

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Иностранный язык (французский)
Класс: 11

1. Назначение работы

Оценка качества под подготовки учащихся 11 классов по предмету «Иностранный язык (французский)», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Иностранный язык (французский)» на углубленном уровне.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов (устройств): техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписи на компакт-диске для выполнения задания раздела 1 «Задание по аудированию».

Ответы на задания учащиеся записывают на бланках ответов.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 1 части: письменной.

Включает 4 раздела:

Раздел 1 (Compréhension de l'oral) содержит задания по аудированию;

Раздел 2 (Compréhension des écrits) содержит задания по чтению;

Раздел 3 (Test de lexique et de grammaire) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу;

Раздел 4 (Production écrite) – задание по письму.

Работа состоит из 16 заданий:

заданий с кратким ответом - 13, задание с развернутым ответом - 1.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по иностранному языку (французскому), изученный в 9-11 классах.

Распределение заданий работы по содержательным разделам учебного предмета (видам деятельности) представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Аудирование (Compréhension de l'oral)	1
2.	Чтение (Compréhension des écrits)	1
3.	Лексика и грамматика (Test de lexique et de grammaire)	11
4.	Письмо(Production écrite)	1
Итого:		14

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения и навыки
1.	Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста
2.	Умение читать текст с пониманием основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
4.	Навык преобразования различных частей речи в рамках изученных грамматических явлений и лексических единиц
5.	Умение писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

Ссылка на аудирование

<https://drive.google.com/drive/folders/134T9yJyhywU2CD8XaA1rsKljc9XG9VcU>

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 11 классе
по иностранному языку (французскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО– задание с кратким ответом;

ВО– задание с выбором ответа;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Примерное время на выполнение задания (мин.)
1.	Аудирование	уметь понимать основное содержание прослушанного текста	КО	Б	6	10
2.	Чтение	уметь читать аутентичные тексты различных стилей	КО	Б	7	5
3.	Грамматическая сторона речи	уметь в связном тексте преобразовывать предложенную начальную форму слова в нужную грамматическую форму	КО	Б	6	5
4.	Лексико-грамматическая сторона речи	уметь в связном тексте образовывать родственное слово от предложенного опорного слова	КО	П	5	5
5.	Письмо	уметь писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	Б	6	20
Итого:					30	45

ПЕРЕЧЕНЬ
элементов содержания, проверяемых
на годовой контрольной работе в 11 классе

№ задания	Код блока	Код (КЭС)	Описание (КЭС)	Тип задания	Уровень сложности
1	3	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты аудиопередач)	КО	Б
2	2	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-	КО	Б

			познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы		
3	5	5.2.9	Неличные формы глагола (<i>infinitif, participe présent, participe passé, gérondif</i>)	КО	Б
4-5	5	5.2.5	Временные формы глагола в изъявительном наклонении: <i>Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé</i> в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (<i>Forme passive</i>)	КО	Б
6-7	5	5.2.4	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения <i>en, y</i> . Относительные местоимения <i>qui, que, dont, où</i> .	КО	Б
8	5	5.2.1	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	КО	Б
9-13	5	5.3.3	Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: <i>-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-eur/-euse, -ien/ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i> . Суффикс наречий <i>-ment</i> . Отрицательные префиксы: <i>in-/im-</i> . Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: <i>dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-</i>	КО	П
14	4	4.3	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспрос об аналогичной информации партнера по письменному общению	РО	Б

**Демонстрационный вариант (1)
итоговой контрольной работы
по иностранному языку (французскому)
в 11 классе**

Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Les devoirs maison doivent prendre une heure, pas plus.
2. Les élèves des petites classes passent leur soirées à faire leurs devoirs.
3. Je passe les vacances de Noël à réviser mes cours.
4. Les élèves doivent faire leurs devoirs à l'école.
5. Les élèves français passent beaucoup de temps à l'école.
6. Les devoirs maison sont trop difficiles.
7. Les devoirs apprennent à l'enfant à être autonome.

A	B	C	D	E	F

Раздел 2. Чтение

2. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Les histoires très importantes pour les enfants 2. Tourisme: d'autres points forts sont nécessaires 3. S'envoler sans décoller 4. L'autre vie des sapins	5. Un bon ingrédient 6. Une vive polémique 7. Numérique ou imprimé? 8. Le meilleur souvenir de tournage
--	--

A.
 Sans hésiter, Emma Watson indique la scène dans la salle de bal où son héroïne *Belle* et la bête dansent ensemble: “Nous avons travaillé sur cette danse pendant des mois avec Dan Stevens, l’interprète de la bête pour qu’elle soit vraiment parfaite. À chaque fois, il y avait quelque chose qui n’allait pas, soit le tour était trop tôt, soit nous n’étions pas assez rapides. Et puis finalement, à force de travailler ensemble, il y a eu cette fois où nous l’avons réalisée parfaitement du début à la fin.”

B.
 Depuis quelques jours, la RATP teste de nouvelles assises, une dizaine de nouveaux bancs bleus sur les quais de la station Stalingrad sur la ligne 5. Ce sont ces assises en forme de blocs inclinés – peu confortables – qui a déclenché une vague de colère sur les réseaux sociaux. Nombreux sont ceux qui y voient une énième mesure pour “empêcher les personnes sans domicile fixe de s’y installer pour dormir. On dépense des millions pour faire des bancs anti-sdf, au lieu de les dépenser dans des refuges pour sdf”, disent les Parisiens.

C.
 Les destinations les plus prisées sont effectivement celles qui apportent un contenu en plus. Prenez l’exemple de la Vendée: outre le renouveau de stations balnéaires telles que les Sables d’Olonne, le département met efficacement son patrimoine en valeur. Il y a le Puy du Fou évidemment mais aussi le Vendée Globe, l’accent mis sur la découverte du territoire à vélo ... Idem avec l’Aude-Pays Cathare, en Occitanie: le pays a su jouer de sa dimension culturelle avec l’oenotourisme et les châteaux cathares.

D.

L'augmentation globale du nombre de livres lus s'explique par les grands lecteurs qui lisent encore plus de livres au format papier qu'en 2015, 17 contre 14. Mais elle s'explique aussi par une progression de la lecture de livres numériques, surtout chez les femmes et les plus de 65 ans, même si les plus gros consommateurs de numériques se trouvent chez les 15–44 ans (32% de lecteurs numériques). De fait, si 67% des Français ne lisent que sur papier et 2% uniquement sur numérique, 22% alternent les deux.

E.

Les contes peuplent l'imaginaire humain depuis des siècles, et beaucoup de parents en racontent tous les soirs à leurs enfants avant de dormir. Pourquoi le Père Noël vaudrait-il moins que le Petit Poucet ou Blanche Neige? L'imagination fait partie du développement normal des enfants. Ils se déguisent, inventent des histoires, bâtissent des châteaux à partir de morceaux de carton ... Le tout en sachant pertinemment que c'est "pour de faux". L'imagination est utilisée par les enfants non pour fuir le monde, mais pour mieux le comprendre.

F.

L'agar-agar résiste bien sans produire de variations importantes à l'utilisation en gelée de vins ou de thés et permet de fabriquer de nombreuses textures selon sa concentration: coulis, mousses, gelées souples ou dures. Onctueux en bouche, l'Agar permet de préparer un gel d'une assez bonne transparence. L'Agar permet une meilleure libération des arômes en bouche et est facile d'usage: même proportion pour toutes les recettes, insensible au pH et à la présence de différents sels. Il est économique car s'utilise à petite dose.

G.

Après avoir été commandé par Internet, l'arbre – qui porte un prénom – est livré à domicile en pot, avec ses racines ... et récupéré par l'entreprise quelques semaines plus tard, une fois les fêtes de Noël passées. Ceux en mauvaise santé sont recyclés en copeaux de bois. Les autres sont envoyés en Isère, ils sont ensuite replantés dans les champs où ils reprennent leur croissance, pour pouvoir être à nouveau proposés à la location trois ans plus tard. Néanmoins, passé sa septième année, ils sont définitivement replantés et ne seront plus proposés à la location.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3–8, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3–8

Et si vous mettiez votre chien au bio?

Pour les maîtres adeptes du bio dans leur vie quotidienne, il semble logique de **3** _____ l'environnement jusque dans l'alimentation de leur chien. D'ailleurs, on ne voit pas bien pourquoi Médor se porterait plus mal en mangeant des aliments 100% naturels et fabriqués en respect avec la nature ... au contraire! **RESPECTER**

Bon point pour les marques spécialistes du bio: elles proposent des croquettes adaptées à la morphologie et aux besoins du chien selon la race. Mais il y a un mais: les croquettes bio **4** _____ en moyenne 2 à 4 fois plus chères que les croquettes traditionnelles type Pedigree. **ÊTRE**

Vous êtes allergique à l'art?

Le musée Saint-Raymond de Toulouse **5** _____ dans les antiquités. Il aime la difficulté.

SPÉCIALISER

Il veut absolument proposer en 2017 "une visite pour **6** _____ qui n'aiment pas les musées". Il a déjà fait phosphorer ses spécialistes sur la question mais veut absolument soumettre son "brouillon" à des experts irréfutables, de vrais réfractaires. **CELUI**

Le musée recherche cinq personnes, âgées de 18 à 45 ans, pour une visite "privée" à faire en **7** _____ objectivité le vendredi 23 décembre à 14 heures. **TOUT**

Des petits **8** _____ sont prévus pour ceux qui se feront violence ou prendront le risque de changer d'avis. **CADEAU**.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9–13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 9–13.

Séjour à la neige

La météo annonce de la neige pour les jours prochains. Je vais passer quelques jours dans une station de ski, alors, il faut absolument que je sorte mes vêtements de ski de ma commode, que je les trie, que je les essaie. Il est 9 _____ que je m'achète un nouveau casque. **POSSIBILITÉ**

Il faut d'abord que je réfléchisse à mon 10 _____. Que je parte en avion ou en train, il faut que je me rende dans une agence pour acheter un billet pour le trajet. **TRANSPORTER**

Il faut ensuite que j'écrive à l'Office de 11 _____ et que je réserve une chambre. Il faudra que je leur dise, aux employés de l'Office, que je souhaite qu'elle soit du côté sud pour que je puisse m'installer sur le balcon au soleil et que je sois bronzée à mon retour. **TOURISTE**

En effet, il est 12 _____ pour moi que mes amis sachent que je suis allée en vacances. **IMPORTANCE**

En arrivant, il faudra que je loue des skis et des bâtons, que je souscrive une assurance et que je paie un abonnement pour les remontées 13 _____. Après quelques tentatives infructueuses et plusieurs chutes, je prendrais des cours de ski avec un moniteur. **MÉCANISME**

Il faudra bien sûr que je fasse des efforts, par exemple que j'obtienne des étoiles et que je devienne un véritable champion ... Quand il fera beau et même quand il pleuvra, je passerai un séjour agréable.

Раздел 4. Письмо.

14. Vous avez reçu une lettre de votre ami français Théodore qui vous écrit:

... J'ai commencé à travailler comme fleuriste dans une grande surface. Je ne veux pas dire que c'est ma vocation, mais il y a toujours du travail pour le fleuriste. De plus, j'aime bien contacter les clients et j'ai un bon salaire. Et toi, que veux-tu devenir dans l'avenir? Veux-tu continuer tes études ou aller travailler après l'école? As-tu déjà une expérience professionnelle? Quand je suis libre, je m'intéresse surtout au graphisme moderne. Je suis allé à une exposition qui m'a bouleversé...

Ecrivez une lettre à Théodore. Dans votre lettre – répondez à ses questions – posez-lui **3 questions** sur l'exposition.

Ecrivez **100–140 mots**. Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

**Демонстрационный вариант (2)
итоговой контрольной работы
по иностранному языку (французскому)
в 11 классе**

Раздел 1. Аудирование

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Les devoirs maison doivent prendre une heure, pas plus.
2. Les élèves des petites classes passent leur soirées à faire leurs devoirs.
3. Je passe les vacances de Noël à réviser mes cours.
4. Les élèves doivent faire leurs devoirs à l'école.
5. Les élèves français passent beaucoup de temps à l'école.
6. Les devoirs maison sont trop difficiles.
7. Les devoirs apprennent à l'enfant à être autonome.

A	B	C	D	E	F

Раздел 2. Чтение

2. Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

1. En attendant les copains 2. Si on allait au cinéma! 3. Aux couleurs festives 4. Une nouvelle venue	5. L'icône de la mode moderne 6. Plus de trente ans au service des voyageurs 7. La bibliothérapie aide vraiment 8. La fleur de la reine
--	--

A.
Qui dit TGV dit SNCF, mais surtout Alstom, son constructeur depuis 1981. Le groupe a vendu plus de 720 trains à grande vitesse dans le monde en trois décennies. Pas moins de 1500 personnes en France conçoivent les TGV. Le site le plus important pour les voitures voyageurs est celui de La Rochelle, en Charente-Maritime, alors que les voitures motrices sont conçues à Reichshoffen, en Alsace. Ces sites d'assemblage sont alimentés par les différentes usines de Belfort, Ornans, Le Creusot, Tarbes, Villeurbanne, Montréal et Charleroi.

B.
La romancière et biographe, élue en avril 2013 au fauteuil 33, est la huitième femme de l'histoire siégeant parmi les Immortels. Un fauteuil occupé précédemment par Voltaire, Jean-Louis Vaudoyer et Marcel Brion, entre autres. Dominique Bona succède au romancier et éditeur Michel Mohrt, décédé en 2011, à l'âge de 97 ans. La nouvelle académicienne portait l'habit vert, dessiné par Karl Lagerfeld sous forme d'une sobre robe redingote rehaussée de broderies tressées par Lesage, et la traditionnelle épée.

C.
À la manière d'un Frank Sinatra ou d'un Michael Bubelé, Garou enregistre actuellement son album de Noël. Le chanteur a dévoilé son intention d'enfiler le costume du Père Noël, pour défendre les couleurs blanche et rouge de son disque de chansons consacré à la période des fêtes de fin d'années. Alors qu'il a quitté l'émission *The Voice*, le Québécois de 42 ans s'est mis dans les conditions optimales afin de ressentir l'esprit de la saison: studio dans une petite maison au sud de Montréal, décorations, guirlandes et sapins ...

D.

Préparez la pâte: dans un bol, placez 2 oeufs et 150 g de sucre en poudre. Mélangez. Ajoutez 200 g de farine, 1 cuillère à café de levure chimique, 40 cl de lait et 2 cuillères à soupe d'huile végétale. Mélangez. Pelez 6 bananes et coupez-les dans le sens de la longueur. Placez les bananes dans un plat beurré en alternant une couche de bananes puis une couche de pâte. Terminez par la pâte. Enfourez 25 minutes et laissez refroidir.

E.
Elle autorise tous les accessoires, la chemise blanche. Mais elle a changé de statut. Basique du vestiaire hier, vêtement comme il existe des véhicules de fonction, elle tend désormais vers l'ultra-identification. Au-delà de la coupe, de la qualité du tissu, et de la nacre des boutons qui signent la chemise parfaite, les nouveaux canons de sa perfection font écho à l'ère du culte de soi. La chemise blanche tisse et file l'aphorisme de Cocteau: «Qu'on peigne un paysage, une nature morte, on fait toujours son propre portrait.»

F.
Lorsque le Dr Pierre-André Bonnet pose son diagnostic, Nadège comprend qu'elle ne traverse pas juste une petite déprime de printemps. Si le premier réflexe du médecin consiste à lui prescrire des antidépresseurs, sa seconde option est beaucoup plus rock n'roll. «Comme mon état ne s'améliorait pas, il m'a demandé si j'aimais lire. Je suis repartie avec une ordonnance sur laquelle figuraient trois livres dont Ne plus craquer au travail. La lecture ne l'a certes pas guérie, mais lui a montré qu'elle n'était pas seule à traverser ce genre d'épreuve.

G.
«Si Zeus voulait donner une reine aux fleurs, la rose en serait leur élue» ... Sappho, poétesse grecque de l'Antiquité, prédit ainsi à cette fleur une destinée royale. L'âme de l'impératrice Joséphine, dont le second prénom était Rose, flotte toujours au-dessus du château de Malmaison. Pour célébrer le bicentenaire de sa mort, l'horloger et joaillier Yves Piaget parraine un gros travail de rénovation de la roseraie. À l'issue des travaux, elle présentera 750 rosiers. La rose «Souvenir de Joséphine» rendra hommage à son impératrice.

A	B	C	D	E	F	G

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 3–8, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 3–8

Les 3 souhaits

Il était une fois un bûcheron très pauvre. Il n'a jamais eu de chance. Un jour, alors qu'il travaillait, un inconnu **3** _____ et lui a dit: **ARRIVER**

– Je viens t'offrir trois souhaits. Demande trois choses et tu **4** _____ ces trois choses. Mais, ne demande pas trop vite. Réfléchis bien avant de faire tes vœux. **AVOIR**

Et l'inconnu est reparti. Le bûcheron était étonné mais il était heureux car c'était la première fois qu'il pouvait faire des vœux. Il a repris ses affaires et a décidé de rentrer chez **5** _____. **SOI**

La semaine de quatre jours

Cette année, quelque chose a tout changé en France pour les écoliers et les collégiens. C'est la fin des cours le samedi matin à l'école primaire et au collège.

Avant, le samedi matin, il y avait classe. Maintenant les enfants **6** _____ à l'école quatre jours par semaine, on appelle cela la semaine de quatre jours. **ALLER**

Depuis plusieurs années, on expérimentait ce système et les résultats étaient très positifs. Les enfants comme les enseignants **7** _____ très satisfaits. La rentrée a seulement lieu plus tôt. **ÊTRE**

Au lieu de rentrer en septembre, on rentre dans la deuxième quinzaine d'août. Comme les vacances sont moins **8** _____, les élèves oublient moins de choses et la reprise des cours se passe mieux.

LONG

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 9–13, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 9–13.

Bouger c'est facile!

Tous les moments de la journée sont propices à bouger davantage: sur le chemin du **9** _____, à l'heure du déjeuner, lorsque l'on fait des courses, le ménage, quand on accompagne les enfants à leurs activités, pendant les vacances. **TRAVAILLER**

Pas besoin de vous inscrire dans un club pour bouger! Faire un jogging, de la gymnastique à la maison ou encore descendre un **10** _____ de bus ou de métro plus tôt que d'habitude ne demande pas de gros investissements, si ce n'est de la motivation. **ARRÊTER**

Vous avez des horaires compliqués? Peu importe l'horloge. Profitez de la pause déjeuner pour aller marcher, enfourchez

votre vélo pour vous rendre au bureau ou aller chercher le pain. Profitez des moments partagés en famille pour pratiquer

ensemble vélo, roller ou faire une **11** _____. **BALADER**

Sachez tout de même que «bouger» ne veut pas forcément dire sport. Faire du **12** _____ plus souvent, aller danser entre amis sont autant d'activités qui vous font bouger. **JARDINER**

Il suffit simplement d'intégrer son activité physique à son emploi du temps. Et vous bougez déjà certainement plus que vous ne le pensez!

Il y a donc mille façons de bouger sans changer son quotidien. Chacun doit trouver la formule qui lui correspond le mieux, en

fonction de son mode de vie, mais aussi de ses **13** _____ et ses envies. **GOÛTER**

Раздел 4. Письмо.

14. Vous avez reçu une lettre de votre ami français Nathan qui vous écrit:

... En ce moment je révise mon bac. Mes parents ne me parlent que de ça, me demandent 10 fois par jour où j'en suis de mes révisions, et sont persuadés que je n'en fais pas assez. Mais ils ne sont pas là de la journée et rentrent à 20h. Moi c'est l'heure où j'ai envie de souffler. Et toi, comment travailles-tu pour tes examens, seul ou avec tes amis? Comment te reposes-tu le soir? Comment passes-tu les week-ends pendant la période des examens? Cet été j'ai beaucoup voyagé en Provence et maintenant je connais bien cette belle région ...

Ecrivez une lettre à Nathan.

Dans votre lettre – répondez à ses questions – posez-lui **3 questions** sur son voyage en Provence.

Ecrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

**СИСТЕМА
оценивания работы**

За выполнение каждого задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из трёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл.

Задание с развернутым ответом 14(личное письмо) оценивается в 6 баллов. При оценивании этого задания следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём данного письма 100-140 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму (140 слов). Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - 30 баллов.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	До 15	16-20	21-26	27-30
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ (1)

№	Ответ	Максимальный балл
1.	541723	6
2.	8627154	7
3.	RESPECTER	1
4.	SONT	1
5.	SPÉCIALISE	1
6.	CEUX	1
7.	TOUTE	1
8.	CADEAUX	1
9.	POSSIBLE	1
10.	TRANSPORT	1
11.	TOURISME	1
12.	IMPORTANT	1
13.	MÉCANIQUES	1
14.	La lettre	6

ОТВЕТЫ(2)

№	Ответ	Максимальный балл
1.	541723	6
2.	6431578	7
3.	EST ARRIVÉ	1
4.	AURAS	1
5.	LUI	1
6.	VONT	1
7.	ÉTAIENT	1
8.	LONGUES	1
9.	TRAVAIL	1
10.	ARRÊT	1
11.	BALADE	1

12.	JARDINAGE	1
13.	GOÛTS	1
14.	La lettre	6

**Тексты для аудирования (Script)
Faut-il supprimer les devoirs scolaires?**

Speaker A

A l'échelle mondiale, les écoliers français figurent parmi ceux qui passent le plus de temps à l'école. Et ceci dès le plus jeune âge! A ces longues journées passées sur les bancs de l'école, s'ajoutent les devoirs maison qui ne leur laissent plus de temps pour s'épanouir dans des activités extra-scolaires. Pourtant, les devoirs maison sont nécessaires pour mettre en pratique les connaissances théoriques acquises au cours des leçons. Alors, faut-il supprimer les devoirs du soir?

Speaker B

A mon sens, il faut garder les devoirs scolaires, mais ceux-ci devraient se faire exclusivement à l'école après les leçons, avec des professeurs qui seraient là pour encadrer les élèves, répondre à leurs questions et les aider à progresser en cas de difficultés. Je trouve que tous les enfants ne sont pas capables de faire les devoirs seuls, tous les parents n'ont pas le temps ni parfois la capacité ou les connaissances pour expliquer chaque devoir. Donc, l'enfant doit réviser le matériel à l'école.

Speaker C

Je trouve que les devoirs maison c'est un excellent moyen de revoir les leçons du jour. A mon avis, il ne faut surtout pas les supprimer, parce que les élèves risquent d'oublier encore plus vite tout ce qu'ils ont pu apprendre en classe. Donc, un peu de travail à la maison pour réviser les cours n'a jamais tué personne. En consacrant une heure par jour aux devoirs maison il reste encore assez de temps aux écoliers pour jouer, faire du sport ou passer du temps avec les copains.

Speaker D

Il me semble qu'il y a des devoirs qu'on ne peut pas supprimer. Apprendre un poème par coeur, faire des travaux de recherche, écrire une composition ... Tout cela est difficile à faire en classe. En plus, un des objectifs de l'école est d'apprendre aux enfants à travailler de façon autonome, et les devoirs maison y jouent un rôle important. Cela permet aussi aux parents de suivre leur enfant, ce qui est crucial car la réussite d'un élève en difficulté tient beaucoup de l'activité des parents.

Speaker E

Souvent les enfants attendent le retour des parents pour leur demander de l'aide dans les devoirs maison. Et les parents au bout de 8 heures de boulot et deux heures de transports, en revenant à la maison ne rêvent que de ça! Je ne comprends pas comment un enfant qui est à l'école de huit heures trente à seize heures trente ait encore besoin de travailler à la maison? Je parle surtout des élèves de l'école primaire qui passent leurs soirées à faire leurs devoirs. C'est inadmissible!

Speaker F

Je suis en seconde et croyez-moi, quand je rentre de l'école, je n'ai pas fini de travailler. Je passe mes soirées à faire mes devoirs! Et ces vacances de Noël en sont la preuve: j'ai tellement de devoirs qu'à part fêter Noël et le Nouvel An je vais passer mon temps à réviser. J'en ai marre à la fin! Je n'ai plus de temps libre. Je veux bien des devoirs, mais pas trop. Nous avons 12 années scolaires et à chaque jour les professeurs nous en mettent de plus en plus dans la tête.

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно;	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставлен-

	задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	ной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

