

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Контрольная годовая работа

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 10

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по русскому языку, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФкГОС СОО по предмету русский язык.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897).

- Рабочая программа учебного предмета русский язык_, составленная на основе рабочей программы _ Русский язык, 10 – 11 классы (состав. Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 классы. Программа В.В. Бабайцевой, М., «Дрофа») 2010 год.

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются//Перечень дополнительных материалов (устройств): не требуется

Ответы на задания учащиеся записывают в тетради для контрольных работ.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 1 части.

Работа (часть работы) состоит из 20 заданий:

заданий с выбором ответа 13, заданий с кратким ответом 6, заданий на соответствие 1.

Работа содержит задания базового уровня сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по русскому языку (предмет), изученный в 10 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Орфоэпия	1
2.	Лексика. Фразеология	3
3.	Морфемика. Словообразование	1
4.	Грамматика. Морфология	1
5.	Грамматика. Синтаксис	2
6.	Орфография	6
7.	Пунктуация	1
8.	Речь. Текст	3
9.	Речь. Языковые нормы	1
10.	Выразительность русской речи	1
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

МБОУ «Гимназия № 2»

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	уметь проводить лексический анализ языковых единиц
2.	Знать основные способы словообразования ; уметь проводить словообразовательный анализ слова
3.	Знать самостоятельные и служебные части речи; уметь проводить морфологический анализ
5.	Знать правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; знать правописание корней; уметь проводить орфографический анализ
6.	Знать пунктуацию в простом и сложном предложении; уметь проводить пунктуационный анализ
7.	Знать средства связи предложений в тексте; Уметь определять средства связи предложений в тексте
9.	Знать выразительные средства русской речи; уметь проводить анализ средств выразительности

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПЛАН
демонстрационного варианта
работы в 10 классе
по русскому языку

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Орфоэпия	•применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного;	ВО	Б	1
1.	Лексика. Фразеология		ВО	Б	3
2.	Морфемика. Словообразование	•проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,	ВО	Б	1
3.	Грамматика. Морфология	•классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;	КО	Б	1
4.	Грамматика. Синтаксис	•различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений	ВО	Б	6
5.	Орфография	•Применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;	ВО	Б	6
6.	Пунктуация	•применять в практике	КО	Б	3

		письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;			
7.	Речь. Текст	•проводить лингвистический анализ учебно- научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	ВО	Б	3
8.	Речь. Языковые нормы	•создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	ВО	Б	1

Демонстрационный вариант
Годовая контрольная работа
по русскому языку
в 10 классе
ВАРИАНТ I

Инструкция

Ответами к заданиям являются слово, число, последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. В каком верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) поЗвОнит;
- 2) клАла;
- 3) нАверх;
- 4) квАртал

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Находясь на эскалаторе,

- 1) запрещается садиться на ступени;
- 2) держитесь за поручни;
- 3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;
- 4) левый ряд должен быть свободен.

Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) (...) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.

3. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
- 2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
- 3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
- 4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
- 5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *источник*. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ИСТОЧНИК, -а, муж.

- 1) Родник, ключ. Горячий И. Минеральный И.

2) То, из чего берётся, черпается что-л. *II. повышения доходов. II. просвещения и свободомыслия.*

3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного II.*

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный II.*

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1) Хороший стратег умеет спокойно **ВЫЖИДАТЬ** удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2) Чтобы **ВОСПОЛНИТЬ** недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3) Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя **КОМФОРТАБЕЛЬНО**.

4) Незадачливый путешественник, бросив **ОПАСЛИВЫЙ** взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол

ИХ работа

Горячие СУПЫ

ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ

8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них

грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ**

А) Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.

1) ~~неправильное~~ употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама

2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.

3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) Благодаря повышению уровня членами сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.

4) ошибка в построении предложения с однородными членами

Д) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письмах о добром и прекрасном».

5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

7) неправильное построение предложения с косвенной речью

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- 1)с..трудничать, з..черкнуть
- 2)без..ядерный, зав..южило
- 3)ра..хожий, в..плыть
- 4)непр..рывный, пр..быть
- 5)без..дейный, по..скать

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1)(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.
- 2)Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- 3)Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- 4)ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.
- 5)(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1)М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (НЕ)МЕРКНУЩЕЙ с годами свежести, таинственности и величавости.
- 2)Доп в месте переправы далеко (НЕ)ШИРОКИЙ, всего около сорока метров.
- 3)По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество и болезней (НЕ)БУДЕТ».
- 4)Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (НЕ)ЗАБЫВАЕМЫЕ трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками.
- 5)Бунин рисует в рассказе (НЕ)ОПРЕДЕЛЁННУЮ личность, а устоявшийся социальный тип.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыических легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 5) А.С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свистистели, ведь глагол

«свистеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

16. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду

Прочитайте текст и выполните задания 17-20

(1) С чего начать разговор о России? (2) Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. (3) Россия велика. (4) На её территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. (5) Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.

(6) Может, разговор начать с того, какая Россия разная? (7) Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

17. К какому стилю относится текст?

1) к публицистическому;

2) к научному;

3) к разговорному;

4) к деловому.

18. Определите тип текста.

1) описание;

2) рассуждение;

3) повествование;

4) повествование с элементами рассуждения.

19. С каким предложением связано предложение № 6?

1) с 5;

2) со всеми предыдущими

3) с 1;

4) с 3

20. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?

1) вопросительные предложения, ряды однородных членов предложения, контекстные антонимы;

2) ряды однородных членов предложения, метафора, гипербола; 3) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха;

4) гипербола, ряды однородных членов предложения, вопросительные предложения.

**Демонстрационный вариант
Годовая контрольная работа
по русскому языку
в 10 классе
ВАРИАНТ II**

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Инструкция

Ответами к заданиям являются слово, число, последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов

МБОУ «Гимназия № 2»

1. В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

МБОУ «Гимназия № 2»

- 1) краси́вЕе;
- 2) прИняли ;
- 3) значИмость ;
- 4) лгАла.

МБОУ «Гимназия № 2»

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**Обладая чудесным пламенем,**

МБОУ «Гимназия № 2»

- 1) об античном мифе известно всем и сегодня;
- 2) у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
- 3) в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
- 4) люди перестали подчиняться небожителям.

МБОУ «Гимназия № 2»

Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

МБОУ «Гимназия № 2»

(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

5. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом но хотя несмотря на это кроме того

5. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *земля*. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МБОУ «Гимназия № 2»

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность 3.*
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда 3. Собственность на 3.*
- 3) Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
- 4) Почва, грунт, поверхность. *Пахоть 3. Сесть на 3.*
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок 3.*
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная 3. Русская*

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

3. Чужие земли.

7) Устарелое название буквы «З».

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1) К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.

2) Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.

3) Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.

4) Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.

7. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КОЛЫШЕТ ветки

квалифицированные ЛЕКТОРЫ

ИХ мнение

в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году

ПЯТИСТАМ ученикам

8. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите последовательность цифр.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Совершая тысячекилометровые перелёты, путь пролегает над морями, где нет никаких ориентиров.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Все, кто смотрел комедии Гайдая, пересматривает их снова.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
В) Одному из героев повести, дожившим до старости, удаётся обзавестись собственным домом.	3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Согласно порядка рассмотрения жалоб, вы должны явиться в суд через 10 дней.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) Толстой поведал миру историю обо всех сторонах жизни дворян в романе «Войне и мире».	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) неправильное построение предложения с косвенной речью

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1) бе..жалостность, неи..бежный

2) с..подчинение, сопр..частность

3) пр..встать, пр..милый

4) непр..взойдённый, пр..близить

5)в..тревожиться, раз..чаровать

10. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

2)Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

3)(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

4)(НЕ)СМОТЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Сидите смирно, а (не)то позову директора.

2)(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.

3)Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.

4)Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.

5)В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.

12. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невид(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

13. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1)И не видит и не слышит и не замечает ничего и сам с собою разговаривает!

2)В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.

3)Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.

4)Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.

5)Способность ориентироваться во времени есть как у животных так и у растений.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых

в предложении должны стоять запятые.

Паниковский (1) перебирая ногами (2) ухватился за кузов, потом налёг на борт животом, перевалился в машину и (3) стуча накрахмаленными манжетами (4) упал на дно автомобиля.

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

16. Выпишите слово, образованное приставочным способом.

Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало столько кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20

- (1) Звезды еще только начали выцветать... (2) Сам воздух казался подсвеченным и стеклянистым. (3) Отвесный утес, вдоль которого поднималась тропа, отзывался могильной стужей, но на противоположном обрыве там и сям между верхушками росших понизу елей летучая паутина уже заплеталась в узоры тепла. (4) За следующим поворотом это тепло обволокло беглеца, и черная бабочка опустилась, танцуя, на каменистую осыпь. (5) Тропинка уже сузилась и постепенно исчезла среди толчеи валунов. (6) Он опустился на траву и вдохнул яркий воздух. (7) Запыхавшийся пёс улегся в его ногах.

17. Определите стиль текста

- 1) публицистический;
- 2) научный;
- 3) разговорный;
- 4) художественный.

18. Определите тип текста.

- 1) описание;
- 2) рассуждение;
- 3) повествование;
- 4) повествование с элементами описания

19. Укажите средство связи 3 и 4 предложения.

- 1) указательное местоимение;
- 2) лексический повтор;
- 3) синоним;
- 4) указательное местоимение и лексический повтор.

20. Какое из языковых средств выразительности используется в 1,3, 4 предложениях?

- 1) антитеза;
- 2) метафора;
- 3) эпитет;
- 4) олицетворение.

МБОУ «Гимназия № 2»

СИСТЕМА**оценивания работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется **1** балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет **1** балл. Задание с кратким ответом на **2** балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается **1** баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – **0** баллов. Задание с развернутым ответом оценивается либо **2**, либо **5** баллами (в зависимости от типа задания и проверяемых умений)

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - **25** баллов.

НОРМЫ**выставления отметок**

Баллы	0-11	12-18	19-22	23-25
Отметка	2	3	4	5

Вариант 1

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	2	1
2	2	1
3	23 (32)	2-есть все цифры из эталона и отсутствуют другие; 1- одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе; 0-неверный ответ
4	Таким образом	1
5	2	1
6	Комфортабельно комфортно	1
7	шестьюстами	1
8	52613	1 балл за каждую верно указанную цифру из эталона и отсутствие других цифр (макс. 5 баллов)
9	Расхожий всплыть (или другая последовательность этих слов)	1
10	Зачастую насколько (или другая последовательность этих слов)	1
11	незабываемые	1
12	124(или другая последовательность этих цифр)	1
13	23 (или другая последовательность этих цифр)	1
14	14 (или другая последовательность этих цифр)	1
15	1234 (или другая последовательность этих цифр)	1
16	внутри	1

17	1	1
18	2	1
19	2	1
20	1	1

Вариант 2

Номер задания	Ответ	Количество баллов
1	2	1
2	4	1
3	35 (53)	2-есть все цифры из эталона и отсутствуют другие; 1- одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе; 0-неверный ответ
4	но	1
5	6	1
6	Подделки поделки	1
7	Две тысячи четвертом	1
8	52613	1 балл за каждую верно указанную цифру из эталона и отсутствие других цифр (макс. 5 баллов)
9	Безжалостность неизбежный (или другая последовательность этих слов)	1
10	Справа тотчас(или другая последовательность этих слов)	1
11	невзирая	1
12	1234 (или другая последовательность этих цифр)	1
13	25 (или другая последовательность этих цифр)	1
14	1234 (или другая последовательность этих цифр)	1
15	12(или другая последовательность этих цифр)	1
16	ничего	1
17	4	1
18	1	1
19	4	1
20	2	1

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»