

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Русский язык
Класс: 11

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 11 классов по учебному предмету «Русский язык», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Русский язык»

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 21 заданий. Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по русскому языку, изучаемый в 5-11 классах.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Текст. Стили речи. Типы речи. Средства связи в тексте.	2
2.	Синтаксис. Пунктуация.	6
3.	Словообразование.	2
4.	Орфография.	7
5.	Фразеология.	1
6.	Грамматика. Нормы русского языка.	1
7.	Орфоэпия. Нормы русского языка.	1
8.	Лексика.	1
	Итого	21

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№ задания	Проверяемые умения
1	Уметь информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров
2	Уметь информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров
3	Уметь определять лексическое значение слова в тексте.
4	Знать орфоэпические нормы русского языка.
5	Знать лексические нормы русского языка. Уметь подбирать к слову пароним.
6	Знать морфологические нормы русского языка. Уметь образовывать слова согласно

	нормам русского языка.
7	Находить ошибки в образовании слов. Уметь их исправлять.
8	Уметь находить грамматические ошибки в предложении.
9	Знать правописание безударных гласных в корне, безударных чередующихся гласных в корне.
10	Знать правописание приставок. З-С на конце приставок. Пре- и при-.
11	Знать правописание суффиксов прилагательных и существительных. И-Ы после Ц.
12	Знать правописание гласных в суффиксах причастий.
13	Знать правописание слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.
14	Знать правописание слитного, раздельного, дефисного правописание наречий, предлогов, местоимений.
15	Знать правописание Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных.
16	Знать правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.
17	Знать правила обособления причастий, причастных оборотов; деепричастий, деепричастных оборотов.
18	Знать вводные конструкции. Уметь их обособлять.
19	Знать правила постановки знаков препинания в СПП с одним придаточным.
20	Знать правила постановки знаков препинания в СПП с двумя придаточными.
21	Знать правила постановки тире в предложении.

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

**ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы
по русскому языку в 11 классе**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

ВО – задание с выбором ответа;

КО – задание с кратким ответом;

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Текст. Стили речи. Типы речи. Средства связи в тексте.	Уметь информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров	ВО	П	2
2.		Уметь информационно обрабатывать письменные тексты различных стилей и жанров	КО	Б	1
3.	Лексика	Уметь определять лексическое значение слова в тексте.	ВО	Б	1
4.	Орфоэпия	Знать орфоэпические нормы русского языка.	ВО	Б	1
5.	Лексика.	Знать лексические нормы русского языка. Уметь подбирать к слову пароним.	КО	Б	1
6.	Словообразование.	Знать морфологические нормы русского языка. Уметь образовывать слова согласно нормам русского языка.	КО	Б	1
7.		Находить ошибки в образовании слов. Уметь их исправлять.	КО	Б	1
8.	Грамматика.	Уметь находить грамматические ошибки в предложении.	ВО	П	5
9.	Орфография.	Знать правописание безударных гласных в корне, безударных чередующихся гласных в корне.	ВО	Б	1
10.		Знать правописание приставок. З-С на конце приставок. Пре- и при-.	ВО	Б	1
11.		Знать правописание	ВО	Б	1

		суффиксов прилагательных и существительных. И-Ы после Ц.			
12.		Знать правописание гласных в суффиксах причастий.	ВО	Б	1
13.		Знать правописание слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи.	ВО	Б	1
14.		Знать правописание слитного, раздельного, дефисного правописание наречий, предлогов, местоимений.	КО	П	2
15.		Знать правописание Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных.	КО	П	2
16.	Пунктуация.	Знать правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	ВО	П	2
17.		Знать правила обособления причастий, причастных оборотов; деепричастий, деепричастных оборотов.	ВО	П	2
18.		Знать вводные конструкции. Уметь их обособлять.	ВО	П	2
19.		Знать правила постановки знаков препинания в СПП с одним придаточным.	ВО	П	2
20.		Знать правила постановки знаков препинания в СПП с двумя придаточными.	ВО	П	2
21.		Знать правила постановки тире в предложении.	ВО	П	2

Демонстрационный вариант работы
Итоговая контрольная работа
по русскому языку в 11 классе
Вариант I

Инструкция по выполнению итоговой контрольной работы

Тест содержит 21 задание. На его выполнение отводится 45 минут.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–21 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

2. Самостоятельно подберите слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста? Запишите это слово.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВЫХОД. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВЫХОД, -а, муж.

1. см. выйти.

2. Появление на сцене действующего лица. Ваш в.! (напоминание актёру, находящемуся за сценой).

3. Место, где выходят, а также место, где что-н. выступает наружу, выпускается, вытекает. Стоять у выхода. Запасный в. В. алмазонасной трубки.

4. Способ разрешить трудность, выйти из затруднения. В. из положения.

5. Количество произведённого продукта (спец.). Норма выхода. Высокий в. шерсти у овец.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

создАвший

каталОг

начАв

тОрты

аэропортЫ

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1.Глаза незнакомца были бесцветные, как ДОЖДЕВАЯ вода.

2.Дабы переломить ситуацию, племянница предприняла достаточно ДЕЙСТВЕННЫЙ и традиционный для таких случаев ход.

3.«Не путайся под ногами», — буркнул Попов, человек весьма неглупый, но грубиян и НЕВЕЖДА.

4.К утру налетела буря и уничтожила почти весь ВРАЖЕСКИЙ флот – главную часть осаждавшей армии.

5.Едва Наталья Арсентьевна ушла, Аркадий Викторович ДОВЕРИТЕЛЬНЫМ тоном стал зачем-то рассказывать, что эта дама отнюдь не проста.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. *Каждый покупатель получает бесплатный подарок от фирмы, поставляющей этот товар.*

7.В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1.Скучаю ПО ВАС

2.Много ПОЛОТЕНЕЦ

3.Нет БРЕЛОКОВ

4.Сообщу ПО ПРИЕЗДУ

5.Левая ТАПКА

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
1) В Камаресе можно купить аутентичную керамику острова и полюбоваться несколькими живописными постройками, например, церковью Святой Марины у подножия горы.	А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
2) Одним из моих любимых поэтов, написавших поэму о лишённых зрения зодчих, был Д. Кедрин.	Б) ошибка в построении предложения с однородными членами

3) Долина реки Клондайк неподалеку от впадения её в Юкон сверху напоминает творение художника-абстракциониста.	В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
4) Овощи и фрукты служат источником только трёх витаминов: С, бета-каротин и фолиевая кислота.	Г) ошибка в предложении с прямой речью
5) Как писал Иван Андреевич Крылов о том, что: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт...»	Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении)
6) Путешествуя сейчас по идиллической сельской Сицилии, основному поставщику апельсинов и эмигрантов на индустриальный север Италии, с трудом представляешь, что именно она, а не Тоскана настоящая прародина итальянского Возрождения.	
7) Согласно приказа № 167 от 3 мая 2014 г. руководители отделов обязаны сдавать письменный отчёт не позднее десятого числа каждого месяца.	
8) Внешность мары напоминает результат фотошопа: голова, как у кенгуру, уши, как у зайца, туловище, как у лани, но на высоких собачьих ногах.	
9) В журнале «Науке и жизни» говорится, что для решения возникающих проблем собаки используют своё умение просить помощи человека. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами	

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) бл..стать, переск..чить, прим..рять (пальто)
- 2) оз..рённый, к..сательная, пром..кашка
- 3) г..рючий, возг..рание, приг..рь
- 4) предл..жение, безотл..гательно, скл..нять
- 5) см..ренный, зам..рать, обм..реть

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греватель, н..испособнейший, пред..ставить
- 2) пр..следовать, пр..небрежительно, пр..клоняться (перед героем)
- 3) бе..полезный, не..гибаемый, чере..чур
- 4) пред..душий, пред..юльский, пост..нфарктный

5) пр..зирать сироту, непр..ступная крепость, пр..нарядиться

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) кварц..вый, каракул..вый, милост..вый

2) владел..ца, масл..це, бус..нка

3) сит..чко, завал..нка, купал..нка

4) кресл..це, изюм..нка, обветр..вать

5) панц..рь, ц..анистый, ц..гейка

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) вывал..нная (в пыли), пристрел...нное (ружьё), насто...нный (чай)

2) размеш..нная (глина), вымеш...нное (тесто), обвеш...нный(покупатель)

3) навеш...нный (замок), стел..т (постель), обезлес...вшая (местность)

4) скош...нный (край), бор..тся (с ленью), выкач...нная(нефть)

5) движ..мый, (малыша) обид..ли, он клеветц..т

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Проявление ветрянки они заметили (НЕ) СРАЗУ.

2.Загон для пастьбы лошадей был сооружён (НЕ) СЕГОДНЯ.

3.Во время войны люди (НЕ) ДОЕДАЛИ.

4.(НЕ) СМОТРЯ на контролёра, мы подошли к поезду.

5.(НЕ) ПРИСУТСТВОВАВШИЙ на собрании член кооператива голосовал заочно.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1) (В) ПОСЛЕДСТВИИ дверной проём был заложен кирпичом, а окна (НА) ГЛУХО заколочены.

2)ТАК (ЖЕ), как и отец, Евгений был профессиональным скрипачом, ПРИ (ТОМ) многие считали, что в искусстве игры он превосходит отца.

3)Наши запасы воды были (НА) ИСХОДЕ, однако проводник НА (ОТРЕЗ) отказался отклониться от маршрута и дойти до речки.

4)(ПО) МЕРЕ того, как гости прибывали, в гостиной становилось всё меньше места, (ПО) ЭТОМУ я вышел на террасу.

5)ГДЕ(ТО) поблизости (В)ПОЛГОЛОСА звенит кузнечик.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Приехал Санька верхом на невыезже(1)ом коне, загорелый, с выжже(2)ой на солнце макушкой, подстриже(3)ый дедушкой, в штопа(4)ых штанах и холсти(5)ой рубахе, тка(6)ой матерью, в разноше(7)ых лаптях, и спешился возле белё(8)ой избы.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений

1) А.С. Пушкин прекрасно знал любил и часто обыгрывал в своих произведениях традиции классицизма однако редко им следовал.

2) Идея у Солженицына выражается как посредством художественных образов так и за счёт авторских комментариев.

3) Дорога то проваливалась между горных хребтов то поднималась на округлые холмы и этот извилистый путь казался бесконечным.

4) Митька радовался и смеялся и никто даже не догадывался о его печали.

5) В темноте надо было аккуратно миновать вражеский дозор или чёрный глазок пулемётного гнезда.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна (-ы) стоять запятая(-ые).

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился (5) оставляя за собой запах крепкого табака.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Живу, пишу не для похвал; Но я бы(1) кажется(2) желал Печальный жребий свой прославить, Чтоб обо мне, как верный (3) друг, Напомнил хоть единый звук. И чье-нибудь он сердце тронет; И, сохраненная судьбой(4) Быть может(5) в Лете не потонет Строфа, слагаемая мной... (Александр Пушкин)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Степан Аркадьевич держался одною рукой за дверцу остановившейся на углу кареты (1) из окна (2) которой (3) высовывались женская голова в бархатной шляпе и две детские головки (4) и улыбался.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Выяснилось (1) что рукопись окончательно ещё не отредактирована (2) и что (3) пока не будет проведена дополнительная работа (4) сдавать её в типографию нельзя.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, - символ удачи и надежды.

2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры .

3) Один из самых популярных сюжетов русской иконы — всадник на белом коне, ГеоргийПобедоносец, поражающий копьём дракона.

4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует.

5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости.

6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу.

7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади.

Демонстрационный вариант работы
Итоговая контрольная работа
по русскому языку в 11 классе
Вариант 2

Ответами к заданиям 1–2 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. (2) Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. (3) <...> возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалась человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.
 - 2) Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.
 - 3) Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.
 - 4) Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.
 - 5) Казалось, чтобы научиться летать и воплотить свою мечту о движении в воздухе, необходимо было овладеть теми приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.
2. Самостоятельно подберите местоименное наречие, которое должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ́, -и, вин. землю, мн. земли, земель, землям, жен.

1. (в терминологическом значении **З** прописное). Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *З. планета людей.*
2. Суша в противоположность водному или воздушному пространству. На корабле увидели землю. *Большая з.* (материк или берег материка в речи мореплавателей, жителей острова).
3. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. *Обработка земли. Сесть на землю. Из-под земли добыть* (достать) *что-н.* (также перен.: с большим трудом). *Как сквозь землю провалиться* (исчезнуть неизвестно куда; разг.).
4. Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *З. с песком и глиной.*
5. Страна, государство, а также вообще какая-н. большая территория Земли (высок.). *Родная з. Русская з. Чужие земли.*
6. Территория с угодьями, находящаяся в чьём-н. владении, пользовании. *Собственность на землю. Аренда земли.*
7. В Австрии и Германии: административно-территориальная (федеративная) единица.
4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

квартАл
мЕстностей
ободрИть
принУдить
нОвостей

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово..

1) В Красноярске впервые состоялся международный конкурс АРТИСТИЧЕСКОГО мастерства «Весна — 2018»

2) Венецианская штукатурка способна передать оптические свойства мрамора: неповторимый блеск, глубинное свечение, игру света и тени, на фоне которых проступает ПРИЧУДЛИВАЯ вязь прожилок.

3) Современное общество пытается УСВОИТЬ новое направление в развитии коммуникации — коммуникативный менеджмент.

4) Без современных оптических приборов наблюдать за снежными барсами довольно сложно: это очень осторожный и СКРЫТНЫЙ зверь.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Мы поднялись вверх по лестнице и остановились в недоумении: у двери стояла наша учительница.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

«Таймс» ОПУБЛИКОВАЛ

нет ГОЛЬФОВ

ПО ПРИЛЁТЕ в Москву

РАЗГРЫЗЕННЫЙ орех

НОВЫЙ тюль

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
1) Чиновники игнорируют долговременные проблемы, потому что обязаны потакать краткосрочным интересам избирателей.	А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
2) По всему миру цифры рождаемости падают ниже уровня замещения, так что глобально популяция скоро не сможет воспроизводить сама себя.	Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
3) Реактивным самолетам требуются бетонные взлётные полосы и серьёзная база технического обслуживания.	В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
4) Проходя мимо причала, Артёму захотелось сделать несколько фотографий.	Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении)
5) До появления Интернета никакая технология и опыт в человеческой истории не распространялась ещё так широко,	Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

быстро и глубоко, как сейчас.	
6) Из простой и дешёвой еды бургер за последние два десятилетия превратился в блюдо авторской кухни, требующее от повара полёта фантазии.	
7) Тысячелетиями Китаем управляла каста способнейших, которых отобрали через государственную систему экзаменов с жёсткой конкуренцией.	
8) Присутствие кошек в древней китайской деревне доказывает о давнем взаимовыгодном сожительстве этих животных с людьми.	
9) Рыцари подошли к Ричарду Львиному Сердцу.	

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) раст..ряться, выт..реть, раст..рать
- 2) рассч...тать, воспом...нение, сотв..рить
- 3) раск..чать, зан..мать, см..ковать
- 4) р..сток, Р..стов, р..внина
- 5) к..сательная, сенок..силка, к..сой (край)

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра..чудесный, в..пышка (света), бе..церемонный;
- 2) пр..ломление (лучей), (страшное) пр..грешение, (царский) пр..стол
- 3) пр..поднести (подарок), пр..купить (впрок), пр..клониться (к земле)
- 4) пост..нфарктный, фин..нспектор, пред..юньский
- 5) об..ективность, неб..ющийся, с..экономить

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кормил..ц, бел..зна, круж..во
- 2) больш...ство, милост...вый, юрод...вый
- 3) заклад..вать, проповед..вать, обветр..вать
- 4) гуттаперч...вый, каракул..вый, миндал..вый
- 5) (ударить) вожж..й, сгущ..нка, парч..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выкач...нная (нефть), пристрел...нный (зверь), свал...нный (из шерсти)
- 2) размеш...нная (глина), вымеш...нное (тесто), обвеш...нный (покупатель)
- 3) навеш...нный (замок), стел...т (постель), вывал...нный (мусор)
- 4) выкач...нный (из ворот), он бор...тся (с ленью), юрод...вый
- 5) колебл...мый (ветром), обид...ли, он зижд...тся

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Василиса вернулась домой, (НЕ)УСПЕВ сделать самого главного: она ничего не узнала о судьбе Андрея.
- 2) Бывшие студенты, в потёртых шинелях, с ещё (НЕ) ЗАЖИВШИМИ ранами, возвращались в свои семьи.
- 3) В рассказе И. С. Тургенева «Несчастливая» герой говорит о впечатлении, которое произвела на него соната, которую он прежде (НЕ) СЛЫШАЛ.
- 4) (НЕ) ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А. П. Чехова часто проживают свой век бессмысленно.
- 5) Старая нянька (НЕ) ДОГЛЯДЕЛА за ребёнком.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- 1) Надо было дождаться Семёнова во ЧТО (БЫ) то ни стало, (ПО)ТОМУ что его приезд многое решал.
- 2) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО (БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 3) Небо хмурилось ТАК (ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО) ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ)ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.
- 5) Вечер застал (ПО) ПРЕЖНЕМУ одинокую казарку (С) НОВА на льдине среди моря.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В торговых рядах за продавцами в холсти(1)ых фартуках летали по ветру дли(2)ые домотка(3)ые льня(4)ые полотенца, с которых полыхала рдя(5)ыми гроздьями калина; расстилались полотня(6)ые тка(7)ые мастерицами скатерти, украше(8)ые вышитыми аллегорическими картинами.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений

- 1) Всё блещет и нежится и радостно тянется к солнцу.
- 2) Со своими увалами и ухабами с лесами и перелесками тайга обладает десятками микроклиматов.
- 3) Я со своей стороны лишь изменил имена некоторых действующих лиц этой истории да придал устному рассказу письменную форму.
- 4) В древности зачастую вопрос жизни и смерти зависел от случайного стечения обстоятельств или соотношения сил людей и зверей.

5) Одна лишь стрекоза в такую жару чувствует себя хорошо и как ни в чём не бывало она пляшет без усталости в пахучей хвое.

17. Расставьте знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая (-ые).

Расписывая интерьеры нарядным травяным узором (1) украшая боярские палаты и деревенские церкви (2) построенные простыми плотниками (3) причудливой резьбой (4) человек стремился украсить мир вокруг себя(5) делая его сказочным.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Эй (1) пошёл (2) ямщик!» – «Нет мочи: Коням (3)барин (4) тяжело, Вьюга мне слипает очи, Все дороги занесло; Хоть убей (5) следа не видно; Сбились мы. Что делать нам! В поле бес нас водит (6) видно (7) Да кружит по сторонам...» (А. П.)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой (-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дождь хлещет в стёкла окон (1) и (2) когда стеклянный сумрак улицы освещают вспышки молнии (3) цветы на подоконниках становятся похожими на фантастические деревья (4) которые произрастают в сказочной стране.

21. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами.

2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта.

3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова.

4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина.

5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы.

6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» - широкая картина необычайного роста поэта.

7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.(по Л. Гроссману)

Система оценивания

За правильное выполнение заданий 1,14-21 – по 2 балла, задание 8 оценивается в 5 баллов. За задания 2-7, 9-13 выставляется по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 21 тестовое задание - 30 баллов.

1 вариант

№ задания	Ответы	Баллы
1	23	2
2	Поэтому	1
3	3	1
4	аэропорты	1
5	Невежа	1
6	Бесплатный	1
7	По приезде	1
8	28957	5
9	24	1
10	25	1
11	245	1
12	1	1
13	Несмотря на	1
14	Впоследствии наглухо	2
15	458	2
16	24	2
17	345	2
18	1245	2
19	14	2
20	1234	2
21	135	2

2 вариант

№ задания	Ответы	Баллы
1	25	2
2	Поэтому/так	1
3	1	1
4	новостей	1
5	Освоить	1
6	Вверх	1
7	Опубликовала	1
8	42987	5
9	24	1
10	12	1
11	24	1
12	45	1
13	Недоглядела	1
14	Чтобы также	2
15	134567	2
16	25	2
17	12345	2
18	1234567	2
19	14	2

20	1234	2
21	236	2

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	13 и менее	14 - 17	18 - 24	25-30
Отметка	2	3	4	5