

## СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа  
Учебный предмет: История  
Класс: 10

### 1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по учебному предмету «История», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «История»

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **90** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

### 5. Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 20 заданий. Содержание работы охватывает учебный материал по истории России с 1914 по 1945 гг., изученный в 10 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

**Таблица 1.**

№	Содержательные блоки
1.	Российская империя в 1914 – 1917 гг.
2.	Россия в годы революций и Гражданской войны
3.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

№	Проверяемые умения
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
3.	Определение терминов (множественный выбор)
4.	Определение термина по признакам
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие)
6.	Работа с текстовым историческим источником
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие)
8.	Анализ иллюстративного материала
9.	Анализ иллюстративного материала
10.	Работа с исторической картой (схемой)
11.	Работа с исторической картой (схемой)

12.	Работа с исторической картой (схемой)
13.	Работа с исторической картой (схемой)
14.	Задание на заполнение таблицы элементами, предложенными из списка.
15.	Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками
16.	Определение терминов (множественный выбор)
17.	Знание основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)
18.	Определение термина по признакам
	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (умение устанавливать соответствие)
19.	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)
	19.1. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
	19.2. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
	19.3. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
20.	Анализ исторической проблемы, ситуации

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

**ПЛАН**  
**демонстрационного варианта**  
**годовой контрольной работы в 10 классе**  
**по ИСТОРИИ**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь определять последовательность событий	<b>КО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
2.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь устанавливать соответствия	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
3.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь определять термин по периодам	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
4.	Россия в годы революций и Гражданской войны	уметь определять термин по признакам	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
5.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь устанавливать соответствия	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
6.	Россия в годы революций и Гражданской войны	уметь определять термин по признакам	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
7.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь устанавливать соответствия	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
8.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	<b>КО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
9.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь анализировать иллюстративный материал	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
10.	Российская империя в 1914 – 1917 гг.	уметь работать с исторической картой (схемой)	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
11.	Россия в годы революций и Гражданской войны	уметь работать с исторической картой (схемой)	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
12.		уметь работать с исторической картой (схемой)	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
13.		уметь систематизировать историческую информацию и соотносить ее с исторической картой	<b>ВО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
14.		Советское государство и	уметь систематизировать	<b>ВО</b>	<b>П</b>

	общество в 1920-1930 гг.	историческую информацию			
15.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	умение соотносить текст источника с характеристиками	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
16.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	уметь определять термин по признакам	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
17.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	знать основных фактов, процессов, явлений (заполнение пропусков в предложениях)	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
18.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	уметь определять термин по признакам	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
19.1.	Советское государство и общество в 1920-1930 гг.	уметь характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника	<b>РО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>
19.2.		уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<b>РО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
19.3.		уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	<b>РО</b>	<b>В</b>	<b>2</b>
20.		уметь использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	<b>РО</b>	<b>В</b>	<b>3</b>

**Демонстрационный вариант  
Годовая контрольная работа по истории в 10 классе  
ВАРИАНТ I**

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) строительство первой очереди московского метрополитена
- 3) бои на р. Халхин-Гол

Запишите получившуюся последовательность букв

--	--	--

**2. Установите соответствие между событиями и годами**

События	Годы
А) убийство С.М. Кирова и начало массовых репрессий	1) 1917 г.
Б) смерть В.И. Ленина	2) 1918 г.
В) принятие Конституции РСФСР	3) 1934 г.
Г) подписание пакта Риббентропа - Молотова	4) 1914 г.
	5) 1924 г.
	6) 1939 г.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1930-х гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.**

- 1) враг народа
- 2) стахановцы
- 3) коллективизация
- 4) «новое политическое мышление»
- 5) диссидентское движение
- 6) система коллективной безопасности в Европе

--	--	--

**4. Запишите термин, о котором идет речь**

Организации беднейших крестьян, созданные в 1918 г. с целью распределения помещичьих земель и инвентаря, проведения продразверстки набора в Красную армию. Распущены в конце 1918 – начале 1919 гг.

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явление)**

События (процессы, явления)	Участники
А вступление СССР в Лигу наций	1) Г.Я. Сокольников
Б) советско-польская война	2) М.Н. Тухачевский
В) II Всероссийский съезд Советов	3) А.В. Колчак
Г) подписание Брестского мирного договора	4) Л.Д. Троцкий
	5) М.М. Литвинов
	6) М.В. Фрунзе

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### 6. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«...принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов ...Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24—25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилем, ...вопреки выраженному с её стороны желанию... то присоединение её является аннексией, т.е. захватом и насилем... Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества. Председатель Совета народных комиссаров \_\_\_\_\_ (подпись)».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Данный фрагмент взят из Брестского договора.
- 2) Это отрывок из Декрета о мире.
- 3) Аннексией документ называет насильственное удержание любой нации в рамках иного национального государства.
- 4) Документ датируется 1918 г.
- 5) Документ подписан В.И. Лениным.
- 6) Документ стал результатом переговоров с Германией.

--	--	--

### 7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

- | Деятели культуры   | Произведения  |
|--------------------|---|
| А) Д. Моор         | 1) плакат «Ты записался добровольцем?»              |
| Б) В.В. Маяковский | 2) здание дома культуры им. Русакова в Москве       |
| В) Б.М. Кустодиев  | 3) кинофильм «Александр Невский»                    |
| Г) С.М. Эйзенштейн | 4) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве |
|                    | 5) картина «Большевик»                              |
|                    | 6) стихотворение «Левый марш»                       |

А	Б	В	Г

### 8. Рассмотрите изображение и выполните задание



### 9. Укажите два верных суждения о данной марке.

1. В ходе события, которому посвящена марка, Николай II отрёкся от престола.
2. Годовщина, которой посвящена марка, отмечалась в год смерти одного из изображённых на ней политических деятелей.
3. Политические деятели, которым посвящена марка, в период изображённых событий принадлежали к разным политическим партиям.
4. Один из политических деятелей, изображённых на марке, был первым председателем Совета народных комиссаров
5. Действие картины, изображённой на марке, происходит в Москве

--	--

9. Какие из представленных зданий были построены после события, которому посвящена данная марка? Укажите два верных ответа

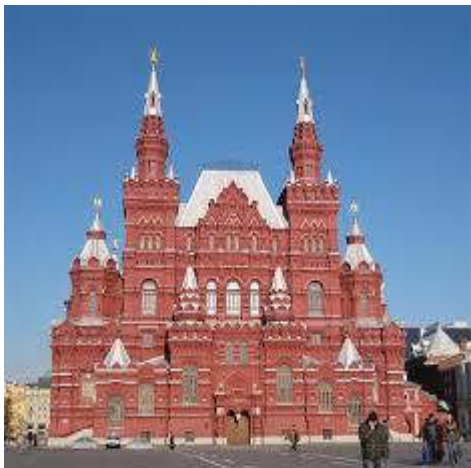
1.



3.



2.



4.



Рассмотрите карту и выполните задание 10 – 13

10. Заполните пропуск в предложении: «Строительство железной дороги, обозначенной на схеме, началось в тысяча восемьсот \_\_\_\_ годах» (укажите десятилетие). Ответ запишите словом.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Укажите название войны, в ходе которой проходила оборона города-порта, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ \_\_\_\_\_

12. Укажите название города — конечной точки магистрали, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ \_\_\_\_\_

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, представленным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», был взят в плен и расстрелян политический и военный деятель, носивший титул Верховного правителя России.

- 2) Строительство железной дороги, обозначенной на схеме, было полностью завершено в том же веке, в котором оно началось.
- 3) Участок железной дороги, обозначенный на схеме цифрой «2», проходил по территории соседнего государства.
- 4) Один из городов, обозначенных на схеме, назван в честь знаменитого русского землепроходца.
- 5) В районе города-порта, обозначенного на схеме цифрой «3», погиб адмирал П. С. Нахимов.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «4», был основан в XX в.



14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

События (явления, процессы)	Дата	Результат
Проведение индустриализации	1928 г.	А _____
Б _____	В _____	Выход России из Первой мировой войны
Г _____	1905 г.	Начало Первой русской революции
X съезд РКП (б)	Д _____	Е _____

Пропущенные элементы:

1. «Кровавое воскресенье»
2. Переход к НЭПу
3. 1918 г.
4. 1917 г.
5. Первая пятилетка
6. Начало проведения политики «военного коммунизма»
7. Брестский мирный договор



8. 1921 г.

9. Публикация статьи «Головокружение от успехов»

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

**15. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

<b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b>	
<b>А</b>	Центральный комитет ВКП (б) и Сове Народных Комиссаров СССР поставляют: 1. Объекты и время эвакуации как населения так и материальных ценностей устанавливается Советом по эвакуации или Военными советами фронтов, которым предоставить право устанавливать самостоятельно порядок во время эвакуации. 2. В первую очередь эвакуации подлежат: важнейшие промышленные ценности, ценные сырьевые ресурсы и продовольствие; квалифицированные рабочие, инженеры, служащие вместе с эвакуированными предприятиями, ответственные партийные работники. 3. Все ценное имущество, сырьевые и продовольственные запасы, хлеба на корню, в целях предотвращения его использования противником – распоряжением Военных Светов фронтов должны быть немедленно разрушены, уничтожены, сожжены.
<b>Б</b>	Из воспоминаний немецкого солдата. «Я должен сопровождать наши грузовики до Обливской. 22 ноября я выезжаю вместе с двумя грузовиками (Опель Блитц) нашей эскадрильи. Мы приехали в Карповку, но аэродром в Карповке уже эвакуирован. Наша маленькая колонна направляется в Калачна-Дону. По дороге замечаем много групп румынских солдат, которые бродят по снежным полям. Везде чувствуется растерянность. На подъезде к Калачу нас остановил патруль жандармерии и сообщил, что там уже идут бои. Мы все еще не верили, что Калач занят русскими. Наши машины вскоре заметили русские танкисты и открыли по нам огонь. Наши водители проявили чудеса мастерства, развернув машины и уворачиваясь от разрывов, на всей скорости помчались обратно. К счастью, никого не задело»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

1. Документ, фрагмент которого представлен, был принят после летнего поражения 1942 г.
2. В результате событий, о которых говорится в тексте, была окружена группировка немецких войск
3. Председателем Совета эвакуации, о котором идет речь в тексте, был Н.М. Шверник
4. Описываемое событие произошло в ходе наступления Красной армии в 1944 г.
5. Документ, фрагмент которого представлен, был принят на шестой день после начала Великой Отечественной войны.
6. События, о которых идет речь в тексте, являлась реализацией плана стратегической операции «Уран»

Фрагмент А	Фрагмент Б

**16. Ниже приведен список имен. Все они, за исключением двух, являются выдающимися исполнителями времен Великой Отечественной войны**

- |                  |                   |                    |
|------------------|-------------------|--------------------|
| 1. С.В. Михалков | 3. Л.О. Утесов    | 5. А.Н. Вертинский |
| 2. И.М. Тоидзе   | 4. К.И. Шульженко | 6. Л.А. Русланова  |

Найдите и запишите порядковые номера фамилий деятелей культуры, проявивших себя в других (не исполнительских) сферах

--	--

**17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Операция советских партизан «Рельсовая война» была осуществлена в \_\_\_\_ году.  
Б) Пионер-герой, партизан-разведчик, погибший в годы Великой Отечественной войны, — \_\_\_\_.  
В) Бой у разъезда Дубосеково состоялся в ходе \_\_\_\_ битвы.

Пропущенные элементы:

- 1) 1941
- 2) Московская
- 3) Р. Зорге
- 4) 1943
- 5) Курская
- 6) В. Котик

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**18. Запишите термин, о котором идет речь**

Фронт вооруженной борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944 – 1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских войск экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции

**Ответ** \_\_\_\_\_

**19. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З.Гинзбурга.  
«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек... Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны – укосоицы, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполняли артели грабарей... И вся их “техника” состояла из телег – грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты... С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: “Догнать и перегнать американские темпы в строительстве”. На стройку пришло много молодежи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад... Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым ее шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отказываться. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением «завета отцов».

**19.1. Как называется процесс экономического развития, происшедший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?**

**19.2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех черт, особенностей описанного в тексте процесса в СССР.**

**19.3. Как автор определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите не менее трех авторских и своих причин.**

**20. Прочитайте и ответьте на вопросы**

2 марта 1930 г. в газете «Правда» была опубликована статья И. В. Сталина, посвящённая коллективизации сельского хозяйства в СССР. Укажите название статьи. В чём причины появления этой статьи? Укажите одну причину. Каковы были последствия её появления? Укажите одно любое последствие.

**Демонстрационный вариант**  
**Годовая контрольная работа по истории в 10 классе**  
**ВАРИАНТ II**

**1. Расположите события в хронологической последовательности**

- 1) создание СССР
  - 2) начало проведения индустриализации
  - 3) антибольшевистское восстание моряков Кронштадта
- Запишите получившуюся последовательность букв

--	--	--

**2. Установите соответствие между событиями и годами**

События	Годы
А) Рижский мирный договор	1) 1905 г.
Б) вхождение прибалтийских государств в состав СССР	2) 1920 г.
В) принятие Манифеста об усовершенствовании государственного порядка	3) 1940 г.
Г) подписание советско-германского договора в Рапалло	4) 1949 г.
	5) 1985 г.
	6) 1922 г.

А	Б	В	Г

**3. Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода 1900 – 1914 гг. Найдите и укажите порядковые номера терминов (названий), выпадающих из данного ряда.**

- 1) Сараевский выстрел
- 2) хутор
- 3) косыгинская реформа
- 4) парламентаризм
- 5) переселенческая политика
- 6) «холодная война»

--	--	--

**4. Запишите термин, о котором идет речь**

Система мер по ускоренному развитию промышленности, созданию крупного машинного производства с целью технического перевооружения всего народного хозяйства и укрепления обороноспособности страны

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явление)**

События (процессы, явления)	Участники
А) создание плана ГОЭЛРО	1) М.И. Фрунзе
Б) деятельность Временного правительства	2) А.Ф. Керенский
В) подписание Портсмутского мира	3) Н.И. Бухарин
Г) конфликт на о. Хасан	4) С.Ю. Витте
	5) Г.М. Кржижановский
	6) В.К. Блюхер

А	Б	В	Г

**6. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.**

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьезные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая

войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. “Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать”. Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо “ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...”. Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1917 г.
- 2) Автор воспоминаний является представителем Белого движения.
- 3) Упомянутая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.
- 4) Автор воспоминаний считает эффективным использование в борьбе с противником повстанческих отрядов, перешедших на его сторону.
- 5) Автор воспоминаний выражает в данном отрывке несогласие с генералом Драгомировым.
- 6) Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником.

--	--	--

### 7. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями

Деятели культуры	Произведения
А) М.А. Булгаков	1) кинофильм «Веселые ребята»
Б) И.Д. Шандр	2) «Мастер и Маргарита»
В) Г.В. Александров	3) опера «Леди Макбет Мценского уезда»
Г) К.С. Петров-Водкин	4) рассказ «Матренин двор»
	5) картина «1918 год в Петрограде»
	6) скульптура «Булыжник – орудие пролетариата. 1905 год»

А	Б	В	Г

### 8. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите два верных суждения о данной марке.

1. На марке изображен портрет одного из военачальников белого движения.
2. Военные действия, изображенные на карте, помещенной на марку, произошли в Центральной России.
3. В один из годов, указанных на марке, прибалтийские государства вошли в состав СССР.
4. Марка посвящена событиям, которыми завершилась Гражданская война в Европейской части России.
5. Государство, название которого написано на марке просуществовало до 1985 года.

--	--

9. Какие из представленных зданий были построены в том же веке, что и события на данной марке? Укажите два верных ответа

1.



3.



2.



4.



--	--

Рассмотрите карту и выполните задание 10 – 13

10. Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме, произошли в тысяча девятьсот \_\_\_\_ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ \_\_\_\_\_

11. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ \_\_\_\_\_

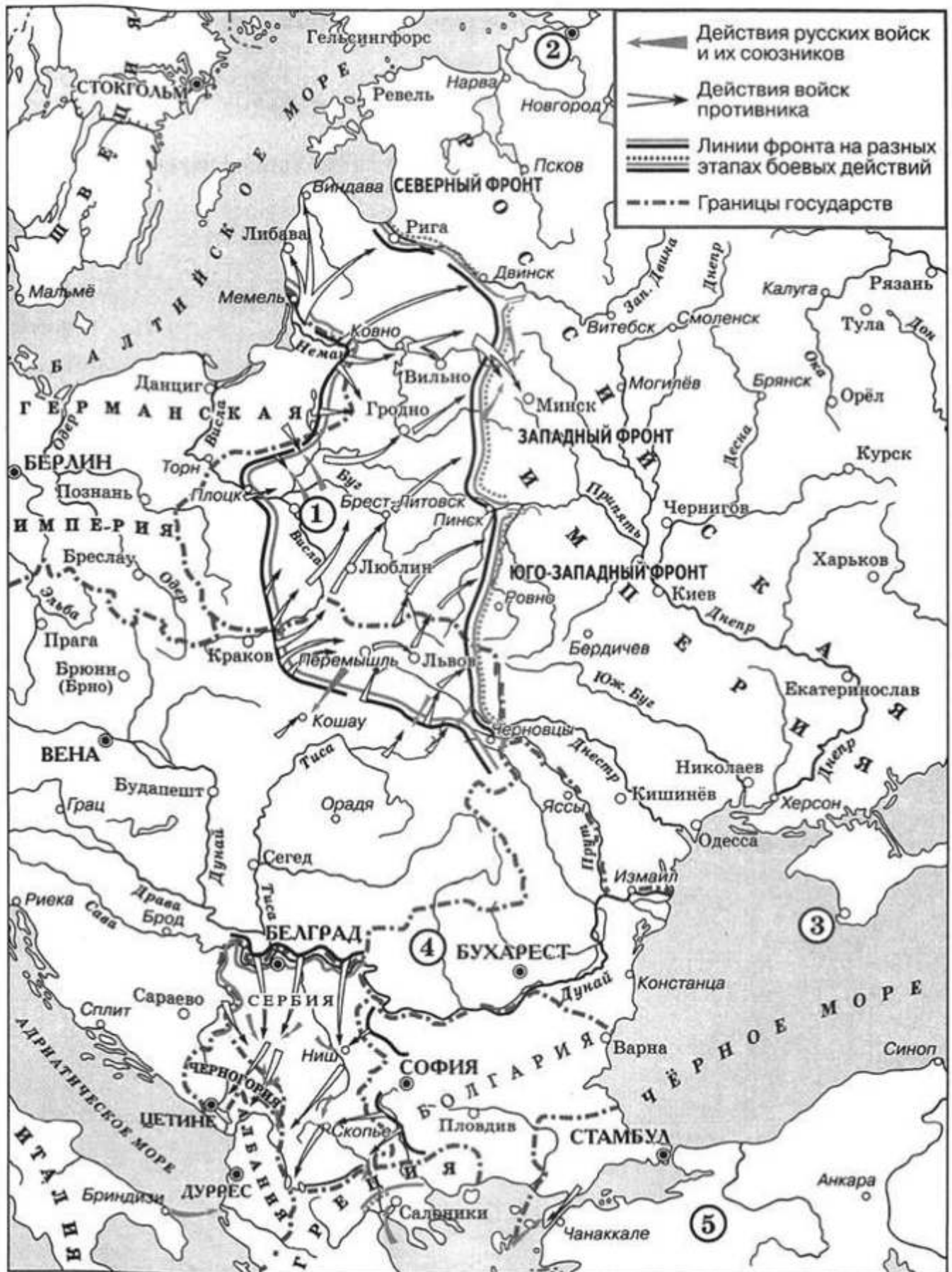
12. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события, отражённые на схеме.

Ответ \_\_\_\_\_

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначен Кёнигсберг.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, войска противника захватили Люблин.
- 3) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «4», вступило в войну на стороне России.
- 4) В год, к которому относятся обозначенные на схеме боевые действия, Николай II стал Верховным главнокомандующим Русской армией.
- 5) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, войска противника захватили Псков.
- 6) Государство, территория которого обозначена на схеме цифрой «5», вступило в войну на стороне России.

--	--	--



14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

Событие	Дата	Содержание
XV съезд ВКП(б)	1927 г	А
Б	В	начало индустриализации
Г	Д	Временное отступление властей от крестьянства
Е	1929 г	Начало форсированного колхозного строительства

Пропущенные элементы:

- 1) 1930 г.
- 2) Год великого перелома
- 3) Начало коллективизации
- 4) 1932 г.
- 5) 1925 г.
- 6) переход к НЭПу
- 7) XIV съезд ВКП(б)
- 8) X съезд РКП(б)
- 9) Головокружение от успехов

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
<b>А</b>	Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в Сталинград. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями. Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы. Автоматчики просочились в город восточнее железной дороги к вокзалу, в дома специалистов. Создалась угроза, что до подхода 13 гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе. (...) В боях 15 сентября противник потерял только убитыми свыше двух тысяч человек.
<b>Б</b>	Наступательная операция «Искра» по прорыву блокады Ленинграда проводилась силами ударных группировок Ленинградского и Волховского фронтов при содействии Балтийского флота и авиации дальнего действия. Продолжительность - 19 суток. Глубина продвижения советских войск – 60 км. В ходе наступления войска прорвали вражескую блокаду Ленинграда, создав коридор шириной 8 – 11 км, позволивший восстановить сухопутные коммуникации города со страной. Южное побережье Ладожского озера было очищено от противника. Несмотря на то, что дальнейшее наступление советских войск развития не получило, операция по прорыву блокады имела важное стратегическое значение и явилось переломным моментом в битве за Ленинград. Замысел врага задушить голодом защитников и жителей города был сорван. Инициатива ведения боевых действий на этом направлении перешла к Красной армии

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

1. Описанные события происходили в 1942 году
2. Одновременно с операцией «Искра» части Красной армии вышли к западной границе СССР
3. Благодаря подходу резервов противник, неся большие потери, штурмовал Сталинград
4. Блокада Ленинграда началась в сентябре 1941 г.
5. Описанные события происходили в 1944 году
6. Красной армии удалось выбить гитлеровцев с южного берега Ладожского озера



Фрагмент А	Фрагмент Б

**16. Ниже приведен перечень названий. Все они, за исключением двух, имеют прямое отношение к жизни людей на оккупированных советских территориях во время Великой Отечественной войны.**

- |                    |              |                 |
|--------------------|--------------|-----------------|
| 1. «новый порядок» | 3. подполье  | 5. план «Ост»   |
| 2. план «Тайфун»   | 4. партизаны | 6. Второй фронт |
- Найдите и запишите номера терминов, не имевших отношение к этому вопросу

--	--

**17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Маршал Советского Союза, участник Будапештской операции Красной армии — \_\_\_\_.
- Б) Смоленское оборонительное сражение началось в \_\_\_\_ 1941 г.
- В) 16 апреля 1945 г. началась битва за \_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) К. С. Симонов
- 2) июль
- 3) Берлин
- 4) Ф. И. Толбухин
- 5) сентябрь
- 6) Будапешт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**18. Запишите термин, о котором идет речь**

Система передачи займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия из США своим союзникам в годы Второй мировой войны

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Прочтите отрывок из письма крестьянина Семёна Корлякова и выполните задания**

«Почему так дешево ценится крестьянский труд? Мы, крестьяне, думали, что с завоеванием власти рабочих и крестьян нам будет много лучше. Но, по-настоящему, видим, что нам приходится хуже, потому что до империалистической войны нам доступнее было покупать фабричные изделия. Если продал 1 пуд муки, купил 5 аршин ситцу, сахару тоже можно было купить 5 фунтов. В настоящее время за аршин ситцу надо платить полпуда муки, и так же за сахар. Раньше гвозди были кровельные четырёхдюймовые - 2 рубля за пуд, а в настоящее время за 1 пуд гвоздей надо продать 13 пудов муки. И вообще фабричное изделие дороже, чем в старое время, в 4 и 5 раз, если говорить ввиду революции; и нарушение в государстве – кризис, и во всём недостаток. И так же кризис в хлебе... А если бы до войны был такой кризис и недостаток в хлебе у крестьян, если бы траву ели, как в настоящее время, хлеб был бы не дешевле трёх рублей. Значит, сравнивая с прошлым, нам, крестьянам, совершенно фабричный товар недоступный... Крестьянство раньше одевалось почти что всё фабричным изделием, а нынче в деревнях не увидишь фабричной одежды... Потому крестьянству нашей местности очень трудно восстановить своё крестьянское хозяйство... А рабочий народ всё-таки пользуется своим изделием и крестьянским больше, чем крестьянин...».

19.1. Укажите название экономической политики, о которой идёт речь. Назовите её хронологические рамки.

19.2. Какие особенности экономической политики того времени привели к положению, отражённому в письме? Укажите не менее трех особенностей.

19.3. Какие обстоятельства вызывают у автора письма недовольство? Приведите не менее двух обстоятельств.

**20. Прочитайте и ответьте на вопросы**

**После прихода к власти большевиков в России началась Гражданская война. Какие действия большевиков способствовали её началу? Укажите три любых действия.**

**СИСТЕМА  
оценивания работы**

**ВАРИАНТ I**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 8 – 12, 18 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5 – 7, 13, 15 – 17 оценивается **2 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 14 оценивается **3 баллами**; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, - 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 19 (при выполнении условий п. 19.1., 19.2., 19.3.) оценивается **6 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 20 оценивается **3 баллами**.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **38 баллов**.

**ОТВЕТЫ**

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1.	123	1
2.	3526	2
3.	45	2
4.	комбеды	1
5.	5241	2
6.	235	2
7.	1653	2
8.	24	1
9.	14	1
10.	девяностых	1
11.	русско-японская	1
12.	Владивосток	1
13.	134	2
14.	573182	3
15.	3526	2
16.	12	2
17.	462	2
18.	Второй фронт	1
19.	См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	6
20.	См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	3

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (19, 20)**

**19.1. Как называется процесс экономического развития, происшедший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b>	
1) описанный в тексте процесс — индустриализация	
2) руководитель страны — И. В. Сталин	
Указания к оцениванию	Баллы

Правильно указан процесс, имя руководителя СССР	<b>2</b>
Приведены два элемента верного ответа	<b>1</b>
Приведен один элемент верного ответа или не содержит элементов верного ответа	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**19.2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех черт, особенностей описанного в тексте процесса в СССР.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<b>Могут быть названы следующие черты или особенности процесса:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. форсированный характер индустриализации</li> <li>2. большая роль энтузиазма, социалистического соревнования</li> <li>3. партийный контроль над индустриализацией</li> <li>4. изначально низкий уровень технической оснащённости строек, большая роль ручного труда</li> <li>5. высокий уровень производственного травматизма, вызванный пренебрежением к технике безопасности на ударных стройках</li> <li>6. использование принудительного труда (труд заключённых ГУЛАГа)</li> <li>7. индустриализация происходила за счёт перекачки средств и рабочей силы из деревни</li> </ol> <p><i>Могут быть указаны другие особенности</i></p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Правильно указаны три особенности процесса	<b>2</b>
Правильно указаны две особенности процесса	<b>1</b>
Правильно указано одна особенность или ответ неверный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**19.3. Как автор определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите не менее трех авторских и своих причин.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недовольство рабочих повышением трудовых норм и введением непрерывной рабочей недели</li> <li>2. тяжёлые бытовые условия участников ударных строек</li> <li>3. использование методов принуждения при индустриализации</li> <li>4. низкая заработная плата участников ударных строек</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Правильно указаны три причины	<b>2</b>
Правильно указаны две причины	<b>1</b>
Правильно указано одна причина или ответ неверный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**20. 2 марта 1930 г. в газете «Правда» была опубликована статья И. В. Сталина, посвящённая коллективизации сельского хозяйства в СССР. Укажите название статьи. В чём причины появления этой статьи? Укажите одну причину. Каковы были последствия её появления? Укажите одно любое последствие.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. название статьи — «Головокружение от успехов»;</li> <li>2. причина, например: методы, которыми осуществлялась коллективизация, вызывали возмущение среди крестьян, подрывали авторитет центральной власти;</li> </ol>	

3. последствие, например:  
 - темпы осуществления коллективизации были замедлены, начался выход крестьян из колхозов;  
 - за допущенные «перегибы» при проведении коллективизации был осуждён ряд низовых работников.

*Могут быть указаны другие причина и последствие*

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны название статьи, причина и последствие	<b>3</b>
Правильно указаны любые два элемента	<b>2</b>
Правильно указан любой один элемент	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**СИСТЕМА  
оценивания работы**

**ВАРИАНТ II**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 8 – 12, 18 оценивается **1 баллом**; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5 – 7, 13, 15 – 17 оценивается **2 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 14 оценивается **3 баллами**; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, - 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 19 (при выполнении условий п. 19.1., 19.2., 19.3.) оценивается **6 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 20 оценивается **3 баллами**.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **38 баллов**.

**ОТВЕТЫ**

№ задания	Ответ	Максимальный балл
1.	312	1
2.	2316	2
3.	36	2
4.	индустриализация	1
5.	5246	2
6.	236	2
7.	2615	2
8.	34	1
9.	24	1
10.	пятнадцатом	1
11.	Севастополь	1
12.	Петроград	1
13.	234	2
14.	375912	3
15.	1346	2
16.	26	2
17.	423	2
18.	ленд-лиз	1
19.	См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	6
20.	См. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	3

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом (19, 20)**

**19.1. Укажите название экономической политики, о которой идёт речь. Назовите её хронологические рамки.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<b>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</b> 1) название экономической политики — НЭП 2) хронологические рамки – 1921 – 1929 гг.	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указано название экономической политики и ее рамки	2
Приведен один элемент верного ответа	1
Приведен неверный элемент ответа	0

**19.2. Какие особенности экономической политики того времени привели к положению, отражённому в письме? Укажите не менее трех особенностей.**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

*(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)*

**Могут быть названы следующие особенности экономической политики:**

1. относительно низкий уровень развития промышленности, которая не могла обеспечить всем необходимым деревню;
2. установление низких закупочных цен на сельхозпродукцию и относительно высоких — на промышленные изделия;
3. приоритетное финансирование промышленности;
4. стремление организовать надёжное продовольственное снабжение городов.

*Могут быть указаны другие особенности*

**Указания к оцениванию**

**Баллы**

Правильно указаны три особенности

**2**

Правильно указаны две особенности

**1**

Правильно указано одна особенность или ответ неверный

**0**

*Максимальный балл*

**2**

**19.3. Какие обстоятельства вызывают у автора письма недовольство? Приведите не менее двух обстоятельств.**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

*(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)*

**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

1. низкие цены на сельхозпродукцию;
2. нехватка хлеба;
3. высокие цены на промышленные товары;
4. более высокий уровень жизни городских рабочих по сравнению с уровнем жизни крестьянства;
5. недоступность промышленных товаров для крестьян;
6. снижение уровня жизни крестьян по сравнению с довоенным прошлым;
7. разочарование в революции.

*Могут быть указаны другие обстоятельства*

**Указания к оцениванию**

**Баллы**

Правильно указаны три причины

**2**

Правильно указаны две причины

**1**

Правильно указано одна причина или ответ неверный

**0**

*Максимальный балл*

**2**

**20. После прихода к власти большевиков в России началась Гражданская война. Какие действия большевиков способствовали её началу? Укажите три любых действия.**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

*(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)*

**Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

Могут быть указаны следующие действия:

1. принятие Декрета о земле привело к конфискации помещичьей земли, что заставило помещиков взять в руки оружие и бороться с большевиками;
2. национализация средств производства, банков и крупной недвижимости заставила вступить в борьбу с большевиками буржуазию;
3. разгон Учредительного собрания показал политическим оппонентам большевиков, что мирным путём большевики власть не отдадут, и подтолкнул противников большевиков к вооружённой борьбе;
4. выход из войны путём подписания разорительного и унижительного Брестского мира с

Германией настроил против большевиков все патриотически настроенные силы в обществе;  
 5. деятельность большевистских продотрядов и комбедов в деревне привела к резкому обострению отношений между Советской властью и крестьянством.  
*Могут быть указаны другие причина и следствие*

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны любые три действия	<b>3</b>
Правильно указаны любые два действия	<b>2</b>
Правильно указано любое одно действие	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### НОРМЫ

#### выставления отметок

<b>Баллы</b>	0-12	13-21	22-32	33-38
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»