СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов

МБОУ «Гимназия № 2»

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: История
Класс: 11

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 11 классов по учебному предмету «История», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФкГОС СОО по учебному предмету «История»

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
- Рабочая программа учебного предмета «История», составленная на основе Программы курса и тематического планирования к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Москва. «Русское слово», 2012.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.
Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **90** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами.
Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.
Работа состоит из 18 заданий:
заданий с выбором ответа - 10, заданий с кратким ответом - 6, заданий с развёрнутым ответом - 2.
Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.
Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 11 классе.
Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

Таблица 1.

Вариант I

№	Содержательные блоки	№ заданий
1.	Российская империя накануне Первой мировой войны	3
2.	Россия в годы революций и Гражданской войны	2,3,5,9,15
3.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	1,2,6,9,15
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1942 гг.	5,7,11,12,13,14
5.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	1,2,4,5,15,16
6.	СССР в годы коллективного руководства	8,10,15
7.	Перестройка и распад советского общества	1,5,15
8.	Россия на рубеже XX – XXI вв.	2,8,18

Вариант II

№	Содержательные блоки	№ заданий
1.	Российская империя накануне Первой мировой войны	1,8
2.	Россия в годы революций и Гражданской войны	2,4,5,9,15
3.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	1,3,8,10,15,17
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1942 гг.	5,7,11,12,13,14
5.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	1,2,6,16
6.	СССР в годы коллективного руководства	2,5
7.	Перестройка и распад советского общества	2,15,18

МБОУ «Гимназия № 2»

8.	Россия на рубеже XX – XXI вв.	5

МБОУ «Гимназия № 2»

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Проверяемые умения
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
3.	Определение терминов (множественный выбор)
4.	Определение термина по признакам
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие)
6.	Работа с текстовым историческим источником
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)
8.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (умение устанавливать соответствие)
9.	Анализ иллюстративного материала
10.	Анализ иллюстративного материала
11.	Работа с исторической картой (схемой)
12.	Работа с исторической картой (схемой)
13.	Работа с исторической картой (схемой)
14.	Работа с исторической картой (схемой)
15.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
16.	Работа с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
17.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)
18.	18.1. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
	18.2. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
	18.3. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.
В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы
В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

Приложение 1

ПЛАН
демонстрационного варианта итоговой контрольной работы в 11 классе по ИСТОРИИ
(предмет)

МБОУ «Гимназия № 2»

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:
ВО – задание с выбором ответа;
КО – задание с кратким ответом;
РО – задание с развернутым ответом.
Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:
Б – базовый уровень;
П – повышенный уровень;
В – высокий уровень.
Вариант I.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Переход к новой экономической политике	уметь определять последовательность событий	**КО**	**П**	**1**
	Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач				
	«Перестройка» и «гласность»				
2.	Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма	уметь устанавливать соответствия	**ВО**	**Б**	**2**
	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930 гг.				
	Идеологические кампании конца 1940 гг.				
	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе				
3.	Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма	уметь определять термин по периодам	**ВО**	**Б**	**2**
	Реформы П.А. Столыпина				
	Россия в Первой мировой войне				
4.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности	уметь определять термин по признакам	**КО**	**Б**	**2**
5.	Временное правительство и Советы	уметь устанавливать соответствие между фактами, процессами, явлениями	**ВО**	**Б**	**2**
	Причины, этапы Великой Отечественной войны				
	XX съезд КПСС и осуждение культа личности				
	Августовские события 1991 г.				
6.	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930 гг. СССР накануне Великой	уметь работать с текстовым историческим	**ВО**	**П**	**2**

	Отечественной войны	источником			
7.	Великая Отечественная война	знать основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)	**ВО**	**Б**	**2**
8.	Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 гг. Современная российская культура	уметь устанавливать соответствие основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	**ВО**	**Б**	**2**
9.	Гражданская война Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	**ВО**	**П**	**1**
10.	Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	**ВО**	**Б**	**1**
11.	Великая Отечественная война	уметь работать с исторической картой (схемой)	**ВО**	**Б**	**1**
12.		уметь работать с исторической картой (схемой)	**КО**	**Б**	**1**
13.		уметь работать с исторической картой (схемой)	**КО**	**Б**	**1**
14.		уметь работать с исторической картой (схемой)	**КО**	**Б**	**1**
15.	Революция 1917 г. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930 гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Холодная война Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	уметь систематизировать историческую информацию представленную в различных знаковых системах (таблица)	**ВО**	**П**	**3**
16.	Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач	уметь работать с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	**КО**	**Б**	**1**
17.	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития	уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	**РО**	**В**	**3**

МБОУ «Гимназия № 2»

		(задание-задача)			
18.1	Кризис и распад советского общества. Россия в начале XXI века	уметь характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника	**РО**	**П**	**2**
18.2		уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	**РО**	**Б**	**2**
18.3		уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	**РО**	**В**	**2**

Вариант II.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Россия в Первой мировой войне Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 – 1930 гг. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны	уметь определять последовательность событий	**КО**	**П**	**1**
2.	Революция 1917 г. Экономические реформы 1950 – 1960 гг., причины их неудач «Застой» как проявление кризиса советской модели развития «Перестройка» и «гласность»	уметь устанавливать соответствия	**ВО**	**Б**	**2**
3.	Индустриализация, коллективизация Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии	уметь определять термин по периодам	**ВО**	**Б**	**2**
4.	Политика «военного коммунизма»		**КО**	**Б**	**2**
5.	Революция 1917 г. Великая Отечественная война СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки»	уметь определять термин по признакам уметь устанавливать соответствие между фактами, процессами, явлениями	**ВО**	**Б**	**2**

МБОУ «Гимназия № 2»

	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия				
6.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности.		**ВО**	**П**	**2**
7.	Великая Отечественная война	уметь работать с текстовым историческим источником	**ВО**	**Б**	**2**
8.	Духовная жизнь российского общества в начале XX века Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930 гг.	знать основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях) уметь устанавливать соответствие основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	**ВО**	**Б**	**2**
9.	Революция 1917 г.		**ВО**	**П**	**1**
10.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	**ВО**	**Б**	**1**
11.	Великая Отечественная война		**ВО**	**Б**	**1**
12.		уметь анализировать иллюстративный материал	**КО**	**Б**	**1**
13.		уметь работать с исторической картой (схемой)	**КО**	**Б**	**1**
14.		уметь работать с исторической картой (схемой)	**КО**	**Б**	**1**
15.	Революция 1905 – 1907 гг. Переход к новой экономической политике Индустриализация, коллективизация «Перестройка» и «гласность»	уметь работать с исторической картой (схемой) уметь работать с исторической картой (схемой) уметь систематизировать историческую информацию представленную в различных знаковых системах (таблица)	**ВО**	**П**	**3**
16.	Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 гг.		**КО**	**Б**	**1**
17.	Индустриализация, коллективизация		**РО**	**В**	**3**
18.1	Кризис власти: последствия неудачи политики	уметь работать с текстовым	**РО**	**П**	**2**

МБОУ «Гимназия № 2»

	«перестройки». Августовские события 1991 г.	источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)			
		уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	**РО**	**Б**	**2**
		уметь характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника	**РО**	**В**	**2**
18.2		уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа			
18.3		уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником			

МБОУ «Гимназия № 2»

Приложение 2

МБОУ «Гимназия № 2»

Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по истории (история России) в 11 классе
ВАРИАНТ I
ЧАСТЬ I

1. Расположите события в хронологической последовательности

1) создание территориальных совнархозов
2) начало проведения политики гласности
3) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта

Запишите получившуюся последовательность букв

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) фабрикация «ленинградского дела»	1) 1905 г.
Б) вхождение прибалтийских государств в состав СССР	2) 1929 г.
В) принятие Манифеста об усовершенствовании государственного порядка	3) 1940 г.
Г) вступление России в Совет Европы	4) 1949 г.
	5) 1985 г.
	6) 1996 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода 1900 – 1914 гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

1) Сараевский выстрел
2) хутор
3) косыгинская реформа
4) парламентаризм
5) переселенческая политика
6) «холодная война»

4. Запишите термин, о котором идет речь

Восстановление в правах, восстановление утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невинного лица либо группы лиц.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явление)

События (процессы, явления)	Участники
А) XX съезд КПСС	1) М.И. Фрунзе
Б) деятельность Временного правительства	2) А.Ф. Керенский
В) создание ГКЧП	3) Н.И. Бухарин
Г) командование Донским фронтом в ходе проведения операции «Кольцо»	4) Г.И. Янаев
	5) Г.М. Маленков
	6) К.К. Рокоссовский

А	Б	В	Г

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и выберите три верных суждения

Сопоставляя и анализируя все разговоры, которые велись И. В. Сталиным в моем присутствии в кругу близких ему людей, я пришел к твердому убеждению: над ним тяготела опасность войны с фашистской Германией и все его помыслы и действия были пронизаны одним желанием – избежать войны или оттянуть сроки ее начала и уверенностью в том, что ему это удастся.

И. В. Сталин не был трусливым человеком, но он хорошо понимал, что возглавляемое им руководство страной явно опоздало с основными мероприятиями по подготовке страны к большой войне с таким сильным и опытным врагом, как Германия.

Он понимал, что мы опоздали не только с перевооружением войск новейшей боевой техникой и с реорганизацией вооруженных сил, но и с мероприятиями по обороне страны, в частности с созданием необходимых государственных резервов и мобилизационных запасов.

И. В. Сталин прекрасно знал и то, что после 1939 года во главе частей, соединений и войсковых объединений были поставлены кадры, далеко не освоившие оперативно-тактическое и стратегическое искусство.

Опасаясь стать жертвой провокации империалистических государств, информацию У. Черчилля, Президента Чехословакии Э. Бекеша, секретаря Госдепартамента США С. Уэллеса И. В. Сталин принимал как дезинформацию, и она еще больше усилила недоверие ко всем сообщениям из-за рубежа, в том числе и к сообщениям по линии нашей военной разведки.

1) По мнению автора, И.В. Сталин прекрасно считал, что руководители капиталистических стран хотят спровоцировать войну СССР с Германией.

2) По мнению автора, И.В. Сталин был уверен в том, что все командиры Красной армии очень хорошо освоили военное искусство.

3) В данном отрывке идет речь о стремлении И.В. Сталина оттянуть сроки начала Второй мировой войны.

4) По мнению автора, И.В. Сталин считал, что мероприятия по подготовке СССР к войне были проведены своевременно.

5) Выступление одного из иностранных политических деятелей, названных в отрывке, стало поводом к началу холодной войны.

6) Современником описываемых в отрывке событий был Ф.Э. Дзержинский

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов

А) Пионер-герой, юный партизан-разведчик, Герой Советского Союза - _____.

Б) В 1945 г. Красная армия освободила город _____.

В) Начало операции «Уран», проведенной Красной армией, относится к _____ г.

Пропущенные элементы:

1) Минск
2) 1944 год
3) Марат Казей
4) Прага
5) Николай Гастелло
6) 1942 год

8. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

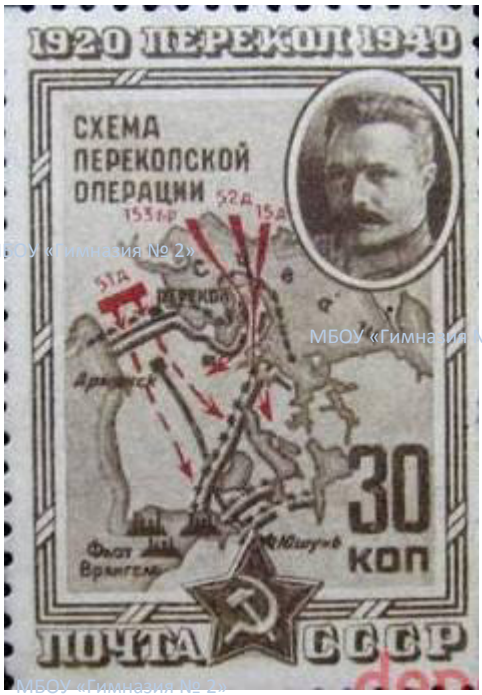
Деятели культуры	Произведения
А) А.И. Солженицын	1) кинофильм «Веселые ребята»
Б) И.Д. Шадр	2) памятник Петру I в Москве
В) Г.В. Александров	3) опера «Леди Макбет Мценского уезда»
Г) З.К. Церетели	4) рассказ «Матренин двор»
	5) картина «1918 год в Петрограде»
	6) скульптура «Булыжник – орудие пролетариата. 1905 год»

МБОУ «Гимназия № 2»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 8 - 9



9. Укажите два верных суждения о данной марке.

1. На марке изображен портрет одного из военачальников белого движения.
2. Военные действия, изображенные на карте, помещенной на марку, произошли в Центральной России.
3. В один из годов, указанных на марке, прибалтийские государства вошли в состав СССР.
4. Марка посвящена событиям, которыми завершилась Гражданская война в Европейской части России.
5. Государство, название которого написано на марке просуществовало до 1985 года.

10. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа

1.

3.

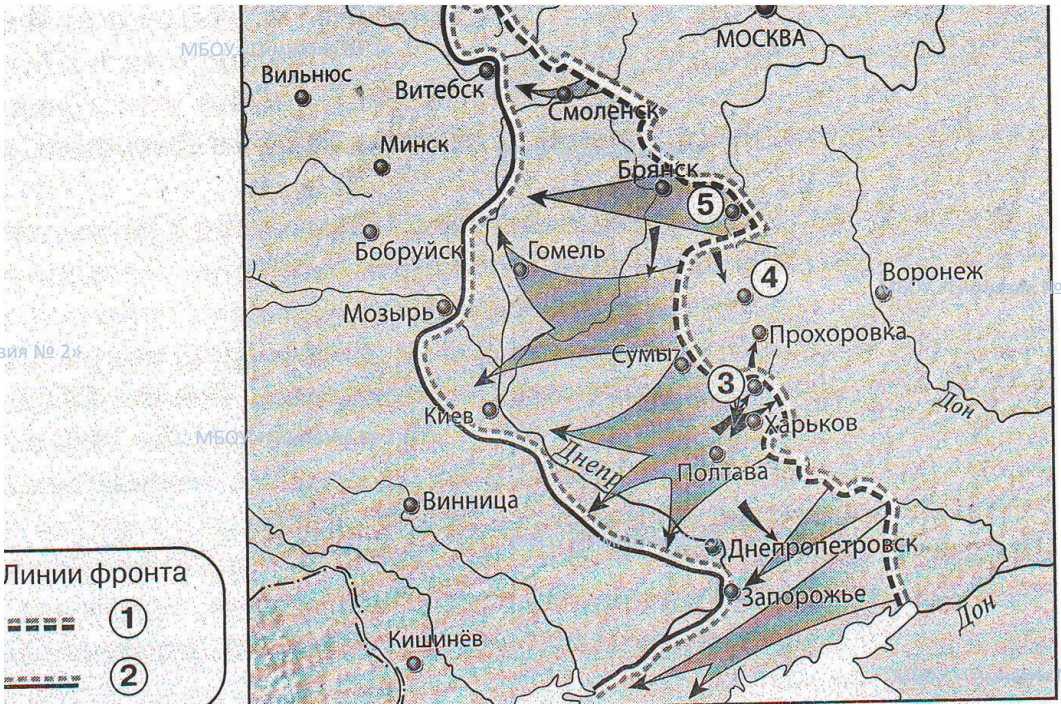
2.

4.

МБОУ «Гимназия № 2»

Рассмотрите изображение и выполните задание 10 - 13

МБОУ «Гимназия № 2»



11. Выберете три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте

1. Город, обозначенный на карте цифрой **4**, в период Великой Отечественной войны не был сдан фашистам.
2. Наступление немецких войск от линии фронта, обозначенной на карте цифрой **1,** началось в июле.
3. Линия фронта, обозначенная на карте цифрой **2,** образовалась в сентябре.
4. Участниками событий, обозначенных на карте стрелками, был И.С. Конев.
5. В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Сумы.
6. В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила город Бобруйск.

12. Заполните пропуск в предложении:

«События, обозначенные на карте стрелками, произошли в _____ году»

Ответ: _____

13. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 3.

Ответ: _____

14. Укажите название операции Красной армии, осуществленной в направлении города, обозначенного на карте цифрой 5, в период, к которому относится данная карта

Ответ: _____

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списки данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

События (явления, процессы)	Дата	Результат
Начало советско-финской войны	1939 г.	А_____
Б _____	В_____	Начало «оттепели»
Г _____	1991 г.	Распад СССР
II Всероссийский съезд Советов	Д _____	Е_____

Пропущенные элементы:

1. Принятие Декрета о мире

2. 1956 г.
3. Подписание Беловежского соглашения
4. Карибский кризис
5. 1985 г.
6. Исключение СССР из Лиги наций
7. XX съезд КПСС
8. Создание ООН
9. 1917 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Прочитайте отрывок из сообщения в газете и укажите фамилию, пропущенную в тексте

15 октября с.г. под председательством Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. А.И. Микояна состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР. Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о Председателе Совета Министров СССР. Президиум Верховного Совета СССР удовлетворил просьбу тов. _____ об освобождении его от обязанностей Председателя Совета Министров СССР в связи с преклонным возрастом и ухудшением состояния здоровья. Председателем Совета Министров СССР Президиум Верховного Совета СССР назначил тов. Косыгина А.Н., освободив его от обязанностей первого заместителя Председателя Совета Министров.

Ответ: _____

17. Прочитайте и ответьте на вопросы

В 1965 г. в СССР была проведена экономическая реформа управления народным хозяйством. Реформа дала благоприятные результаты в годы восьмой пятилетки (1965-1970 гг.). Тем не менее в начале 1970-х было принято решение отказаться от дальнейшего проведения реформ. Дайте два объяснения принятого решения. Укажите одно любое последствие.

18. Прочитайте отрывок из Послания Президента России Федеральному собранию РФ и выполните задания

Началась реализация новых планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы. Строятся заводы и дороги. Перевооружаются Армия и Флот. Осваиваются новые технологии. Создаются учебные, научные, медицинские, центры. Наши спортсмены показывают примеры ярких побед. Но этот год стал для наших граждан, для всех нас не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно – серьёзным испытанием для всей России. Это – варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис. Две очень разные проблемы, имеющие, однако, общие черты, и можно сказать – общее происхождение. Нападение грузинской армии на российских миротворцев обернулось трагедией для многих тысяч людей, для целых народов. В результате этой провокации резко возросло напряжение во всем кавказском регионе. Конфликт на Кавказе был использован как предлог для ввода в Черное море военных кораблей НАТО. А затем и для ускоренного навязывания Европе американских противоракетных систем. Что, само собой, повлечет ответные меры со стороны России (о чем я ещё сегодня скажу). Таким образом, локальная авантюра тбилисского режима обернулись ростом напряженности далеко за пределами региона, во всей Европе, во всем мире. Поставила под сомнение эффективность международных институтов обеспечения безопасности. Фактически – дестабилизировала основы глобального порядка. Мировой финансовый кризис тоже начинался как «локальное ЧП» – на национальном рынке Соединенных Штатов. Будучи теснейшим образом связанной с рынками всех развитых стран и при этом самой мощной из всех – экономика Соединенных Штатов потащила за собой вниз, на траекторию спада, финансовые рынки всей планеты. И этот кризис тоже приобрел глобальный характер. Свойство некоторых местных проблем становиться всеобщими – характерно для нашего взаимосвязанного мира. Необходимо создать механизмы, блокирующие

МБОУ «Гимназия № 2»

ошибочные, эгоистические, а подчас – просто опасные решения некоторых членов мирового сообщества.

МБОУ «Гимназия № 2»

18.1. Укажите год, когда было зачитано данное Послание. Укажите автора этого Послания. Назовите Председателя Правительства РФ в период его президентства.

МБОУ «Гимназия № 2»

18.2. О каких двух событиях (явлениях), ставших испытанием для страны, говорит автор Послания? Укажите их общую черту, названную автором.

МБОУ «Гимназия № 2»

18.3. Укажите три любые меры, принятые в области внутренней политики Президента России, выступившим с данным Посланием.

МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»
МБОУ «Гимназия № 2»

Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по истории (история России) в 11 классе
ВАРИАНТ II
ЧАСТЬ I

МБОУ «Гимназия № 2»

1. Расположите события в хронологической последовательности

1) Брусиловский прорыв
2) ввод советских войск в Афганистан
3) бои у о. Хасан

Запишите получившуюся последовательность букв

2. Установите соответствие между событиями и годами

События	Годы
А) начало массового освоения целинных земель	1) 1917 г.
Б) смерть Л.И. Брежнева	2) 1924 г.
В) принятие первой Конституции СССР	3) 1954 г.
Г) XIX Всесоюзная партийная конференция	4) 1982 г.
	5) 1985 г.
	6) 1988 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.

1) враг народа
2) стахановцы
3) коллективизация
4) «новое политическое мышление»
5) диссидентское движение
6) система коллективной безопасности в Европе

4. Запишите термин, о котором идет речь

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки набора в Красную армию. Распущены в конце 1918 – начале 1919 гг.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явление)

События (процессы, явления)	Участники
А Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) Г.К. Жуков
Б) ваучерная приватизация	2) Л.И. Брежнев
В) II Всероссийский съезд Советов	3) А.В. Колчак
Г) подписание акта о безоговорочной капитуляции	4) Л.Д. Троцкий
	5) П.Н. Милюков
	6) Е.Т. Гайдар

А	Б	В	Г

6. Прочитайте отрывок из воспоминаний М.Ф. Шатрова и выберите три верных суждения

«Мне посчастливилось трижды встречаться с _____, мы много говорили, вернее, я его слушал, говорил он. И у него, и у меня были неприятности за эти встречи и разговоры. Из всего это, о чем мы говорили, я выбрал три темы, три моих вопроса и соответственно его ответы.

- Первый… Что толкнуло Вас на XX съезд, на путь реформ, что побудило поднять руку на Сталина?

- Это, товарищ Шатров, я Вам так скажу, не личная обида, нет!

Ко мне Сталин относился лучше, чем к другим…

Мог ли я продолжать то, что было раньше, т.е. сталинскую линию? После некоторой косметики, после некоторых маленьких реформ совершенно спокойно мог продолжать. На мой век и даже больше инерции бы хватило.

Потому что я не из 30-х годов, я из другого десятилетия. Знаете, как я стал коммунистом? Погнали нас, молодых солдат, молодых красноармейцев, на собрание, какой – то товарищ из центра будет выступать, погнали в театр. Вышел маленький, меньше меня, рыжий, в кожаной куртке и как начал говорить, так у меня прямо пелена с глаз слетела. Вот с этого времени я считаю себя коммунистом. Это выступал Николай Иванович Бухарин.

Поздно я наверху оказался. Силы уже были не те. Если бы мне, когда они заговор устроили, лет на десять было бы меньше, я бы этим «партийным друзьям» так просто не дался».

1) Беседа, описываемая в отрывке, состоялась во второй половине 1950-х гг.
2) Современником беседы был А.Н. Косыгин.
3) Собеседником М.Ф. Шатрова в данном отрывке был Н.С. Хрущев.
4) Собеседник М.Ф. Шатрова считает, что на его политические взгляды оказал сильное воздействие Н.И. Бухарин.
5) Собеседник М.Ф. Шатрова одобряет «сталинскую линию» и считает, что ее нужно было продолжать.
6) Собеседник М.Ф. Шатрова признался в том, что был обижен на И.В. Сталина

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов

А) Летчик, совершивший ночной воздушный таран над Москвой в 1941 г. - _____.
Б) В период Великой Отечественной войны фашистам не удалось взять город _____ .
В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками СССР в _____ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.
2) В.В. Талалихин
3) Калинин
4) В.И. Чуйков
5) Тула
6) 1943 г.

8. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

Деятели культуры	Произведения
А) Д.Д. Шостакович	1) Седьмая (Ленинградская) симфония
Б) В.В. Маяковский	2) здание дома культуры им. Русакова в Москве
В) Б.М. Кустодиев	3) кинофильм «Александр Невский»
Г) С.М. Эйзенштейн	4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве
	5) картина «Большевик»
	6) стихотворение «Левый марш»

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание 8 - 9

МБОУ «Гимназия № 2»

9. Укажите два верных суждения о данной марке.

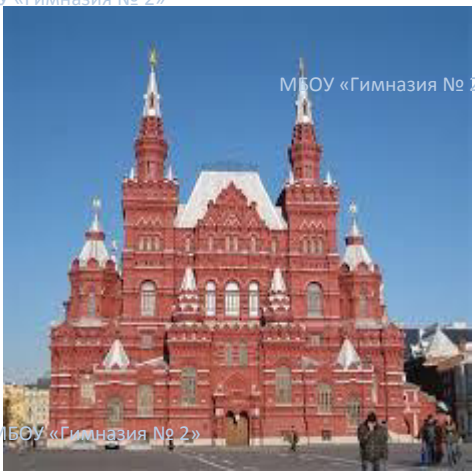
1. В ходе события, которому посвящена марка, Николай II отрекся от престола.
2. Годовщина, которой посвящена марка, отмечалась в год смерти одного из изображенных на ней политических деятелей.
3. Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображенных событий принадлежали к разным политическим партиям.
4. Один из политических деятелей, изображенных на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров
5. Действие картины, изображенной на марке, происходит в Москве

10. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа

1.

3.

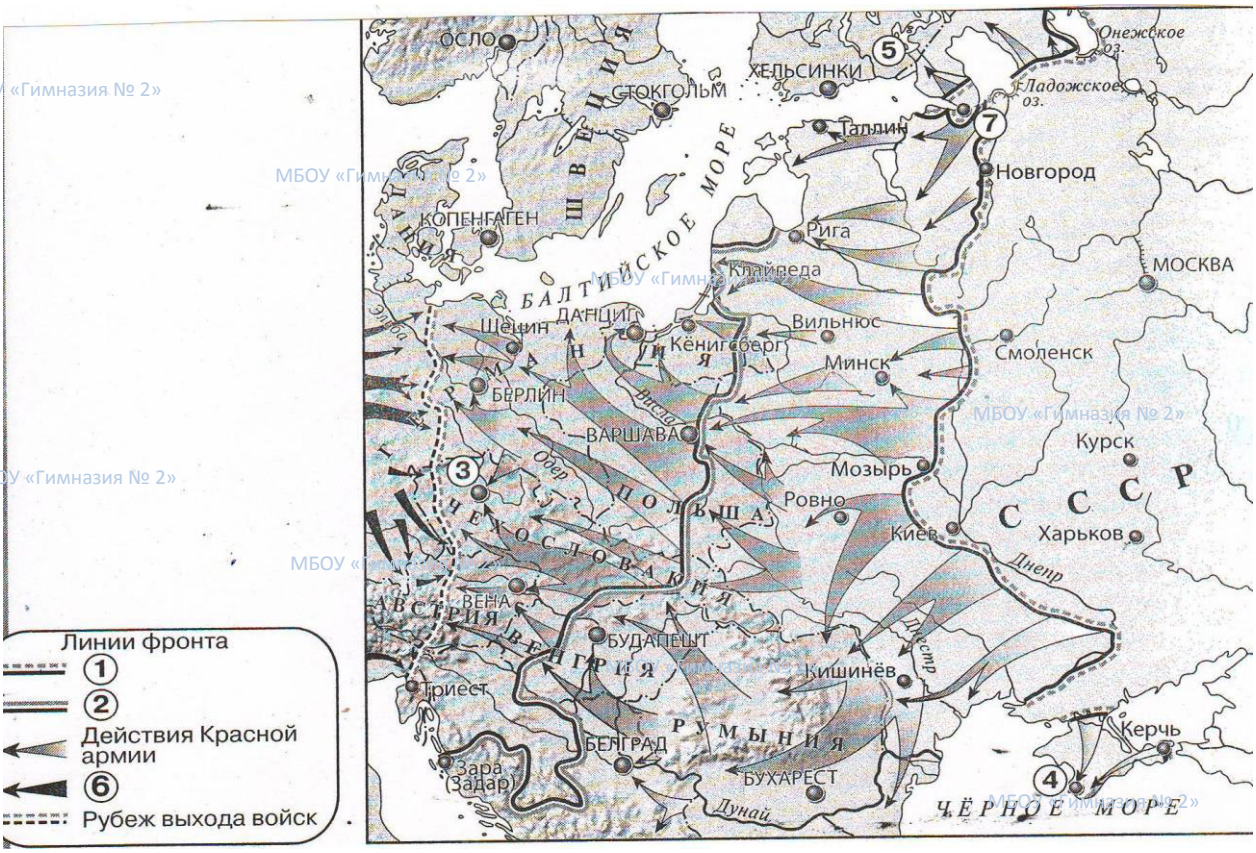
2.



4.

Рассмотрите изображение и выполните задание 10 - 13

МБОУ «Гимназия № 2»



11. Выберете три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте

1. Линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой **2**, образовалась к июню.
2. Стрелками, обозначенными в легенде карты цифрой **6,** показаны действия союзников СССР.
3. Операция Красной армии по освобождению города, обозначенного на карте цифрой **3,** завершилось после капитуляции Германии
4. Город, обозначенный на карте цифрой **4,** был освобожден от фашистов зимой
5. В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Будапешт
6. В ходе событий, изображенных на карте, Красная армия освободила всю территорию Австрии

12. Укажите год, к началу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.

Ответ: _____

13. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 7, в период, к которому относятся обозначенные на карте события.

Ответ: _____

14. Укажите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 5.

Ответ: _____

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списки данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

События (явления, процессы)	Дата	Результат
Проведение индустриализации	1935 г.	А_____
Б _____	В_____	Введение должности Президента СССР
Г _____	1905 г.	Начало Первой русской революции
X съезд РКП (б)	Д _____	Е_____

МБОУ «Гимназия № 2»

Пропущенные элементы:
1. «Кровавое воскресенье»
2. Переход к НЭПу
3. 1990 г.
4. 1988 г.
5. Строительство московского метрополитена
6. Начало проведения политики «военного коммунизма»
7. III Съезд народных депутатов
8. 1921 г.
9. Публикация статьи «Головокружение от успехов»
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Прочитайте отрывок из сообщения в газете и укажите фамилию писателя, дважды пропущенную в тексте
В 1967 году, когда он опубликовал открытое письмо, в котором призывал покончить с цензурой, началась травля писателя. В 1970 г. _____ вручают Нобелевскую премию. Власти отреагировали соответствующе: в 1971 г. конфискованы все рукописи, уничтожаются все его издания. А в 1974 году его лишают советского гражданства. Вместе с семьей _____ переезжает в Женеву, а затем в США, в Вермонт. Там «вермонтский затворник» завершает «Архипелаг ГУЛАГ», пишет романы о русской революции.
Ответ: _____

17. Прочитайте и ответьте на вопросы
2 марта 1930 г. в газете «Правда» была опубликована статья И. В. Сталина, посвящённая коллективизации сельского хозяйства в СССР. Укажите название статьи. В чём причины появления этой статьи? Укажите одну причину. Каковы были последствия её появления? Укажите одно любое последствие.

18. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20—22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из воспоминаний политического деятеля
«...Пригласив в кабинет, я спросил, с какой миссией прибыли. Бакланов сообщил, что создан комитет по чрезвычайному положению. Страна катится к катастрофе, другие меры не спасут, я должен подписать Указ о введении ЧП. По сути дела, приехали с ультиматумом. Позднее, беседуя со следователем, я узнал, что у них были с собой заготовленные для моей подписи документы — разные варианты.
Бакланов перечислил состав ГКЧП, причём назвал в числе его членов Лукьянова. Сказал, что Ельцин арестован, хотя тут же поправился: будет арестован по пути (из Алма-Аты, откуда он возвращался в Москву). Торопя события, заговорщики явно хотели таким способом дать понять, что они уже взяли ситуацию под свой контроль и назад пути нет.
Всё это были люди, которых я выдвигал и которые меня теперь предали. Я категорически отверг их домогательства, заявил, что никаких указов подписывать не буду.
— Вы и те, кто вас послал, обеспокоены ситуацией? Но я не хуже вас знаю обстановку в стране, и она тревожит меня не меньше, чем вас. Считаете, что нужны адекватные меры? Я такого же мнения. Главная из них уже подготовлена — это подписание нового Союзного договора. На заседании Совета Федерации 21 августа намечено обсудить ход выполнения экономической реформы. Вы же всё спасение видите в чрезвычайных мерах. Я с этим не согласен. Давайте созывать Верховный Совет СССР, Съезд народных депутатов, раз у части руководства есть сомнения в правильности политического курса. Давайте обсуждать и решать. Но действовать только в рамках Конституции, закона. Иное для меня неприемлемо. То, что вы себя загубите, —

МБОУ «Гимназия № 2»

чёрт с вами, но ведь дело может кончиться большой кровью. Не тот стал народ, чтобы смириться с вашей диктатурой, с потерей свободы, всего, что было добыто в эти дни.
На мои выводы последовали рассуждения Бакланова, проникнутые «заботой» о моём здоровье, которое-де сильно поизносилось за напряжённые годы «перестройки».
— Не хотите сами подписывать Указ о введении чрезвычайного положения, передайте свои полномочия Янаеву, — предложил он. И добавил: — Отдохните, мы сделаем «грязную работу», а потом вы сможете вернуться. Я, разумеется, отверг это гнусное предложение».

18.1. Назовите автора воспоминаний. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите название периода в истории СССР, когда произошли описываемые события.

18.2. Какие «адекватные меры» предлагал предпринять заговорщикам автор воспоминаний? Укажите три меры.

18.3. Укажите любые три результата (последствия) выступления заговорщиков, в ходе которого произошли описываемые в отрывке события.

МБОУ «Гимназия № 2»

Приложение 3

СИСТЕМА
оценивания работы
ВАРИАНТ I

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1, 9 – 14, 16 оценивается **1 баллом;** неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 – 8 оценивается **2 баллами.**

Полный правильный ответ на задания 15, 17 оценивается **3 баллами.** Полный правильный ответ на задание 15 оценивается **3 баллами**; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 18 (при выполнении условий п. 18.1., 18.2., 18.3.) оценивается **6 баллами.**

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **34 балла**.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (17, 18)

17. В 1965 г. в СССР была проведена экономическая реформа управления народным хозяйством. Реформа дала благоприятные результаты в годы восьмой пятилетки (1965-1970 гг.). Тем не менее в начале 1970-х было принято решение отказаться от дальнейшего проведения реформ. Дайте два объяснения принятого решения. Укажите одно любое последствие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: **1. объяснения**, например: - разногласия в руководстве СССР: сопротивление консервативной части Политбюро ЦК (Н. В. Подгорный), представители министерства обороны выступали за рост военных расходов (Д. Ф. Устинов); - поступления от экспорта нефти позволяли компенсировать расходы, решать вопрос дефицита продовольствия (рост цен на нефть в 1970-х годах, рост экспорта товаров в СССР); - предприятия с низкой рентабельностью не могли обеспечить себя фондом материального стимулирования, что препятствовало реализации идеи реформ; на успешных предприятиях обострился вопрос трудоустройства работников при оптимизации труда; сократились налоговые отчисления от предприятий — правительство СССР предпочло отказаться от реформ; - приоритеты внешней политики (военные программы, кредиты странам третьего мира, «пражская весна», др.) требовали повышенных расходов, что не соответствовало положениям программы; **2. последствие**, например: - сохранение экстенсивной модели развития экономики; - увеличение импорта продовольствия; - сохранение дотаций для неэффективных предприятий, вызванное стремлением союзного руководства избегать непопулярных решений; *Могут быть приведены и другие верные элементы.*	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Правильно даны два объяснения и указано одно последствие	**3**
Правильно указаны любые два элемента	**2**
Правильно указан любой один элемент	**1**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

18.1. Укажите год, когда было зачитано данное Послание. Укажите автора этого Послания. Назовите Председателя Правительства РФ в период его президентства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

МБОУ «Гимназия № 2»

1. год, когда было зачина Послание – 2008; 2. автор послания – Д.А. Медведев; 3. Председатель Правительства РФ – В.В. Путин

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указан год, имя автора Послания, имя Председателя РФ	**2**
Приведены два элемента верного ответа	**1**
Приведен один элемент верного ответа или не содержит элементов верного ответа	**0**
Максимальный балл	**2**

18.2. О каких двух событиях (явлениях), ставших испытанием для страны, говорит автор Послания? Укажите их общую черту, названную автором.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)
Могут быть указаны следующие <u>направления:</u> 1. Варварская агрессия против Южной Осетии. 2. Набирающий обороты глобальный финансовый кризис. **<u>Общая черта:</u>** «Локальное ЧП», в которое оказалось втянутым все мировое сообщество. Свойство некоторых местных проблем становиться всеобщими – характерно для нашего взаимосвязанного мира

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны два события (явления) и их общая черта	**2**
Правильно указаны одно событие (явления) и их общая черта	**1**
Правильно указано одно направление или общая черта или ответ неверный	**0**
Максимальный балл	**2**

18.3. Укажите три любые меры, принятые в области внутренней политики Президента России, выступившим с данным Посланием.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы:</u> 1. Подписание Указа «О Федеральных университетах» (2008 г.) 2. Начало реализации проекта создания инновационного центра «Сколково» (2010 г.) 3. Внесены поправки в Конституцию РФ об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы 4. Подписание закона «О полиции» (2011 г.)

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны три меры	**2**
Правильно указаны две меры	**1**
Правильно указано одна мера или ответ неверный	**0**
Максимальный балл	**2**

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1.	**312**	**1**
2.	**4316**	**2**
3.	**36**	**2**
4.	**реабилитация**	**2**
5.	**5246**	**2**
6.	**135**	**2**
7.	**346**	**2**
8.	**4612**	**2**
9.	**34**	**1**
10.	**24**	**1**
11.	**234**	**1**

МБОУ «Гимназия № 2»

12.	**1943 году**	**1**
13.	**Белгород**	**1**
14.	**«Кутузов»**	**1**
15.	**672391**	**3**
16.	**Хрущев Н.С.**	**1**
17.	**См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**	**3**
18.	**См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**	**6**

СИСТЕМА
оценивания работы
ВАРИАНТ II

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1, 9 – 14, 16 оценивается **1 баллом;** неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 – 8 оценивается **2 баллами.**

Полный правильный ответ на задания 15, 17 оценивается **3 баллами.** Полный правильный ответ на задание 15 оценивается **3 баллами**; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 18 (при выполнении условий п. 18.1., 18.2., 18.3.) оценивается **6 баллами.**

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - **34 балла**.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (17, 18)

17. 2 марта 1930 г. в газете «Правда» была опубликована статья И. В. Сталина, посвящённая коллективизации сельского хозяйства в СССР. Укажите название статьи. В чём причины появления этой статьи? Укажите одну причину. Каковы были последствия её появления? Укажите одно любое последствие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. название статьи — «Головокружение от успехов»: 2. причина, например: методы, которыми осуществлялась коллективизация, вызывали возмущение среди крестьян, подрывали авторитет центральной власти; 3. последствие, например: - темпы осуществления коллективизации были замедлены, начался выход крестьян из колхозов; - за допущенные «перегибы» при проведении коллективизации был осуждён ряд низовых работников. Могут быть указаны другие причина и последствие *Могут быть приведены и другие верные элементы.*	
Указания к оцениванию	**Баллы**
Правильно указаны название статьи, причина и последствие	**3**
Правильно указаны любые два элемента	**2**
Правильно указан любой один элемент	**1**
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**3**

18.1. Назовите автора воспоминаний. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите название периода в истории СССР, когда произошли описываемые события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

МБОУ «Гимназия № 2»

1. автор воспоминаний — М. С. Горбачёв: 2. год — 1991 г.; 3. название периода — перестройка

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно назван автор воспоминаний и указаны год и название периода	**2**
Правильно указаны любые два элемента	**1**
Правильно указан один любой элемент или ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

18.2. Какие «адекватные меры» предлагал предпринять заговорщикам автор воспоминаний? Укажите три меры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)
Могут быть указаны следующие **<u>«адекватные меры»:</u>** 1. подписание нового Союзного договора; 2. обсуждение хода выполнения экономической реформы на заседании Совета Федерации; 3. созыв Верховного Совета СССР, Съезда народных депутатов

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны три меры	**2**
Правильно указаны две меры	**1**
Правильно указана одна мера или ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

18.3. Укажите любые три результата (последствия) выступления заговорщиков, в ходе которого произошли описываемые в отрывке события.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*)
Могут быть указаны следующие результаты (последствия): 1. поражение ГКЧП и арест его членов; 2. утрата КПСС статуса правящей партии и её запрет; 3. срыв подписания нового Союзного договора, резкое усиление стремления союзных республик к независимости; 4. упразднение Президиума Верховного Совета СССР и поста вице-президента СССР; 5. образование Государственного совета СССР; 6. распад СССР. *Могут быть указаны другие результаты (последствия)*

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указаны три результата (последствия)	**2**
Правильно указаны два результата (последствия)	**1**
Правильно указан один результат (последствие) или ответ неправильный	**0**
Максимальный балл	**2**

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1.	**132**	**1**
2.	**3426**	**2**
3.	**45**	**2**
4.	**комбеды**	**2**
5.	**2641**	**2**
6.	**234**	**2**
7.	**251**	**2**
8.	**1653**	**2**
9.	**24**	**1**
10.	**14**	**1**

МБОУ «Гимназия № 2»

11.	**235**	**1**
12.	**1943 г.**	**1**
13.	**Ленинград**	**1**
14.	**Финляндия**	**1**
15.	**573182**	**3**
16.	**Солженицын А.И.**	**1**
17.	**См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**	**3**
18.	**См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**	**6**

НОРМЫ
выставления отметок

Баллы	**0 - 13**	**14 - 16**	**17 - 26**	**26 - 34**
Отметка	**2**	**3**	**4**	**5**

МБОУ «Гимназия № 2»