

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Родной язык (русский)
Класс: 4 класс

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 4 класса по родному языку (русскому), определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Родной язык (русский)»

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **40** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Содержание работы охватывает учебный материал по предмету «Родной язык (русский)», изученный в 4 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Синтаксис	1
2.	Лексика	7
3.	Развитие речи	2
Всего:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.	различать предложение, словосочетание, слово
4.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
6.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
7.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
8.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
9.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

10.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
11.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
12.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
13.	самостоятельно озаглавливать текст
14.	составлять план текста
15.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 4 классе
по родному языку (русскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.		выявлять слова, значение которых требует уточнения	КО	Б	1
2.		определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	КО	Б	1
3.		различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении	КО	Б	1
4.		осознание необходимости расширения собственного словарного запаса: овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря (в соответствии с возрастными возможностями);	ВО	П	3
5.		овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка: употребление слов в соответствии с их лексическим значением;	КО	П	3
6.		овладение первоначальными лексическими нормами русского литературного языка: употребление слов в соответствии с их лексическим значением;	КО	Б	1
7.		умение выделять слово как основную единицу устной и письменной речи;	КО	Б	1
8.		умение выделять слово как основную единицу устной и письменной речи;	КО	Б	1
9.		умение проверять и	КО	П	6

		корректировать собственный и предложенный текст.			
10.		вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность	КО	П	7

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы в 4 классе
по родному языку (русскому)**

1 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.
Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –
Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –
Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

5. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –
Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –
Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –
отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

6. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера
Яблоко от яблони

7. Напишите типы текста.

8. Напишите стили речи.

9. Составьте предложения.

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое
торчать, из, щепки, дерева, длинные
под, сидеть, ним, медведь
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе
наклонит, слушать, и, голову, медведь

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- ___ Моя собака приближалась к нему.
- ___ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- ___ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- ___ Собака бежала впереди меня.
- ___ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- ___ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- ___ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы в 4 классе
по родному языку (русскому)**

2 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.
Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) -
Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) -
Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) -

5. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) -
Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) -
Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) -
Здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит.

6. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле
Ученье — свет

7. Напишите типы текста.

8. Напишите стили речи.

9. Составьте предложения.

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой
струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные
мелеть, последние, стала, за, река, но, годы
ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить
кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили
спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

- ___ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.
- ___ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ___ Правильно говорят, что собака друг человека.
- ___ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
- ___ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- ___ Овцы были спасены.

СИСТЕМА оценивания работы

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, в других случаях – 0 баллов. Задание с развернутым ответом оценивается либо 2, либо 3 баллами (в зависимости от типа задания и проверяемых умений)

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 25 баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	Менее 12	12-16	17-22	23-25
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ Ответы I вариант Базовый уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2.	<i>Монолог</i> – речь одного	1
3.	а) с прямым- чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - Чистые помыслы, быстрый ум.	1
6.	Дело мастера боится. Яблоко от яблони не далеко падает.	1
7.	Повествование, описание, рассуждение.	1
8.	Научный стиль , официально -деловой стиль , публицистический стиль , разговорный стиль , художественный стиль .	1

Повышенный уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4.	Ответы учащихся	3
5.	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение– <i>яркий, как солнце</i> .	3
9.	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. Под ним сидит медведь. Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает. В воздухе раздается звонкий и ласковый звук. Наклонит медведь голову и слушает.	6
10.	6,3,4,2,5,1,7.	7

II вариант
Базовый уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2.	<i>Монолог</i> – речь одного	1
3.	а) с прямым - чугунная решетка, холодные руки; б) с переносным значением - чугунная поступь, холодное сердце.	1
6.	Один в поле не воин. Учение — свет, а не ученье - тьма.	1
7.	Повествование, описание, рассуждение.	1
8.	Научный стиль , официально -деловой стиль , публицистический стиль , разговорный стиль , художественный стиль .	1

Повышенный уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4.	Ответы учащихся	3
5.	Метафора - на каждом дереве горит; Олицетворение – здесь даже камни плачут; Сравнение – <i>река, как зеркало</i> .	3
9.	Река Клязьма вьётся голубой, прохладной лентой. На перекатах ласково журчат хрустальные струи. Но за последние годы река стала мелеть. Ливни размывают берега, нужно их укрепить. Юные натуралисты посадили вдоль берегов тысячи деревьев и кустарников. Ребята спокойны за берега Клязьмы.	6
10.	3, 1, 6, 4, 2, 5.	7