

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа
Учебный предмет: Иностранный язык (французский)
Класс: 10

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по предмету «Иностранный язык (французский)», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» на углубленном уровне.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются//Перечень дополнительных материалов (устройств): техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-диске для выполнения задания раздела 1 «Задания по аудированию».

Ответы на задания учащиеся записывают в бланках ответов.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 1 части: письменной.

- раздел 1 (Compréhension orale) содержит задание по аудированию;

- раздел 2 (Compréhension écrite) содержит задания по чтению;

- раздел 3 (Test de lexique et de grammaire) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу;

- раздел 4 (Production écrite) содержит задание по письму.

Работа состоит из 16 заданий:

заданий с кратким ответом 15,

заданий с развернутым ответом 1.

Работа содержит задания базового уровня сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по иностранному языку (французскому), изученный в 9-10 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Аудирование (Compréhension orale)	1
2.	Чтение (Compréhension écrite)	1
3.	Лексика и Грамматика (Test de lexique et de grammaire)	13
4.	Письмо (Production écrite)	1
Всего:		16

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1.	Умение понимать основное содержание прослушанного текста
2.	Умение понимать основное содержание текста
3.	Навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов
4.	Умение писать письмо личного характера

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

Ссылка на аудирование

<https://drive.google.com/drive/folders/1jEht9AeAzDRIMp8KNVSPKUWb6uuLxHlj>

ПЛАН
демонстрационного варианта
годовой контрольной работы в 10 классе
по иностранному языку (французскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Аудирование	уметь понимать основное содержание прослушанного текста	КО	Б	6	11
2.	Чтение	уметь читать аутентичные тексты различных стилей	КО	Б	7	6
3.	Грамматика	уметь в связном тексте преобразовывать предложенную начальную форму слова в нужную грамматическую форму	КО	Б	7	7
4.	Грамматика и лексика	уметь в связном тексте образовывать родственное слово от предложенного опорного слова	КО	Б	6	8
5.	Письмо	уметь писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	П	6	13
Итого					32	45

ПЕРЕЧЕНЬ
элементов содержания, проверяемых
на годовой контрольной работе в 10 классе

1 вариант

№ задания	Код блока	Код (КЭС)	Описание (КЭС)	Тип задания	Уровень сложности
1.	3	3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	КО	Б
2.	2	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-	КО	Б

			познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
3,5,7.	5.2	5.2.5	Временные формы глагола в изъявительном наклонении Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive)	КО	Б
4,9.	5.2	5.2.9	Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)	КО	Б
6.	5.2	5.2.3	Имя прилагательное: род, число, степени сравнения	КО	Б
8.	5.2	5.2.11	Количественные и порядковые числительные	КО	Б
10-15.	5.3	5.3.3	Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Суффикс наречий: -ment. Отрицательные префиксы: in-/im-. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, pré-, mé-, a-, extra-, anti-.	КО	Б
16.	4	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению	РО	Б

2 вариант

№ задания	Код блока	Код (КЭС)	Описание (КЭС)	Тип задания	Уровень сложности
1.	3	3.1	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	КО	Б
2.	2	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	КО	Б
3	5.2	5.2.1	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения		
4	5.2	5.2.3	Имя прилагательное: род, число, степени		

			сравнения		
5,6.	5.2	5.2.5	Временные формы глагола в изъявительном наклонении Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive)	КО	Б
7.	5.2	5.2.9	Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)	КО	Б
8,9.	5.2	5.2.3	Имя прилагательное: род, число, степени сравнения	КО	Б
10-15.	5.3	5.3.3	Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Суффикс наречий: -ment. Отрицательные префиксы: in-/im-. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré, -pré, mé-, a-, extra-, anti-.	КО	Б
16.	4	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению	РО	Б

**Демонстрационный вариант (1)
годовой контрольной работы
по иностранному языку (французскому)
в 10 классе**

Раздел 1 (задание по аудированию)

1	Вы два раза услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A – F и утверждениями, данными в списке 1 – 6 . Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз . Вы услышите запись дважды.
----------	---

1. J'étudie les animaux et les végétaux qui n'existent plus.
2. Pour préparer une exposition temporaire il faut trois ans!
3. Je dessine mais je ne fais pas de l'art.
4. Je fais à la fois de la chirurgie et de l'art.
5. Je pars en expédition pour enrichir les collections du Musée.
6. Le Muséum national d'histoire naturelle de Paris accomplit deux fonctions: scientifique et éducative.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E	F
	Утверждение						

Раздел 2 (задания по чтению)

2	Установите соответствие между текстами A – G и заголовками 1 – 7 . Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз .
----------	--

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Les résultats décevants pour les lycéens français 2. Des affrontements violents 3. Le hit-parade universitaire 4. La ville d'accueil et de refuge | <ol style="list-style-type: none"> 5. Pour les droits de la femme islamique 6. Les utilisateurs mobiles de Facebook 7. Aussi nocif que le tabac |
|---|---|

A.	Le classement des universités mondiales confirme la suprématie des facultés américaines, loin devant la France, qui est représentée par trois établissements dans le "Top 100". La première université française, Paris-Sud, se retrouve 37ème, mais ses compatriotes cèdent du terrain: Pierre-et-Marie-Curie perd une place et rétrograde à la 42ème place, tandis que l'Ecole normale supérieure (ENS) recule à la 73ème place.
B.	Des milliers de Tunisiens ont manifesté, pour le respect des droits de la femme. Deux manifestations ont eu lieu dans la capitale tunisienne, avec le même mot d'ordre: le retrait d'un projet d'article de la Constitution soutenu par les islamistes évoquant l'inégalité des sexes. Plusieurs milliers de personnes se sont réunies face au Palais des congrès de Tunis. «La Tunisienne est libre!» ont scandé les manifestants.
C.	Après la demande d'asile politique de trois Soudanais, les "évasions" de sept Camerounais et de trois Ivoiriens, c'est le tour de quatre Congolais de profiter des Jeux olympiques de Londres pour disparaître dans la nature. Si un judoka a depuis donné signe de vie, trois cadres de la délégation

	congolaise ne sont plus joignables et sont recherchés dans la capitale britannique.
D.	Selon la préfecture de la Somme, une centaine de jeunes rassemblés dans le quartier d'Amiens-Nord ont commencé, lundi soir vers 21 heures, à agresser les forces de l'ordre venues sécuriser le quartier. Les 110 à 150 policiers présents sur place ont répliqué avec des gaz lacrymogènes et des tirs de gomme-cogne sans faire de blessé.
E.	En France, ils sont 26 millions d'utilisateurs, dont 63% à se connecter chaque jour. La moitié des utilisateurs (13 millions) utilisent un terminal mobile pour s'y connecter. Les derniers chiffres montrent que l'utilisation de Facebook croît de manière constante pour s'établir à plus de 7 heures mensuelles pour les utilisateurs américains, contre 5h 18 par mois pour les Français.
F.	Riche en oméga-3, en vitamines et en antioxydants, le jaune d'œuf aurait tout du bon élève nutritionnel, si ce n'était son apport particulièrement élevé de cholestérol. Mais le débat n'est pas clos et une étude canadienne le relance même avec un argument choc: le jaune d'œuf serait pratiquement aussi mauvais pour les artères que la cigarette.
G.	Une étude européenne sur les compétences linguistiques menée auprès de 54 000 lycéens, dans 14 pays, constate: les Français se classent derniers ... ou presque. Selon les résultats, ils sont seulement 14% à obtenir un bon niveau dans leur première langue étrangère, l'anglais, et 11% dans la deuxième langue étudiée, l'espagnol. Seuls 40% ont un "niveau de base" leur permettant de saisir le sens d'expressions courantes et de phrases isolées.

Ответ:	A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **3 – 9**.

L'école buissonnière	
Après une journée de l'école buissonnière, nous sommes rentrés. Nous restions sous la fenêtre, cachés, mais nous ne perdions pas un seul bruit dans la classe. Nous _____ (3) des voix de nos amis.	RECONNAÎTRE
Que n'aurions nous pas donné pour être à leur place!	
A quatre heures, nos camarades sont sortis de l'école. Quelle belle journée ils avaient dû _____ (4)!	PASSER
Et leurs visages, même ceux des cancre, étaient éclairés par une lumière de la science. Avaient-ils _____ (5) des choses que nous ignorerions toujours et nous ne les rattraperions jamais.	APPRENDRE
Un peu d'histoire	
Le couronnement de Hugues Capet en 987, a offert à Paris une _____ (6) chance de devenir la capitale du royaume.	BEAU
Après avoir songé à Orléans, les rois _____ (7) leur choix. Ils se sont établis définitivement dans un somptueux palais de la Cité sous Louis VI.	FAIRE
La _____ (8) enceinte fortifiée a été construite sous Philippe Auguste.	PREMIER
Au 13e siècle Paris est devenu la ville la plus _____ (9) d'Europe.	PEUPLÉ

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10 – 15**.

La voiture en ville

Dans la majorité des villes du monde, garer sa voiture est devenu mission _____(10) parce qu'il est très difficile de trouver une place. Comme il y a beaucoup d'_____ (11) de stationner et que les parkings à étages n'existent pas dans toutes les villes, les automobilistes se garent où ils peuvent et payent très souvent des amendes. A cause de ces problèmes de _____(12), c'est toute la mobilité en ville qui devient compliquée. Très souvent, puisqu'on ne peut pas se garer, on évite de se déplacer. Au Québec, dans la ville de Rimouski, le même problème existe selon la plupart des _____(13). Ils voient un parking à étages comme une solution. En Suisse, les automobilistes qui vivent ce problème au quotidien, sont des personnes qui vivent en banlieue, en périphérie, et qui travaillent au centre-ville. Une _____(14) récente montre que beaucoup de ces gens n'ont pas de place de parking assurée quand ils arrivent sur leur lieu de _____(15). C'est le cas pour 35% des personnes qui travaillent à Lausanne et 36% à Genève.

**POSSIBLE
INTERDIRE**

STATIONNER

HABITER

**Étudier
TRAVAILLER**

Раздел 4 (задание по письму)

16

Vous avez reçu une lettre de votre ami français Hugo qui vous écrit:

... Pour moi, les vacances, c'est partir ... loin, n'importe où ... n'importe comment, mais avec des copains! Je ne supporte plus de passer mes vacances en famille! J'ai passé l'âge! Et toi, où aimes-tu passer tes vacances? Avec qui les passes-tu? Qu'est-ce que tu aimes faire pendant tes vacances?

Cette année, après mon lycée professionnel, je commence à travailler à partir du mois de septembre dans un grand restaurant parisien ...

Ecrivez une lettre à Hugo.

Dans votre lettre

– répondez à ses questions

– posez-lui 3 questions **sur son futur travail**.

Ecrivez **100–120** mots.

**Демонстрационный вариант (2)
годовой контрольной работы
по иностранному языку (французскому)
в 10 классе**

Раздел 1 (задание по аудированию)

1	Вы два раза услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A – F и утверждениями, данными в списке 1 – 6 . Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз . Вы услышите запись дважды.
----------	---

1. J'étudie les animaux et les végétaux qui n'existent plus.
 2. Pour préparer une exposition temporaire il faut trois ans!
 3. Je dessine mais je ne fais pas de l'art.
 4. Je fais à la fois de la chirurgie et de l'art.
 5. Je pars en expédition pour enrichir les collections du Musée.
 6. Le Muséum national d'histoire naturelle de Paris accomplit deux fonctions: scientifique et éducative.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Говорящий	A	B	C	D	E	F
	Утверждение						

Раздел 2 (задания по чтению)

2	Установите соответствие между текстами A – G и заголовками 1 – 7 . Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз .
----------	--

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Une université de rang mondial 2. Pour le nouveau matériel 3. Annonce immobilière 4. Le régime santé | <ol style="list-style-type: none"> 5. Une erreur presque fatale 6. C'est à visiter! 7. Attention aux intempéries! |
|--|---|

A.	Plusieurs départements ont été placés en vigilance orange en raison d'un épisode de vents violents, d'orages et de pluie-inondation. Une situation météorologique très agitée et complexe se met actuellement en place sur le pays. «Le vent de sud souffle déjà sur les départements en orange près du Dauphiné, et s'est renforcé», explique Météo France qui a relevé des vents à «63 km/h à Châlons-sur-Saône, 65 km/h à Mâcon, 120 km/h au col du Béal, 91 km/h à Brindas.»
B.	La nouvelle tendance alimentaire s'installe partout. Est-ce le moment de revendre son four sur Le Bon Coin? Sans aucun doute. D'abord parce que les livres de recettes se multiplient et démocratisent le crudivorisme qui promet à chacun de perdre ses kilos en trop mais surtout de retrouver sa vitalité grâce aux nutriments, vitamines et minéraux présents en abondance dans les aliments bruts mais s'évaporant à la cuisson. Ensuite parce qu'avec l'été et ses farandoles de salades et jus maison, nous avons expérimenté la raw food sans le savoir et qu'il suffit de la continuer.
C.	A Ris-Orangis, en Essonne, 140 HLM tout en bois sont en train de sortir de terre. Un programme audacieux mené par deux anciens spécialistes du béton. Ensemble, ils ont créé en octobre 2014 Promicea, une société de promotion immobilière, spécialisée dans les petits programmes immobiliers en bois massif. «Le premier avantage du bois massif, c'est la rapidité de construction», argumente Philippe Zivkovic. «L'autre atout du bois, c'est son côté écologique»,

	avance Guillaume Poitrinal.
D.	Le 1er janvier 2018, Paris-Sorbonne (Paris-IV) et Université Pierre-et-Marie-Curie (Paris-VI), deux prestigieuses universités françaises, la première à dominante scientifique, la seconde à dominante littéraire formeront une entité unique. Avec les universités de Strasbourg et de Marseille, ce sera l'une des plus grandes universités françaises: 54 000 étudiants, 5600 enseignants-chercheurs et 4000 personnels administratifs. Elle délivrera à elle seule 10 % des doctorats de France. La «marque» Sorbonne, tellement porteuse en France comme à l'étranger fera certainement partie de l'appellation.
E.	Appartement, proche Faubourg St Honoré et de l'avenue Matignon, 8 pièces de 240m ² , 3,50m sous plafond. Excellent état. Profession libérale possible. Situé au 1er étage plein sud d'un bel immeuble en haussmannien. Cet appartement se compose d'une grande entrée, un double séjour, une salle à manger, une cuisine dinatoire équipée, 5 chambres, 2 salles de bains. Une cave. Bon plan d'ensemble et belle hauteur sous plafond.
F.	A Chypre, Guillaume Néry tentait d'établir un nouveau record du monde d'apnée en poids constant avec palmes, discipline qui consiste à descendre le plus profondément possible sans toucher le filin guide. Le champion du monde 2011 devait pour cela atteindre les 129 mètres de profondeur. Mais le câble le long duquel il devait plonger a été mal mesuré et la marque a été placée à 139 mètres par les organisateurs des championnats du monde. Victime d'une syncope à son retour à l'air libre, il souffre d'un œdème aux poumons.
G.	Sous la nef du Grand Palais, à Paris, la deuxième biennale des métiers d'art et de la création accueille 340 talents venus du monde entier. Il est des expositions où l'attention se porte sur l'homme autant que sur l'objet. Y figurent le dominotier et peintre en décor Alexandre Poulaillon, qui a exposé au Palais de Tokyo et travaillé pour l'Hôtel Saint James, le jeune ébéniste Ludovic Avenel, lauréat du Prix pour l'intelligence de la main, ou encore Emmanuel Barrois, l'artiste verrier qui réalisera, cette année, la nouvelle toiture en verre du Forum des Halles.

Ответ:	A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3 (задания по лексике и грамматике)

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **3 – 9**.

Climat	
La France bénéficie d'un climat tempéré et agréable. Quatre _____(3) climatiques partagent l'hexagone:	ZONE
– climat océanique: à l'ouest, avec des hivers humides et des étés souvent frais;	
– climat semi-continental: à l'est et dans les massifs montagneux, avec des hivers rudes et des étés _____(4);	CHAUD
– climat intermédiaire: au centre et au nord, avec des hivers froids.	
– climat méditerranéen: au sud, avec des hivers doux et des étés secs.	
Vous _____(5) avoir plus d'infos sur le site www.meteo.fr .	POUVOIR
Savoie – Mont-Blanc	
Si vous aimez les descentes tout "schuss", le ski de fond, le patin à glace, si vous	

<p>avez envie de vous comparer aux champions qui, en février 1992, ont _____(6) aux Jeux Olympiques, venez à Albertville, à Val d'Isère, à Tignes, à Miribel, à Courchevel, à La Plaine ou aux Menuires! Ces magnifiques stations que les J.O. viennent de _____(7) célèbres ne doivent pas vous faire oublier d'autres villages plus tranquilles, plus _____(8), comme Valmorel, La Clusaz, Les Arcs ou Chamonix, idéalement situé au pied du Mont-Blanc ou très chic comme Megève. Où que vous alliez, vous trouverez les mêmes qualités qui ont fait la réputation mondiale des stations _____(9): la majesté des Alpes, la diversité des pistes, la qualité et la sécurité des remontées.</p>	<p>PARTICIPER</p> <p>RENDRE FAMILIAL</p> <p>FRANÇAIS</p>
---	---

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо слова, напечатанные заглавными буквами, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **10 – 15**.

<p style="text-align: center;">Non au sel sur nos trottoirs!</p> <p>Avoir une ville propre et accessible n'est pas toujours conciliable avec la préservation de l'environnement. Nous nous interrogeons sur l'_____ (10) abusive du sel répandu sur les chaussées et trottoirs durant l'hiver. Pour des raisons de sécurité, nous souhaitons répondre aux vœux des _____ (11) en faisant fondre la neige par un épandage de sel au sol. Or, le sel produit une réaction _____ (12) sur son environnement. Non seulement il détériore les chaussées mais il peut aussi tuer les arbres, attaqués à la racine. De plus, ce produit vient de très loin et possède un bilan carbone catastrophique. Une prise de _____ (13) paraît donc nécessaire de la part de chacun. On devrait accepter les intempéries _____ (14) et réagir positivement aux contraintes imposées par le climat. Il appartient _____ (15) à chacun d'enlever devant sa porte la neige si besoin. C'est un geste citoyen sur lequel nous devons pouvoir compter.</p>	<p>UTILISER</p> <p>HABITER</p> <p>CHIMIE</p> <p>CONSCIENT NATURE CERTAIN</p>
--	--

Раздел 4 (задание по письму)

16	<p>Vous avez reçu une lettre de votre amie française Louise qui vous écrit:</p>
-----------	---

... Mes parents et moi, nous aimons beaucoup la mer. Nous avons déjà vu beaucoup de pays maritimes. Cet été nous voudrions aller au bord d'une mer en Russie. Où pourrions-nous aller en Russie? Par quel moyen de transport peut-on y aller? Quelles curiosités peut-on voir dans cette région russe? Cette année je voudrais participer au championnat français de tennis ...

Ecrivez une lettre à Louise.

Dans votre lettre

– répondez à ses questions

– posez-lui 3 questions **sur le championnat de tennis**.

Ecrivez **100–120** mots.

**СИСТЕМА
оценивания работы**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом выставляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В задании 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 6 баллов. За выполнение задания 2 учащийся может получить от 0 до 7 баллов.

При оценивании задания 16 (личное письмо) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 16 – **100-120** слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании 16 более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 16 отсчитывается от начала работы 120 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы - **32 балла**.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	0-16	17-22	23-28	29-32
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	642513	6
2	3542671	7
3	RECONNAISSIONS	1
4	PASSER	1
5	APPRIS	1
6	BELLE	1
7	ONT FAIT	1
8	PREMIÈRE	1
9	PEUPLÉE	1
10	IMPOSSIBLE	1
11	INTERDICTIONS	1
12	STATIONNEMENT	1
13	HABITANTS	1
14	ÉTUDE	1
15	TRAVAIL	1
16	une lettre	6

ВАРИАНТ 2

Номер задания	Ответ	Максимальный балл
1	642513	6
2	7421356	7
3	ZONES	1
4	CHAUDS	1
5	POUVEZ	1

6	PARTICIPÉ	1
7	RENDRE	1
8	FAMILIAUX	1
9	FRANÇAISES	1
10	UTILISATION	1
11	HABITANTS	1
12	CHIMIQUE	1
13	CONSCIENCE	1
14	NATURELLES	1
15	CERTAINEMENT	1
16	une lettre	6

Критерии оценивания задания с развернутым ответом 16

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1: решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	1
Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объему	0
К2: организация текста	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	2
Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ при делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	1
Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушений принятых норм оформления личного письма	0
К3: языковое оформление текста	
Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1-2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 1-2 орфографических и пунктуационных ошибок)	2
Используемый словарный состав и грамматические структурные не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания; имеются 3-4 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 3-4 орфографических и пунктуационных ошибок	1
Используемый словарный состав и грамматические структурные не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок	0

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

