

## СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Годовая контрольная работа  
Учебный предмет: Литературное чтение  
Класс: 1 класс

### 1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся первого класса по учебному предмету «Литературное чтение», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе.

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).

### 3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

### 5. Содержание и структура работы

Работа представлена одним вариантом. Работа включает художественный текст и 10 заданий по содержанию текста. Работа состоит из десяти заданий: пять заданий с выбором ответа, четыре задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом. Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Содержание работы охватывает учебный материал по предмету «Литературное чтение», изученный в первом классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные блоки	Количество заданий
	Виды речевой и читательской деятельности	10
	Всего:	10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения
1	Умение определять виды текста
2	Умение подбирать заголовки к тексту
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде

4	Умение находить информацию, заданную в явном виде
5	Умение восстановить последовательность пунктов простого плана (событий, описанных в тексте)
6	Умение находить информацию, заданную в явном виде
7	Умение находить информацию, заданную в явном виде
8	Умение находить информацию, заданную в явном виде
9	Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде Умение выбирать утверждения, соответствующие содержанию текста
10	Умение сформулировать личное мнение в виде небольшого монологического высказывания, отражающего понимание прочитанного

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

**ПЛАН  
демонстрационного варианта  
годовой контрольной работы в 1 классе  
по литературному чтению**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов	ВО	Б	1
2.	Виды речевой и читательской деятельности	Подбирать заголовки к тексту	ВО	Б	1
3.	Виды речевой и читательской деятельности	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в явном виде)	ВО	Б	1
4.	Виды речевой и читательской деятельности	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, задания в явном виде)	ВО	Б	1
5.	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность	КО	Б	1
6.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию	КО	Б	2
7.	Виды речевой и читательской деятельности	Определять героев произведения	КО	П	2
8.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию	КО	П	1
9.	Виды речевой и читательской деятельности	Понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в	ВО	П	2

		тексте напрямую			
10.	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	РО	П	2

**Демонстрационный вариант  
годовой контрольной работы  
по литературному чтению в 1 классе**

**Прочитай текст. Выполни задания после текста. Постарайся выполнить все задания.**

**Желаем тебе успеха!**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень! Всё в доме перепробовала! И в маминых туфлях ходила, и бусы мамины примеряла. И часы её на руку надевала.

Однажды Маша аккуратно сложила свои игрушки и красиво расставила книги на полочке. Удивилась мама: «Машенька! Неужели ты у нас большая стала?» А когда Маша чисто-начисто подмела пол в комнате, удивился и папа: «Мы и не заметили, как наша Мария выросла! Такой порядок кругом!»

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует. Хотя и ходит в своих крошечных туфельках. Без бус. Без часов. Не вещи, видно, маленьких большими делают. Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познаётся.

*(По Е.А. Пермяку)*

1. Что ты прочитал(-а)? Подчеркни верный ответ.

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) стихотворение
- 4) песня

2. Выбери самое точное название к тексту. Подчеркни верный ответ.

- 1) Книги и игрушки
- 2) Удивление мамы
- 3) Как Маша выросла
- 4) Порядок в комнате

3. Где происходят события? Подчеркни верный ответ.

- 1) в детском саду
- 2) на школьном дворе
- 3) в классе школы
- 4) у Маши дома

4. Какие предметы Маша расставила на полочке? Подчеркни верный ответ.

- 1) игрушки
- 2) картинки
- 3) поделки
- 4) книги

5. Прочитай предложения и восстанови порядок событий, заполнив пропуски.

\_\_\_ Маша подмела пол в комнате.

1 Маленькая Маша хочет вырасти.

\_\_\_ Маша убрала игрушки и книжки.

\_\_\_ Все называют маленькую Машу большой.

Восстанови правильный порядок событий. Цифра **1** уже поставлена, поставь вместо пропусков цифры **2, 3, 4** для остальных событий

6. Подчеркни мамины вещи, которые пробовала носить Маша, чтобы вырасти.

- 1) сумочка
- 2) часы
- 3) бусы
- 4) шляпка
- 5) туфли
- 6) шарфик

7. Подчеркни *всех* героев, которые встретились в тексте

- 1) бабушка
- 2) мама
- 3) сестрёнка
- 4) Маша
- 5) папа
- 6) братишка

8. Запиши слово, которое пропущено в предложении из текста.

**И она себя \_\_\_\_\_ чувствует.**

9. Подчеркни то предложение, в котором есть пословица.

- 1) Не вещи, видно, маленьких большими делают.
- 2) Потому как правильно говорят: всякий человек по делу
- 3) познаётся.
- 4) Хотя и ходит в своих крошечных туфельках.
- 5) Всё в доме перепробовала!

10. Почему Машу стали считать взрослой?

Напиши, как ты думаешь.

**Ответ:**

---

---

---

## СИСТЕМА оценивания работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 3, 4, 5) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 6, 7, 9) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Задание № 8 оценивается по следующей шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 5, повышенной сложности — 9 баллов).

## НОРМЫ оценивания работы

Уровень, оценка	Количество баллов
Высокий (95%-100%)	14 баллов
Повышенный (80%-94%)	11-13 баллов
Базовый (60%-79%)	9-10 баллов
Низкий (59% и ниже)	8 баллов и менее

## ОТВЕТЫ

№	Ответ	Максимальный балл
1	1 вариант Ответ: выбран ответ №2 (рассказ)	1
2	1 вариант Ответ: выбран ответ №3 (Как Маша выросла)	1
3	1 вариант Ответ: выбран ответ №3 (у Маши дома)	1
4	1 вариант	1

	Ответ: выбран ответ №4 (книги)	
<b>5</b>	<b>1 вариант</b> Ответ: определена последовательность событий текста: 3 1 2 4	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>1 вариант</b> Ответ: выбраны № 2, 3, 5 (часы, бусы, туфли) 1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один предмет, один предмет не указан, дополнительно указан один неверный предмет)	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>1 вариант</b> Выбраны №№ 2, 4, 5 (мама, Маша, папа) 2 балла – верно отмечены три героя 1 балл – допущена одна ошибка (неверно указан один герой, один герой не указан, дополнительно неверно указан один герой) 0 баллов – другие варианты ответов	<b>2</b>
<b>8</b>	Ответ: записано слово «взрослый» Примечание: орфографические ошибки, изменение формы слова при записи ответа не учитываются	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>1 вариант</b> Ответ: отмечено предложение №2 («Потому как правильно говорят: всякий человек по делу познается»)	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>1 вариант</b> Критерии оценивания заданий с развернутым ответом	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
<b>1. Маша научилась убирать игрушки</b> <b>2. Маша научилась ставить книжки на полки</b> <b>3. Маша научилась наводить порядок в комнате</b> <b>4. Маша помогала маме</b> <b>5. Маша все научилась делать сама</b> <i>Могут быть приведены другие варианты ответа, позволяющие сделать вывод о формировании мнения учащегося, соответствующего содержанию прочитанного рассказа.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Задание выполнено верно: объяснение четко сформулировано и соответствует содержанию текста	<b>2</b>
Объяснение сформулировано нечетко, однако соответствует содержанию текста	<b>1</b>
Нет объяснений или приведенные объяснения нелогичны и не соответствуют содержанию прочитанного рассказа	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>2</b>