

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа  
Учебный предмет: История России. Всеобщая история  
Класс: 9

### 1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 9 классов по учебному предмету «История России. Всеобщая история», определение уровня достижений учащихся планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

### 3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **60** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

### 5. Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 18 заданий:

заданий с выбором ответа - 17, заданий с развёрнутым ответом - 1

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 9 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

Таблица 1

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Россия в первой четверти XIX века	9
2.	Россия во второй четверти XIX века	5
3.	Россия в эпоху Великих реформ	2
4.	Россия в начале XX века	2
	Всего:	18

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Проверяемые умения
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
3.	Работа с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
4.	Анализ иллюстративного материала
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие)
6.	Знание событий, дат (умение устанавливать соответствия)
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (умение

	устанавливать соответствие)
8.	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)
9.	Работа с исторической картой (схемой)
10.	Работа с исторической картой (схемой)
11.	Работа с исторической картой (схемой)
12.	Работа с исторической картой (схемой)
13.	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)
14.	Анализ иллюстративного материала
15.	Анализ иллюстративного материала
16.	Определение терминов (множественный выбор)
17.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)
18.	18.1. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
	18.2. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

МБОУ «Гимназия № 2»

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**ПЛАН**  
**демонстрационного варианта**  
**итоговой контрольной работы**  
**в 9 классе**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

Вариант I

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Александровская эпоха: государственный либерализм	уметь определять последовательность событий	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
2.	Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
3.	Россия — великая мировая держава.	уметь работать с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
4.	Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.	уметь анализировать иллюстративный материал	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
5.	Восстание декабристов и его значение	знать основные факты, процессы, явления		<b>Б</b>	<b>1</b>
6.	Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
7.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
8.	Проекты аграрных реформ.	знать основные факты, процессы, явления	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
9.				<b>П</b>	<b>1</b>
10.	Венская система международных отношений		<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>

11.	и усиление роли России в международных делах.	уметь работать с исторической картой (схемой)		<b>Б</b>	<b>1</b>
12.				<b>Б</b>	<b>1</b>
13.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	уметь работать с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)		<b>Б</b>	<b>1</b>
14.	Первые тайные общества, их программы. Восстание декабристов и его значение	уметь анализировать иллюстративный материал	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
15.	Культура народов Российской империи.	уметь анализировать иллюстративный материал		<b>Б</b>	<b>1</b>
16.	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	уметь определять термин по периодам	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
17.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	знать основные факты, процессы, явления	<b>ВО</b>	<b>В</b>	<b>4</b>
18.	Россия в начале XX в.: кризис империи	характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>РО</b>	<b>В</b>	<b>4</b>

## Вариант II

МБОУ «Гимназия № 2»

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	уметь определять последовательность событий	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
3.	Россия в эпоху Великих реформ	уметь работать с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
4.	Восстание декабристов и его значение	уметь анализировать иллюстративный материал	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
5.	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	знать основные факты, процессы, явления		<b>Б</b>	<b>1</b>

МБОУ «Гимназия № 2»

6.	Россия в начале XX в.: кризис империи	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
7.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
8.	Николаевская эпоха государственный консерватизм	знать основные факты, процессы, явления	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
9.	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.	уметь работать с исторической картой (схемой)	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
10.				<b>Б</b>	<b>1</b>
11.				<b>Б</b>	<b>1</b>
12.				<b>Б</b>	<b>1</b>
13.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III.	уметь работать с текстовым источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)		<b>Б</b>	<b>1</b>
14.	Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905 - 1907 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
15.	Серебряный век русской культуры	уметь анализировать иллюстративный материал		<b>Б</b>	<b>1</b>
16.	Политические реформы 1905 - 1906 гг	уметь определять термин по периодам	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
17.	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ.	знать основные факты, процессы, явления	<b>ВО</b>	<b>В</b>	<b>4</b>
18.	Реформы П. А. Столыпина и их значение.	характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>РО</b>	<b>В</b>	<b>4</b>

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**Демонстрационный вариант  
Итоговая контрольная работа  
в 9 классе  
ВАРИАНТ I  
ЧАСТЬ I**

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

1. учреждение Государственного совета
2. создание Северного тайного общества
3. создание Союза благоденствия
4. начало работы Венского конгресса

**Ответ:**

**2. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

**СОБЫТИЯ**

(ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) деятельность Негласного комитета
- Б) Бородинское сражение
- В) деятельность Союза спасения

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**УЧАСТНИКИ**

- 1) П.И. Багратион
- 2) И.И. Пущин
- 3) П.А. Пален
- 4) П.А. Строганов

**Ответ:**

1	2	3	4

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выберите два верных суждения.**

В последние годы царствования императора Александра I военные поселения получили весьма широкое развитие и заключали в себе целую треть русской армии. Отдельный корпус военных поселений, под начальством графа \_\_\_\_\_, в конце 1825 г. состоял из 90 батальонов новгородского поселения, 12 батальонов Могилёвского, 36 батальонов и 240 эскадронов слободско-украинского, екатеринославского и херсонского поселений... Государь, преисполненный человеколюбием, при учреждении военных поселений преимущественно имел в виду, с одной стороны — обеспечить судьбу военного поселения, а с другой — избавить своих подданных от наиболее тяжкой для них повинности — рекрутской. Ошибки — удел человечества, и государь не мог предвидеть последствий своего нового учреждения. Да и что могло остеречь его? Несмотря на общее убеждение в несостоятельности и вреде военных поселений, ближайшее к нему, облечённые его доверием люди наперерыв славли всё виденное ими в красивых селениях, созданных ...

Император Александр, посещая военные поселения, находил на каждом шагу внешние признаки довольства и благосостояния.

1. Фамилия, дважды пропущенная в тексте, — Барклай де Толли.
2. Автор считает, что с помощью создания военных поселений император хотел избавить население от рекрутской повинности.
3. Автор считает, что создание военных поселений принесло только пользу стране.
4. В отрывке указан год смерти Александра I.
5. Автор пишет, что русская армия наполовину состояла из военных поселян.

**Ответ:**

**4. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



1. События, изображённые на картине, происходят в осеннее время.
2. Исторический деятель, изображённый на переднем плане, был участником Венского конгресса.
3. События, изображённые на картине, произошли после сражения Под Малоярославцем.
4. Исторический деятель, изображённый на картине, носил титул императора французов.
5. Современником событий, изображённых на картине, был Г.А. Потёмкин.

**Ответ:**

**5. Укажите две причины неудачи выступления декабристов на Сенатской площади.**

- 1) несовпадение реального хода событий с планом восстания
- 2) отсутствие офицеров в рядах восставших
- 3) наличие серьёзных разногласий в рядах Южного общества
- 4) арест диктатора восстания С.П. Трубецкого накануне выступления
- 5) численное превосходство правительственных войск

**Ответ:**

**6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) деятельность кружка славянофилов
- Б) оборона Севастополя
- В) проведение реформы управления государственными крестьянами

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Э.И. Тотлебен
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) П.Д. Киселёв
- 4) Ю.Ф. Самарин

**Ответ:**

1	2	3	4

**7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.**

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**      **АВТОРЫ**

- А) опера «Жизнь за царя»      1) П.А. Федотов
- Б) Большой Кремлёвский дворец      2) П.С. Мочалов
- В) картина «Завтрак аристократа»      3) М.И. Глинка
- 4) К.А. Тон

**Ответ:**

1	2	3	4

**8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.**

- 1) В 1820-х гг. Россия обеспечивала себя ситцевыми тканями и перестала ввозить их из-за границы.
- 2) В период правления Александра I ускоренно развивается лёгкая промышленность.



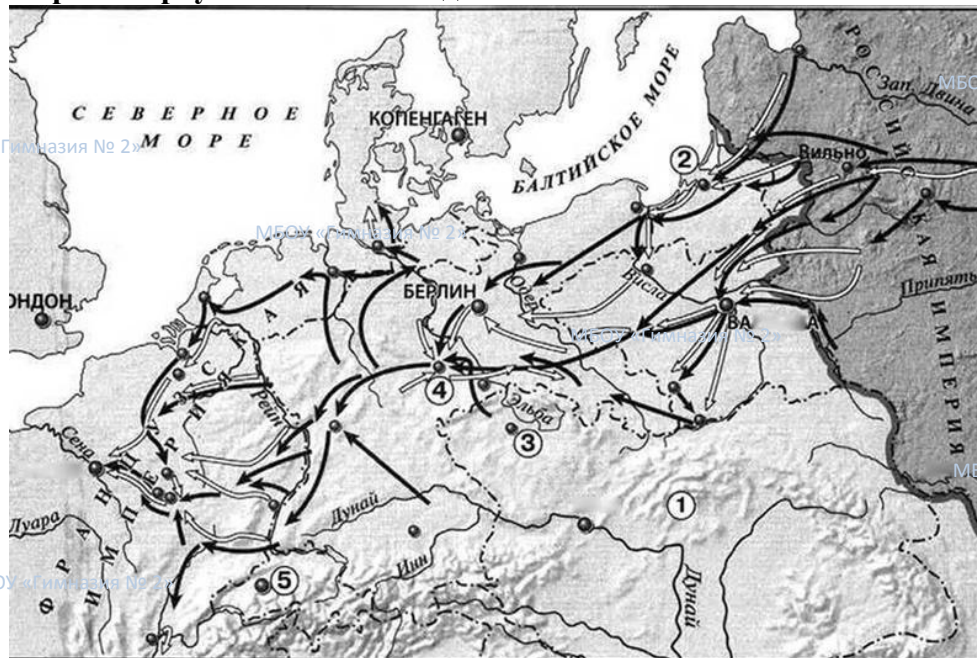
3) В 1808-1811 гг. вступили в строй Мариинская и Тихвинская системы каналов, соединившие бассейны рек Волги и Невы.

4) В период правления Александра I правительство заботилось о совершенствовании системы путей сообщения.

**Ответ:**

Теория	Факт

### 9. Рассмотрите карту и выполните задания 10—12



Какое военное действие изображено на карте?

**Ответ:**

10. Укажите год, когда окончились события, обозначенные на карте стрелками.

- 1) 1812 г. 2) 1813 г. 3) 1814 г. 4) 1815 г.

**Ответ:**

11. Какой цифрой на карте обозначен город, рядом с которым произошло сражение, вошедшее в историю как Битва народов?

**Ответ:**

12. Запишите название государства, территория которого обозначена на карте цифрой 1.

**Ответ:**

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите название, дважды пропущенное в тексте.

Содружество композиторов \_\_\_\_\_ возникло на фоне революционного брожения, охватившего к тому времени умы русской интеллигенции. Бунты и восстания крестьян стали главными социальными событиями того времени, возвратившими деятелей искусства к народной теме. В реализации национально-эстетических принципов, провозглашённых идеологами содружества Стасовым и Балакиревым, наиболее последовательным был М.П. Мусоргский, меньше других — Ц.А. Кюи. Участники \_\_\_\_\_ систематически записывали и изучали образцы русского музыкального фольклора и русского церковного пения. Результаты своих изысканий в том или ином виде они воплощали в сочинениях камерного и крупного жанра, особенно в операх, среди которых «Царская невеста», «Снегурочка», «Хованщина», «Борис Годунов», «Князь Игорь».

**Ответ:**

14. Укажите два верных суждения о данной почтовой марке.





МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

- 1) На представленной на марке картине изображён скульптурный памятник, построенный в период правления Екатерины II.
- 2) В левой части марки изображены профили российских военачальников, погибших во время Отечественной войны 1812 г.
- 3) Во время события, изображённого на марке, погиб И.Ф. Паскевич.
- 4) События, изображённые на марке, произошли в Москве.
- 5) Данная марка выпущена в 1970-х гг.

Ответ:

МБОУ «Гимназия № 2»

**15. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в период правления императора, вступление на престол, которого связано с событием, изображённым на марке?**

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

1

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

2



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

3

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

4

Ответ:

МБОУ «Гимназия № 2»

16. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам) истории России первой четверти XIX в. Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.

- 1) Союз спасения; 2) верховники; 3) вольные хлебопашцы; 4) барщина; 5) Комитет министров.

Ответ:

17. Сравните особенности положения крестьян в 60–70-е гг. XIX в. и в 1907–1916 гг.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) малоземелье крестьян  
2) выплата выкупных платежей  
3) возможность свободного выхода из общины  
4) сословная неполноправность

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

18. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.

На заседаниях Думы рассматривалось два аграрных законопроекта — от кадетской партии за подписью 42 депутатов («проект 42») и проект фракции \_\_\_\_\_, подписанный 104 депутатами. И тот, и другой предлагали создание «государственного земельного фонда» для наделения землёй безземельного и малоземельного крестьянства. Кадеты требовали включить в этот фонд казённые, удельные, монастырские и часть помещичьих земель, выкупив последние у их владельцев по рыночной цене. \_\_\_\_\_ требовали для обеспечения малоземельных и безземельных крестьян отвести им участки «по трудовой норме» за счёт казённых, удельных, монастырских и частновладельческих земель, превышавших эту норму, ввести уравнильно-трудовое землепользование. В процессе обсуждения часть \_\_\_\_\_ выдвинула ещё более радикальный проект («проект 33»). Царское правительство под предлогом, что Дума не только не «успокаивает народ», а ещё более «разжигает смуту», распустило её. Правительство пока не решилось изменить порядок выборов в Думу, но старалось повлиять на её будущий состав. Крестьяне, со своей стороны готовясь к выборам в Думу, стремились защитить своих будущих депутатов и помочь им. Будущих депутатов укрывало население. Имена крестьянских кандидатов в депутаты до поры до времени не оглашались. Крестьяне собирали деньги в помощь своим кандидатам и их семьям. Учитывая горький опыт I Думы, крестьяне считали своих кандидатов «мучениками за народное дело».

18.1 Укажите год, когда произошли события, о которых говорится в первом абзаце отрывка. Запишите название фракции, дважды пропущенное в тексте.

18.2 Найдите во втором абзаце отрывка и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается далее в тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.

**Демонстрационный вариант  
Итоговая контрольная работа  
в 9 классе**

**ВАРИАНТ II  
ЧАСТЬ I**

МБОУ «Гимназия № 2»

**1. Расположите события в хронологическом порядке.**

1. продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
2. начало реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва
3. издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
4. Бородинская битва

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

**СОБЫТИЯ**

- А) открытие I Государственной думы  
Б) издание указа о вольных хлебопашцах  
В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»

**ГОДЫ**

1. 1803 г.
2. 1842 г.
3. 1895 г.
4. 1906 г.

МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

1	2	3	4

**3. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и выберите два верных суждения.**

Это известие всех страшно поразило, огорчило, ошеломило. Подробности о совершённом злодеянии исполнили всех ужасом. Во всех слоях народа грусть, страх и изумление овладели людьми. Где и чего тогда не говорили! По сёлам стали распространять слухи о том, что дворяне убили царя за лишение их крепостных людей. В городах пугали смутами по деревням. Даже в войсках не было совершенно спокойно... Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; но душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу. Едва ли кто из русских самодержцев был вообще так любим, как. Всякий русский с чувством от души говорил: «Вечная тебе память!»

1. В отрывке пропущено имя Александра III.
2. Автор пишет, что многие крестьяне плохо относились к покойному императору.
3. События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1880-х гг.
4. Современником описываемых событий был А.Х. Бенкендорф.
5. По мнению автора, крестьяне считали дворян виновниками смерти императора.

**Ответ:**

**4. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**

1. События, изображённые на картине, произошли, когда императором России был Александр I.
2. На картине изображён М.А. Милорадович.
3. Автор памятника, изображённого на картине, — скульптор Ф.И. Шубин.
4. Современником событий, изображённых на картине, был М.М. Сперанский.
5. Город, в котором произошли события, изображённые на картине, был основан в XIX в.

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

5. Какие события относятся к периоду царствования Николая I? Укажите два события.

1. Синопское сражение
2. создание организации «Народная воля»
3. учреждение первых министерств
4. отмена конституции Царства Польского
5. создание РСДРП

Ответ:

6. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) создание конституционно-демократической партии
- Б) Русско-японская война
- В) II съезд РСДРП

УЧАСТНИКИ

1. А.Н. Куропаткин
2. Л. Мартов
3. П.Д. Святополк-Мирский
4. Г.Н. Милюков

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ                      АВТОРЫ

- А) картина «Последний день Помпеи»    1) Ф.О. Шехтель
- Б) опера «Жизнь за царя»    2) М.И. Глинка
- В) здание Ярославского вокзала в Москве    3) В.О. Ключевский
- 4) К.П. Брюллов

Ответ:

1	2	3	4

8. Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений.

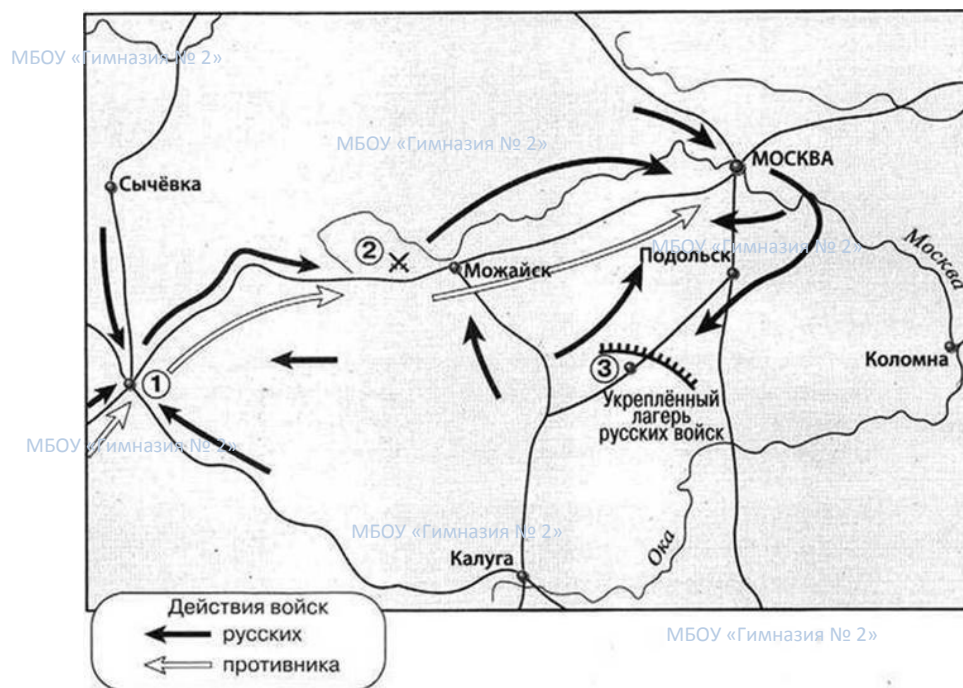
1. Сближение России и Франции облегчалось экономическими отношениями.
2. Франция, разгромленная Германией, стремилась к реваншу с помощью России.
3. Сближение Франции с Россией было обусловлено сложными франко-германскими отношениями.
4. Франция ввозила капиталы, вкладывая их в развитие прежде всего русской металлургии.

Ответ:

Положение	Факт



## 9. Рассмотрите карту и выполните задания 10—12



Какое военное действие изображено на карте?

Ответ:

10. Выберите три суждения, которые относятся к исторической ситуации, обозначенной на карте.

1. В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, был смертельно ранен П.И. Багратион.
2. События, обозначенные на карте стрелками, произошли зимой.
3. Цифрой 3 на схеме обозначено село Тарутино.
4. Цифрой 1 на схеме обозначен город Минск.
5. В сражении, обозначенном на карте цифрой 2, главнокомандующим русской армией был М.Б. Барклай де Толли.
6. В ходе событий, обозначенных на карте, в Москве произошёл сильный пожар.

Ответ:

11. Запишите год, когда произошли события, обозначенные на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Запишите имя главнокомандующего армией противника в период, к которому относится данная карта.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Прочитайте отрывок из международного договора и запишите название, пропущенное в тексте.

В видах обеспечения для русских военно-морских сил вполне надёжной опоры на побережье Северного Китая е. в. император китайский соглашается предоставить российскому правительству в арендное пользование порты \_\_\_\_\_ и Дальний вместе с прилегающим к этим портам водным пространством. Арендой этой, однако, никоим образом не нарушаются верховные права е. в. императора китайского на вышеуказанную территорию... Срок аренды устанавливается в двадцать пять лет со дня подписания настоящего соглашения и может быть затем продолжен по обоюдному соглашению между обоими правительствами.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Укажите почтовой марке.

два верных суждения о данной

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

1. В год, когда произошли изображённые на марке события, началась Русско-японская война.
2. Картина, изображённая на марке, посвящена событиям, произошедшим в Санкт-Петербурге.
3. Современником событий, которым посвящена марка, был А.И. Желябов.
4. Изображённые события произошли в декабре указанного на марке года.
5. В один из годов, указанных на марке, был издан Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Ответ:

МБОУ «Гимназия № 2»

15. Кто из писателей, портреты которых представлены ниже, был современником события, которому посвящена марка?

МБОУ «Гимназия № 2»



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

1



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

2



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

3



МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

4

Ответ:

МБОУ «Гимназия № 2»



**16.Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к деятельности Государственной думы 1906-1917 гг.Найдите и запишите порядковый номер понятия, «выпадающего» из данного ряда**

1) курия, 2) петрашевцы, 3) трудовики, 4) Прогрессивный блок, 5) третьеиюньский переворот.

**Ответ:**

**17. Сравните революционное движение в периоды правления Александра I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

- 1) выплата выкупных платежей
- 2) неполноправное положение в сравнении с другими сословиями
- 3) крепостная зависимость
- 4) уплата подушной подати

МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

Черты сходства		Черты различия	

**18.Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.**

В отличие от дореволюционного периода, когда переселение носило преимущественно стихийный характер, правительство \_\_\_\_\_ поощряло этот процесс и в то же время стремилось упорядочить его, взять под свой контроль. По мнению \_\_\_\_\_, «разумно организованное переселение», с одной стороны, облегчало решение аграрного вопроса в тех губерниях — прежде всего чернозёмных, где крестьяне страдали от малоземелья; с другой — позволяло создать массу «крепких хозяйств» на востоке страны, инициировав хозяйственное освоение Сибири. При этом правительство стремилось обеспечить более или менее равномерное заселение этого огромного региона — там, где можно было заниматься сельским хозяйством. Правительство оказывало переселенцам определённую поддержку. Так, они оплачивали свой проезд, но железной дороге по льготному, так называемому переселенческому тарифу, который был значительно ниже общего (в среднем дорожные расходы одной семьи уменьшались благодаря этому на 80 рублей). Был создан особый тип пассажирского вагона, специально предназначенный для переселенцев и отличавшийся относительной комфортабельностью. Казённые земли в Сибири закреплялись за крестьянами даром. Тем, кто получал участки в тайге и других трудноосваиваемых местах, выделялась ссуда до 300 рублей.

**18.1 Запишите фамилию главы правительства, дважды пропущенную в тексте. Укажите год, когда этот государственный деятель занял пост главы правительства.**

МБОУ «Гимназия № 2»

**18.2 Найдите во втором абзаце отрывка и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается далее в тексте. Укажите не менее двух положений, приведённых для обоснования этого вывода.**

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**СИСТЕМА  
оценивания работы**

МБОУ «Гимназия № 2»

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1,3-5,7,8,10-13,15-1 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2,6,9,14- оценивается **2 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 18 (при выполнении условий п. 18.1., 18.2.) оценивается **4 баллами**.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **25 баллов**.

МБОУ «Гимназия № 2»

**НОРМЫ  
выставления отметок**

МБОУ «Гимназия № 2»

<b>Баллы</b>	0-7	7-11	12-18	19-25
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**ОТВЕТЫ**

№	Ответ 1 вариант	Ответ 2 вариант	Максимальный балл
1	1432	4213	1
2	A4B1B2	413	2
3	23	35	1
4	14	24	1
5	15	12	1
6	A4B1B3	A4B1B2	2
7	A3B4B1	A4B2B1	1
8	24 13	43 12	1
9	Заграничный поход русской армии	Отечественная война 1812 года	2
10	3	136	1
11	4	1812	1
12	Австрия	Кутузов М.И.	1
13	«Могучая кучка»	Порт-Артур	1
14	14	26	2
15	2	4	1
16	2	2	1
17	14 23	24 13	1

**Вариант I**

**18.** В ответе должны быть названы:

МБОУ «Гимназия № 2»

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>18.1. В ответе должны быть названы:</b> 1) май 1906 2) фракция трудовиков	
<b>Правильно указаны автор доклада и период</b>	2
<b>Правильно указан только период</b>	1
<b>Ответ неверный</b>	0
<b>Максимальный балл</b>	2
<b>18.2. Могут быть приведены следующие предложения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крестьяне стремились защитить своих будущих депутатов и помочь им».</li> <li>• Имена крестьянских кандидатов в депутаты не оглашались до поры до времени.</li> <li>• Крестьяне собирали деньги в помощь своим кандидатам и их семьям.</li> <li>• Порядок выборов в Думу был изменён в 1907 г. Причиной тому стал большой</li> </ul>	

МБОУ «Гимназия № 2»

процент депутатов от левых партий в думе и их предложение решить аграрный вопрос путём полной и безвозмездной конфискации земли у помещиков.	
МБОУ «Гимназия № 2»	
МБОУ «Гимназия № 2»	
<b>Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины</b>	2
<b>Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина</b>	1
<b>ИЛИ правильно указаны только причины (любое количество) ИЛИ Ответ неверный</b>	0
<b>Максимальный балл</b>	2

### Вариант II

18. В ответе должны быть названы:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>18.1. В ответе должны быть названы:</b> 1) П.А.Столыпин 2) 1906	
МБОУ «Гимназия № 2»	
<b>Правильно указаны автор доклада и период</b>	2
<b>Правильно указан только период</b>	1
<b>Ответ неверный</b>	0
МБОУ «Гимназия № 2»	
<b>Максимальный балл</b>	2
<b>18.2. Могут быть приведены следующие предложения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Правительство оказывало переселенцам определённую поддержку».</li> <li>• Оплата проезда производилась по льготному тарифу.</li> <li>• Казённые земли Сибири закреплялись за крестьянами даром.</li> <li>• За участки в тайге и трудноосваиваемых местах крестьяне получали ссуду до 300 рублей.</li> <li>• Указом от ноября 1906 г. вводилось право свободного выхода домохозяев из общины и закрепление в личную собственность их надела. Этой мерой правительство хотело повысить доходность сельского хозяйства и укрепить хозяйства крестьян.</li> </ul>	
МБОУ «Гимназия № 2»	
<b>Названы 2 позиции и 2 положения нового экономического курса или указана 1 позиция и 3 положения</b>	2
<b>Названы 2 позиции и 1 положение или Указана 1 позиция и 2 положения</b>	1
<b>Назван 1 элемент ответа, или все элементы не названы или все названы неверно</b>	0
МБОУ «Гимназия № 2»	
<b>Максимальный балл</b>	2

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»