

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Окружающий мир
Класс: 4

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 4 классов по окружающему миру, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир»

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **40** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 3 частей.

Работа состоит из 16 заданий:

заданий с выбором ответа - 10, заданий с кратким ответом - 5, заданий с развёрнутым ответом - 1.

Работа содержит задания базового, повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по окружающему миру, изученный в 1-4 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Человек – член общества. Россия - наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн	2
2.	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде (на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	1
3.	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	1
4.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	1
5.	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	1
6.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края	2
7.	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по	2

	существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении	
8.	Природные зоны России	1
9.	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры)	2
10.	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России	1
11.	Земля - планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли	1
12.	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	1
Всего:		16

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России
2.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России
3.	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения
4.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья
5.	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе
6.	Уметь определять основные свойства воздуха
7.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
8.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
9.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
10.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни
11.	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе
12.	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
13.	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
14.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране
15.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете
16.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах)

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 4 классе
по окружающему миру

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень.

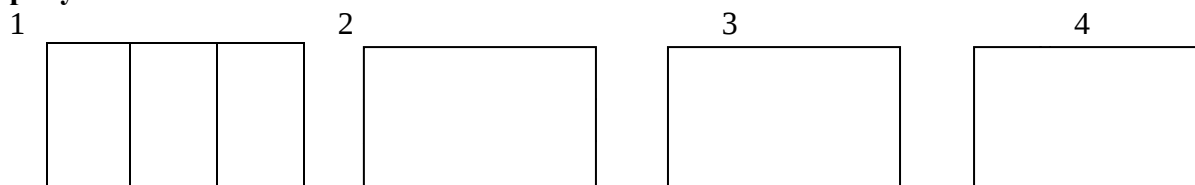
№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	ВО	Б	1
2.	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	КО	Б	1
3.	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	ВО	Б	1
4.	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	ВО	Б	1
5.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	КО	Б	1
6.	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.	ВО	Б	1
7.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	ВО	Б	1
8.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники,	Уметь приводить примеры представителей	ВО	Б	1

	травы, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края.	разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.			
9.	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	ВО	Б	1
10.	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	ВО	Б	1
11.	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.	ВО	Б	1
12.	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	КО	Б	1
13.	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	ВО	Б	2
14.	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране.	КО	Б	2
15.	Земля - планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	КО	П	2
16.	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах).	РО	П	2

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы по окружающему миру
в 4 классе**

**Вариант №1
Часть 1**

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____
2. столицы нашего государства _____
3. символов государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* _____
2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* _____

A6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько не одревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль - суслик - орёл

Часть 2

B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

B2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

B3. *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».*

Напиши, кто это. _____

Часть 3

C1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.*

Допиши недостающие планеты. _____

C2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Вариант №2.

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель.
2. гражданин.
3. горожанин
4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия
2. Российская Империя
3. Русь
4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.

2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. По названным признакам определи время года.

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____

2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

A6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка
2. плод
3. корень
4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые
2. птицы
3. млекопитающие (звери)
4. рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом пёсец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

В2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3. Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.

Как называют историки эту битву_____?

Часть 3.

С1. Выпиши названия материков: Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.
Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

СИСТЕМА оценивания работы

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 21 балл.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	0-5	6-11	12-19	20-21
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ

№	Вариант I		Вариант II		Баллы
	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	
1	A1	2	A1	2	1
2	A2	1) Россия 2) Москва 3) Герб, гимн, флаг	A2	4	1
3	A3	4	A3	3	1
4	A4	3	A4	2	1
5	A5	весна, осень	A5	3	1
6	A6	2	A6	2	1
7	A7	2	A7	4	1
8	A8	2	A8	2	1
9	A9	3	A9	1	1
10	A10	1	A10	4	1
11	A11	1 – Б, 2 – В, 3 - А, 4 – Д, 5 - Г	A11	1Г,2А,3В,4Д,5Б	1
12	B1	заяц, ромашка, бабочка – живая природа, снежинка, камень, сосулька – неживая (лишнее слово стакан)	B1	3	2
13	B2	4	B2	Свет, вода, воздух, пища, тепло	2
14	B3	Александр Невский	B3	Куликовская битва	2
15	C1	Сатурн, Нептун, Плутон, Юпитер	C1	Сев.Америка, Австралия, Евразия / Юж.Америка, Африка, Антарктида	2
16	C2	• не сжигайте высохшую траву или	C2		2

		листья; • не бросайте мусор, нельзя загрязнять природу, это дом для зверей и птиц; • не бейте стекло, поранитесь сами и нанесете вред обитателям леса; • нельзя шуметь в лесу: кричать, слушать громкую музыку, такое поведение вызывает беспокойство у лесных жителей;			
--	--	--	--	--	--