

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа
Учебный предмет: Литературное чтение
Класс: 2

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 2 классов по литературному чтению, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету литературное чтение.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы учащимся потребуются ручка и карандаш.

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 1 вариантом.

Работа состоит из 2 частей.

Работа (часть работы) состоит из 14 заданий:

заданий с выбором ответа 8, заданий с кратким ответом 1, заданий с развёрнутым ответом 5.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по литературному чтению, изученный в 1-2 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Виды речевой и читательской деятельности	6
2.	Опыт творческой деятельности	4
3.	Круг детского чтения	4
	Всего:	14

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
	Осознанное чтение художественного произведения «про себя» без учёта времени
	Определение темы, главной мысли текста
	Деление текста на смысловые части, составление его простого плана.
	Различие жанров художественной литературы (сказка, рассказ, басня), их классификация
	Поиск необходимой информации в тексте.
	Характеристика литературных героев, их взаимоотношений со ссылкой на текст

	Постановка вопросов к прочитанному произведению.
	Приведение примеров художественных произведений разной тематике по изученному материалу.

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

**ПЛАН
демонстрационного варианта
годовой контрольной работы во 2 классе
по литературному чтению
(предмет)**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО– задание с выбором ответа;

КО– задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

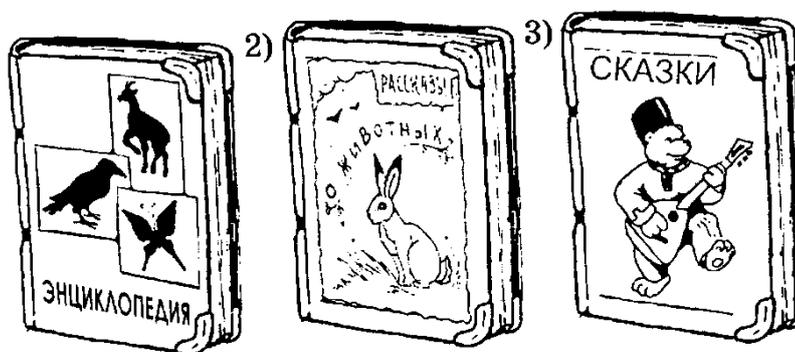
П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Работа с текстом.	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи	ВО	Б	1
2.	Работа с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте	ВО	Б	1
3.	Работа с текстом.	Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	ВО	Б	1
4.	Работа с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	ВО	Б	1
5.	Работа с текстом.	Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	ВО	Б	1
6.	Работа с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	ВО	Б	1
7.	Работа с текстом.	Осмысление текста.	ВО	Б	1
8.	Работа с текстом.	Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую	ВО	Б	1
9.	Работа с текстом.	Находить информацию,	КО	П	2

		заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.			
10.	Работа с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	КО	П	2
11.	Работа с текстом.	Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	КО	П	2
12.	Работа с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	КО	П	2
13.	Работа с текстом.	Устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	КО	П	2
14.	Работа с текстом.	Устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению	РО	В	3

Демонстрационный вариант
 годовой контрольной работы
 по литературному чтению
 во 2 классе



Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К.Ушинского)

Вариант 1.

Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

1)

А2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

1) 2

2) 3

3) 4

А3. Почему собака и петух оказались в лесу?

1) пошли в лес и заблудились

2) прятались в лесу

3) ушли из-за плохого житья

А4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?

1) идти в неопределённом направлении

2) идти в лес

3) идти только прямо

А5. Где на ночлег устроилась собака?

1) залезла в дупло

2) забралась на сук

3) спряталась под кустом

А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

1) хотела порадовать петуха

2) хотела подружиться с петухом

3) хотела съесть петуха

А7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

1) петух согласился пойти к лисе один

2) вместо одного петуха будет два

3) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. Что высмеивается в этой сказке?

1) грубость

2) жадность

3) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

1) умный

2) глупый

3) доверчивый

- 4) находчивый
- 5) трусливый
- 6) грубый

В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

В4. Какой лиса показана в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Дополни пропущенный пункт плана.

- 1) Решение собаки и петуха.
- 2)
- 3) Разговор петуха и лисы.
- 4) Лиса наказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.

1)



2)



3)



**СИСТЕМА
оценивания работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа(один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов. Задание с развернутым ответом оценивается либо 2, либо 3 баллами (в зависимости от типа задания и проверяемых умений)

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 21 балл.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	13-0	16-14	19-17	21-20
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ

Часть А

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	3	1
2	2	1
3	3	1
4	1	1
5	1	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1

Часть В

№	Правильный ответ	Баллы
В1	Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий.	2
В2	1, 4	2
В3	Вечер - стало смеркаться	2

	Утро – заря стала заниматься	
B4	Хитрая, жадная.	2
B5	Ночлег в лесу.	2
B6	2	3

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены любые три элемента верного ответа	3
Приведены два элемента верного ответа	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Ответ не содержит элементов верного ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	3