проводится исследовательская работа в области физической культуры (реферативная составляющая, массовое привлечение к различным аспектам участия в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре). Активные формы организации досуга учащихся - конкурсы, физкультурно-массовые мероприятия способствуют воспитанию отношения учащихся к своему здоровью как важнейшей ценности, привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом. В 2019 году были проведены вошедшие в практику гимназии как традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия: День здоровья, соревнования «Веселые старты» между учащимися первых классов гимназии, мероприятия в рамках месячника военно-

спортивной работы, спартакиада. Для повышения двигательной активности на уроках проводились утренние физзарядки в начальных классах, физкультурные минутки, спортивные часы в режиме ГПД, в учебном плане уже несколько лет предусмотрены часы хореографии.

Особое внимание в гимназии уделялось совершенствованию образовательной деятельности с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. Оздоровительные паузы на уроках направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления. Педагогические работники гимназии больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

В 2019 году учащиеся гимназии закрепляли свои успехи в различных спортивных соревнованиях самого разного уровня и показывали неплохие результаты, учителями физической культуры было подготовлено немалое количество учащихся-победителей и призёров на самом разном уровне соревнований. Всё это является результатом работы на уроках физической культуры, так и вовлечения учащихся во внеучебную спортивную работу (секции баскетбола, волейбола, спортивных игр), проводимую учителями. К тому же учащиеся занимаются многими видами спорта и вне гимназии: плавание, шахматы, бокс, лыжи, хоккей. Дети, отстающие в физическом развитии, имеют возможность заниматься на уроках физической культуры с учётом показателей своего здоровья, что даёт возможность через некоторое количество времени стать крепче, увереннее в своих силах и, по возможности, начать заниматься вместе с основной группой учащихся.

Формированием и укреплением психологического здоровья учащихся занималась психологическая служба и служба социального педагога гимназии. С самого начала учебного года педагогом-психологом гимназии отслеживалась адаптация детей 1-х, 5-х, 7-х классов к занятиям и в целом к гимназии для создания социально-психологических условий для успешной адаптации к обучению. В гимназии был проведен традиционный мониторинг наркотической ситуации. Все это позволяет выявить группы риска среди учащихся. Прошла диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья, изучение ведущих интересов и склонностей учащихся, с учащимися 8-11 классов, проведены профориентационные методики.

В 2019 году продолжила работу школьная служба медиации с целью формирования благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом. В 2019 году проведены 4 процедуры по примирению. Одна процедура примирения не состоялась из-за отказа одной из конфликтующих сторон. Конфликт разрешен на уровне классных руководителей, социального педагога. Проведена запланированная работа по обучению школьных медиаторов из числа учащихся и педагогов на 2019 год.

Первоочередными задачами в указанном направлении должны стать те, которые будут способствовать сохранению и преумножению здоровья детей, в т.ч. психологическому, организации здоровьесбережения на уроках, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

В рамках мониторинга здоровьесберегающей деятельности в гимназии отслеживались следующие показатели (учащиеся 1-11 классов):

Индекс здоровья учащихся

Уровни образования	2017		2018		2019	
	Кол-во учащихся/ не болевших	Индекс здоровья	Кол-во учащихся/ не болевших	Индекс здоровья	Кол-во учащихся/ не болевших	Индекс здоровья
1	2	3	4	5	6	7
начальное общее	201/75	37%	203/86	42%	213/88	42 %
основное общее	242/82	34%	245/99	40%	233/95	41 %

среднее общее	74/34	46%	78/18	23%	74/22	30%
Итого	517/191	37%	526/203	39%	520/205	39%

По данным сравнительных таблиц индекса здоровья, наблюдается не значительная положительная динамика показателей почти на всех уровнях обучения (кроме среднего общего) и показателя индекса здоровья в целом по гимназии. Это обусловлено санитарно-эпидемиологическими мероприятиями, проводимыми в городе и в гимназии в частности на протяжении учебного года. Показатели индекса здоровья учащихся говорят о необходимости обратить внимание на систему здоровьесберегающего воспитания на всех уровнях обучения.

Группы здоровья (учащиеся 1-11 классов)

Период/ Кол-во учащихся	Первая (кол-во/%)	Вторая (кол-во/%)	Третья (кол-во/%)	Четвертая (кол-во/%)
1	2	3	4	5
2017/ 517	179 – 35%	254 – 49%	82 -16%	2 - 04%
2018/ 526	153 - 29%	295 – 56%	73-14%	5-1%
2019/ 520	159 – 30%	297 – 57%	60 – 12%	4-0,8%

Выполнили комплекс ГТО и по итогам 2019 г. награждены знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 110 учащихся гимназии: 33 учащихся – бронзовыми, 45 учащихся – серебряными, 26 учащихся – золотыми.

Всего в 2019 году бесплатно питались 212 учащихся 1-11 классов. Процент охвата горячим питанием на конец года составил 89,61%. Анализ организации питания показывает, что в гимназии ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Уровни образования/ классы	Численность учащихся, обеспеченных горячим питанием			из них - имеющих льготы по оплате питания		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	2	3	4	5	6	7
начальное общее /1-4	203	213	213	203	213	213
основное общее /5-9	231	215	197	12	6	6
среднее общее /10-11	52	69	57	4	3	1
Итого	486	497	467	219	222	220

Коллективом гимназии успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний и развитию здорового образа жизни. Организация образовательной деятельности в основном соответствует правилам и нормам СанПиНа. Соблюдаются нормативы аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленного санитарными правилами. Результаты ВШК показывает, что объем домашних заданий по ряду предметов превышает нормативы по СанПиНу, (объем домашних заданий не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки).

В соответствии с воспитательными целями в гимназии сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде. В основе воспитательной системы гимназии лежит личность ребенка, удовлетворение его высших психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди

школьников, педагогов и родителей, процессы самоуправления и саморазвития. Работа с социальными партнерами является частью программных мероприятий гимназии.

Педагогический коллектив гимназии обеспечивает доступное, поликультурное образовательное пространство для формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного гимназиста, проводится целенаправленная и планомерная работа по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Продолжить работу по созданию единой образовательной среды, направленной на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик смог реализовать свои потребности и проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о распределении выпускников представлены в таблице:

Класс	Год	Всего выпускников	Продолжают обучение в						Не работают и не обучаются	Работают, но не обучаются, в т.ч. идет в армию
			10 кл	СПО		ВПО		вечерние школы		
				в РК	за пределами РК	в РК	за пределами РК			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	2017	41	36	1	4	×	×	0	0	0
	2018	44	38	1	5	×	×	0	0	0
	2019	47	41	1	5	×	×	0	0	0
11	2017	34	×	0	2	5	26	0	0	1
	2018	40	×	2	8	0	30	0	0	0
	2019	38	×	0	10	0	28	0	0	0

Анализ данных поступления обучающихся в ВУЗы позволяет сделать выводы о том, что гимназия на протяжении ряда лет имеет высокие показатели по этому направлению. Выбор старшеклассниками ВУЗов для дальнейшего получения образования в большинстве случаев соответствует профилю обучения в гимназии.

В 2019 году в учебные заведения с учетом профиля поступило следующее количество выпускников: социально-гуманитарный, социально-лингвистический - 70%; 10 выпускников поступили в образовательные учреждения СПО. Результаты поступления выпускников гимназии в ВУЗы в 2019 году показывают популярность профессий социально-гуманитарного профиля.

Ориентация на гуманитарные традиции российского гимназического образования, всесторонняя активизация межпредметных связей, использование современных информационных технологий, организация учебно-исследовательской деятельности, высокий профессионализм и компетентность педагогических работников являются гарантией полноценного общекультурного образования учащихся, способствуют их профессиональному самоопределению и успешной социализации после окончания гимназии. Гимназия организует мероприятия по реализации соглашения о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 2» от 12.09.2016.

Данные мониторинга по разделу «Оценка востребованности выпускников» позволяют сделать вывод о том, что миссия гимназии – создание максимально благоприятных условий для получения качественного образования и всестороннего развития учащихся в целом реализуется на практике.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 44 человека, 86% из них имеют высшее образование. Все общеобразовательные предметы учебного плана ведут специалисты. Благодаря проводимой в гимназии кадровой политике отсутствуют вакантные ставки, штат гимназии полностью укомплектован согласно штатному расписанию гимназии на 31.12.2019 (штат в количестве – 107,81 единиц, из них – 44,56 педагогические ставки).

Должность (по категориям из штатного расписания)	Количество ставок на 31.12.2019	Количество работников на 31.12.2019
1	2	3
Руководители	6	6
Учебно-вспомогательный персонал	9,25	9
Педагогические работники	44,56	31 (из них 1 чел. в отпуске по уходу)
Прочие педагогические работники	17	13
Рабочие	31	31 (из них 2 чел. в отпуске по уходу)
ВСЕГО	107,81	90

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален, хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах.

Уровень образования и квалификации педагогических работников на 31.12.2019:

Количество педагогических работников	Уровень образования		Уровень квалификации		
	Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	2	3	4	5	6
44	38	6	15	24	5

В связи с серьезными требованиями, предъявляемыми к высшей квалификационной категории (ВКК), ряд учителей по окончании срока действия ВКК принимают решение о предъявлении информационно-аналитического портфолио с обоснованными критериями, соответствующими первой квалификационной категории. Таким образом, наблюдается незначительная тенденция сокращения количества педагогических работников, имеющих ВКК.

Год	Количество педагогических работников	Уровень квалификации		
		высшая категория	первая категория	без категории
1	2	3	4	5
2017	48	19	23	6
2018	47	17	26	4
2019	44	15	24	5

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в гимназии разработана система сопровождения педагогического работника в межаттестационный период, основанная на внутригимназическом обучении педагогических кадров, включающая:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогических работников через педагогические советы, семинары и открытые мероприятия на базе гимназии;
- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции через работу по индивидуальной методической теме;

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах;
- представление своего опыта на серии открытых уроков и мероприятий;
- повышение квалификации и презентация собственного опыта педагогического работника через участие в мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Обучение на курсах проходит согласно перспективному плану повышения квалификации с учетом установленной периодичности.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации (чел.)			Доля педагогических работников, прошедших обучение (%)			Доля педагогических работников, прошедших обучение в разрезе сроков освоения дополнительной профессиональной программы (%)		Объем финансирования из бюджета на повышение квалификации учителей (тыс.руб.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017	2018	2019	2017	2018	2019	от 16 до 72 часов	более 72 часов	2017	2018	2019
15	19	44	28,95	40,42	100	15	29	145,54	27,80	154,050

Все педагогические работники вовремя прошли курсовую подготовку в течение последних трех лет.

В 2019 году методическая работа была направлена на совершенствование оценочной деятельности, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также на внедрение основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Педагогический коллектив гимназии принимал участие во всех методических мероприятиях, проводимых в рамках развития муниципальной системы образования (согласно перечню мероприятий, утвержденного Отделом образования администрации МОГО «Инта»). Работники гимназии принимали активное участие в развитии муниципальной системы образования, осуществляют методическое сопровождение, координацию учебно-воспитательной работы и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта». В рамках реализации ФГОС общего образования педагогический коллектив гимназии участвует в деятельности муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

Научно-методическое и технологическое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и способствует достижению высокого качества обучения, что подтвердили результаты Государственной итоговой аттестации. В гимназическом пространстве осуществляется инновационная работа в масштабе международного, регионального и муниципального уровней. Результативность выступления учащихся гимназии на очных турах предметных олимпиад существенно опережает результаты общеобразовательных организаций муниципалитета. Системно организуется проектная деятельность учащихся, представители гимназии занимают призовые места на научно-практических конференциях всех уровней. Педагогический коллектив гимназии активно действует во внешнем образовательном пространстве.

Педагогические работники гимназии принимали участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. Учитель английского языка Яганова С.А. стала победителем республиканского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

В гимназии активно развивается наставническое движение. В соответствии с договорами о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», с и ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» в 2019 году на базе гимназии было организовано прохождение практики студентами педагогических вузов по направлениям «Педагогическое образование», профилям

подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «Начальное общее образование».

Деятельность педагогических работников в рамках плана мероприятий Года наставничества проходила в следующих формах:

- Участие в муниципальных этапах конкурсов педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», «Учитель года России», «Учитель здоровья».
- Участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.
- Участие в семинарах по обмену опытом «Опыт наставничества в РДШ».
- Осуществление наставничества в рамках участия в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Наставническая деятельность в рамках руководства педагогической практикой студентов педагогических вузов на базе гимназии (в течение учебного года проходили практику 6 студентов).
- Экспертная деятельность в муниципальной Школе молодого учителя.
- Руководство городскими методическими объединениями.
- Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

В тоже время выявлен круг проблем. Сохраняется проблема незначительного количества публичных выступлений педагогических работников, в том числе по обобщению и представлению во внешнем образовательном пространстве собственного педагогического опыта. Формальное отношение к теме самообразования, и, как следствие, не в полной мере прослеживание взаимосвязи тем самообразования педагогов со стратегической целью гимназии или с темой данного учебного года гимназии и методического объединения. Недостаточно внимания в век цифровых технологий уделяется использованию и применению дистанционных образовательных технологий в обучении.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим воедино всю систему работы в гимназии, является методическая работа. Роль научно-методической и инновационной работы в гимназии значительно возрастает в связи с переходом в стадию развития, поиска, внедрения новых методик, приемов, форм обучения и воспитания.

Методический совет выполняет функции координирующего органа в системе методической работы гимназии. Целевой установкой работы методического совета является рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательной деятельности, выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, распространение передового педагогического опыта. Методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся гимназии осуществляется методическими объединениями (кафедрами), которые возглавляют учителя высшей (первой) квалификационной категории. Координирует работу методических объединений методический совет гимназии.

Руководящие и педагогические работники активно включены в муниципальную систему развития образования. Они являются руководителями городских методических объединений по следующим направлениям:

№	Ф.И.О., должность	ГМО
1	2	3
1.	Селезнева О.М., заместитель директора, учитель истории*	Городское методическое объединение учителей истории и обществознания Учебно-методическое объединение учителей истории, обществознания и русского языка и литературы
2.	Шаркова Л.Н., заместитель директора, учитель математики**	Городское методическое объединение учителей математики
3.	Яганова С.А., учитель английского языка*	Городское методическое объединение

		учителей иностранных языков
4.	Кириченко Л.А., учитель коми языка и литературы*	Городское методическое объединение учителей коми языка и литературы
5.	Агурова М.Г., учитель физики*	Городское методическое объединение учителей физики
6.	Шабалина С.А., учитель-логопед**	Городское методическое объединение логопедов
7.	Дмитраш О.А., педагог дополнительного образования, учитель музыки*	Городское методическое объединение учителей музыки и изобразительного искусства
8.	Швецова Н.Н., педагог-психолог*	Городское методическое объединение педагогов психологов
9.	Данченкова Н.К., преподаватель-организатор ОБЖ*	Городское методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ

*по настоящее время

** до 31.05.2019

Все руководители городских методических объединений включены в реестр экспертов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления первой квалификационной категории. Селезнева О.М. является членом Республиканской аттестационной комиссии.

Гимназия является участником проекта «Гимназический союз России», разработанного Фондом поддержки образования совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом и при участии ОАО «Газпром». В течение 2019 года педагогические работники, учащиеся Гимназии и других образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», приняли участие в одиннадцати сеансах видеоконференцсвязи различной тематической направленности.

На базе гимназии реализуются ежегодные муниципальные проекты: муниципальный профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Лингвистический калейдоскоп» (для одаренных детей образовательных организаций МОГО «Инта»), спортивно-патриотическая игра «Призывник» (для учащихся 9-11 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), Экспресс-экзамен по английскому языку «Stop Exam Fever» (для учащихся 8-9 классов образовательных организаций МОГО «Инта»), муниципальная олимпиада младших школьников «Олимп» (для учащихся 3 классов образовательных организаций МОГО «Инта»). В 2019 году для учащихся 10 классов образовательных организаций, расположенных на территории МОГО «Инта», был проведен муниципальный Урок мужества и памяти, посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады, организована муниципальная профильная смена лагеря дневного пребывания детей «Театральный калейдоскоп».

Гимназия осуществляет сотрудничество с СГУ им. Питирима Сорокина. В рамках сотрудничества реализуются совместные шаги: профориентация, образовательные программы и практики, научно-исследовательская, проектная, добровольческая и творческая деятельность, в том числе международное сотрудничество. Ежегодно на базе гимназии проходят выездные сессии экзаменационного Центра СГУ, действующего под патронажем Посольства Франции в России, в ходе которых учащиеся сдают экзамены, подтверждающие уровни владения французским языком DELF Junior B1, DELF Junior B2, DELF Junior A2. В соответствии с договором о сотрудничестве с ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» гимназия является республиканской стажировочной площадкой в области реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Гимназия действует в статусе муниципальной инновационной площадки «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования». С 2019 г. гимназия функционирует в статусе опорной школы Республики Коми и является методической площадкой для образовательных организаций города по вопросам развития муниципальной системы развития образования. Основные итоги работы по этому направлению представлены по ссылке http://frschool.ucoz.ru/index/opornaja_shkola/0-193

Данные мониторинга по разделу «Оценка кадрового обеспечения» позволяют сделать вывод о том, что гимназия располагает достаточным потенциалом для дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта. К числу сильных сторон гимназии следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогических работников, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности, наличие эффективной научно - методической поддержки в ее совершенствовании, благоприятный нравственно-психологический климат.

Результативность участия педагогических работников в профессиональных, творческих конкурсах и конференциях муниципального, республиканского, всероссийского уровней, к сожалению, снижается чаще всего в силу загруженности учителя и невозможности качественно подготовить необходимые материалы. Но в 2019 году результативность участия педагогических работников гимназии в профессиональных конкурсах в количественном и качественном отношении остается стабильным, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мастерства учителей.

Однако есть определенные трудности и проблемы, требующие совершенствования системы методической работы: возрастной кадровый состав (инертность, профессиональное выгорание, трудность восприятия нововведений в образовании и в связи с этим большая загруженность учителей), необходимость самоанализа собственной профессиональной деятельности в рамках Профстандарта и планирование путей самообразования (громоздкий, объемный документ, требующий больших временных и трудовых затрат), освоение системно-деятельностного подхода на уроке.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует установленным требованиям. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём комплектования библиотеки. В гимназии постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС общего образования. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии. Обеспеченность гимназии компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и учащимися гимназии соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Гимназия формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на информационных стендах, цифровых мониторах;
- на официальном сайте гимназии www.frschool.ucoz.ru;
- на официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru;
- на официальном сайте Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг Портал закупок www.zakupki.gov.ru;
- на официальном сайте государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование» <https://giseo.rkomi.ru/> ;
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Официальный сайт оформлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Официальный сайт гимназии позволяет эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений друг с другом, с другими внешними субъектами, заинтересованными в оперативной информации о гимназии. В 2019 году на официальном сайте Гимназии появились новые отдельные разделы: «Всероссийская олимпиада школьников», «Культурный норматив школьника», «Опорная школа». Материал на официальном сайте своевременно обновляется.

В гимназии в штатном режиме работает ГИС ЭО <https://giseo.rkomi.ru/> электронный классный журнал/дневник, являющийся лучшим способом решения каждодневных вопросов, связанных с образовательной деятельностью и взаимодействия друг с другом всех членов педагогического сообщества.

В гимназии постоянно ведется работа над улучшением условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся.

Данные мониторинга по разделу «Оценка учебно-методического обеспечения» позволяют сделать вывод о том, что учебно-методическое обеспечение гимназии отличается разнообразием, соответствует вариативным образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности учащихся и отличается комплексностью. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ по курсам внеурочной деятельности, рабочих программ дополнительного образования, а также информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения. В гимназии постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационный библиотечный центр гимназии включает в себя:

- библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов;
- информационно-образовательный центр с выходом в интернет (8 компьютеров).

Информационно-образовательный центр, расположенный рядом с библиотекой, имеет компьютерную зону для учащихся, рассчитанную на 8 человек с выходом в интернет, и зону для самоподготовки и самообразования на 16 человек. В информационно-образовательном центре оборудованы стеллажи с тематическими выставками литературных новинок на русском, английском и французском языках, а также изданий периодической печати, учебных пособий. Учащиеся имеют возможность пользоваться данным центром во внеучебное время для подготовки презентаций, сообщений, докладов и т.п., для выполнения домашнего задания.

В 2019 году фонд библиотеки гимназии укомплектован необходимым количеством учебников. Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составляет 100%: из фонда гимназии – 98,5%, за счет фонда межшкольного обмена – 1,5%. Высокий процент обеспеченности учащихся учебниками из библиотечного фонда связан с плановым переходом на ФГОС НОО и ООО (в полном объеме на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования) и сопутствующим целевым финансированием.

С целью обеспечения сохранности школьных учебников в апреле 2019 года была проведена выборочная проверка учебников, находящихся в пользовании учащихся 5-9 классов. Заказ учебников на 2019 учебный год составил 1199 экземпляров. При реализации основной образовательной программы всех уровней использовались учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами http://frschool.ucoz.ru/book/KABINET/perechen_uchebnikov-ispolzuemykh_pri_realizacii_ob.pdf

Библиотечный фонд	2017	2018	2019
1	2	3	4
Объем фондов библиотеки (экз.)	14 475	15 626	15 538
учебники	11 467	12 533	12 355
учебные пособия	255	284	339
художественная литература	2 597	2 653	2688
справочный материал	156	156	156
Из них: печатные издания	14370	15521	15 433
электронные документы	105	105	105

По действующим санитарным нормам в феврале 2019 года осуществлено активирование, списание и утилизация части ветхой и устаревшей учебной литературы в количестве 1377 экз. Основной фонд гимназии ежегодно пополняется художественной и справочной литературой. Организована подписка на периодические издания для педагогических работников «Цифровая школа» (14 наименований). Сопровождение образовательной деятельности осуществляется посредством информационного обслуживания учащихся, как на абонементе, так и путем подбора литературы по запросам в групповом порядке (для проведения тематических уроков, классных часов, внеклассной работы), в индивидуальном порядке (для подготовки к предметным олимпиадам учащихся 7-11 классов), проектной деятельности. Для педагогических работников проводятся разъяснительные беседы по формам и объемам обеспечения учащихся учебной литературой; изменениям в Федеральном перечне учебников на текущий и предстоящий учебный год при формировании общешкольного заказа учебников; осуществляются консультации и подбор литературы к предметным неделям и классным часам. Для родителей (законных представителей) учащихся проводятся беседы-рекомендации, выдаются списки детской литературы для внеклассного и летнего чтения; предоставляется информация по обеспечению образовательной деятельности учебниками и учебными пособиями. На протяжении учебного года для учащихся в

библиотеке гимназии проводятся тематические выставки, экскурсии, конкурсы творческих работ (проектов, рисунков), акции («Подари книгу!»), Неделя детской книги и другие мероприятия, направленные на привлечение интереса к чтению и повышение общей культуры гимназистов.

Данные мониторинга по разделу «Библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что гимназия выполняет большой объем работы по пополнению и сохранению фонда. Продолжить формирование библиотечного фонда в связи с переходом на ФГОС СОО, определить недостающее количество учебников в связи с увеличением контингента на уровне начального общего образования и с истечением срока использования учебников, заменой ряда учебников, используемых в образовательном процессе, исключенных из нового Федерального перечня. Активизировать работу и усилить контроль по сохранности учебного фонда, более активно привлекая к этой работе классных руководителей, учителей, родительскую общественность и органы ученического самоуправления.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально - техническая база в основном соответствует требованиям по осуществлению образовательной деятельности.

Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100 %, как и оснащенность образовательной деятельности учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП. Для осуществления образовательной деятельности в здании гимназия располагает 37 кабинетами, в том числе специализированными: кабинеты начальных классов, кабинеты химии, физики, биологии, математики, истории, русского языка и литературы, технологии, музыки, ИЗО, психолога, логопеда, иностранных языков. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, объединенными в локальную сеть, с выходом в интернет, подключенным к электронному журналу. В основном все учебные кабинеты гимназии соответствуют современным требованиям.

Информационное оборудование	2017	2018	2019
1	2	3	4
Персональные компьютеры - всего	87	114	118
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	49	71	75
планшетные компьютеры	0	0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	90	91
имеющие доступ к Интернету	80	90	91
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	5	27	4
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	20	20	20
Интерактивные доски	4	4	4
Принтеры	29	37	37
Сканеры	3	3	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10	10	13

В гимназии имеется спортивный зал, актовый зал, конференц-зал, кабинет хореографии, стадион, медицинский кабинет, столовая, лаборатории физики, химии, биологии, технологии. В

гимназии имеется кабинет ОБЖ, оснащенный необходимым оборудованием для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

В гимназии оборудованы 2 специализированных компьютерных кабинета для учащихся 5-11 классов, два стационарных лингафонных кабинета для изучения иностранных языков.

Актный зал гимназии рассчитан на 120 зрителей. Оборудование актового зала включает в себя сценический свет, акустическую систему, мультимедийное оборудование (интерактивная трибуна, проектор).

В 2019 г. в гимназии оборудован мультимедийный класс с функцией конференц-зала, мини типография. Произведен ремонт пищеблока гимназии, косметический ремонт рекреаций и кабинетов, произведена замена оконных блоков в двух учебных кабинетах

В целях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения в 2019 году приобретено: стулья ученические регулируемые по высоте, столы для конференц-зала.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. <http://frschool.ucoz.ru/index/0-139>

В учебных кабинетах и других помещениях для пребывания учащихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима. Инфраструктура гимназии соответствует условиям здоровьесбережения учащихся. Состояние и содержание территории, здания и помещений гимназии, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В гимназии функционирует столовая на 230 мест, созданы условия для приготовления горячего питания. Учащимся предоставляется двухразовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий. С целью повышения иммунитета учащихся проводится витаминизация готовых блюд в столовой. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания учащихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона питания. Вопрос организации горячего питания находится на контроле. Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года.

http://frschool.ucoz.ru/index/svedenija_ob_uslovijakh_pitanija_obuchajushhikhsja/0-159

Функционирует медицинский кабинет, который оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации. http://frschool.ucoz.ru/index/svedenija_ob_uslovijakh_okhrany_zdorovja_obuchajushhikhsja/0-160

В 2019 году выполнен ряд мероприятий согласно плану («дорожной карты») МБОУ «Гимназия № 2» по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам на 2015 - 2030 годы в рамках реализации программы «Доступная среда»: оборудован на 1 этаже санузел для маломобильных граждан; установлена кнопка вызова помощи для инвалидов у входной группы.

http://frschool.ucoz.ru/index/shkolnaja_forma/0-24

Основным направлением в области охраны труда и безопасности образовательного процесса в гимназии является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность гимназии включает все виды безопасности, в том числе: информационную, пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Безопасность гимназии включает условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных

ценностей гимназии от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. На текущий период в гимназии установлено 8 камер: 3 камеры внутреннего видеонаблюдения и 5 камер по периметру здания с обзором на спортивную площадку, вход в здание, подъездные пути. В гимназии разработаны: план мероприятий по профилактике экстремизма, план по предупреждению и пресечению террористических актов, положение о пропускном режиме. В 2019 г. введена в действие автоматизированная системы контроля и управления доступом в здание гимназии в целях обеспечения безопасного функционирования, предупреждения несанкционированного проникновения в здание посторонних лиц, для обеспечения антитеррористической защищенности.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия оснащена необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, созданы безопасные условия пребывания учащихся и персонала, соблюдаются санитарно-гигиенический режим, меры противопожарной и электробезопасности. Система работы гимназии благодаря проектно-целевому подходу и плановому финансированию позволяет из года в год совершенствовать материально-техническую базу.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования, Положение о внутренней системе оценки качества образования, позволяет определить объекты оценки качества образования. Согласно разработанному плану контроля был осуществлен цикл контрольных мероприятий, направленных на анализ рабочих программ педагогических работников гимназии, контроль выполнения требований к организации индивидуального обучения учащихся, контроль предметных образовательных результатов через проведения стартового, промежуточного, итогового контролей; анализ и коррекция полученных результатов, обеспечивающих положительную динамику по основным направлениям деятельности гимназии. В течение всего года ответственные лица проводили оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками; первичную обработку полученных результатов. С введением ВСОКО произошли изменения и в системе оценки результатов обучения.

В гимназии созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программ, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой;
- использования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания образовательных программ общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В рамках мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого гимназией в 2019 было опрошено 505 родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов гимназии. Опрос показал высокую степень удовлетворенности в целом по гимназии.

		2019 – опрошено 505	
		Кол-во	Итого, %
1		2	3
Качеством образования (обучение и воспитание)	Полностью удовлетворены	398	76,1%
	Скорее удовлетворены	102	19,5%
	Трудно сказать	5	1,0%
	Скорее не удовлетворены	0	0,0%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%
Организацией образовательной деятельности	Полностью удовлетворены	376	71,9%
	Скорее удовлетворены	109	20,8%
	Трудно сказать	14	2,7%
	Скорее не удовлетворены	1	0,2%
	Совершенно не удовлетворены	1	0,2%
Степенью информированности о деятельности Гимназии посредством ИКТ (сайт МБОУ «Гимназия № 2», электронный журнал/дневник ГИС ЭО)	Полностью удовлетворены	372	71,1%
	Скорее удовлетворены	110	21,0%
	Трудно сказать	20	3,8%
	Скорее не удовлетворены	0	0,0%
	Совершенно не удовлетворены	2	0,4%
Состоянием материально-технической базы	Полностью удовлетворены	335	64,1%
	Скорее удовлетворены	129	24,7%
	Трудно сказать	33	6,3%
	Скорее не удовлетворены	3	0,6%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%
Профессионализмом педагогических работников	Полностью удовлетворены	411	78,6%
	Скорее удовлетворены	81	15,5%
	Трудно сказать	14	2,7%
	Скорее не удовлетворены	2	0,4%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%
Организацией питания в столовой	Полностью удовлетворены	203	38,8%
	Скорее удовлетворены	158	30,2%
	Трудно сказать	101	19,3%
	Скорее не удовлетворены	31	5,9%
	Совершенно не удовлетворены	9	1,7%
Обеспечением дополнительной литературой, пособиями, учебниками (библиотечный фонд Гимназии)	Полностью удовлетворены	339	64,8%
	Скорее удовлетворены	125	23,9%
	Трудно сказать	36	6,9%
	Скорее не удовлетворены	2	0,4%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%
Санитарно-гигиеническими условиями	Полностью удовлетворены	351	67,1%
	Скорее удовлетворены	109	20,8%
	Трудно сказать	37	7,1%
	Скорее не удовлетворены	3	0,6%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%

		2019 – опрошено 505	
		Кол-во	Итого, %
1		2	3
Взаимоотношениями педагогических работников с учащимися	Полностью удовлетворены	356	68,1%
	Скорее удовлетворены	112	21,4%
	Трудно сказать	26	5,0%
	Скорее не удовлетворены	6	1,1%
	Совершенно не удовлетворены	1	0,2%
Взаимоотношениями педагогических работников с родителями (законными представителями)	Полностью удовлетворены	400	76,5%
	Скорее удовлетворены	93	17,8%
	Трудно сказать	8	1,5%
	Скорее не удовлетворены	2	0,4%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%
Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	Полностью удовлетворены	363	69,4%
	Скорее удовлетворены	115	22,0%
	Трудно сказать	16	3,1%
	Скорее не удовлетворены	5	1,0%
	Совершенно не удовлетворены	0	0,0%
Качеством организации внеурочной деятельности учащихся (мероприятия, клубы, акции, КТД и т.д.)	Полностью удовлетворены	351	67,1%
	Скорее удовлетворены	109	20,8%
	Трудно сказать	36	6,9%
	Скорее не удовлетворены	4	0,8%
	Совершенно не удовлетворены	1	0,2%
Организацией отдыха детей в каникулярное время	Полностью удовлетворены	341	65,2%
	Скорее удовлетворены	88	16,8%
	Трудно сказать	66	12,6%
	Скорее не удовлетворены	6	1,1%
	Совершенно не удовлетворены	1	0,2%
Полнотой, достоверностью и своевременностью предоставления информации о вашем ребенке	Полностью удовлетворены	374	71,5%
	Скорее удовлетворены	108	20,7%
	Трудно сказать	16	3,1%
	Скорее не удовлетворены	3	0,6%
	Совершенно не удовлетворены	1	0,2%
Качеством работы Гимназии направленной на профориентацию учащихся	Полностью удовлетворены	302	57,7%
	Скорее удовлетворены	109	20,8%
	Трудно сказать	81	15,5%
	Скорее не удовлетворены	6	1,1%
	Совершенно не удовлетворены	2	0,4%

По результатам мониторинга необходимо отметить наличие ответов «Совершенно не удовлетворены» на вопросы:

- организацией питания в столовой – 1,7%;
- степенью информированности о деятельности гимназии посредством ИКТ (сайт гимназии, электронный журнал/дневник ГИС ЭО) – 0,4%;
- качеством работы гимназии направленной на профориентацию учащихся – 0,4%;
- состоянием материально-технической базы – 0,2%;
- взаимоотношениями педагогических работников с учащимися - 0,2%;
- качеством организации внеурочной деятельности учащихся (мероприятия, клубы, акции, КТД и т.д.) – 0,2 %;
- организацией отдыха детей в каникулярное время -) – 0,2%;
- полнотой, достоверностью и своевременностью предоставления информации о вашем ребенке - 0,2% .

Несмотря, на малый процент, данные мониторинга указывают на необходимость уделить более пристальное внимание качеству критериев отмеченных родителями (законными

представителями) как «Совершенно не удовлетворительных» и провести индивидуальную работу с каждым родителем (законным представителем) на предмет выявления аспектов их неудовлетворенности и путей решения спорных вопросов.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, информационных справок, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте гимназии, через видео-слайды на первом этаже, индивидуальную работу со всеми участниками образовательных отношений.

Данные мониторинга по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования» позволяют сделать вывод о том, что созданная система оценки качества образования гимназии позволяет создать систему диагностики и контроля состояния образования в гимназии получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в гимназии; предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения; прогнозировать развитие образовательной системы гимназии.

Деятельность гимназии находится в режиме инновационного развития. Все показатели деятельности гимназии за 2019 год представлены на достаточно высоком уровне. Образовательная среда гимназии предоставляет возможность для формирования развитой, творческой личности, способной активно адаптироваться в окружающем социуме, возможность получения образования в соответствии с требованием социального заказа.

Приоритетные направления деятельности гимназии в 2020 году:

- Повышение качества образования по гимназическому компоненту на основе внедрения ФГОС общего образования, обновления содержания учебных курсов и программ, улучшения материально-технической базы, выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа». Развитие системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, включая самообразование как необходимое условие профессионального роста, поэтапное внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Развитие педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего».
- Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи с высоким потенциалом развития, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся. Повышение активности участия в конкурсах исследовательского и проектного характера. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Создание условий для успешной социализации, самоопределения и профориентации школьников, в том числе через функционирование системы педагогического сопровождения детских инициатив, активное использование технологии социального проектирования как способа проявления социальной активности и ответственности за принимаемые решения, включая вопросы развития правовой культуры и антикоррупционного сознания. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Социальная активность».
- Совершенствование системы поддержки участников образовательных отношений по формированию компетенций для создания безопасной цифровой образовательной информационной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Выполнение мероприятий по реализации федерального проекта «Цифровая школа».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	520 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 352 / 75,21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 4,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 4,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 74,92
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 4,56 / 54,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8 / 17,02%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 3 / 7,89%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	509 / 97,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 375/ 72,0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 58/ 11,0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 281 / 54,0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 144 / 28,0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 429 / 92,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 76 / 16,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 38 / 86,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 36 / 81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6 / 13, 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6 / 13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 39 / 88,6%
1.29.1	Высшая	человек/% 15 / 34%
1.29.2	Первая	человек/% 24 / 54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 0 / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%, 12 / 27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1 / 2,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 11 / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 49 / 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 49 / 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 27,73
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет да
2.4.2	С медиатекой	да/нет да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 520 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 9,80

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	371 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	169 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	111 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	91 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек 0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/% 169/46%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/% 5/1,3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 2/0,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 0/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/% 2/0,5 %
1.6.3	Дети-мигранты	человек/% 0/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/% 22/6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/% 371/100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 371/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/% 371/100%
1.8.2	На региональном уровне	человек/% 54/14,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/% 3/0,8%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/% 371/100%
1.8.5	На международном уровне	человек/% 371/100%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 219/59%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		219/59%
1.9.2	На региональном уровне	человек/% 56/15%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/% 1/0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/% 103/28%
1.9.5	На международном уровне	человек/% 97/26%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 371/100%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/% 371/100%
1.10.2	Регионального уровня	человек/% 64/17%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/% 0/0 %
1.10.4	Федерального уровня	человек/% 168/45%
1.10.5	Международного уровня	человек/% 4/1%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц 9
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц 9
1.11.2	На региональном уровне	единиц 0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц 0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц 0
1.11.5	На международном уровне	единиц 0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек 8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 8/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/% 6/75%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	человек/% 1/13 %
1.17.2	Первая	человек/% 5/63%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 8/100%
1.18.1	До 5 лет	человек/% 0/0 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/% 2/25%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 14/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/% 8/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	единиц 2
1.23.2	За отчетный период	единиц 0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц 7
2.2.1	Учебный класс	единиц 4
2.2.2	Лаборатория	единиц 0
2.2.3	Мастерская	единиц 0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц 1
2.2.5	Спортивный зал	единиц 1
2.2.6	Бассейн	единиц 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц 1
2.3.1	Актальный зал	единиц 1
2.3.2	Концертный зал	единиц 0
2.3.3	Игровое помещение	единиц 0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет да
2.6.2	С медиатекой	да/нет да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 371/100%