

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа
Учебный предмет: Русский язык
Класс: 3

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 3 классов по русскому языку, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

В работе две группы заданий. Первая группа включает 14 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, учащиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях. Заданий с выбором ответа 7, заданий с кратким ответом 7, заданий с развернутым ответом 3.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 3 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Фонетика и графика	3
2.	Состав слова (морфемика)	4
3.	Морфология	2
4.	Синтаксис	4
5.	Орфография	2
6.	Развитие речи	2
	Всего	17

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Определять алфавитный порядок слов
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
7.	Определять правильность проверки орфограммы
8.	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи
9.	Определять род имен существительных
10.	Характеризовать предложение по цели высказывания
11.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения
12.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания
13.	Составлять план прочитанного текста
14.	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст
15.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава
16.	Группировать слова с одинаковой орфограммой
17.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
годовой контрольной работы в 3 классе
по русскому языку

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;	использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками	ВО	Б	1
2.	умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительным и ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;	КО	Б	2
3.	умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов	ВО	Б	2

4.	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс	ВО	Б	2
5.	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы	ВО	Б	1
6.	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	соотносить слова с предъявляемым и к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова	ВО	Б	1
7.	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова	ВО	Б	1
8.	умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения (личные), предлоги);	распознавать имена существительные	ВО	Б	1
9.	умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи (имена	определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена	КО	Б	1

	существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения (личные), предлоги);	существительны е по числам и падежам			
10.	умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;	определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);	КО	Б	1
11.	умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;	находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);	КО	Б	1
12.	умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;	устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов	КО	Б	2
13.	умение проводить смысловый анализ текста (выделение главной мысли в тексте; составление плана текста; деление на абзацы; подбор заголовка к тексту)	определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять	РО	Б	1

		собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам			
14.	умение проводить смысловой анализ текста (выделение главной мысли в тексте; составление плана текста; деление на абзацы; подбор заголовка к тексту)	понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	РО	Б	2
15.	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	соотносить слова с предъявляемым и к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова	КО	П	3
16.	соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм	обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах	КО	П	2
17.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	составлять из заданных слов предложения	РО	П	2

**Демонстрационный вариант
годовой контрольной работы
по русскому языку
в 3 классе**

Вариант 1

1. Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его X.
- Дементьева, Зуев, Фёдоров, Степанов
 - Волков, Павлов, Ларин, Шишкин
 - Меньшов, Одинцов, Румянцев, Хитров
 - Бобров, Гуляев, Зимин, Ерёмин
2. Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Семья, моет, дома, борьба, соль, клюв, вьюнок, ёлка, угольки, еноты

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *ЯМА*. Отметь ответы X
В слове *ЯМА*:
- первый гласный безударный
 - первый звук мягкий согласный
 - три звука, три буквы
 - в слове есть два согласных звука
4. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их X.
- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания.
 - Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
 - Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.
 - Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.
5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ X.
- лев, львёнок, левый, львиный
 - соль, солнечный, солёный, посолить
 - добро, добрый, доброта, подобреть
 - лиса, лисичка, листик, лисонька
6. Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.
- 
- записка
 - замазка
 - зайчиха
 - зелёный

7. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его X.
- Слово л...сной можно проверить словом лестница.
 - Слово д...ждинка можно проверить словом дождливый.
 - Слово сл...ниха можно проверить словом слоник.
 - Слово к...рзина можно проверить словом коржик

8. Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его .
- мороженое, карамель, широкое, йод
 - платье, шинель, боль, оттепель
 - повидло, одеяло, морозно, домино
 - пристань, стричь, мелочь, сирень

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.
болото, зеркало, городок, печенье, обувь, тополь, ручка, хорёк, рожь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10. Прочитай предложение.
Как удивительно скромны первые весенние цветы!
Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.
По цели высказывания это предложение _____

11. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.
За речкой тёмной стеной возвышался лес.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.
Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.
1) _____
2) _____
3) _____

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Коньки купили не напрасно

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на полке и, наверное, ржавели.
Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься, даже маленький Шурик. Но мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!
Однажды папа сказал мне:
— Коньки я тебе купил напрасно!
И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.
«Начинается!» — подумал я.
Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.
«Сейчас начнётся», — подумал я.
С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:
— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен. И я сказал Маше:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, я только тебя держала за руку.

(В. Голявкин)

13. Составь план прочитанного текста.

14. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

15. Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

берёзовый, бантики, закладка, победа, пришкольный, олени

16. Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

окно, лодка, смазка, шубка, сосна, полезный, травка

1 группа	2 группа

17. Придумай и запиши два предложения со словом солнце: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

1. _____
2. _____

Вариант 2

1. Найди ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке. Отметь его X.

- дружба, миллион, калина, расписание
- гребля, макароны, творожный, железо
- звучание, воробей, материал, тетрадь
- мармелад, обувной, сметана, холодный

2. Прочитай слова. Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

пальто, ясно, кожа, ключ, деньки, руль, стулья, приём, енот

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3. Выбери два правильных утверждения о звуковом составе слова *ЯРКАЯ*. Отметь ответы X
В слове *ЯРКАЯ*:

- каждая из букв *я* обозначает два звука
- количество звуков равно количеству букв
- первый звук – это мягкий согласный
- нет мягких согласных звуков

4. Выбери правильные утверждения о составе слова. Отметь их X.

- Слово может состоять из приставки, корня, окончания.
- Слово может состоять из корня, суффикса, окончания.
- Слово может состоять из приставки, суффикса, окончания
- Слово может состоять из приставки, корня, суффикса, окончания.

5. Найди группу родственных слов. Отметь ответ X.

- стрела, стрелок, трель, стрелять
- садовник, садовый, сачок, сад
- вода, водица, водичка, водить
- трава, травка, травушка, травинка

6. Найди и отметь слово, которое соответствует схеме.



- заборчик
- заморский
- заячий
- забавный

7. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Отметь его X.

- Слово *с...сновый* можно проверить словом *сосна*.
- Слово *в...ришина* можно проверить словом *верх*.
- Слово *г...рный* можно проверить словом *горький*.

Слово к...ртина можно проверить словом *каркать*.

8. Найди ряд, который состоит только из существительных. Отметь его .

- удача, помощь, подстричь, дочь
- карандаш, вещь, беречь, сторож
- облако, быстро, болото, добро
- метель, пряжка, книга, письмо

9. Определи род имён существительных. Запиши слова в нужный столбик таблицы.
облако, медаль, печеньё, полдень, бочка, зеркало, ленивец, словарь, мелочь

Имена существительные		
мужского рода	среднего рода	женского рода

10. Прочитай предложение.

Как быстро летит время за чтением интересной книги!

Впиши пропущенное слово в характеристику этого предложения.

По цели высказывания это предложение _____.

11. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

В голубой воде залива медленно качались маленькие лодки.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Прекрасные бабочки весело кружили над яркими цветами.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Для выполнения заданий 13, 14 тебе необходимо прочитать текст.

Как-то лягушата решили устроить соревнование: кто первый влезет на вершину башни.

Собралось много зрителей. Всем хотелось посмотреть, как лягушата будут прыгать, и посмеяться над участниками. Разумеется, никто из зрителей не верил, что хоть один лягушонок сможет залезть наверх. Соревнования начались, и со всех сторон слышались крики:

— У них ничего не получится! Это слишком сложно.

— Нет шансов! Башня слишком высокая!

Лягушата один за другом падали вниз, но некоторые всё же ещё карабкались. Толпа кричала громче:

— Слишком трудно!!! Ни один не сможет это сделать!

Вскоре все лягушата устали и упали. Кроме одного, который поднимался всё выше и выше... Он единственный сумел подняться на вершину башни.

Все стали расспрашивать победителя, как ему удалось найти в себе столько сил. Оказалось, победитель был глухим. Может, иногда и нам лучше оставаться глухими к чужим сомнениям и даже похвалам?

13. Составь план прочитанного текста.

14. Запиши основную мысль текста. В твоей записи должно быть 2–3 предложения.

15. Определи, какие части слова есть в записанных ниже словах. Запиши эти слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

тигрята, облако, замазка, полюшко, полоса, придорожный

16. Даны слова. Распредели эти слова по двум группам в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

весна, ложка, сказка, пробка, лесной, железный, грядка

1 группа	2 группа

17. Придумай и запиши два предложения со словом *велосипед*: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.

- _____
- _____

**СИСТЕМА
оценивания работы**

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5-11, 13 выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ. За выполнение заданий №№ 2-4, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания

№№ 2-4, 12, 14 считаются выполненными, даже если учащийся получает за них только 1 балл.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 16, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Всего заданий – 17.

Максимальное количество баллов – 26.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	Менее13	13-17	18-23	24-26
Отметка	2	3	4	5

**ОТВЕТЫ
Вариант 1**

№	Ответ			Максимальный балл
1.	3			1 балл – выбран третий ряд; другие ряды не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
2.	Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	При распределении слов по столбикам не допущено ошибок – 2 б 1 балл – при распределении слов допущено не более двух ошибок. 0 баллов – при распределении слов допущено более двух ошибок.
	Семья	Моет	Соль	
	Дома	ёлка	Борьба	
	Клюв	еноты	угольки	
	вьюнок			
3.	2 и 4 утверждение			2 балла – выбраны оба правильных утверждения: второе и четвёртое; другие утверждения не выбраны. 1 балл – выбрано второе или четвёртое утверждение; другие утверждения не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
4.	2,3,4			2 балла – выбраны все три правильных утверждения: второе, третье и четвёртое; неправильное утверждение не выбрано. 1 балл – выбрано одно или два

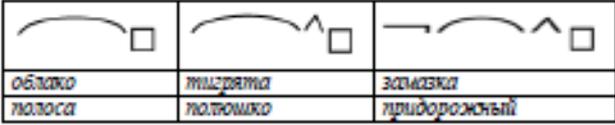
		правильных утверждений, неправильное утверждение не выбрано. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	
5.	<i>добро, добрый, доброта, подобрать</i>	1 балл – выбран ряд: <i>добро, добрый, доброта, подобрать</i> ; другие ряды не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	
6.	зайчиха	1 балл – выбрано слово <i>зайчиха</i> , другие слова не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	
7.	3	1 балл – выбрано третье утверждение, неправильных выборов нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	
8.	2 ряд	1 балл – выбран второй ряд, неправильных выборов нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	
9.	Имена существительные		
	мужского рода	среднего рода	женского рода
	Городок	болото	Обувь
	Тополь	Зеркало	Ручка
	хорёк	печенье	рожь
10.	повествовательное	1 балл – правильно определён тип предложения по цели высказывания: <i>повествовательное</i> . 0 баллов – любой другой вариант выполнения, например, записана неправильная характеристика предложения.	
11.	ЛЕС ВОЗВЫШАЛСЯ	1 балл – правильно подчеркнуто подлежащее <i>лес</i> и сказуемое <i>возвышался</i> . 0 баллов – любой другой вариант выполнения, например, правильно подчеркнуто только подлежащее ИЛИ только сказуемое.	
12.	1) Поздней осенью 2) Упало осенью 3) Упало на дорожку 4) На садовую дорожку	2 балла – выписаны 3 словосочетания (<i>поздней осенью, упало осенью, упало на дорожку, на садовую дорожку</i>), ошибочных записей (подлежащее + + сказуемое) нет. 1 балл – выписано 1-2 словосочетания, ошибочных записей нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	
13.	-	1 балл – предложен разумный и сбалансированный план текста. 0 баллов – другой вариант выполнения.	
14.	-	2 балла – основная мысль текста передана в одном-трех предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет. 1 балл – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет. 0 баллов – любой другой вариант	

		<p>выполнения.</p> <p>Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.</p>
15.		<p>3 балла – слова правильно распределены по столбикам (2 балла), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл).</p> <p>2 балла – при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки (1 балл), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл)</p> <p>ИЛИ слова правильно распределены по столбикам, при этом свои примеры записаны в один столбик.</p> <p>1 балл – при распределении слов по столбикам допущено более 1 ошибки, но при этом свои примеры записаны как минимум в два столбика.</p> <p>ИЛИ при распределении слов по столбикам допущено не более 1 ошибки, но свои примеры записаны в один столбик.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
16.	<p>В первый столбик записаны слова <i>окно, сосна, полезный</i>; во второй столбик – слова <i>лодка, смазка, шубка, травка</i>.</p>	<p>2 балла – правильно выполнено задание: в первый столбик записаны слова <i>окно, сосна, полезный</i>; во второй столбик – слова <i>лодка, смазка, шубка, травка</i>.</p> <p>1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
17.	<p>Записаны оба предложения со словом <i>солнце</i>: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.</p>	<p>2 балла – записаны оба предложения со словом <i>солнце</i>: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.</p> <p>1 балл – записано только одно из необходимых предложений, другое или не записано вообще, или не удовлетворяет условию задания.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>

ОТВЕТЫ Вариант 2

№	Ответ			Максимальный балл
1.	4 ряд			<p>1 балл – выбран четвёртый ряд; другие ряды не выбраны.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
2.	Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	<p>При распределении слов по столбикам не допущено ошибок – 2 б</p> <p>1 балл – при распределении слов допущено не более двух ошибок.</p> <p>0 баллов – при распределении слов допущено более двух ошибок.</p>
	Кожа	ясно	пальто	
	Ключ	прием	деньки	

	стулья	енот	руль	
3.	1 и 3 утверждение			2 балла – выбраны оба правильных утверждения: первое и третье; другие утверждения не выбраны. 1 балл – выбрано второе или четвёртое утверждение; другие утверждения не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
4.	1,2,4			2 балла – выбраны все три правильных утверждения: 1, 2, 4; неправильное утверждение не выбрано. 1 балл – выбрано одно или два правильных утверждений, неправильное утверждение не выбрано. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
5.	<i>трава, травка, травушка, травинка</i>			1 балл – выбран ряд <i>трава, травка, травушка, травинка</i> ; другие ряды не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
6.	заморский			1 балл – выбрано слово <i>заморский</i> ; другие слова не выбраны. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
7.	2			1 балл – выбрано второе утверждение, неправильных выборов нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
8.	4 ряд			1 балл – выбран четвёртый ряд, неправильных выборов нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
9.	Имена существительные			1 балл – слова правильно распределены по столбикам. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
	мужского рода	среднего рода	женского рода	
	полдень	облако	медаль	
	ленивец	печенье	бочка	
	словарь	зеркало	мелочь	
10.	повествовательное			1 балл – правильно определён тип предложения по цели высказывания: <i>повествовательное</i> . 0 баллов – любой другой вариант выполнения, например, записана неправильная характеристика предложения.
11.	ЛОДКИ КАЧАЛИСЬ			1 балл – правильно подчеркнуто подлежащее <i>лес</i> и сказуемое <i>возвышался</i> . 0 баллов – любой другой вариант выполнения, например, правильно подчеркнуто только подлежащее ИЛИ только сказуемое.
12.	1) Прекрасные бабочки 2) Кружили весело 3) Кружили над цветами 4) Над цветами яркими			2 балла – выписаны 3 словосочетания (<i>прекрасные бабочки, кружили весело, кружили над цветами, над цветами яркими</i>), ошибочных записей (подлежащее + сказуемое) нет. 1 балл – выписаны 1–2 словосочетания, ошибочных записей нет. 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
13.	-			1 балл – предложен разумный и сбалансированный план текста. 0 баллов – другой вариант выполнения.

14.	-	<p>2 балла – основная мысль текста передана в одном-трех предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.</p> <p>1 балл – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов)</p> <p>ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p> <p>Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.</p>						
15.	 <table border="1" data-bbox="341 757 956 882"> <tr> <td>облако</td> <td>путешествие</td> <td>экипировка</td> </tr> <tr> <td>облако</td> <td>путешествие</td> <td>экипировка</td> </tr> </table>	облако	путешествие	экипировка	облако	путешествие	экипировка	<p>3 балла – слова правильно распределены по столбикам (2 балла), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл).</p> <p>2 балла – при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки (1 балл), и записаны свои примеры как минимум в два столбика (1 балл)</p> <p>ИЛИ слова правильно распределены по столбикам, при этом свои примеры записаны в один столбик.</p> <p>1 балл – при распределении слов по столбикам допущено более 1 ошибки, но при этом свои примеры записаны как минимум в два столбика.</p> <p>ИЛИ при распределении слов по столбикам допущено не более 1 ошибки, но свои примеры записаны в один столбик.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
облако	путешествие	экипировка						
облако	путешествие	экипировка						
16.	<p>В один столбик записаны слова <i>весна, лесной, железный</i>; в другой столбик – слова <i>ложка, сказка, пробка, грядка</i>.</p>	<p>2 балла – правильно выполнено задание: в один столбик записаны слова <i>весна, лесной, железный</i>; в другой столбик – слова <i>ложка, сказка, пробка, грядка</i>.</p> <p>1 балл – при выполнении задания допущена одна ошибка: одно из слов записано не в тот столбик.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>						
17.	<p>Записаны оба предложения со словом <i>велосипед</i>: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.</p>	<p>2 балла – записаны оба предложения со словом <i>велосипед</i>: в первом это слово должно быть подлежащим; во втором – второстепенным членом предложения.</p> <p>1 балл – записано только одно из необходимых предложений, другое или не записано вообще, или не удовлетворяет условию задания.</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>						

