

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа
Учебный предмет: Родной язык (русский)
Класс: 2 класс

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 2 класса по родному языку (русскому), определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования по предмету «Родной язык (русский)».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Содержание работы охватывает учебный материал по родному языку (русскому), изученный во 2 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Язык и культура	6
2.	Культура речи	7
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	9
	Всего:	22

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Определять признаки, характеризующие предложение
2.	Уметь отличать предложение от группы слов
3.	Уметь определять знаки препинания в конце предложения
4.	Уметь записывать знаки препинания в конце предложения
5.	Определять в предложении обращение
6.	Составлять и записывать предложение с обращением
7.	Находить многозначные слова
8.	Определять слова с переносным значением
9.	Подбирать к группе слов слова с общим значением
10.	Находить однокоренные слова
11.	Подбирать к слову однокоренные слова

12.	Подбирать синоним к слову или группе слов
13.	Уметь определять признаки, характеризующие текст
14.	Определять основную мысль текста
15.	Определять тему текста
16.	Уметь отличать связный текст от группы предложений
17.	Подбирать заголовок к тексту
18.	Определять признаки, характеризующие типы текста
19.	Определять тип текста: повествование и описание
20.	Находить границы предложений в тексте

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
годовой контрольной работы во 2 классе
по родному языку (русскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень.

№	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Определять признаки, характеризующие предложение	ВО	Б	1
2.	Отличать предложение от группы слов	ВО	Б	1
3.	Определять знаки препинания в конце предложения	ВО	Б	1
4.	Записывать знаки препинания в конце предложения	КО	Б	1
5.	Определять многозначные слова	ВО	Б	1
6.	Находить слова с переносным значением	ВО	Б	1
7.	Подбирать к группе слов слова с общим значением	КО	Б	1
8.	Находить однокоренные слова	ВО	Б	1
9.	Подбирать к слову однокоренные слова	ВО	Б	1
10.	Определять группу синонимов	ВО	Б	1
11.	Подбирать синоним к слову	ВО	Б	1
12.	Определять признаки, характеризующие текст	ВО	Б	1
13.	Определять основную мысль текста	ВО	Б	1
14.	Определять тему текста	ВО	Б	1
15.	Отличать связный текст от группы предложений	ВО	Б	1
16.	Определять признаки текста повествования	ВО	Б	1
17.	Определять признаки текста описания	ВО	Б	1
18.	Определять в предложении обращение	КО	П	2
19.	Составлять и записывать предложение с обращением	КО	П	2
20.	Подбирать заголовки к тексту	ВО	П	2
21.	Определять главную мысль в тексте	ВО	П	2
22.	Определять границы предложений в тексте. Определять тип текста	КО	П	2

Демонстрационный вариант
 годовой контрольной работы
 по родному языку (русскому)
 во 2 классе

Вариант 1

Базовый уровень

1). Выбери правильный ответ:

Предложение – это слова.....

- а) которые записаны в одну строчку
- б) которые выражают законченную мысль
- в) где первое слово записано с большой буквы

2). В какой строке записано предложение?

- а) Весной тает лёд на реке.
- б) Солнце тепло весна светит.
- в) Летом каникулы море купаться.

3). Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Сколько книг ты прочитал на каникулах

- а) точку
- б) вопросительный знак
- в) восклицательный знак

4). Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

*У нашей собаки появились щенки
 До чего же они замечательные
 Однажды они исчезли
 Где же щенки
 Мы долго их искали
 Они оказались в коробке для овощей
 Ну как же они туда попали
 Мы очень рады, что они нашлись*

5). Подчеркни многозначные слова:

а)лист, б)осень, в)шляпка, г)окунь, д)ландыш.

б). Подчеркни слова с переносным значением:

а) золотые руки, б) тяжёлая сумка, в) вода бежит, г) горит солнце.

7). Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Бабочка, муха, стрекоза, комар – это _____

Майка, платье, юбка, брюки – это _____

Декабрь, январь, февраль – это _____

8). Найди лишнее слово:

- а) боль
- б) больница
- в) большой
- г) заболеть

9). Подбери однокоренное слово к слову «дом»

- а) хата б) изба в) домик

10). Отметь, какие группы слов являются синонимами:

- а) бежать, мчаться, нестись б) бежать, бегун, беглец

11). Соедини синонимы:

а) смелый	а) беда
б) горе	б) исчезнуть
в) радость	в) отважный
г) скрыться	г) счастье

12). Текст - это:

- а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу;
в) набор словосочетаний

13). Основная мысль текста - это:

- а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор;
в) то, что говорит главный герой в тексте.

14). То, о чем рассказывается в тексте, называется:

- а) темой текста б) основной мыслью текста в) абзацем

15). Какие из данных предложений составляют текст?

- а) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.
б) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.
в) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пищат грачата.

16). Выбери верный ответ:

Текст повествование – в нём....

- а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

17). Выбери верный ответ:

Текст описание – в нём....

- а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

Повышенный уровень

18). Прочитайте предложения, подчеркни обращения.

- а) *Друзья, я радуюсь вашим успехам!*
б) *Куда путь держишь, добрый молодец?*
в) *Бабушка, а тут что растёт?*
г) *Как давно я вас не видела, девочки!*
д) *Вылезайте, муравьи, после зимней стужи.*

19). Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением. Запишите.

На ночь бабушка рассказывает сказку.

20). Выбери заголовок к данному тексту.

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

а) Золотая осень б) Осенний день в) Пришла осень

21). Определи главную мысль текста. Выбери правильный ответ.

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

а) доброта старика; б) забота старика о других людях;

в) желание старика прославиться.

22). Раздели текст на предложения. Определи тип текста.

В роще

Дети пришли в рощу пчела брала мёд с цветка муравей тащил травинку голубь строил гнездо для голубят заяц бежал к ручью ручей поил чистой водой людей и животных.

Тип текста : _____

Вариант 2

Базовый уровень

1). Выбери правильный ответ:

Предложение – это слова.....

- а) которые записаны в одну строчку
- б) которые выражают законченную мысль
- в) где первое слово записано с большой буквы

2). В какой строке записано предложение?

- а) Медведь спит в берлоге.
- б) Жить в теремке зима.
- в) Встретил лиса кот красивый.

3). Какой знак препинания нужно поставить в конце данного предложения?

Как много красивых цветов вокруг

- а) вопросительный знак
- б) восклицательный знак
- в) точку

4). Поставь в конце предложения нужные знаки препинания:

Наступил выходной день

Мы с папой пришли в музей

До чего же в нем интересно

Мы увидели много экспонатов

А где же новые изобретения

В большом зале находились новые модели самолётов

До чего же они необычные

Когда же мы еще отправимся в музей

5). Подчеркни многозначные слова:

а) иголка, б) осина, в) звезда, г) щука, д) сирень.

6). Подчеркни слова с переносным значением:

а) золотые слова, б) дождевое облако, в) мягкий характер, г) щёки горят.

7). Подбери к словам каждой строки слова с общим значением. Запиши.

Кот, собака, корова, коза – это _____

Яблоко, слива, груша, персик – это _____

Диван, кресло, стул, шкаф – это _____

8). Найди лишнее слово:

а) гора б) горка в) горный г) горе

9). Подбери однокоренное слово к слову «белка»

а) побелка б) бельчонок в) белишь

10). Отметь, какие группы слов являются синонимами:

а) бежать, мчаться, нестись б) бежать, бегун, беглец

11). Соедини синонимы:

а) смелый	а) беда
б) горе	б) исчезнуть
в) радость	в) отважный
г) скрыться	г) счастье

12). Текст - это:

а) группа слов б) предложения, связанные между собой по смыслу;
в) набор словосочетаний

13). Основная мысль текста - это:

а) то, что смог пересказать ученик; б) то главное, что хотел сказать автор;
в) то, что говорит главный герой в тексте.

14). То, о чем рассказывается в тексте, называется:

а) темой текста б) основной мыслью текста в) абзацем

15). Какие из данных предложений составляют текст?

а) Дети часто ходили в рощу. Там цвели душистые ландыши. Они украшали лес.
б) В чаще леса живут белки. Для Миши вызвали врача. В гнезде пицат грачата.
в) В саду цветёт шиповник. За домом широкая река. Под ёлкой жил маленький ёжик.

16). Выбери верный ответ:

Текст повествование – в нём....

а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

17). Выбери верный ответ:

Текст описание– в нём....

- а) рассказывается, сообщается о чём либо. Что? Где? Как? Когда произошло?
- б) описывается внешний вид человека, животного, картины природы, событие. Какой? Какая? Какое? Какие?
- в) объясняется, доказывается что – либо. Почему?

Повышенный уровень

18). Прочитайте предложения, подчеркни обращения.

- а) Мышонок, отчего у тебя нос грязный?*
- б) Мойте, ребята, руки перед едой!*
- в) Не оставь меня, кум милый!*
- г) Дедушка, мы скоро приедем?*
- д) Не забудь сдать книгу в библиотеку, доченька.*

19). Перестройте предложение так, чтобы подлежащее стало обращением. Запишите.

Мне мама купила книгу.

20). Выбери заголовок к данному тексту.

На лугах завяли травы. С деревьев опадают листья и мягким ковром ложатся у корней деревьев. Дует лёгкий ветерок. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту. Холодно.

- а) Золотая осень б) Осенний день в) Пришла осень

21). Определи главную мысль текста. Выбери правильный ответ.

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. И ты не съешь с них яблочка». Старик ответил: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут»

- а) доброта старика; б) забота старика о других людях;
- в) желание старика прославиться.

22). Раздели текст на предложения. Определи тип текста.

Прогулка.

Стояла чудная погода блестел и искрился снег мы поехали в лес на лыжах весело гудит в ушах ветер быстро летят лыжи тучи стали закрывать небо мы поспешили домой

Тип текста: _____

**СИСТЕМА
оценивания работы**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл за каждый правильный ответ базового уровня сложности (задания 1- 17); 2 балла за каждый правильный ответ повышенного уровня сложности (задания 18- 22)

Задание считается выполненным, если выбранная учащимися буква (буквы) ответа совпадает с буквой (буквами) верного ответа.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-17) оценивается по следующей шкале:

1 балл — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№18, 19, 22) оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведён полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ, допущена ошибка в одном задании;

0 баллов — приведен неверный ответ или выбран неверный вариант ответа

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№20,21) оценивается по следующей шкале:

2 балла — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы - 27 баллов.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	Менее 11	11 - 16	17 - 22	23 - 27
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ (вариант I)

№	Ответ	Максимальный балл
1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	<i>У нашей собаки появились щенки. До чего же они замечательные! Однажды они исчезли. Где же щенки? Мы долго их искали. Они оказались в коробке для овощей. Ну как же они туда попали? Мы очень рады, что они нашлись!</i>	1 – в конце каждого предложения правильно указан знак препинания
5	а), в)	1 – выбраны правильно оба слова 0 – выбраны другие слова или одно из слов
6	а), в), г)	1 – выбраны правильно все варианты 0 – выбраны другие варианты или допущены ошибки
7	Насекомые, одежда, месяцы	1 – задание выполнено полностью, без ошибок 0 – допущены ошибки или выполнено не

		полностью
8	в)	1
9	в)	1
10	а)	1
11	а-в, б-а, в-г, г-б	1-выбраны правильно все пары слов; 0 – допущены ошибки или выбраны не все пары слов
12	б)	1
13	б)	1
14	а)	1
15	б)	1
16	а)	1
17	б)	1
18	Друзья, добрый молодец, бабушка, девочки, муравьи	2 – задание выполнено полностью, без ошибок; 1 - допущена ошибка в варианте б) или в одном из других вариантов
19	Бабушка, расскажи на ночь сказку. или Бабушка, расскажи сказку на ночь. или Расскажи, бабушка, сказку на ночь. или Расскажи сказку на ночь, бабушка.	2-предложение записано орфографически верно; обращение выделено запятой (запятые) 1-предложено верно составлено, допущены орфографические ошибки, не выделено запятой (запятые) обращение
20	в)	2 – задание выполнено верно
21	б)	2 – задание выполнено верно
22	<u>6 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> В роще. Дети пришли в рощу. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой людей и животных.	2 - верно определены границы шести предложений; верно определён тип текста; 1 - верно определены границы шести предложений или верно определён тип текста

ОТВЕТЫ (вариант II)

№	Ответ	Максимальный балл
1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	<i>Наступил выходной день. Мы с папой пришли в музей. До чего же в нем интересно! Мы увидели много экспонатов. А где же новые изобретения? В большом зале находились новые модели самолётов. До чего же они необычные! Когда же мы еще отправимся в музей?</i>	1 – в конце каждого предложения правильно указан знак препинания

5	а), в)	1 – выбраны правильно оба слова 0 – выбраны другие слова или одно из слов
6	а), в), г)	1 – выбраны правильно все варианты 0 – выбраны другие варианты или допущены ошибки
7	Животные (звери), фрукты, мебель	1 – задание выполнено полностью, без ошибок 0 – допущены ошибки или выполнено не полностью
8	г)	1
9	б)	1
10	а)	1
11	а-в, б-а, в-г, г-б	1-выбраны правильно все пары слов; 0 – допущены ошибки или выбраны не все пары слов
12	б)	1
13	б)	1
14	а)	1
15	а)	1
16	а)	1
17	б)	1
18	Мышонок, ребята, кум милый, дедушка, доченька	2 – задание выполнено полностью, без ошибок; 1 - допущена ошибка в варианте б) или в одном из других вариантов
19	Мама, купи мне куклу. Или Купи мне куклу, мама. Или Купи куклу мне, мама. Или Мама, мне куклу купи.	2-предложение записано орфографически верно; обращение выделено запятой (запятymi) 1-предложено верно составлено, допущены орфографические ошибки, не выделено запятой (запятymi) обращение
20	в)	2 – задание выполнено верно
21	б)	2 – задание выполнено верно
22	<u>7 предложений; тип текста:</u> <u>повествование</u> . Прогулка. Стояла чудная погода. Блестел и искрился снег. Мы поехали в лес на лыжах. Весело гудит в ушах ветер. Быстро летят лыжи. Тучи стали закрывать небо. Мы поспешили домой.	2 - верно определены границы семи предложений; верно определён тип текста; 1 - верно определены границы семи предложений или верно определён тип текста