Публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя математики МБОУ «Гимназия №2» Колобовой Светланы Айратовны

Я, учитель математики - Колобова Светлана Айратовна, работаю в Гимназии №2 города Инты. Окончила Поморский государственный университет в городе Архангельске.

На выбор моей профессии повлиял мой школьный учитель математики. Я полюбила математику так, что став учителем захотела, чтобы мои ученики также любили этот предмет. Но, оказалось, что сделать это совсем не просто!
Часть учеников, не проявляет интереса к математике, а те, кто заинтересован в предмете, овладевая теорией, с большим трудом применяют её на практике.

Например, учащиеся 5 класса легко отвечая на вопрос: «Как найти объём прямоугольного параллелепипеда по известной им формуле?», абсолютно теряются, когда перед ними стоит задача нахождения объёма комнаты, а это тот же самый параллелепипед, только размером больше. Или подготовив доклад по теме геометрии «Прямоугольный параллелепипед» ученица говорила: «Сейчас среди моделей геометрических фигур находящихся перед вами я покажу ту, которая является прямоугольным параллелепипедом». При этом она не обратила внимания, что коробка, из которой доставала фигуры ни что иное, как модель прямоугольного параллелепипеда. Т. е. теория у моих учеников существовала отдельно от практики.

Передо мной встала задача – как математику сделать понятной, интересной и увлекательной, чтобы теоретические знания с лёгкостью применялись на практике. А вопрос: Как сделать так, чтобы ученик сам захотел учиться? Задавал себе каждый учитель. Всё это побудило меня пересмотреть свои взгляды на преподавание математики.

Мне пришлось обратиться к методической литературе, посетить уроки коллег, проанализировать собственный педагогический опыт, ответить на вопрос, а что мне было интересно, когда я сама была школьницей. Я стала вспоминать свои школьные годы: было интересно, когда принесли каменный уголь на урок, и его можно было подержать в руках, было интересно делать опыты на уроках физики и химии, было интересно читать по ролям, интересно быть в роли учителя. Интересно было то, что можно не только услышать и увидеть, но и сделать самому.

В поисках наиболее эффективных форм обучения мне помогли работы широко известных дидактов Эльконина и Давыдова, заложивщих основы деятельностного подхода, профессора Выготского о применение личностно-ориентированного подхода, профессора Леонтьева, раскрывающего в своих

работах психологические аспекты деятельностного подхода, а также Асмолова А.Г., В.К. Дьяченко, Мктрчана.

Итак, для меня, как для учителя-практика решение поставленных задач привело к выбору различных технологий, в основе которых лежит деятельностный подход. Одной из таких технологий, является технология коллективного способа обучения. В своём выступлении я буду использовать общепринятую аббревиатуру КСО. На этой технологии я остановила свой выбор потому, что именно она позволяет научить моих учеников учиться, в этом я вижу актуальность использования КСО.

Коллективный способ обучения - это технология, сочетающая в себе четыре формы организации учебной деятельности учащегося: коллективную, групповую, парную, индивидуальную, но доминирующей является коллективная форма обучения, что по теории профессора Дьяченко является работой в парах сменного состава или другое название работа в динамичных парах.

Использование этой технологии позволяет формировать и развивать ключевые компетенции учащихся.

Так организация работы учащихся в динамичных парах позволяет формировать и развивать коммуникативные компетенции, поскольку на уроках ученики общаются друг с другом, а значит, учатся культуре общения, овладевают способами совместной деятельности, приёмами действий в ситуациях общения, умением искать и находить компромиссы.

Постоянная смена ролей то ученика, то учителя, формирует и развивает ценностно-смысловые компетенции: умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, учащийся самоутверждается в коллективе, у него появляется уверенность в собственных силах. При этом каждый получает возможность достигать высших результатов в своей работе и оказывать помощь другим. А мы с вами знаем, что чем выше развитие коллектива, выше уровень знаний, тем значительнее успехи в развитии каждого.

Вместе с тем технология КСО развивает учебно-познавательные компетенции, ведь, в процессе обучения идёт личностное развитие учащегося, на каждом уроке ему необходимо поставить цель и организовывать её достижение, более того проводить рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

По моему мнению, технология КСО, отвечает принципам современного обучения и поэтому, я активно использую её в своей педагогической деятельности.

Хочется отметить, что при использовании КСО формируются универсальные учебные действия, которые позволяют применять знания, полученные на уроках математики на уроках физики, на уроках информатики и других предметах. А это говорит о формировании межпредметных связей и метапредметности.

Таким образом, благодаря, коллективному способу обучения, мне удаётся поддерживать устойчивый интерес учащихся к предмету, развивать творческие способности учащихся, достигать высокого уровня овладения знаниями, умениями и навыками, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГИА. (средний балл выполнения работы моими учениками выше, чем средний балл по Республике). Ещё одним результатом являются многочисленные победы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике и участие в региональном этапе.

Среди выпускников нашей гимназии, где математика преподаётся не на профильном уровне, около 50 % поступают в ВУЗы, связанные с математикой.

Опыт работы в Гимназии показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. Поэтому при формировании познавательных интересов у учащихся особое место принадлежит такому эффективному педагогическому средству, как внеклассная работа. Внеклассные занятия углубляют и расширяют знания учащихся, полученные на уроке, повышают их интерес к предмету. Кроме внеурочной деятельности по предмету провожу внеурочные занятия по программе «Дебаты». Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты».

www.kolobova-ecole2.ucoz.ru

МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»
«ФРАНЦУЗСКАЯ ШКОЛА»

Колобова
Светлана Айратовна

Инта

Воплощая идеи Ломоносова,
служить интересам
России и Севера!

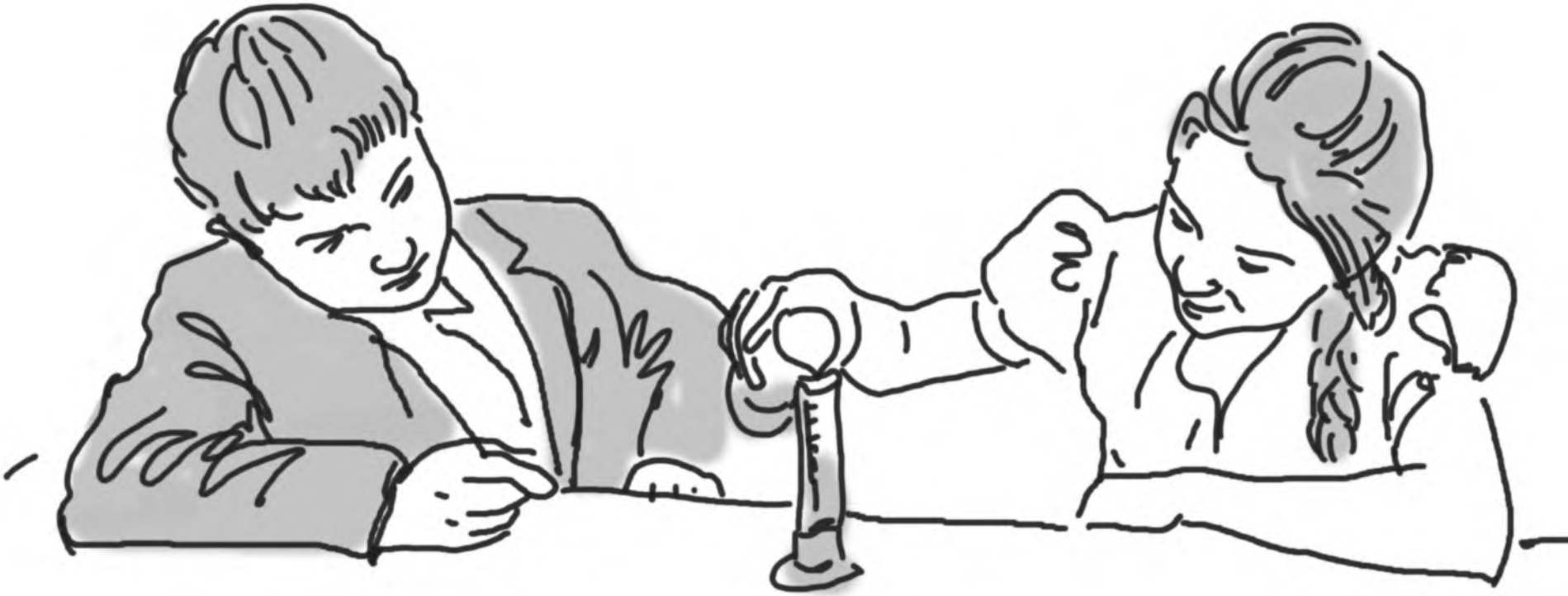
Обучение математике

Как сделать так, чтобы ученик сам захотел учиться?

Интересно то, что можно не только услышать и увидеть, а сделать самим.

Интересно делать опыты на уроках физики

Интересно делать опыты на уроках химии



Интересно читать по ролям

Интересно быть в роли учителя

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

ТЕХНОЛОГИЯ

КОЛЛЕКТИВНОГО

СПОСОБА

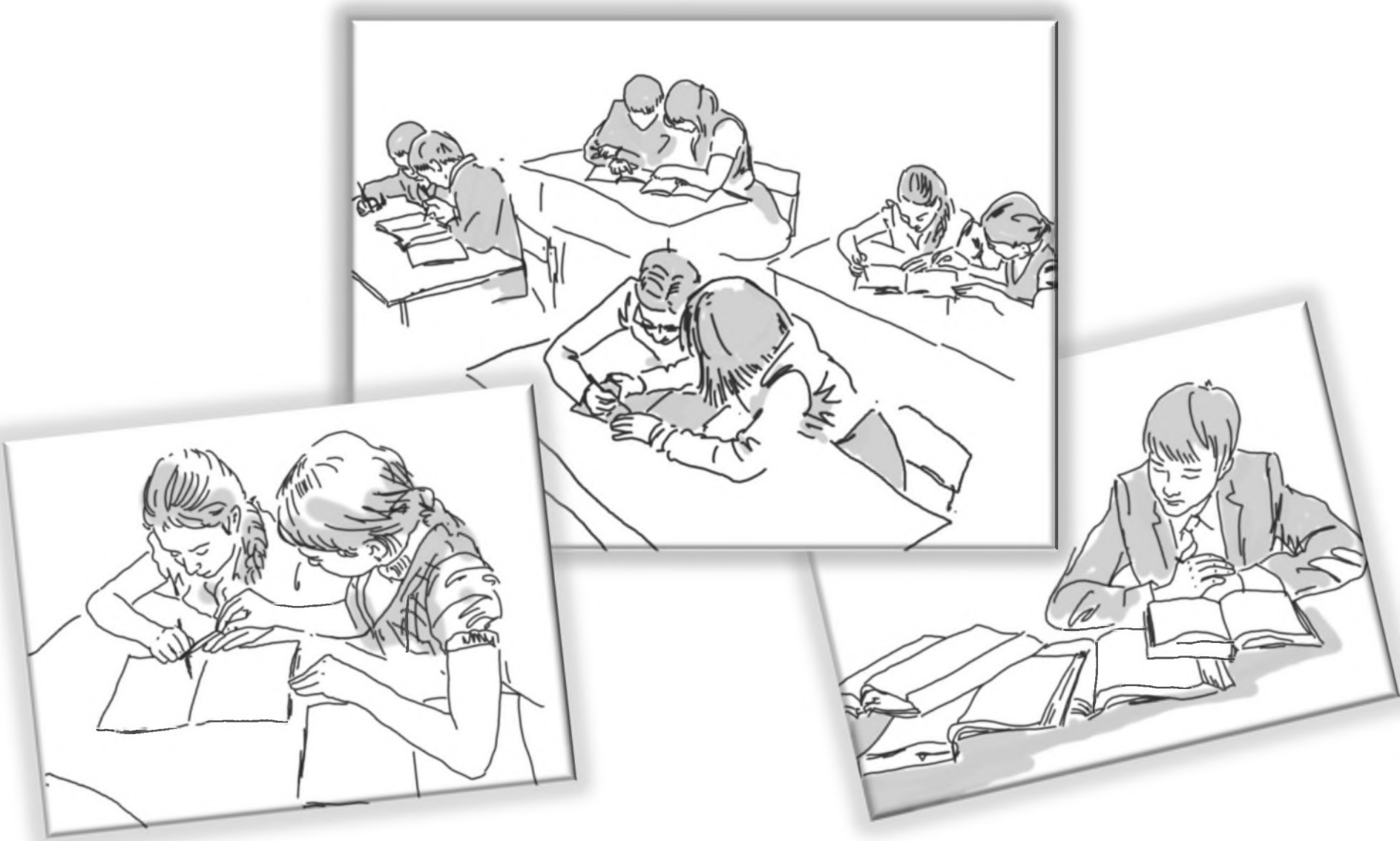
ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные компетенции

Ценностно-смысловые компетенции

Учебно-познавательные компетенции

Ключевые компетенции



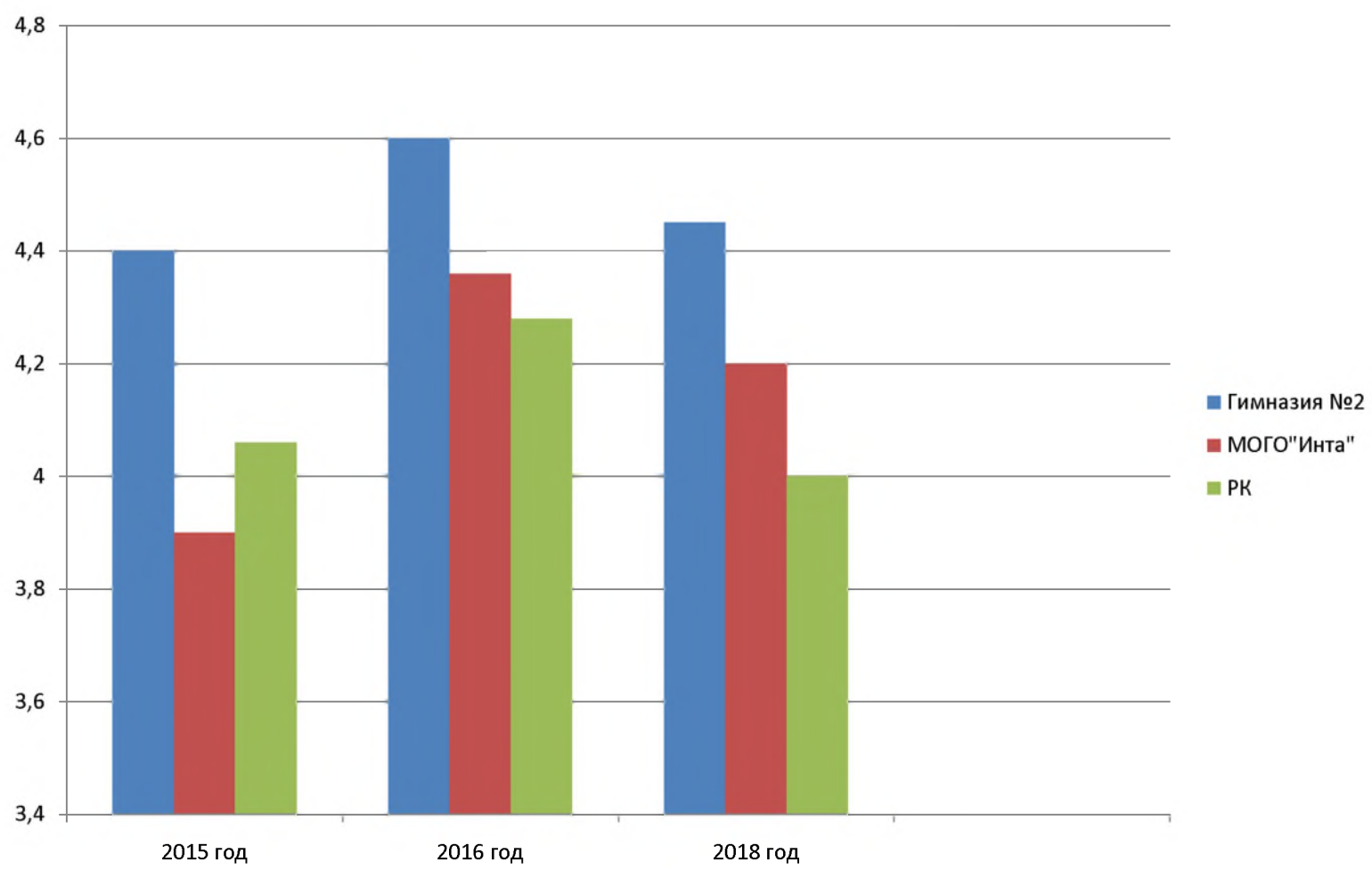
Позитивная динамика уровня обученности за последние три года

Учебный год	Коли-чество учащих-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученности учащихся %	Средний балл
2015/2016	127	21	71	35	-	62,2	3,88
2016/2017	152	30	86	36	-	64,5	3,96
2017/2018	122	40	55	27	-	69,6	4,1

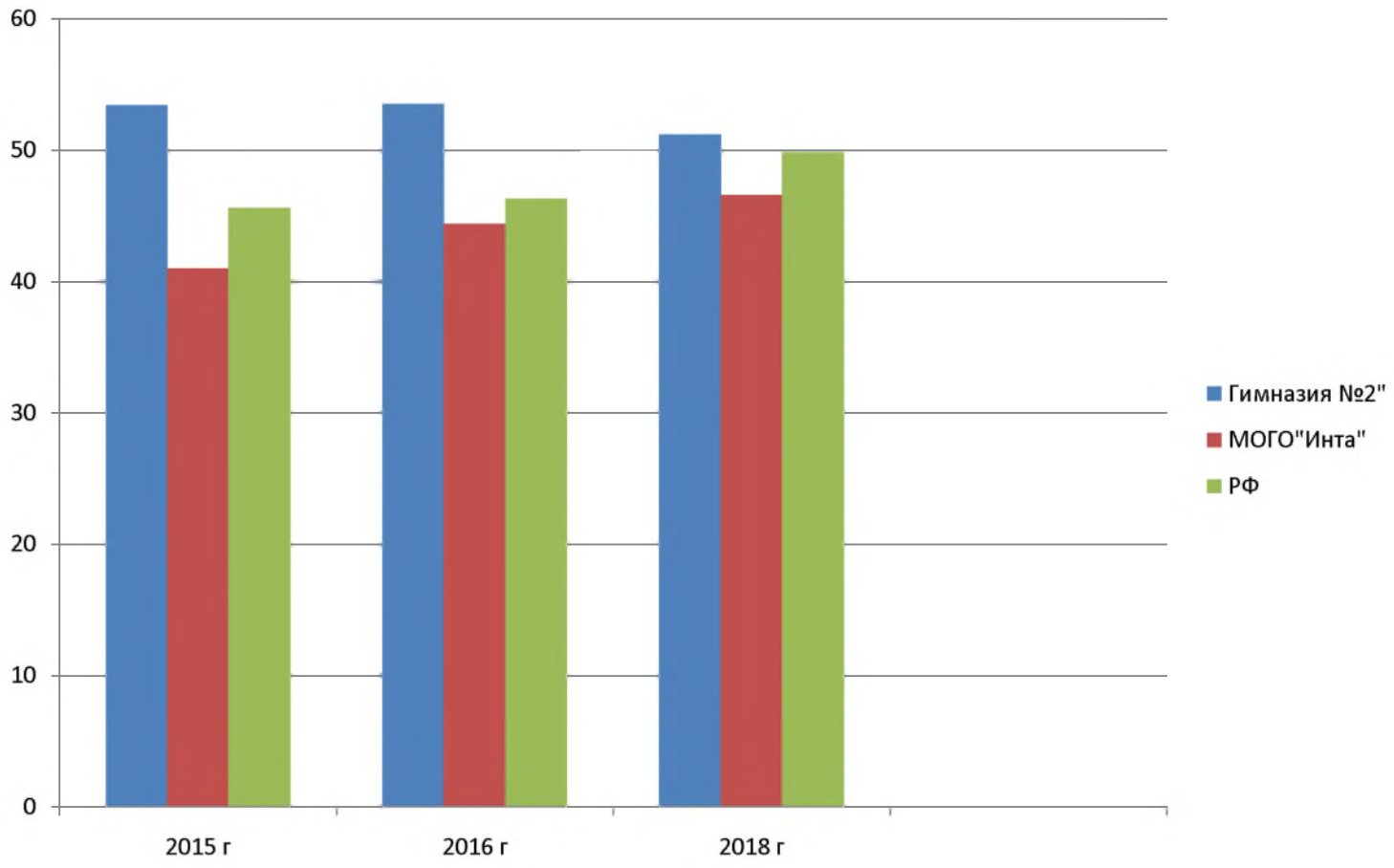
Позитивная динамика качества знаний за последние три года

Учебный год	Коли-чество учащих-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний %
2015/2016	127	21	71	35	-	3,88	72,4
2016/2017	152	30	86	36	-	3,96	76,3
2017/2018	122	40	55	27	-	4,1	77,9

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ (базовый уровень) за три года



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ (профильный уровень) за три года



Дебаты в рамках «Интеллектуального марафона»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ