

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Русский язык
Класс: 4

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 4 классов по русскому языку, определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету Русский язык.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются

Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 2 частей.

Работа (часть работы) состоит из 2 заданий:

заданий с выбором ответа 4, заданий с кратким ответом 15, заданий с развёрнутым ответом 1.

Работа содержит задания базового, повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 4 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Фонетика и графика	3
2.	Состав слова	3
3.	Морфология	4
4.	Синтаксис	3
5.	Лексика	1
6.	Орфография	2
7.	Развитие речи	4
Всего:		20

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов
2.	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие

3.	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей
4.	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями
5.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова
6.	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями
7.	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
8.	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)
9.	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)
10.	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица)
11.	Умение различать предложение, словосочетание, слово
12.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое
13.	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения
14.	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)
15.	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки
16.	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения
17.	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста
18.	Умение самостоятельно озаглавливать текст
19.	Умение составлять план текста
20.	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 4 классе
по русскому языку

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	V.4	умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	КО	Б	1
2.	V.2	умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	ВО	Б	1
3.	V.3, V.2	умение выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	КО	П	2
4.	V.5	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	ВО	Б	1
5.	V.5	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КО	Б	2
6.	V.5	умение различать изменяемые и неизменяемые слова; подбирать	КО	П	2

		родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс			
7.	V.7	умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения (личные), предлоги)	КО	Б	1
8.	IV.3	овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных (род, склонение, число, падеж), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (вид, спряжение, время, род, лицо, число) и на основе знаний о структуре простого предложения (границы предложений)	КО	Б	1
9.	IV.3	овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных (род, склонение, число, падеж), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (вид, спряжение, время, род, лицо, число) и на основе знаний о структуре простого предложения (границы предложений)	КО	Б	1
10.	IV.3	овладение первоначальными грамматическими нормами русского литературного языка на основе знаний морфологических признаков имён существительных (род, склонение, число, падеж), имён прилагательных (род, число, падеж), глаголов (вид, спряжение, время, род, лицо, число) и на основе знаний о структуре простого предложения (границы предложений)	КО	Б	1
11.	V.8	умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами	КО	Б	1
12.	V.8	умение различать предложение,	КО	Б	1

		словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами			
13.	V.8	умение различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; различать предложения по цели высказывания (повествовательные/побудительные/вопросительные); определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами	ВО	Б	1
14.	IV.4.12	написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); безударных окончаний	ВО	Б	1
15.	IV.12	нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок (в объеме изученного)	КО	П	2
16.	III.4	осознание необходимости расширения собственного словарного запаса: овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря (в соответствии с возрастными возможностями)	КО	Б	1
17.	IV.8, IV.9	оценивание правильности и уместности использования языковых средств в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета; умение ориентироваться в целях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	КО	Б	1
18.	V.10	осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: выражение собственного мнения, умение задавать вопросы, понимание позиции собеседника	КО	Б	1

19.	V.10	осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: выражение собственного мнения, умение задавать вопросы, понимание позиции собеседника	КО	Б	1
20.	IV.7	конструирование небольших устных и письменных высказываний на интересующие младшего школьника темы; создание текстов с учетом конкретной ситуации (поздравление, письмо, приглашение, объявление) и текстов на заданную тему	РО	П	2

**Демонстрационный вариант
годовой контрольной работы
по русскому языку
в 4 классе**

Вариант № 1**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 45 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить такое задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

ноябрь, кефир, танец, сюрприз, миндаль

2. Обведи номер верного утверждения.

- 1) В слове ***щука*** все согласные звуки твёрдые.
- 2) В слове ***чай*** все согласные звуки глухие.
- 3) В слове ***шёпот*** все согласные звуки твёрдые.
- 4) В слове ***цилиндр*** все согласные звуки звонкие.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

часы, дети, тетрадь, цепочка, щавель, чудище

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>часы</i>	

4. Обведи номер ряда, в который включены ***только родственные слова***.

- 1) молоко, молочный, молочко, молодой
- 2) пух, пушинка, пуховый, пушок
- 3) осень, осенний, осина, осенью
- 4) снежок, снежный, нежный, снежинка

5. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

дорожка



подруга



дошкольники



полоса



6*. Прочитай слова.

моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка

Запиши по три слова в каждый столбик.

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Сегодня в тёмном лесу стоит великая тишина. Падают с веток светлые капли ночного дождя, и от капель внизу дрожит папоротник.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*Белочка свернётся клубочком, **хвостиком** прикроется и спит.*

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

9. В предложении найди и подчеркни **имя прилагательное** в форме **женского рода, единственного числа, предложного падежа**.

С верхней стороны листья осины уже обсохли, а на нижней стороне бархатная роса держится мелким бисером.

10. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

*Часто ли ты **любишь** заходом солнца?*

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

11. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами, повесили на ветки прочные кормушки.

Выпиши из предложения три словосочетания.

- 1)
2)

3)

12. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Вокруг лесной поляны теснились густые высокие ели.

13. Обведи номера **всех** повествовательных предложений.

- 1) Случайный ветерок раскачал головки колокольчиков.
- 2) На каком уроке сегодня будет контрольная работа?
- 3) Постарайся в каникулы прочитать как можно больше книг.
- 4) Только что выпавший снег такой белый и чистый!

14. Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание **-ем**.

- 1) летн... утром
- 2) за дальн... лесом
- 3) под син... небом
- 4) о вечерн... разговоре

15*. Найди и исправь три орфографические ошибки.

Позним вечером я вышел в сад. Всюду были листьѧ. Ветер бросал горсти листьѧев на стол, на пол, на книги. По дорожкам сада было трудно ходить: прихѧдилось идти по листьѧм. Казалось, идѧшь по зимнему снегу.

16. Подчеркни слово, значение которого необходимо уточнить по словарю.

Понадобилась мне однажды для бочки черѧмуха, пошѧл я в лес. Довольно скоро нашѧл я черѧмуху, и с ней рядом стояла ѧлка с подлупью. Вокруг этой ѧлки были перья.

17. Прочитай запись разговора Риты и её учительницы Ираиды Ивановны.

- 1) – Ираида Ивановна! Можно войти в класс?
– Здравствуй, Рита! Заходи, пожалуйста, садись.
- 2) – Скажите, какой учебник доставать?
– У нас сейчас урок русского языка.

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Риты.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Прочитай текст и выполни задания 18, 19.

Упрямый зяблик

Октябрь так птиц холодом напугал, что иные до самой Африки без оглядки летели! Да не все такие пугливые. Другие и с места не тронулись. Вороны, воробьи и галки остались. Ну да с этими Октябрь и связываться не хочет. А вот за зябликов Октябрь решил взяться. Потому что имя у них такое и должны они Октября бояться. Всех разогнал, один только остался. Самый упрямый.

— Зяблик ты, так зябни! — рассердился Октябрь.

А зяблик не зябнет!

— Небось озябнешь! — разбушевался Октябрь. И давай зяблику под перо ветром дуть.

А зяблик не зябнет! У него от озноба верное средство — тугой животик. Прыгает по веткам и склёвывает то жука, то семечко. А раз животик тугой, то и температура у него нормальная птичья — плюс сорок четыре градуса!

— Холодом не пронял — голодом одолею! — скрипнул Октябрь морозцем. И так ветром дунул, что сдул с деревьев всех насекомых. А зяблик — порх! — и на землю. Стал на земле кормиться.

Октябрь на недельку задумался, потом землю дождичком полил и морозцем застудил.

Раззадорился зяблик:

— Ты землю заморозил, а я рябину мороженую клевать буду.

И стал клевать рябину.

Посинел Октябрь от злости. Ветром дует. Дождём полощет. Снежком сечёт. И морозцем прихватывает, прихватывает... А зяблик не зябнет. Рябина-то от мороза только вкусней становится!

(По Н. Сладкову)

18. Николай Сладков назвал свой текст «Упрямый зяблик». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка, объясни, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит.

Твой вариант заголовка: _____

Объяснение: _____

19. Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

1. Кто-то из птиц Октября испугался, а кто-то нет.

2. _____.

3. Как зяблик от холода спасался.

4. Октябрь решил зяблика голодом испугать.

5. _____.

20*. Вспомни, **чему** ты недавно научился, **как** это произошло, **почему** это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

Вариант № 2

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить такое задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

гитара, наука, вьюга, мимоза, дождь

2. Обведи номер верного утверждения о слове **зайчата**.

1) В слове **зайчата** все согласные звуки твёрдые.

2) В слове **зайчата** четыре слога.

3) В слове **зайчата** второй гласный звук ударный.

4) В слове **зайчата** все согласные звуки звонкие.

3. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

тетрадь, деньги, весёлый, решишь, чаща, метели

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	тетрадь	

4. Обведи номер ряда, в который включены **только родственные слова**.

- 1) солонка, солнце, солёный, солнечный
- 2) сапог, сапужок, сапужник, сапужный
- 3) корабль, кораблик, корабли, корабельный
- 4) гора, горка, пригорок, пригореть

5. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

поездки



походы



охотники



озеро



6*. Прочитай слова.

речушка, речник, речкой, речь, ручеёк, (о) речке, заречный, речевой, речку, речка

Запиши по три слова в каждый столбик.

Родственные слова к слову речка	Формы слова речка

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

*Всю ночь падал мокрый снег. Белый заяц догадался, что чёрное поле
сделается совершенно белым, и остался лежать.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного имени существительного.

*В это солнечное утро лес был наполнен необыкновенной **радостью**.*

Это имя существительное _____ рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа, _____ падежа.

9. В предложении найди и подчеркни **имя прилагательное** в форме **женского рода, единственного числа, родительного падежа**.

В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаются и вспыхивают разноцветными огнями яркие брильянты крупной росы.

10. Прочитай предложение. Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Вы **поёд...те** с нами на экскурсию по городу?

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

11. Прочитай предложение.

Неугомонные кузнечики давно проснулись и подняли торопливую сухую трескотню.

Выпиши из предложения три словосочетания.

- 1)
- 2)
- 3)

12. Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Мороз пишет на стекле веточки тропических растений и водоросли тёплых морей.

13. Обведи номера **всех** повествовательных предложений.

- 1) Как прекрасен весенний наряд деревьев!
- 2) Куда вы поедете во время зимних каникул?
- 3) Прояви немного внимания к близким людям.
- 4) С огромной радостью мы встретили восход солнца.

14. Найди словосочетание, в котором у имени прилагательного нужно дописать окончание **-ем**.

- 1) далёк... событием
- 2) за весенн... утром
- 3) в син... море
- 4) под ярк... солнцем

15*. Найди и исправь три орфографические ошибки.

Ночью был дождь, налилась целая бочка. Сонце в тучах то покажется, то спрячется. Воздух тяжёлый, сырой. Ниское небо своим туманом достаёт до земли. Река всё ещё скована льдом. В лесах пока много снега, а поле очистилось совсем.

16. Подчеркни слово, значение которого необходимо уточнить по словарю.

В ярких лучах плывут по реке тонкие прозрачные льдинки, образующие потом лёд. Идёт где-то человек в сапогах, от этого бунчит мёрзлая сухая земля. Совсем скоро зима!

17. Прочитай запись разговора Ани и её учительницы Зои Степановны.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) – Зоя Степановна! Можно войти в класс?
– Доброе утро, Аня! Заходи, пожалуйста, садись.2) – Скажите, какой учебник доставать?
– У нас сейчас урок математики. |
|--|

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Ани.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Прочитай текст и выполни задания 18, 19.

Жили-были две лягушки. Одна была храбрая, весёлая, а другая – трусиха и лентяйка. Однажды ночью забрались они в погреб и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

У этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. Лягушки не могли выбраться. Лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко и решила: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться и утонула.

А вторая лягушка думает: «Утонуть я всегда успею. Лучше я ещё побарахтаюсь. Может, у меня что-нибудь и выйдет». Но только ничего не выходит. Горшок узенький, стенки скользкие – не вылезти лягушке из сметаны. Но всё-таки она не сдаётся, не унывает. Из последних сил борется храбрая лягушка, лапками работает.

И вдруг чувствует лягушка, что под ней что-то твёрдое. Посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а есть масло. «Что за чудо? – думает лягушка. – Откуда взялось масло?» Потом догадалась: это она своими лапками из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, – думает лягушка, – значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула». Выпрыгнула она из горшка и поскакала. А вторая лягушка осталась лежать в горшке.

(По Л. Пантелееву)

18. Леонид Пантелеев назвал свой текст «Две лягушки». Как по-другому можно назвать этот текст? Предложи свой вариант заголовка. Объясни, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит.

Твой вариант заголовка: _____

Объяснение: _____

19. Запиши пропущенные пункты плана прочитанного текста.

1. Две лягушки попадают в кувшин.

2. Одна из лягушек перестала бороться.

3. _____ .

4. _____ .

5. Из горшка на волю!

20*. Вспомни, **о чём** ты недавно узнал, **как** это произошло, **почему** это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

СИСТЕМА оценивания работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов. Задание с развернутым ответом оценивается либо 2, либо 3 баллами (в зависимости от типа задания и проверяемых умений)

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 25 баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	0-11	12-18	19-21	22-25
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1. **Ответ:** правильно определён алфавитный порядок слов:

кефир, миндаль, ноябрь, сюрприз, танец

1 балл – правильное выполнение задания.

0 баллов – неправильное выполнение задания.

Примечание. Обратите внимание: способ записи (со строчной буквы или с прописной, наличие или отсутствие точки в конце) не влияет на оценивание.

2. **Ответ:** 3

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

3. **Ответ:**

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие	<i>дети, щавель</i>	<i>чудище</i>
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>тетрадь, часы</i>	<i>цепочка</i>

2 балла – все пять слов записаны в соответствующую ячейку таблицы.

1 балл – 3-4 слова записаны в соответствующую ячейку таблицы.

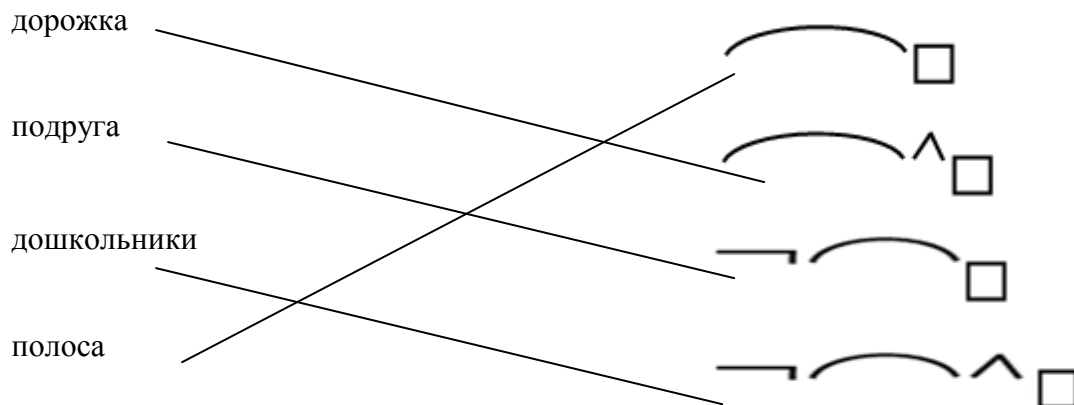
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

4. **Ответ:** 2

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

5. **Ответ:**



2 балла – все четыре слова правильно соединены со схемами.
 1 балл – три слова правильно соединены со схемами, четвертое не соединено.
 0 баллов – любой другой вариант выполнения.

6. Ответ:

Родственные слова к слову <i>море</i>	Формы слова <i>море</i>
моряк	морем
морской	(о) море
приморский	(к) морю

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме, в нужные ячейки таблицы записаны 6 слов.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в нужные ячейки таблицы записаны 4–5 слов, ИЛИ записаны 6 слов, но допущена 1 ошибка.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

7. Ответ: записаны по два слова в каждый столбик, ошибок в определении частей речи нет.
 Возможное заполнение таблицы:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
лесу	тёмном	стоит
тишина	великая	падают
веток	светлые	Дрожит
капли/капель	ночного	
дождя		
папоротник		

1 балл – в таблицу вписаны по два примера каждой из частей речи.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Обратите внимание: слова могут быть записаны как в начальной форме, так и в той форме, в которой они употреблены в предложениях (с предлогами или без них).

8. Ответ: правильно заполнены пропуски в предложении:

Это имя существительное **мужского** рода, 2 склонения, употреблено в предложении в форме **единственного** числа, **творительного** падежа.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

9. Ответ: подчёркнуто имя прилагательное в форме **женского** рода, **единственного** числа, **предложного** падежа – нижней.

1 балл – подчеркнуто нужное прилагательное.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

10. **Ответ:** правильно заполнены пропуски в предложении:

Это глагол **I** спряжения, употреблен в предложении в форме **настоящего** времени, **единственного** числа, **2-го** лица.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

11. **Ответ:** выписаны три словосочетания. Возможные варианты:

увидели в лесу, увидели снегирей, увидели синиц, покормили птиц, покормили ягодами, ягодами вкусными, ягодами полезными, повесили на ветки, повесили кормушки, кормушки прочные.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

12. **Ответ:** правильно определены главные члены предложения: подлежащее: ели; сказуемое: теснились.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

13. **Ответ:** 1 и 4

1 балл – выбраны оба правильных ответа, неправильных выборов нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

14. **Ответ:** 4

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

15. **Ответ:** найдены и исправлены 3 орфографические ошибки: позним (поздним), прихадилось (приходилось), зимниму (зимнему)

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

16. **Ответ:** подчеркнуто слово *подлупью*

1 балл – среди подчеркнутых слов обязательно есть слово *подлупью*.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

17. **Ответ:** предложены необходимые дополнения в реплики Риты.

1) *Здравствуйте / Доброе утро / Извините*

2) *пожалуйста*

1 балл – дополнены 2 реплики.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

18. **Ответ:** предложено название, адекватное содержанию текста; приведено объяснение предложенного названия. Например, текст можно назвать «Как Октябрь зяблика пугал», этот заголовок подходит, потому что в тексте говорится о том, какими способами Октябрь пытался запугать зяблика.

1 балл – предложено адекватное название текста, дано объяснение.

0 баллов – предложенное название текста и объяснение не соответствуют содержанию текста.

Примечание: приведенный пример является не единственным правильным

ответом, балл ставится при соответствии предложенного названия содержанию текста и наличию объяснения.

19. Ответ: дописаны пропущенные пункты 2 и 5 плана.

1. Кто-то из птиц Октября испугался, а кто-то нет.
2. Как Октябрь зяблика холодом пугал.
3. Как зяблик от холода спасался.
4. Октябрь решил зяблика голодом испугать.
5. Октябрь злится, а зяблику голод не страшен.

1 балл – записаны оба пункта плана.

0 баллов – записан один пункт, второй или не записан или не соответствует тексту.

Примечание: словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведёнными в качестве примера формулировками.

20. Ответ: записан связный текст объёмом 3–4 предложения, в котором указано, чему удалось недавно научиться.

2 балла – записан связный рассказ объёмом 3–4 предложения и более, соответствующий предложенной теме, проблем со связностью изложения мыслей нет.

1 балл – записан связный рассказ объёмом от 1 до 2 предложений, соответствующий предложенной теме, проблем со связностью изложения мыслей нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Примечание: наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.

Вариант 2

1. Ответ: правильно определён алфавитный порядок слов:

вьюга, гитара, дождь, мимоза, наука

1 балл – правильное выполнение задания.

0 баллов – неправильное выполнение задания.

Примечание. Обратите внимание: способ записи (со строчной буквы или с прописной, наличие или отсутствие точки в конце) не влияет на оценивание.

2. Ответ: 3

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

3. Ответ:

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие	<i>деньги, чаща</i>	<i>метели</i>
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>тетрадь, решить</i>	<i>веселый</i>

2 балла – все пять слов записаны в соответствующую ячейку таблицы.

1 балл – 3–4 слова записаны в соответствующую ячейку таблицы.

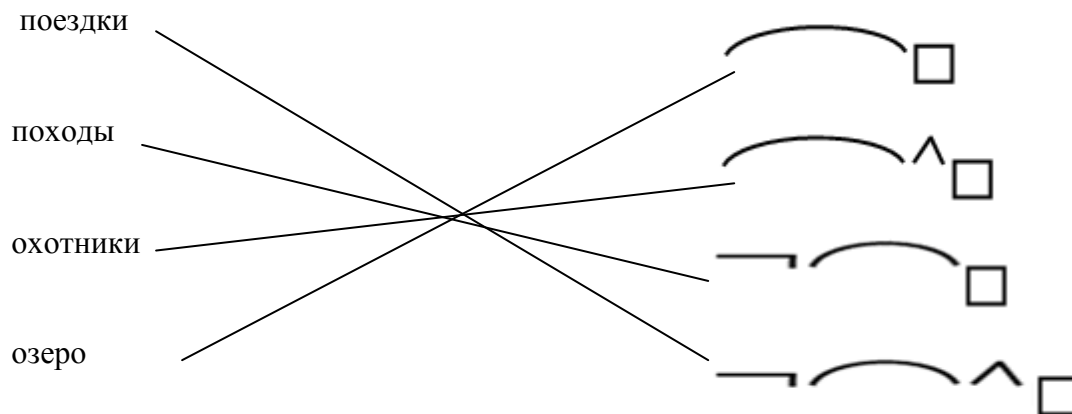
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

4. Ответ: 2

1 балл – выбран только правильный ответ.

0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

5. Ответ:



2 балла – все четыре слова правильно соединены со схемами.

1 балл – три слова правильно соединены со схемами, четвертое не соединено.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

6. Ответ:

Родственные слова к слову <i>речка</i>	Формы слова <i>речка</i>
речушка	речкой
речник	(о) речке
заречный	речку

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме, в нужные ячейки таблицы записаны 6 слов.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в нужные ячейки таблицы записано 4–5 слов, ИЛИ записано 6 слов, но допущена одна ошибка.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

7. Ответ: записаны по два слова в каждый столбик, ошибок в определении частей речи нет.

Возможное заполнение таблицы:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
ночь	мокрый	падал
снег	белый	догадался
заяц	чёрное	сделается
поле		остался
		лежать

1 балл – в таблицу вписаны по два примера каждой из частей речи.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Примечание. Обратите внимание: слова могут быть записаны как в начальной форме, так и в той форме, в которой они употреблены в предложениях (с предлогами или без них).

8. Ответ: правильно заполнены пропуски в предложении:

Это имя существительное **женского** рода, **3** склонения, употреблено в предложении в форме **единственного** числа, **творительного** падежа.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

9. Ответ: подчеркнуто имя прилагательное в форме **женского** рода, **единственного** числа, **родительного** падежа – *крупной*.

1 балл – подчеркнуто нужное прилагательное.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

10. Ответ: правильно заполнены пропуски в предложении:

Это глагол **I** спряжения, употреблён в предложении в форме **будущего** времени, **множественного** числа, **2-го** лица.

1 балл – правильно заполнены все пропуски.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

11. Ответ: выписаны три словосочетания. Возможные варианты: неугомонные кузнечики, давно проснулись; подняли трескотню; трескотню торопливую, трескотню сухую.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

12. Ответ: правильно определены главные члены предложения: подлежащее: мороз; сказуемое: пишет.

1 балл – правильное и полное выполнение задания.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

13. Ответ: 1 и 4

1 балл – выбраны оба правильных ответа, неправильных выборов нет.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

14. Ответ: 3

1 балл – выбран только правильный ответ.
0 баллов – выбран неправильный ответ, или наряду с правильным выбран и неправильный ответ.

15. Ответ: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки.
сонце (солнце), спрячится (спрячется), низкое (низкое)

2 балла – задание выполнено правильно и в полном объёме: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.

1 балл – задание выполнено правильно, но не в полном объёме: найдены и исправлены 2 орфографические ошибки, неверных исправлений нет.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

16. Ответ: подчеркнуто слово *бунчит*

1 балл – среди подчеркнутых слов обязательно есть слово *бунчит*.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

17. Ответ: предложены необходимые дополнения в реплики Ани.

1) *Здравствуйте / Доброе утро / Извините, пожалуйста, за опоздание*
2) *пожалуйста*

1 балл – дополнены 2 реплики.
0 баллов – любой другой вариант выполнения.

18. Ответ: предложено название, адекватное содержанию текста, приведено объяснение предложенного названия. Например: текст можно назвать «Как одна лягушка утонула, а другая на свободу выбралась», этот заголовок подходит, потому что в тексте говорится о том, как по-разному вели себя две лягушки.

1 балл – предложено адекватное название текста, дано объяснение.
0 баллов – предложенное название текста и объяснение не соответствуют содержанию текста.

Примечание. Приведённый пример является не единственным правильным ответом, балл ставится при соответствии предложенного названия содержанию текста и наличию объяснения.

19. Ответ: дописаны пропущенные пункты 3 и 4 плана.

1. Две лягушки попали в кувшин.
2. Одна из лягушек перестала бороться.
3. Другая лягушка борется, но пока безуспешно / Нельзя сдаваться! и т.п.
4. Неожиданное превращение. / Сметана превращается в масло. / Что за чудо и т.п.
5. Из горшка на волю!

1 балл – записаны оба пункта плана.

0 баллов – записан один пункт, второй или не записан или не соответствует тексту.

Примечание. Словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана, могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведёнными в качестве примера формулировками.

20. Ответ: записан связный текст объёмом 3–4 предложения, в котором указано, что учащийся недавно узнал.

2 балла – записан связный рассказ объёмом 3–4 предложения и более, соответствующий предложенной теме, проблем со связностью изложения мыслей нет.

1 балл – записан связный рассказ объёмом от 1 до 2 предложений, соответствующий предложенной теме, проблем со связностью изложения мыслей нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Примечание. Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.