

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»:
ТРУДНОСТИ, ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ**

**Селезнева О.М.,
заместитель директора,
учитель истории
МБОУ «Гимназия № 2»**

С 16 марта 2020 года в связи с объявлением режима повышенной готовности образовательные организации Республики Коми перешли на систему реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее я буду пользоваться термином дистанционное обучение).

Давайте открыто признаем, что тогда, в середине марта мы оказались не готовы в полной мере к переходу на дистанционное обучение. И первый удар в сложившейся ситуации во всех образовательных организациях приняла на себя администрация – директор и его заместители. Именно от их своевременных решений, правильно поставленных задач перед педагогическим коллективом, учащимися и родителями, зависел качественный переход на дистанционное обучение, и, как следствие, качественные результаты.

Хочу рассказать о некоторых очевидных проблемах, с которыми столкнулся коллектив Гимназии на этом пути. Не ошибусь, если скажу, что эти трудности знакомы каждому из вас. Мы все вышли из привычной зоны комфорта.

Итак, первая трудность:

Неготовность педагогического коллектива к деятельности в новых условиях

Большинство педагогических работников нашего города – это специалисты со стажем педагогической деятельности более 20 лет, опыт дистанционного обучения которых сводился к работе во время карантина или активированных дней. Это, как правило, ограничивалось своевременной выдачей домашних заданий средствами государственной информационной системы «Электронное образование» и их

проверкой. И никаких иных потрясений в период работы в карантин или активированные дни мы с вами не испытывали. И вот грянуло 16 марта 2020 года. Выяснилось, что многие из нас, осознавая всю серьезность ситуации, оказались не готовы к новым условиям педагогического труда. Выявились проблемы морального затруднения, недостаточного уровня владения информационными, цифровыми технологиями. Однако если мы обратимся к формулировкам профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544-н, то увидим, что к трудовой функции педагога отнесена «реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности», а к необходимым умениям стандарт относит «владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской; общепедагогической; предметно-педагогической, отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области». В проекте изменений профессионального стандарта от 10 июня 2019 года эти положения конкретизируются детальнее: трудовая функция уже звучит как «применение информационно-коммуникационных технологий для формирования цифровой образовательной среды в классе», а трудовые действия как «применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации учащихся и индивидуализации обучения», «применение и формирование инновационных образцов использования ИКТ в организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся». Именно эти критерии будут положены в основу оценки профессиональных компетенций педагогического работника при переходе на новую систему аттестации. То есть теперь учитель должен владеть навыками дистанционного обучения не в ситуативном формате, а в системе.

Поэтому реальное положение дел в вопросе готовности педагогического коллектива организовать свою деятельность в новых условиях была воспринята как руководство к действию. И эту трудность мы начали преодолевать сообща уже с 16 марта. Примерно неделя понадобилась для того, чтобы подобрать необходимые формы организации дистанционного обучения, разработать методические

рекомендации. В рамках методической поддержки педагогических работников Гимназии, был проведен цикл обучающих мероприятий по организации дистанционного обучения на платформе ZOOM. 24 марта в конференц-зале Гимназии состоялось расширенное заседание методического совета с приглашением представителей методических объединений учителей иностранных языков, русского языка и литературы, учителей естественнонаучных и общественных предметов.

Рабочая группа в составе Теницкого Александра Николаевича, заместителя директора, Колобовой Светланы Айратовны, учителя математики, Чалдушкиной Марины Ивановны, учителя математики и информатики, провели семинар по организации дистанционного обучения на платформе ZOOM. В ходе семинара педагогические работники познакомились с особенностями и преимуществами данной платформы, а также посмотрели урок математики в 11 классе, который подготовила и провела Колобова Светлана Айратовна. 25 марта специалисты Гимназии по запросу администрации школы № 8 провели обучение учителей этой образовательной организации основам работы на платформе ZOOM.

Вопрос перехода на дистанционное обучение был затронут в ходе информационно-методической сессии опорных школ, проводимых Коми республиканским институтом развития образования, где опорные школы поделились трудностями, с которыми столкнулись при переходе на дистант и представили первые наработки в этом направлении. Так возникла идея распространения опыта опорных школ по организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 30 марта разработанный специалистами Гимназии вебинар «Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий посредством платформы ZOOM» первым в серии вебинаров транслировался на уровне Республики Коми.

Таким образом, первая и довольно серьезная для педагогического коллектива Гимназии трудность была преодолена в течение двух недель. В период весенних каникул, которые длились дольше обычного, учителя, воспитатели, классные руководители были в постоянном взаимодействии, организовывали дистанционные встречи с классами, проводили родительские собрания, и с согласия родителей

проводили свои первые дистанционные уроки. И к 13 апреля, к началу возобновления занятий после завершения каникул, мы хорошо понимали, какими инструментами будем пользоваться, организуя урочную и внеурочную деятельность в дистанционном формате. Я с уверенностью могу сказать, что с этой трудностью коллектив Гимназии справился.

Следующая трудность, которая преодолевалась параллельно с первой – это:

Организация дистанционного обучения

Мы можем сколь угодно долго рассуждать о плюсах и минусах дистанционного обучения, ругать его или находить достоинства, но одним из самых важных и сложным вопросов остается вопрос: как организовать дистанционное обучение так, чтобы максимально комфортно (насколько это возможно) себя чувствовали все участники образовательных отношений. Я думаю, все согласится с тезисом, что переход на дистанционное обучение – это сложный организационный процесс, требующий решения целого ряда задач:

1. Как будет выглядеть расписание уроков?
2. Как эффективнее спланировать рабочий день, учебную неделю?
3. Как объективно, быстро и качественно проверять домашние задания?
4. Как обеспечить взаимодействие и обратную связь с родителями по вопросам организации дистанционного обучения и контроля за деятельностью учащихся?
5. Как среди большого количества онлайн-ресурсов найти соответствие предлагаемого материала программе учебных предметов?

Таким образом, подготовка педагогического коллектива к переходу на дистанционное обучение сопровождалась поиском эффективных ответов на эти организационные вопросы. Необходимо учитывать, что опыта в масштабах страны, республики и города практически не было. Поэтому решение организационных вопросов приходилось искать самостоятельно, выносить на обсуждение административного совета и принимать соответствующие решения.

Мы приняли решение сохранить рамки привычного и учащимся, и родителям расписания уроков, следуя при этом тем санитарным требованиям, которые необходимо было соблюдать при переходе на дистанционное обучение. На

учителей, безусловно, легла дополнительная нагрузка, поскольку необходимо было планировать рабочее время на неделю вперед, так как все эти нюансы еженедельно закладывались в расписание, включая перечень домашних заданий, ссылки на материалы онлайн-ресурсов и т.д. Учителя разрабатывали расписание уроков на следующую неделю по предложенной форме и рабочие листы уроков, которые служили учащимся инструкцией к освоению той или иной темы.

На слайдах вы можете увидеть, как выглядят важнейшие организационные инструменты: фрагмент разрабатываемого учителем расписания и рабочий лист урока.

Задачу отбора онлайн-ресурсов, инструментов контроля, материалы которых устраивали бы учителя, педагогические работники решали самостоятельно. Я лично отслеживала и анонсировала те или иные методические мероприятия, а учитель самостоятельно решал вопрос участия. И здесь на первый план вышло самообразование в области овладения информационными и дистанционными технологиями. Детально и эффективно разобраться в этих вопросах помогли серии вебинаров, организованные Корпорацией «Российский учебник», Коми республиканским институтом развития образования, Фондом «Педагогический университет «Первое сентября». На слайде вы видите лишь небольшую часть тематических вебинаров, которые освоили педагогические работники Гимназии, чтобы оптимально организовать дистанционное обучение:

1. Использование цифровых технологий в учебном процессе: хорошие и плохие примеры.
2. Ресурсы «Российской электронной школы» в дистанционном обучении.
3. Организация дистанционного обучения на платформе «Яндекс.Учебник».
4. Ресурсы республиканского портала «Единая система электронного обучения» в организации дистанционного обучения.
5. Организация интерактивных онлайн-мероприятий на платформе вебинаров PRUFFME.
6. Образование без границ: организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде «Мобильное электронное образование» во время

карантина.

7. Дистанционное обучение: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов.
8. Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов платформы ЛЕСТА.
9. Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного обучения.
10. Обеспечение объективности оценочных процедур в режиме дистанционного обучения.
11. Подготовка к итоговой аттестации по истории с использованием ДОТ.
12. Использование платформы ZOOM при организации ДО.
13. Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении.
14. «Моя школа в on-line» - новый инструмент для дистанционного обучения: основные возможности.
15. Переход образовательной организации на дистанционное обучение: алгоритмы для руководителя.
16. Технология работы на платформе «Единая система электронного обучения Республики Коми».
17. Общение семьи и школы в дистанционном обучении: особенности, правила и трудности.
18. Учительский контроль при дистанционном обучении: непривычные проблемы.

Таким образом, трудности, связанные с решением организационных вопросов при переходе на дистанционное обучение, в целом были преодолены.

Сложным остается вопрос мотивации учащихся и организации контроля их деятельности как со стороны учителей, так и со стороны родителей. Поддерживать нужный темп обучения на дистанте без внешнего контроля оказалась непростой задачей для учащихся. Если в обычном режиме обучения при подготовке к Государственной итоговой аттестации удавалось организовывать тренировочные мероприятия, которые учащиеся, по крайней мере, дисциплинировали, то оказавшись на дистанте, зачастую в режиме свободного плавания, когда родитель либо на работе,

либо занят младшими детьми, учащиеся с невысокой степенью самоорганизации проявили недостаточное усердие при подготовке к единому государственному экзамену, что впоследствии сказалось на качестве его сдачи для них. Учащиеся с высокой степенью мотивации, наоборот, получили дополнительное время для погружения в изучение сложных предметных вопросов и подготовки к ЕГЭ. Абсолютно всем учащимся была предоставлена уникальная возможность получать полноценные групповые консультации вплоть до экзамена. И это несмотря на то, что многие учителя Гимназии находились в это время в отпуске. Могу сказать, работая с учащимися, сдающими ЕГЭ по истории, я накопила не только ценный материал для своей дальнейшей работы, но и бесценный опыт, благодаря которому я смогу безболезненно совмещать стандартную форму обучения с дистанционным форматом.

Качественные показатели, к которым мы относим результаты единого государственного экзамена, демонстрируют что, в целом, дистанционное обучение, которое мы постарались организовать максимально эффективно, не стало причиной снижения результативности ЕГЭ. Анализ среднего балла ЕГЭ по предметам, которые набрали выпускники Гимназии в 2019 и 2020 годах, демонстрирует уверенную динамику практически по всем предметам.

Предмет	Средний балл 2019 г.	Средний балл 2020 г.
1	2	3
Русский язык	75	78,9
Французский язык	74	68
Английский язык	70	74
Математика (профильный уровень)	55	59,4
Информатика	41	60,5
Физика	49	60,5
Химия	58	64
Биология	55	63,5
География	-	89,5
Обществознание	59	70,5
История	61	80,1
Средний балл по всем предметам	61,7	70

Надо также отметить, что только двое выпускников Гимназии отказались участвовать в процедуре ЕГЭ по причине поступления в колледж. Это наименьший

показатель среди отказавшихся от участия в ЕГЭ в разрезе всех общеобразовательных организаций.

Конечно, трудностей было много. Это и необеспеченность некоторых учащихся компьютерной техникой (например, в семье двое или трое школьников, а компьютер только один). На такие ситуации мы реагировали оперативно, предоставляя во временное пользования технику. Все помнят ситуацию, когда вся страна перешла на дистант, обрушились серверы Российской электронной школы и других онлайн-ресурсов, поэтому на такой случай необходимо было иметь в арсенале иные способы подачи материала.

Закончить свой я хочу словами заслуженного учителя Российской Федерации Евгения Ямбурга, которые он обозначил в своей статье «Августовский педсовет: тезисы от Евгения Ямбурга»:

«Дистанционные формы образования теперь никуда не уйдут. Это бесценный опыт. Поэтому будет конвергенция: сочетание одного и другого, без фанатизма. Надо использовать и классические методы, дети хотят общаться с учителями, и онлайн-технологии, которые тоже очень хорошо можно использовать. Не или-или, а сочетать это все».

Спасибо за внимание