

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

МБОУ «Гимназия № 2»

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Второй иностранный язык (английский)
Класс: 11

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 11 классов по второму иностранному языку (английскому), определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФкГОС СОО по предмету второй иностранный язык (английский).

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

- Рабочая программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. Обнинск: «Гитул», 2010)

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов (устройств): техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписи на компакт-диске для выполнения задания раздела 1 «Задание по аудированию».

Ответы на задания учащиеся записывают в тетради для контрольных работ.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 1 вариантом.

Работа состоит из 1 части: письменной.

Включает 4 раздела:

Раздел 1 (Listening) содержит задания по аудированию;

Раздел 2 (Reading) содержит задания по чтению;

Раздел 3 (Use of English) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу;

Раздел 4 (Writing) – задание по письму.

Работа состоит из 33 заданий:

заданий с кратким ответом - 32, задание с развернутым ответом - 1.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по второму иностранному языку (английскому) (предмет), изученный в 5-11 классах.

Распределение заданий работы по содержательным разделам учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Аудирование (Listening)	1
2.	Чтение (Reading)	2
3.	Лексика и Грамматика (Use of English)	15
4.	Письмо (Writing)	1
Всего:		19

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения и навыки
1.	Умение понимать основное содержание прослушанного текста
2.	Умение читать текст с пониманием основного содержания
3.	Умение понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте
4.	Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте

5.	Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул
----	--

МБОУ «Гимназия № 2»

- В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.
В **Приложении 2** представлен перечень проверяемых элементов содержания.
В **Приложении 3** приведены 2 варианта работы.
В **Приложении 4** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПЛАН
демонстрационного варианта
годовой контрольной работы в 11 классе
по второму иностранному языку (английскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО – задание с кратким ответом;

ВО – задание с выбором ответа;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Примерное время на выполнение задания (мин.)
1.	Раздел 1. Аудирование Понимание основного содержания прослушанного текста	Учащийся научится понимать основное содержание прослушанного текста	КО	Б	6	8
2.	Раздел 2. Чтение Понимание основного содержания текста	Учащийся научится понимать основное содержание текста	КО	Б	7	8
3.	Раздел 2. Чтение Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Учащийся научится понимать структурно-смысловые связи в тексте	КО	П	6	8
4.	Раздел 3. Грамматика и лексика. Грамматические навыки	Учащийся научится употреблять нужную морфологическую форму данного слова в коммуникативно-значимом контексте	КО	Б	7	8
5.	Раздел 3. Грамматика и лексика. Лексико-грамматические навыки	Учащийся научится употреблять родственные слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	КО	Б	8	8
8.	Раздел 4. Письмо Письмо личного характера	Учащийся научится писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	П	6	20
Итого:					40	60

МБОУ «Гимназия № 2»

ПЕРЕЧЕНЬ
элементов содержания, проверяемых
на годовой контрольной работе в 11 классе

МБОУ «Гимназия № 2»

№ задания	Код блока	Код (КЭС)	Описание (КЭС)	Тип задания	Уровень сложности
1.	3	3.1	Понимание основного содержания несложного звучащего аутентичного текста	КО	Б
2.	2	2.1	Понимание основного содержания текста	КО	Б
3.	2	2.4	Понимание структурно-смысловых связей текста	КО	П
4.	5.2	5.2.4	Порядковые числительные	КО	Б
5.	5.2	5.2.	Причастие прошедшего времени		Б
6.	5.2	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		Б
7.	5.2	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога в Past Simple (неправильный глагол)	КО	Б
8.	5.2	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога в Present Perfect (неправильный глагол)	КО	Б
9.	5.2	5.2.1	Имена существительные во множественном числе - исключения	КО	Б
10.	5.2	5.2.7	Неличные формы глаголов (<i>Infinitive</i>)	КО	Б
11.	5.3	5.3.1	Аффиксы прилагательных: -ful	КО	Б
12.	5.3	5.3.1	Суффикс наречий: -ly	КО	Б
13.	5.3	5.3.1	Аффиксы существительных: -tion или Аффиксы прилагательных: -al	КО	Б
14.	5.3	5.3.1	Аффиксы прилагательных: -ful	КО	Б
15.	5.3	5.3.1	Аффиксы существительных: -ment	КО	Б
16.	5.2	5.2.	Причастие прошедшего времени	КО	Б
17.	5.3	5.3.1	Аффиксы прилагательных: -ous	КО	Б
18.	5.3	5.3.1	Отрицательные префиксы: im-	КО	Б
19.	4	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул	РО	Б

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по второму иностранному языку (английскому) в 11 классе
ВАРИАНТ 1**

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F утверждениями из списка 1-7. Используйте **каждое** утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker had difficulty finding accommodation.
2. The speaker was lucky with the weather.
3. The speaker lost something valuable.
4. The speaker had to change travel plans.
5. The speaker was unhappy with the food in the hotel.
6. The speaker got ill.
7. The speaker did a lot of sightseeing.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Раздел 2 (задания по чтению)

2. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте **каждую** цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Cooking class | 5. Home comforts on wheels |
| 2. Walking holiday | 6. Find your inner self |
| 3. Let chance decide | 7. Working holiday opportunity |
| 4. Dangerous meeting | 8. Untouched natural beauty |

- A. A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.
- B. If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm'. We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.
- C. You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!
- D. It was an unbelievable experience - the scenery so white and yet there were varieties of white I

had never seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

E. Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

F. Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn - odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

G. Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

Ответ:	Текст	A	B	C	D	E	F	G
	Заголовок							

3. Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенных цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Do you speak English?

When I arrived in England I thought I knew English. After I'd been here an hour I realized that I did not understand one word. In the first week I picked up a tolerable working knowledge of the language and the next seven years convinced me gradually but thoroughly that I A ... , let alone perfectly. This is sad. My only consolation being that nobody speaks English perfectly.

Remember that those five hundred words an average Englishman uses are B You may learn another five hundred and another five thousand and yet another fifty thousand and still you may come across a further fifty thousand C

If you live here long enough you will find out to your greatest amazement that the adjective nice is not the only adjective the language possesses, in spite of the fact that D You can say that the weather is nice, a restaurant is nice, Mr. Soandso is nice, Mrs. Soandso's clothes are nice, you had a nice time, E

Then you have to decide on your accent. The easiest way to give the impression of having a good accent or no foreign accent at all is to hold an unlit pipe in your mouth, to mutter between your teeth and finish all your sentences with the question: "isn't it?" People will not understand much, but they are accustomed to that and they will get a F

- whatever it costs
- most excellent impression
- you have never heard of before, and nobody else either
- the first three years you do not need to learn or use any other adjectives
- would never know it really well
- far from being the whole vocabulary of the language
- and all this will be correct

Ответ:	Текст	A	B	C	D	E	F
--------	-------	---	---	---	---	---	---

Заголовок						
-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **4 – 10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **21 - 27**.

- | | |
|--|--------|
| 4. In many countries young people don't take the ... chance to go straight to | ONE |
| 5. universities after their school is Young people take a gap year to gain | FINISH |
| 6. life experience. They think it's the ... opportunity to understand what you | GOOD |
| 7. really want to do in the future. "I earned my living and ... any job I was | DO |
| 8. offered", said Joe. "I ... to many European countries this year", he added. | BE |
| 9. It seems to be unbelievable but a lot of young ... try to get some money | MAN |
| 10. They choose the cheapest ways like hitchhiking and even cycling. | TRAVEL |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **11 – 18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **11 - 18**.

- | | |
|--|----------|
| 11. Some people do not like going out of the city. They find ... views very | BEAUTY |
| 12. boring. However, you can ... find any adult person who has never been | HARD |
| 13. to the park. Is it possible for the organism to face the ... every day without | POLLUTE |
| 14. thinking about any bad consequences? It's really ... not to be concerned. | PROBLEM |
| 15. Such attitude to relaxation needs serious ... to stay healthy and live long. | IMPROVE |
| 16. There is a lot of scientific research ... in the press or on the Internet | PUBLISH |
| 17. describing practically all possible consequences as very ... for our health. | DANGER |
| 18. They assure us it's ... to live without the beauty of the nature. | POSSIBLE |

Раздел 3 (задание по письму)

При выполнении задания **19** обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

- 19.** You have received a letter from your English-speaking friend, Patrick

From your letter I know that you are fond of watching movies. Which movies have you seen? Do you prefer to watch them with your parents, with friends or alone? Why? What movie genres do you prefer? By the way, we have a new history teacher. He is O.K.

Write a letter to Patrick. In your letter

— answer his questions

— **ask 3 questions about his history lessons and his new history teacher.**

Write **100 - 140 words**.

Remember the rules of letter writing.

СИСТЕМА оценивания работы

За выполнение каждого задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена орфографическая ошибка – 0 баллов. Задание с развернутым ответом 19 (личное письмо) оценивается в 6 баллов. При оценивании этого задания следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём данного письма 100-140 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму (140 слов). Максимальный балл за выполнение **диагностической работы** - 40 0 баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	19	20-26	27-33	34-40
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 1

№	Ответ	Максимальный балл
1.	621457	6
2.	5728436	7
3.	563472	6
4.	FIRST	1
5.	FINISHED	1
6.	BEST	1
7.	DID	1
8.	HAVEBEEN	1
9.	MEN	1
10.	TO TRAVEL	1
11.	BEAUTIFUL	1
12.	HARDLY	1
13.	POLLUTION	1
14.	PROBLEMATIC	1
15.	IMPROVEMENT	1
16.	PUBLISHED	1
17.	DANGEROUS	1
18.	IMPOSSIBLE	1
19.	A letter	6

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
K1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме);	2

стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	1
Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему	0
К2: Организация текста	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	2
Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	1
Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	6

Tapescript к варианту 2

Speaker 1

Can you believe it - it rained every day we were there! I wasn't expecting the weather to be brilliant, but I thought it would be a bit warmer because we went in July! I took all the wrong clothes and managed to catch a cold. I had to spend a couple of days in bed and missed out on a lot of the sightseeing.

Speaker 2

My family and I had such a lovely holiday last Christmas. We decided to go skiing in Scotland. When we arrived, the sun was out and it was really warm. As a result, there was absolutely no snow whatsoever. But overnight the snow came - lots of it — and we had perfect conditions for the rest of the week! We had a happy Christmas too, with lots of good food!

Speaker 3

Portugal is well worth a visit, but you should avoid going at Easter. It is such a popular destination at that time of year you have to book somewhere to stay before you go. My friend Diana and I made the mistake of buying flights only to Lisbon and so we spent a lot of our time on the phone trying to find guest houses with rooms available. It would have been better to go on an all-inclusive city break.

Speaker 4

I was feeling a little anxious because I was travelling on my own and was arriving in Paris late at night. Fortunately, the friend I was staying with gave me detailed notes on how to get to her house. But I got on the underground to find out that some of the stations were closed. I ended up getting a taxi instead.

Speaker 5

When I went on a package holiday to Spain last year, I stayed in a hotel by the sea. It was a beautiful location, right on the beach, and, when I arrived, I thought I was going to have the perfect holiday. Well - almost. I was so

disappointed with the quality of the meals. Next time I will only pay for bed and breakfast, not full- board. It's better to eat out in restaurants.

Speaker 6 МБОУ «Гимназия № 2»

If you ever go on a city break, take my advice — go for more than two days! It is so exhausting if you want to see everything. When I was in Istanbul a few years ago I took a lot of photos of the main attractions, so I had a lot of impressions to share with my friends when I came back, but the two days I was there were really hectic and hardly pleasurable.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»