

# СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

МБОУ «Гимназия № 2»

Вид работы: Годовая контрольная работа  
Учебный предмет: История  
Класс: 10

## 1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по учебному предмету «История», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФкГОС СОО по учебному предмету «История»

## 2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

- Рабочая программа учебного предмета «История», составленная на основе Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века». Москва. «Русское слово», 2012.

## 3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

## 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 90 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

## 5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 18 заданий. Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изучаемый в 10 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Русь в IX – начале XII века	3
2.	Русские земли и княжества в XII – середине XV века	3
3.	Российское государство во второй половине XV – XVI веках	3
4.	Российское государство в XVII веке	3
5.	Россия в XVIII веке	3
6.	Россия в XIX веке	3

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Проверяемые умения
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2.	Анализ иллюстративного материала
3.	Анализ иллюстративного материала
4.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)
5.	Определение понятий (событий, явлений), относящихся к указанному периоду

	(множественный выбор)
6.	Определение термина по признакам
7.	Определение термина по признакам
8.	Определение понятий (событий, явлений), относящихся к указанному периоду (множественный выбор)
9.	Работа с текстовым историческим источником (установление верности суждений)
10.	Работа с текстовым историческим источником (подбор характеристик к тексту)
11.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
12.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
13.	Определение понятий (событий, явлений), относящихся/не относящихся к указанному периоду (множественный выбор)
14.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
15.	Определение термина по признакам
16.	Работа с текстовым историческим источником (подбор характеристик к тексту)
17.	Определение термина по признакам
18.	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие)

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

МБОУ «Гимназия № 2»

**ПЛАН**  
**демонстрационного варианта**  
**проверочной работы в 10 классе**  
**по ИСТОРИИ**  
**(предмет)**

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности: МБОУ «Гимназия № 2»

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

МБОУ «Гимназия № 2»

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Русь в IX – начале XII века	Знать основные даты истории Древнерусского государства периода IX – XII веков; уметь устанавливать их хронологическую последовательность	<b>КО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
2.		Знать особенности развития Древнерусского периода политической раздробленности; уметь характеризовать особенности правления владимирских князей	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
3.		Знать основные памятники архитектуры XII века; уметь определять их в перечне иллюстративного ряда	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
4.	Русские земли и княжества в XII – середине XV века	Знать особенности развития русских земель после Батыева нашествия, их взаимоотношения с Золотой Ордой	<b>РО</b>	<b>В</b>	<b>3</b>
5.		Знать особенности развития Московского княжества в XIV–XV веках; давать характеристику правления московских князей указанного периода	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
6.		Знать основные термины периода XIV–XV веков; уметь давать им	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>

		определение			
7.	Российское государство во второй половине XV – XVI веках	Знать основные термины периода второй половины XV–XVI веков; уметь давать им определение	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
8.		Знать особенности правления Ивана IV; давать характеристику событиям внутренней и внешней политики	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
9.		Знать особенности правления Ивана IV; давать характеристику событиям внутренней и внешней политики	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
10.	Российское государство в XVII веке	Знать особенности Смутного времени; давать характеристики личностей данного периода	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
11.		Знать основные направления внешней политики XVII века; называть даты основных событий внешней политики указанного периода	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
12.		Знать основные направления внутренней политики XVII века; называть даты основных событий внутренней политики указанного периода	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
13.	Российское государство в XVIII веке	Знать особенности правления Петра I; уметь характеризовать основные явления, произошедшие в данный период	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
14.		Знать особенности правления монархов эпохи дворцовых переворотов; уметь характеризовать основные события периода	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
15.		Знать особенности правления Екатерины II; характеризовать основные явления, произошедшие в данный период	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>

16.	Россия в XIX веке	Знать особенности правления монархов XIX века; давать характеристику явлениям и процессам, относящимся к данному периоду	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
17.		Знать особенности реформаторской деятельности Александра II; давать определения основным понятиям данного периода	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
18.		Знать основные события истории XIX века; уметь называть исторические личности, связанные с данными событиями	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>

МБОУ «Гимназия № 2»

**Демонстрационный вариант  
Годовая контрольная работа  
по истории (история России) в 10 классе  
ВАРИАНТ I  
ЧАСТЬ I**

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

- 1) Любечский съезд князей
- 2) Крещение Руси
- 3) Разгром печенегов Ярославом Мудрым

Запишите получившуюся последовательность букв

--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 2 - 3**



**2. Укажите два верных суждения о данной марке.**

1. Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображенного на ней князя.
2. По приказу князя, изображенного на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
3. При князе, изображенном на марке, был построен Успенский собор во Владимире.
4. Князь, изображенный на марке, является родоначальником династии московских князей
5. Князь, изображенный на марке, был сыном Владимира Мономаха

--	--

**3. Какие из представленных архитектурных сооружений были построены в том же веке, в котором жил деятель, изображенный на марке? Укажите два верных ответа**

1.

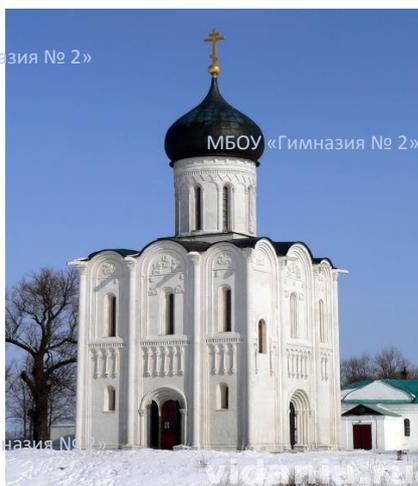


3.



2.

МБОУ «Гимназия № 2»



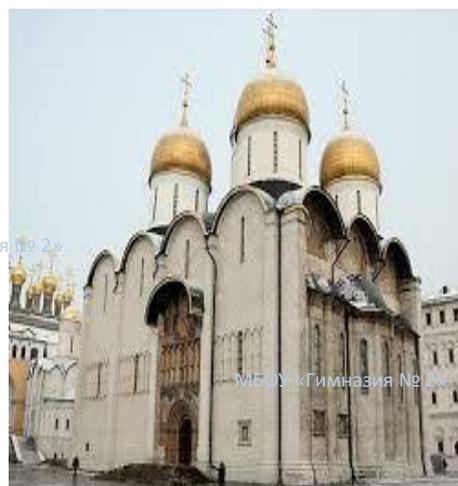
МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

4.

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

--	--

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 4. Прочитайте и ответьте на вопросы

В 1240 г. Александр Невский со своей дружиной и отрядами новгородцев и ладожан атаковал шведский лагерь у устья Ижоры и одержал блестящую победу. После Невской битвы Александру Ярославовичу «указали путь» из Новгорода. Что означает формулировка решения «указали путь»? В чём причины принятого решения? Укажите две причины.

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

---



---



---



---

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 5. Что из перечисленного относится к событиям (явлениям, процессам) XIV века? Выберите три ответа.

1. присоединение Новгорода к Московскому государству
2. Куликовская битва
3. денежная реформа Елены Глинской
4. набег хана Тохтамыша на Москву
5. начало правления Ивана Калиты в Москве
6. стояние на реке Угре

МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

--	--	--

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 6. Запишите термин, о котором идет речь

Представитель ордынских ханов в завоеванных землях, осуществлявший контроль за местными властями

**Ответ:** \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 7. Запишите термин, о котором идет речь

Вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение периода службы

**Ответ:** \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 8. Что из перечисленного относится к деятельности Избранной рады? Выберите три ответа.

1. учреждение Посольского приказа
2. создание стрелецкого войска

МБОУ «Гимназия № 2»

3. отмена опричнины
4. секуляризация земель
5. созыв первого Земского собора
6. «угличское дело»

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

--	--	--

### 9. Прочтите отрывок из письма исторического деятеля.

«А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям Избранной рады, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — и опустошение всей земли Русской и что всего горше и позорнее, — царской души падение, и позорное бегство войск царских!...

Вместо избранных и достойных мужей, которые не стыдись говорили тебе всю правду, окружил ты себя сквернейшими прихлебателями и маньяками, вместо доблестных воевод и полководцев — гнуснейшими и Богу ненавистными Вольскими с товарищами их <...>. Вспомни же дни своей молодости, когда блаженно царствовал! Не губи себя и вместе с собой и дома своего... ибо затворил ты царство Русское, свободное естество человеческое, словно в адовой твердыне, и если кто из твоей земли поехал ... ты такого называешь изменником, а если схватят его на границе, то тем или иным способом предаёшь его смерти. <...> Поучись у мудрейших и покори и подчини в себе звериную часть божественному образу и подобию: все ведь издавна теми спасают душу, что худшее в себе подчиняют лучшему. Вспомни прошедшие дни и возвратись к ним. И если окажешься мудрым, да прочти их в тишине душевной и без гнева!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Автор письма обращается к правителю Российского государства.
2. В письме автор упоминает круг сторонников царя, известный как Негласный комитет.
3. Современником событий, которые описаны в письме, был предводитель восстания С. Т. Разин.
4. Письмо написано в период, когда Российское государство вело затяжную войну.
5. Автор письма бежал из страны и был обвинён в измене.
6. В период, когда было написано письмо, в Российском государстве утвердилась абсолютная монархия.

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

--	--	--

### 10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Если этот новый царь удержит свою державу, значит, ему очень везёт, ибо хотя московиты и его величество король шведский заключили соглашение, по которому московиты уплатили большие деньги и отдали королю в потомственное владение, отказавшись от них навечно, следующие шесть мощных крепостей: Кексгольм, Нотебург, Копорье, Гдов, Ямгород, Ивангород и Корелу со всем относящимся к ней великим княжеством, а за это получили обратно большой торговый город Новгород и, таким образом, заключили вечный мир со Швецией, всё же мало вероятно, чтобы его величество король польский Сигизмунд и сын его королевского величества принц Владислав оставили неотомщённым причинённое им великое бесчестье».

Б) «А царь \_\_\_\_\_, услышав, что Гришка Расстрига называет себя царевичем Дмитрием и многие города переходят к нему без боя, а стоит под Новым Северским городом, — и посылает царь из Москвы воевод на выручку града, князя Фёдора Ивановича Мстиславского, да князя Василия Ивановича, да князя Дмитрия Ивановича Шуйских и с ними многих воевод со многими войсками. Когда же подошли к городу и начали помогать осаждённому, и войско с войском сошлись. Как две тучи, наполненные водой, бывают темны перед тем, как дождь прольётся на

землю, так и те два войска, сходясь на пролитие крови человеческой, покрыли землю, желая одно другого одолеть».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. События, о которых идёт речь в отрывке, относятся к 1617 году.
2. Царь, имя которого пропущено в отрывке – Борис Годунов.
3. Царь, имя которого пропущено в отрывке, был сыном Ивана Грозного.
4. Упомянутый в отрывке российский царь был первым представителем новой династии на российском престоле.
5. В отрывке идёт речь о подписании Вечного мира с Речью Посполитой.
6. Описываемые в отрывке события относятся к 1605 году.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
МБОУ «Гимназия № 2»	

### 11. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой	1) 1662 г.
Б) Начало Смоленской войны	2) 1617 г.
В) Воссоединение Украины с Россией	3) 1618 г.
Г) Возвращение Смоленска в состав России	4) 1634 г.
	5) 1632 г.
	6) 1654 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г
МБОУ «Гимназия № 2»			

### 12. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) Принятие Соборного уложения	1) 1682 г.
Б) Соляной бунт	2) 1662 г.
В) Начало Соловецкого восстания	3) 1648 г.
Г) Отмена местничества	4) 1649 г.
	5) 1676 г.
	6) 1668 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г
МБОУ «Гимназия № 2»			

### 13. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода правления Петра I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) ярлык;
- 2) меркантилизм;
- 3) коллегии;
- 4) судебник;
- 5) ассамблеи;
- 6) гвардейские полки.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 14. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) учреждение Верховного тайного совета	1) 1762 г.
Б) заключение Белградского мирного договора с Турцией	2) 1739 г.
В) издание Манифеста о вольности дворянской	3) 1725 г.

Г) взятие русскими войсками Берлина в ходе Семилетней войны

4) 1741 г.

5) 1760 г.

6) 1754 г.

МБОУ «Гимназия № 2»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

**15. Запишите термин, о котором идет речь**

МБОУ «Гимназия № 2»

Обращение церковной собственности (земель) в собственность государства

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

МБОУ «Гимназия № 2»

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «1 июля... последовал высочайший манифест о восстановлении денежной системы. По важности сего закона, прекратившего вдруг произвольный курс на деньги и изменившего все расчёты, учреждено было секретное наблюдение повсюду посредством корпуса жандармов за тем: какое влияние произведёт высочайший манифест на все сословия империи и какие будут происходить об оном толки и рассуждения? Наблюдение сие имело результат самый удовлетворительный. Новый закон везде принят был с чувствами признательности, и уничтожение лажа, как гласит публика, есть для народа истинное благодеяние, проистекающее от отеческого попечения государя императора; ибо тут выиграл тот класс людей, который более всех терпел от произвольной ценности денег. Прекращение лажа в начале произвело некоторое волнение, но мерами, принятыми министром финансов, все или по крайней мере большая часть неудобств разрушена, и это важное государственное дело приведено к окончанию легче, нежели думали. При всех недостатках министерства граф Канкрин пользуется общою любовью и уважением во всех сословиях народа за его прямодушие и благородство».

Б) «...Как известно, Россия перешла на систему денежного обращения и установила чрезвычайно строгие основания для выпуска в народное обращение кредитных билетов, обеспечиваемых наличным золотом, принадлежащим Государственному банку. Только выпуск первых 300 млн руб. мог быть произведён без покрытия его золотом, а всякое дальнейшее увеличение количества бумажных денежных знаков, выпускаемых в обращение, допущено не иначе, как с обеспечением его золотом рубль за рубль. До самого наступления войны с Германией этот закон ни разу не был нарушен. Его не расстроила ни русско-японская война, ни внутренняя смута, начавшаяся в ходе этой войны».

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Денежная реформа, о которой идёт речь, была проведена в правление Николая I.
  - 2) Автор пишет, что народ приветствует проведение денежной реформы.
  - 3) В отрывке упоминается событие, вошедшее в историю как Первая российская революция.
  - 4) Одна из войн, о которой идёт речь в отрывке, началась в 1941 г.
  - 5) Денежная реформа, о которой идёт речь, была проведена в правление Николая II.
  - 6) Денежная реформа, о которой идёт речь, была проведена в правление Александра I.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

МБОУ «Гимназия № 2»

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

**17. Запишите термин, о котором идет речь**

МБОУ «Гимназия № 2»

Выборные органы местного самоуправления, наделенные хозяйственными функциями

Ответ: \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**18. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)**

МБОУ «Гимназия № 2»

События (процессы, явления)

Участники

- А) введение серебряного денежного обращения
- Б) оборона Севастополя в ходе Крымской войны
- В) Тарутинский марш-маневр
- Г) восстание декабристов на Сенатской площади

- 1) М.И. Кутузов
- 2) Н.М. Муравьев
- 3) М.Б. Барклай-де-Толли
- 4) П.С. Нахимов
- 5) С.Ю. Витте
- 6) Е.Ф. Канкрин

МБОУ «Гимназия № 2»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

МБОУ «Гимназия № 2»

Демонстрационный вариант  
Годовая контрольная работа  
по истории (история России) в 10 классе  
ВАРИАНТ II  
ЧАСТЬ I

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

- 1) Основание Москвы
- 2) Призвание варягов
- 3) Начало правления Ярослава Мудрого в Киеве

МБОУ «Гимназия № 2»

Запишите получившуюся последовательность букв

МБОУ «Гимназия № 2»

--	--	--

МБОУ «Гимназия № 2»

**Рассмотрите изображение и выполните задание 2 - 3**



**2. Укажите два верных суждения о данной марке.**

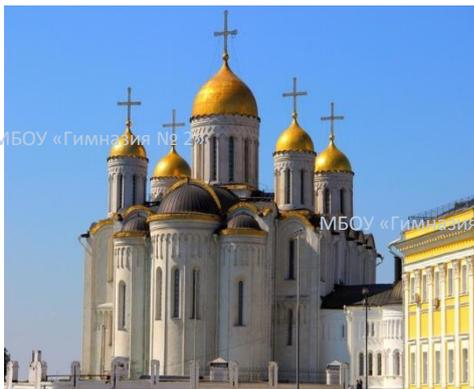
1. Князь, изображенный на марке, был отцом родоначальника династии московских князей.
2. Князь, изображенный на марке, принимал участие в Куликовской битве.
3. Князь, изображенный на марке, отразил агрессию западных феодалов.
4. Князь, изображенный на марке, первым получил от Орды ярлык на княжение.
5. Князь, изображенный на марке, погиб во время ожесточенного сражения.

МБОУ «Гимназия № 2»

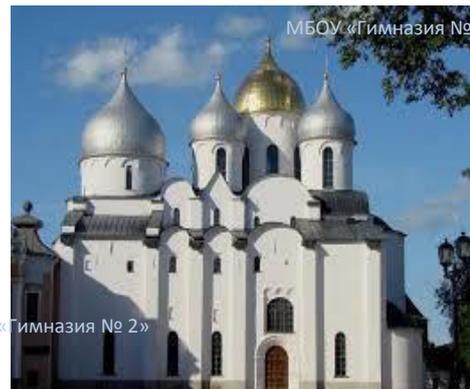
--	--

**3. Какие из представленных архитектурных сооружений были построены в том же княжестве, в котором правил деятель, изображенный на марке? Укажите два верных ответа**

1.



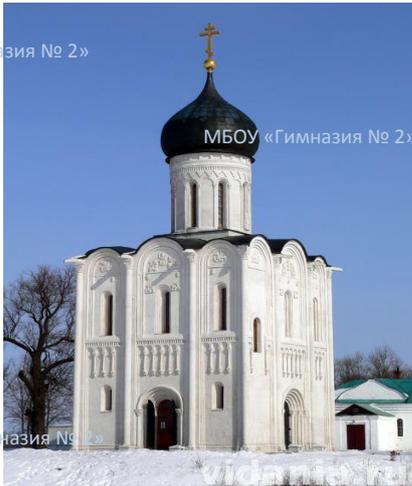
3.



МБОУ «Гимназия № 2»

2.

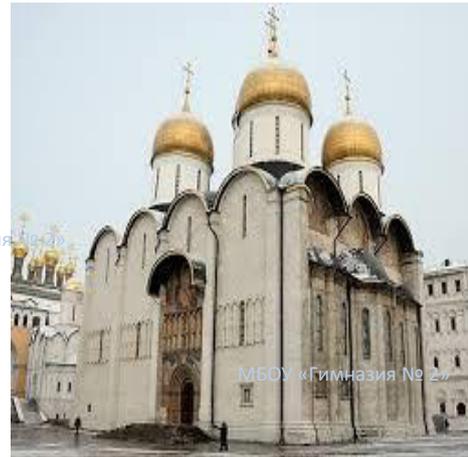
МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

4.

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 4. Прочитайте и ответьте на вопросы

МБОУ «Гимназия № 2»

Недалеко от места впадения реки Непрядвы в Дон произошло крупное сражение, в котором русское войско одержало победу. Назовите московского князя, при котором была одержана эта победа. Укажите любые две причины (предпосылки) этой победы.

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 5. Что из перечисленного характеризует политику московских князей в XIV- XVвеках? Выберите три ответа.

МБОУ «Гимназия № 2»

1. присоединение Пскова к Московскому государству
2. ограничение крестьянского перехода Юрьевым днем
3. борьба с Тверью за ярлык на великое Владимирское княжение
4. создание стрелецкого войска
5. присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству
6. отмена кормлений

МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 6. Запишите термин, о котором идет речь

МБОУ «Гимназия № 2»

Выборный глава городского управления в Новгороде, избираемый из бояр решением вече

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### 7. Запишите термин, о котором идет речь

МБОУ «Гимназия № 2»

Свод законов Российского государства, созданный в 1497 году в целях систематизации норм права

**Ответ:** \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 2»

#### 8. Что из перечисленного произошло в годы Ливонской войны? Выберите три ответа.

1. осада Пскова Стефаном Баторием
2. создание Избранной рады
3. битва при Молодях
4. «угличскоедело»
5. учреждение опричнины
6. восстание под предводительством И.И. Болотникова

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Ответ:

--	--	--

МБОУ «Гимназия № 2»

### 9. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В июне месяце... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть её снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Москвы; но её здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою богоугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывавшая царя; так разрушилась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Первым делом его было возвращение к прежней буйной жизни; вторым — допущение бесстыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сослан в Соловецкий монастырь, второй заключён в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), ещё недавно покорённом русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и её великим королём Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ругательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царём так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре её перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трёх четвертей своих обывателей, а всё тот же державный государь сидел на престоле».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

МБОУ «Гимназия № 2»

1. Сильвестр и Адашев входили в круг близких царю людей, который получил название Избранная рада.
2. Разорение Новгорода и Твери, о котором говорится в отрывке, произошло в 1569-1570 гг.
3. Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в отрывке, захватил Псков.
4. Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя, о котором говорится в тексте.
5. Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошёл в 1547 г.
6. Автор одобряет действия царя, о которых говорится в отрывке.

Ответ:

--	--	--

### 10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Из всех городов в одном городе, называемом Нижний Новгород, те нижегородцы, поревновав о православной христианской вере и не желая видеть православной веры в латинстве, начали мыслить, как бы помочь Московскому государству. Один из них нижегородец, имевший торговлю мясную, Козьма Минин, прозываемый Сухорук, возопил всем людям: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то нам не пожалеть имущества своего, да не только имущества своего, но и не пожалеть дворы свои продавать и жен и детей закладывать, и бить челом, кто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником». Нижегородцам же всем его слово было любо, и придумали послать бить челом к стольнику ко князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому архимандрита Печерского монастыря Феодосия да из всех чинов лучших людей».

Б) «...Когда все успокоились, Борис приступил к осуществлению своего намерения... Прежде же всего необходимо было избавиться от юного царевича Дмитрия, ибо весьма опасались, что удобное время упущено, ибо Дмитрию было десять лет и по своему возрасту он был очень умён, часто говоря: «Плохой какой царь, мой брат. Он не способен управлять таким царством», и нередко спрашивал, что за человек Борис Годунов, державший в своих руках всё управление государством, говоря при этом: «Я сам хочу ехать в Москву, хочу видеть, как там идут дела, ибо предвижу дурной конец, если будут столь доверять недостойным дворянам, поэтому надо

позаботиться заблаговременно».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в период правления Василия Шуйского.
- 2) Один из исторических деятелей, упомянутых в отрывке, был царём в России.
- 3) Описываемые события произошли в период правления Фёдора Ивановича.
- 4) Один из исторических деятелей, упомянутых в отрывке, стал родоначальником царской династии Романовых.
- 5) На Красной площади в Москве установлен памятник историческим личностям, упомянутым в данном отрывке.
- 6) Описываемые события произошли после прихода к власти Семибоярщины.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б
МБОУ «Гимназия № 2»	

### 11. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) Заключение Столбовского мира со Швецией	1) 1654 г.
Б) Отъезд Петра I в Европу в составе Великого посольства	2) 1617 г.
В) Заключение Вечного мира с Речью Посполитой	3) 1634 г.
Г) Переяславская рада	4) 1618 г.
	5) 1697 г.
	6) 1686 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г
МБОУ «Гимназия № 2»			

### 12. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) Медный бунт	1) 1682 г.
Б) Начало восстания под предводительством Степана Разина	2) 1617 г.
В) Стрелецкий бунт и установление регентства царевны Софьи	3) 1667 г.
Г) Подписание Новоторгового устава	4) 1662 г.
	5) 1670 г.
	6) 1686 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г
МБОУ «Гимназия № 2»			

13. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) правления Петра I. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) генерал-прокурор;
- 2) подушная подать;
- 3) кормление;
- 4) Стоглавый собор;
- 5) Главный магистрат;
- 6) фискалы.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 14. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) роспуск Верховного тайного совета	1) 1754 г.
Б) отмена внутренних таможенных пошлин	2) 1741 г.
В) выход России из Семилетней войны	3) 1730 г.

Г) приход к власти Елизаветы Петровны

4) 1762 г.

5) 1761 г.

6) 1740 г.

МБОУ «Гимназия № 2»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

МБОУ «Гимназия № 2»

### 15. Запишите термин, о котором идет речь

Название комиссии для разработки нового законодательства, которое должно было заменить устаревшее Соборное уложение

Ответ: \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

16. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Эта мысль родилась во мне в то время, когда я узнал о существовании партии, желающей произвести переворот в пользу великого князя Константина Николаевича... Об этой партии я писал в письме, которое найдено при мне, моему брату Николаю Андреевичу Ишутину в Москву. Письмо не было отправлено потому, что я боялся, чтобы каким-либо образом не помешали мне в совершении моего замысла. Оставалось же это письмо при мне потому, что я находился в беспокойном состоянии духа и письмо было писано перед совершением мною покушения на императора. Буква К в письме означает именно ту партию Константиновскую, о которой я сообщал брату. По приезде в Москву я сообщил об этом брату словесно, но брат высказал ту мысль, что это — чистая нелепость, потому что ничего об этом нигде не слышно, и вообще высказал недоверие к существованию подобной партии».

Б) «...Тайное общество, хорошо извещённое обо всех действиях великого князя и всего военного начальства, а также о мыслях офицеров и нижних чинов, проявлявшихся в их разговорах, распорядило действия свои сообразно этим сведениям. Оно знало, что трудно будет или даже и совсем невозможно уверить всех нижних чинов и многих офицеров, что Константин Павлович произвольно отказался от престола. Даже в народе признавали законным не Николая, а Михаила, как родившегося в то время, как отец был императором. Одна привычка к безусловному повиновению и насильство могли заставить солдат присягнуть по требованию их начальников; а так как начальники полков большей частью были мало любимы подчиненными и не имели их доверенности, то легко было поколебать их повиновение. Действительно, когда поутру 14 декабря выведены были в полках люди для присяги, то вообще они оказали недоумение и нерешительность, которые при первых словах офицеров, изъявивших сомнение касательно законности требуемой присяги, обратились в явное упорство».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) События, о которых идёт речь, произошли в 1820-х гг.
- 2) Константин, названный в отрывке, был братом императора Александра I.
- 3) События, о которых идёт речь, произошли в 1880-х гг.
- 4) В отрывке упоминается руководитель революционного кружка.
- 5) Константин, упомянутый в отрывке, стал российским императором.
- 6) События, о которых идёт речь, произошли в 1860-х гг.

Ответ: \_\_\_\_\_

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

### 17. Запишите термин, о котором идет речь

Крестьяне, продолжавшие нести повинности до перехода на выкупные платежи по Крестьянской реформе 1861 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

МБОУ «Гимназия № 2»

**18. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений)**

События (процессы, явления)

- А) введение золотого денежного стандарта
- Б) оборона Севастополя в ходе Крымской войны
- В) кодификация российского законодательства
- Г) введение военных поселений

Участники

- 1) М.М. Сперанский
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) М.Б. Барклай-де-Толли
- 4) В.И. Истомин
- 5) С.Ю. Витте
- 6) Е.Ф. Канкрин

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

МБОУ «Гимназия № 2»

**СИСТЕМА  
оценивания работы  
ВАРИАНТ I**

МБОУ «Гимназия № 2»

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1, 8 – 9, 11 – 13, 15 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 – 7, 10, 14 оценивается **2 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 16 оценивается **3 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 17 (при выполнении условий п. 17.1., 17.2., 17.3.) оценивается **6 баллами**.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - **32 балла**.

**ОТВЕТЫ**

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1.	231	1
2.	25	1
3.	12	1
4.	<b>См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом</b>	<b>3</b>
5.	245	2
6.	баскак	2
7.	кормление	2
8.	125	2
9.	145	2
10.	1426	2
11.	3561	2
12.	4361	2
13.	14	2
14.	3215	2
15.	секуляризация	2
16.	1235	2
17.	земства	2
18.	6412	2

**Критерии оценивания задания с развернутым ответом (4)**

4. В 1240 г. Александр Невский со своей дружиной и отрядами новгородцев и ладожан атаковал шведский лагерь у устья Ижоры и одержал блестящую победу. После Невской битвы Александру Ярославовичу «указали путь» из Новгорода. Что означает формулировка решения «указали путь»? В чём причины принятого решения? Укажите две причины.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

*(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)*

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. **решение** - изгнали князя из Новгорода.

2. **причины**:

- в Новгороде в XIII в. были сильны прозападные интересы среди купечества и боярства, которые стремились сохранить мирные торговые отношения на западном направлении и продолжать торговлю через Балтийское море;

- новгородские бояре опасались, что после победы может возрасти роль Александра в управлении новгородскими землями, усилится авторитет княжеской власти.

Могут быть указаны другие причины

Могут быть приведены и другие верные элементы.

**Указания к оцениванию**

**Баллы**

Правильно указаны принятое решение, указаны две причины	<b>3</b>
Правильно указано решение и одна причина	<b>2</b>
Правильно указано только решение	<b>1</b>
Решение не указано или указано неправильно (при любом количестве указанных причин). Правильно указаны только причины (любое количество). Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

МБОУ «Гимназия № 2»

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на три вопроса	<b>2</b>
Правильно даны ответы на два вопроса	<b>1</b>
Правильно дан ответ на один вопрос или ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

МБОУ «Гимназия № 2»

### СИСТЕМА оценивания работы ВАРИАНТ II

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 3 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается **3 баллами**.

Полный правильный ответ на задания 5 - 18 оценивается **2 баллами**.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - **34 балла**.

МБОУ «Гимназия № 2»

### ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Максимальный балл
<b>1.</b>	<b>231</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>235</b>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>посадник</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Судебник</b>	<b>2</b>
<b>8.</b>	<b>135</b>	<b>2</b>
<b>9.</b>	<b>123</b>	<b>2</b>
<b>10.</b>	<b>5632</b>	<b>2</b>
<b>11.</b>	<b>2561</b>	<b>2</b>
<b>12.</b>	<b>4513</b>	<b>2</b>
<b>13.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
<b>14.</b>	<b>3152</b>	<b>2</b>
<b>15.</b>	<b>Уложенная</b>	<b>2</b>
<b>16.</b>	<b>4612</b>	<b>2</b>
<b>17.</b>	<b>временнообязанные</b>	<b>2</b>
<b>18.</b>	<b>5412</b>	<b>2</b>

#### Критерии оценивания задания с развернутым ответом (4)

**4.** Недалеко от места впадения реки Непрядвы в Дон произошло крупное сражение, в котором русское войско одержало победу. Назовите московского князя, при котором была одержана эта победа. Укажите любые две причины (предпосылки) этой победы.

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  
(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)

МБОУ «Гимназия № 2»

Могут быть приведены и другие верные элементы.

1. московский князь — Дмитрий Донской:

2. причины (предпосылки):

- удачное расположение засадного полка, действия которого в решающий момент определили исход битвы;

- Дмитрию Донскому удалось объединить для участия в битве войска большинства русских князей;

- стойкость и мужество русских воинов.

Могут быть приведены и другие верные элементы.

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно назван московский князь и указаны две причины (предпосылки)	3
Правильно назван московский князь и указана одна причина (предпосылка) или правильно указаны только две причины (предпосылки)	2
Правильно назван только московский князь или правильно указана только одна причина (предпосылка)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

## НОРМЫ

### выставления отметок

Баллы	17 и менее	18 - 22	23 - 29	30 - 34
Отметка	2	3	4	5

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»