

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Иностранный язык (английский)
Класс: 11

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 11 классов по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов (устройств): техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписи на компакт-диске для выполнения задания раздела 1 «Задание по аудированию». Ответы на задания учащиеся записывают в тетради для контрольных работ.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **50** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 1 части: письменной.

Включает 4 раздела:

Раздел 1 (Listening) содержит задания по аудированию;

Раздел 2 (Reading) содержит задания по чтению;

Раздел 3 (Use of English) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу;

Раздел 4 (Writing) – задание по письму.

Работа состоит из 19 заданий:

заданий с кратким ответом - 18, задание с развёрнутым ответом - 1.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по иностранному языку (английскому), изученный в 5-11 классах.

Распределение заданий работы по содержательным разделам учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Аудирование (Listening)	1
2.	Чтение (Reading)	2
3.	Лексика и Грамматика (Use of English)	15
4.	Письмо (Writing)	1
	Всего:	19

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения и навыки
1.	Умение понимать основное содержание прослушанного текста
2.	Умение читать текст с пониманием основного содержания
3.	Умение понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте
4.	Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте
5.	Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 11 классе
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО – задание с кратким ответом;

ВО – задание с выбором ответа;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Примерное время на выполнение задания (мин.)
1.	Раздел 1. Аудирование Понимание основного содержания прослушанного текста	Учащийся научится понимать основное содержание прослушанного текста	КО	Б	6	6
2.	Раздел 2. Чтение Понимание основного содержания текста	Учащийся научится понимать основное содержание текста	КО	Б	7	6
3.	Раздел 2. Чтение Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Учащийся научится понимать структурно-смысловые связи в тексте	КО	П	6	6
4.	Раздел 3. Грамматика и лексика. Грамматические навыки	Учащийся научится употреблять нужную морфологическую форму данного слова в коммуникативно-значимом контексте	КО	Б	7	6
5.	Раздел 3. Грамматика и лексика. Лексико-грамматические навыки	Учащийся научится употреблять родственные слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	КО	Б	8	6
8.	Раздел 4. Письмо Письмо личного характера	Учащийся научится писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	Б	6	20
Итого:					40	50

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по иностранному языку (английскому) в 11 классе
ВАРИАНТ 1**

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. Вы услышите 6 высказываний, Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F утверждениями из списка 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Extreme sports can become addictive.
2. People should encourage extreme athletes.
3. High-risk activities help to build up character.
4. Extreme sports are too dangerous for children.
5. Extreme sports are a means of self-expression.
6. Training and safety are key issues for extreme athletes.
7. Extreme sports are both risky and infectious for others.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Раздел 2 (задания по чтению)

2. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning outdoors 2. Environment that helps to learn 3. A useful game 4. Gadgets to help | <ol style="list-style-type: none"> 5. Not really useful 6. All work and no play 7. Learning from each other 8. Learning by playing |
|--|--|

- A. If pupils work together in pairs or small groups to give each other teaching support, the results can be dramatic — particularly with youngsters who struggle the most. This isn't about getting rid of teachers, but it seems when working with their peers, children tend to take real responsibility for their teaching and their own learning. One-to-one adult tutoring is, on the contrary, less effective and much more expensive than peer teaching.
- B. According to research, students who used e-books that contained sound effects, music, audio, and images were able to memorise more information than those who were given traditional textbooks. Using these e-books also led to peer interaction since the students did not have to sit quietly on their own and read the text. This is yet another example of how using multimedia elements can improve an eLearning course and provide the user with better educational experience.
- C. Believe it or not, playing games is actually good for your brain. Not only does it help to engage learners in the learning process itself, but it also serves to prevent the boredom. According to the research, students were more motivated to learn mathematics when the information was presented in a gaming format. Even their attitude toward the subject changed. The students were

also more motivated to learn the information, which improved their overall success.

- D. Interest areas are different sections in the classroom that focus on a certain skill or study: science, group work, art, reading etc. When the students are paired in groups and given the chance to move from area to area, it helps them to develop a sense of control. They have an opportunity to make choices, move in the classroom, and explore independently. These skills build confidence in young students.
- E. The Royal Horticulture Society in the UK has started a campaign to bring gardening back into the school systems. Gardening touches on so many different things, from the science of photosynthesis, to nutrition, math, and even English. Kids who garden show a better ability to concentrate, whether it is because they can engage their whole bodies in the learning process, or simply because being outside is good for the mind, heart, and body.
- F. Chess is an inexpensive game and a great opportunity for socialization among many different age groups and levels. It makes students slow down, concentrate, use precise thinking, activate both inductive and deductive reasoning, as well as recognizing difficult and complex patterns. It is a game that does not discriminate, and no matter what level you learn to play, it helps children to understand that "losing" the game is as valuable as winning.
- G. Science curriculums often have practical work or labs that teach the science concepts learned in the textbook. However, it was reported that practical work isn't always as effective as it may appear. A lot of labs are designed so that students follow a "recipe" or list of directions that don't exercise critical thinking skills. In fact, using other mediums like technology can give students more time to study important concepts, without wasting time on a badly developed lab.

Ответ:

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3. Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенных цифрами **1-7**. **Одна из частей в списке 1-7 лишняя**. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

People who settled in Scandinavia had originally been Germanic people. They lived **A ...** on the Roman Empire. As Rome and the Great Roman Empire began to collapse, the Germanic people started to spread out, often invading lands that had previously been under Roman rule. The Germanic Angle and Saxon tribes settled in Britain, other tribes settled in Scandinavia between the 3rd and the 6th centuries. By the 8th century, the Viking Age had begun and lasted until they were Christianized in the 11th century. The Vikings were tough, **B ...** in the harsh Scandinavian climate. They were dependent on the sea, **C ...** neighbouring countries such as Scotland, Ireland, Iceland, and Greenland. They even **D ...** Columbus, but never settled there. They were an incredibly cruel and violent race, **E ...** as seafaring tradition is evident in their myths. They are full of heroes, battles and violence. Only men who died in battles had the glory of living with Odin in his hall, others were sent to the underworld. And yet if you study Scandinavian myths, you will find many references that link them with Greek, Roman, and Celtic mythology as well. As in other pagan cults, the first Germanic gods **F ...** the personification of the forces of nature, but by the time the myths were written down, they had developed into far more sophisticated characters and stories.

1. discovered America 500 years before
2. in an area that bordered
3. were the first to reach America, prior
4. that we know of were just
5. and their warlike attitude as well
6. and they had to be to survive
7. and conducted frequent sea raids on

Ответ:

Текст	A	B	C	D	E	F
-------	---	---	---	---	---	---

Заголовок						
-----------	--	--	--	--	--	--

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **4 – 10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **4 – 10**.

- | | |
|---|----------------|
| 4. Antarctica is a continent that so far ... by the civilization. | TOUCH |
| 5. This is the only continent where no human ever ... for a long time. | SETTLE |
| 6. 96 percent of the island ... with ice, which is more than a mile thick. | COVER |
| 7. The number of people conducting scientific research ... from 1,000 to 5,000. | VARY |
| 8. Penguins, whales, seals and seabirds use the waters as feeding grounds | SURVIVE |
| 9. It is their homeland, though the ... place on earth is not a cozy place. | COLD |
| 10. With the global warming the ice is melting quickly ... the ecosystem. | THREAT |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **11 – 18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **11 - 18**.

- | | |
|---|--------------------|
| 11. The microwave oven is one of the most ... and widely used | INNOVATION |
| 12. kitchen ... today. | APPLY |
| 13. Many ... books suggest recipes of food for microwave ovens. | COOK |
| 14. The first ... product was not created until 1947. | MARKET |
| 15. Big microwave ovens were ... for users. | CONVENIENCE |
| 16. ... customers were relieved to receive at last computer-size oven only in 1967. | PATIENCE |
| 17. Today they are an ... part of any household. | ESSENCE |
| 18. At every supermarket the ... will readily offer you food to be warmed up. | ASSIST |

Раздел 3 (задание по письму)

При выполнении задания **19** обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

19. You have received a letter from your English-speaking friend, John

*...Last month I went to the camping trip with my classmates. We spent the whole week together and had a great time. Do you go to any trips with your classmates? How often do you spend free time together, if at all? Who do you think is the best company for you, and why?
As for the latest news, I've won a local chess tournament ...*

Write a letter to John. In your letter
— answer his questions
— **ask 3 questions** about the chess tournament.
Write **100 - 140 words**.
Remember the rules of letter writing.

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по иностранному языку (английскому) в 11 классе
ВАРИАНТ 2**

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. *Вы услышите 6 высказываний, Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F утверждениями из списка 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Libraries give equal opportunities to everybody.
2. Libraries need more financial support nowadays.
3. Libraries are helpful not only for adults but for children.
4. The digital age is replacing libraries with new devices.
5. The community benefits from social work of libraries.
6. The competence of the staff varies in different libraries.
7. The library is a quiet place suitable for work and studies.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Раздел 2 (задания по чтению)

2. *Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Types of memory | 5. Memory and age |
| 2. Old memories | 6. Different from before |
| 3. Shared memory | 7. Not so similar |
| 4. Made of many pieces | 8. Still not known |

- A. In the past, many experts were fond of describing memory as a sort of small filing cabinet full of individual memory folders in which information is stored. Others compared memory to a neural supercomputer fixed under the human scalp. But today, experts believe that memory is far more complex than that — and that it is located not in one particular place in the brain but is instead a brain-wide process.
- B. What seems to be a single memory is actually a complex construction. If you think of an object — say, a pen — your brain retrieves the object's name, its shape, its function, the sound when it scratches across the page. Each part of the memory of what a "pen" is comes from a different region of the brain. The entire image of "pen" is reconstructed by the brain from many different areas. Neurologists are only beginning to understand how the parts are reassembled into a whole.
- C. Scientists haven't yet figured out exactly how the memory system works. They don't fully understand exactly how you remember or what happens during recall. The search for how the brain organizes memories and where those memories are acquired and stored has been a never-ending quest among brain researchers for decades. Still, there is enough information to make some educated guesses.

- D. The concept of collective memory plays an important role in the establishment of human societies. Every social group has the knowledge that it passes down over the generations, either through oral tradition or through writing. The invention of writing made it possible for the first time for humans to preserve records of their knowledge outside of their brains. Writing, audiovisual media and computer records can be considered a kind of external memory for humans.
- E. As we grow older, some physical changes in the brain can make it more difficult to remember efficiently. Fortunately, this doesn't mean that memory loss is inevitable. While some specific abilities get worse, overall memory remains strong for most people throughout their 70s. Research shows that the average 70-year-old performs as well on some cognitive tests as many 20-year-olds, and many people in their 60s and 70s do better in verbal intelligence than younger people.
- F. What we usually think of as "memory" in day-to-day usage is actually long-term memory, but there are also important short-term and sensory memory processes, which must be worked through before a long-term memory can be created. The different kinds of memory each have their own particular mode of operation, but they all cooperate in the process of memorisation. They can be seen as three necessary steps in forming a lasting memory.
- G. "Memory" is also used to describe the capacity of a computer to store information as well as the physical components of the computer in which such information is stored. Although there are indeed some parallels between the memory of a computer and the human memory, there are also some fundamental differences. The human brain is organized as a network in which each brain cell makes thousands of connections, rather than as a collection of separate files.

ОТВЕТ:

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3. Прочитайте текст и заполните пропуски **A-F** частями предложений, обозначенных цифрами **1-7**. Одна из частей в списке **1-7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The first recorded theatrical performance in Russia took place in 1662, but it was only during the reign of Peter the Great that the theatre, like so many other Western fashions and institutions, really entered Russian life. Though the first theatrical companies in the country were foreign, it **A** ... native performers emerged. So popular, indeed, did the first theatre become among the upper classes of Russia, **B** ... to set up theatres on their own estates, using their serfs as actors. The serf theatre became a major feature of Russian provincial life and produced a number of most distinguished actors and actresses **C** ... became stars of the Petersburg stage. Until the middle of the 18th century all the plays produced in Russia were foreign, but the country **D** ... its own dramatists. Some of his plays are still performed. The first Russian play of real literary importance was *Woe from Wit* by Alexander Griboedov. It was a perceptive satire on the contemporary Russian scene. Many of its pithy lines **E** The great Russian writers of the Romantic period — Pushkin and Lermontov — both wrote plays. But by the middle of the 19th century the drama of great conflicts and isolated heroes, **F** ... to the depiction of particularly Russian characters and situations, to the cult of realism.

1. was not long before
2. was not slow to produce
3. so typical of Romanticism, gave way
4. that many landowners began
5. have remained in the language
6. which happened to be extremely productive
7. who later gained their freedom and

ОТВЕТ:

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок						

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **4 – 10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **4 – 10**.

- | | |
|---|-----------------|
| 4. Happy people have some useful habits. They smile ... than others. | OFTEN |
| 5. Besides, when a friend, a relative, a colleague ... help, a happy person is ready. | NEED |
| 6. Overall happiness can ... by physical exercises. | PREDICT |
| 7. One of the largest predictors of happiness is the amount of time... with friends. | SPEND |
| 8. Happy people are also more likely ... a purpose in life. | HAVE |
| 9. Part of ... a happy person is to be grateful for the small good things in life. | BE |
| 10. They experience hardships but do something ... stress. | OVERCOME |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **11 – 18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **11 - 18**.

- | | |
|--|-----------------|
| 11. There are many reasons why children become naughty and ... sometimes. | PATIENCE |
| 12. If a child feels that he or she has been left, parents say that children | BEHAVE |
| 13. Another ... is that children | EXPLAIN |
| 14. ... copy others. They are copycats and take up the roles of other children and | READY |
| 15. adults, cartoon characters. Children are great ... and like to test limits. | STRATEGY |
| 16. Besides, they feel a ... to experiment with their parents' reaction. | TEMPT |
| 17. Also, children are too small and lack social skills. Kids want ... and become | DEPEND |
| 18. ... if they are denied the right to be on their own. | OBEDIENT |

Раздел 3 (задание по письму)

При выполнении задания **19** обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

19. You have received a letter from your English-speaking friend, Philip

*...I am going to the local history museum with my classmates. What museums are there in your place?
When did you visit a museum last time? What is your favourite museum, and why?
In other news, I bought a puppy yesterday...*

Write a letter to Philip. In your letter

— answer his questions

— **ask 3 questions** about his new puppy.

Write **100 - 140 words**.

Remember the rules of letter writing.

оценивания работы

За выполнение каждого задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена орфографическая ошибка – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом 19 (личное письмо) оценивается в 6 баллов. При оценивании этого задания следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём данного письма 100-140 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму (140 слов). Максимальный балл за выполнение **диагностической** работы - 40 баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	19	20-26	27-33	34-40
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ ВАРИАНТ 1

№	Ответ	Максимальный балл
1.	572164	6
2.	7482135	7
3.	267154	6
4.	HASBEENUNTOUCHED/ HASNOTBEENTOUCHED	1
5.	HASSETTLED	1
6.	ISCOVERED	1
7.	VARIES	1
8.	TOSURVIVE	1
9.	COLDEST	1
10.	THREATENING	1
11.	INNOVATIVE	1
12.	APPLIANCES	1
13.	COOKERY	1
14.	MARKETABLE	1
15.	INCONVENIENT	1
16.	IMPATIENT	1
17.	ESSENTIAL	1
18.	ASSISTANTS	1
19.	A letter	6

ВАРИАНТ 2

№	Ответ	Максимальный балл
1.	351472	6
2.	6483517	7
3.	147253	6
4.	MOREOFTEN	1
5.	NEED	1
6.	BE PREDICTED	1
7.	SPENT	1
8.	TO HAVE	1

9.	BEING	1
10.	TOOVERCOME	1
11.	IMPATIENT	1
12.	EXPLANATION	1
13.	MISBEHAVE	1
14.	READILY	1
15.	STRATEGISTS	1
16.	TEMPTATION	1
17.	INDEPENDENCE	1
18.	DISOBEDIENT	1
19.	A letter	6

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	1
Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему	0
К2: Организация текста	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	2
Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	1
Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6