

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Второй иностранный язык (французский)
Класс: 11

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 11 классов по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по предмету «Второй иностранный язык (французский)».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 № 1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов (устройств): техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписи на компакт-диске для выполнения задания раздела 1 «Задание по аудированию».

https://drive.google.com/drive/folders/1MfooTpPhgEaDev-XHOgn1k_K1n8fawEy?usp=sharing

Ответы на задания учащиеся записывают на бланках ответов.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **50** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 10 заданий:

заданий с кратким ответом - 9, задание с развёрнутым ответом - 1.

Работа состоит из 1 части: письменной.

Работа содержит задания базового, повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по второму иностранному языку (французскому), изученный в 11 классе.

Распределение заданий работы по содержательным разделам учебного предмета (видам деятельности) представлено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Аудирование (Compréhension orale) содержит задания по аудированию	1
2.	Чтение (Compréhension écrite) содержит задания по чтению	2
3.	Лексика и Грамматика (Grammaire et lexique) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу	6
4.	Письмо (Production écrite) соержжит задание по письму	1
Итого:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения и навыки
1.	Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста
2.	Умение читать текст с пониманием основного содержания

3.	Умение читать текст с пониманием структурно-смысловых связей в тексте
4.	Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте
5.	Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 11 классе
по второму иностранному языку (французскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО– задание с кратким ответом;

ВО– задание с выбором ответа;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Примерное время на выполнение задания (мин.)
1.	Аудирование	Учащийся научится понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов	КО	Б	6	8
2.	Чтение	Учащийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров	КО	Б	7	7
3.	Чтение	Учащийся научится понимать структурно-смысловые связи в тексте	ВО	П	6	8
4.	Лексико-грамматическая сторона речи	Учащийся научится распознавать изученные лексические и грамматические явления	КО	Б	6	12
5.	Письмо	Учащийся научится писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	Б	6	15
Итого:					31	50

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по второму иностранному языку (французскому) в 11 классе
ВАРИАНТ I**

Раздел 1. (задания по аудированию)

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно **лишнее** утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Il faut interdire à l'enfant l'accès à l'ordinateur.
2. Certains ne peuvent pas se passer des réseaux sociaux.
3. La cyberdépendance détruit les liens sociaux.
4. On ne doit pas accuser Internet de tous les maux.
5. Vous revenez à la maison si vous oubliez votre portable.
6. Certains téléchargent tout ce qui se passe.
7. Laissez vos appareils éteints de temps en temps.

A	B	C	D	E	F

Раздел 2 (задания по чтению)

2.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один **лишний** заголовок.

1. Incident en Provence
2. Plus de million d'abonnés !
3. La télémédecine se développe en France
4. Attention: piratage bancaire!
5. Bientôt des campus sans tabac?
6. Manifestation anti-OGM
7. Première condamnation pour racisme «antiblanс»
8. En 2014, roulez plus lentement

A.	La cour d'appel de Paris a finalement traité de circonstances aggravantes les insultes telles que « sale Blanc » ou « sale Français » qui avaient été prononcées au cours de l'agression qui avait eu lieu sur un quai du RER, en 2010. Les deux auteurs de cette agression ont finalement été condamnés à quatre ans d'emprisonnement, dont trois ferme.
B.	En mars 2009, Le Figaro lance sa page Facebook. Cinq ans plus tard, en janvier 2014, elle vient d'atteindre le million de fans. Au commencement, les premiers abonnés découvrent des questions et des appels à témoin. Puis, au fil des années, les publications s'enrichissent: photos, sélection d'articles du Figaro.fr, annonces d'événements et de rendez-vous... Et la communauté est au rendez-vous, puisqu'elle laisse quotidiennement plusieurs milliers de commentaires.
C.	Un engin artisanal a explosé vers 4 heures contre la façade d'un centre des impôts de Marseille,

	provoquant de légers dégâts. Un graffiti a été trouvé sur la façade du bâtiment administratif par les enquêteurs, selon une source proche du dossier. Une équipe de démineurs et l'identité judiciaire étaient sur place le matin suivant pour faire les premières constatations.
D.	Un engin artisanal a explosé vers 4 heures contre la façade d'un centre des impôts de Marseille, provoquant de légers dégâts. Un graffiti a été trouvé sur la façade du bâtiment administratif par les enquêteurs, selon une source proche du dossier. Une équipe de démineurs et l'identité judiciaire étaient sur place le matin suivant pour faire les premières constatations.
E	Le cabinet de diagnostic le plus moderne de France vient d'ouvrir à Cluny, en Bourgogne. Les habitants de la résidence prennent leur tension, leur température ou mesurent le taux d'oxygène dans le sang dans une petite cabine équipée d'un écran, où s'affiche la marche à suivre pour réaliser un diagnostic santé. Les données sont ensuite envoyées à leur médecin traitant via le site jemesurveillance.com .
F	Comment protéger son compte? Il faut d'abord faire attention aux faux portails internet que les fraudeurs habillent avec les logos des banques ou des institutions. Il est assez facile de les démasquer du fait de la grammaire et de l'orthographe douteuses des pages. Ce qui est encore pire, les fraudeurs créent de faux écrans d'accueil qui viennent s'incruster sur les vrais sites visités par les internautes. C'est quasiment indécélable.
G	Loin de se réjouir de la diminution importante du nombre de morts sur les routes qu'il a lui-même annoncée lundi 20 janvier, le ministre de l'intérieur, Manuel Valls, a annoncé l'expérimentation, dès cette année dans « quelques départements », de la limitation de la vitesse maximale autorisée à 80 km/h sur les routes secondaires, où elle est actuellement de 90 km/h, sans toutefois donner d'autre précision.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя.
Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Croisière sur la Seine

Bienvenus à bord de notre bateau-mouche ! Quoi de mieux **A** _____ qui traverse la ville d'est en ouest pour découvrir ses merveilleux monuments.

Installez-vous. Nous allons commencer notre visite. Vous avez à votre droite la Bibliothèque nationale de France, avec ses immenses tours en forme de livre ouvert. Voici l'île Saint Louis — ce quartier est célèbre **B** _____, ses grands hôtels particuliers. On peut s'y promener calmement, admirer les petits magasins, manger une glace Berthillon, se promener sur les quais.

Nous nous arrêtons quelques instants devant l'île de la Cité **C** _____ — la Cathédrale Notre Dame. Vous pouvez admirer une des plus grandes cathédrales néogothiques du monde avec ses célèbres gargouilles.

Vous découvrez maintenant le Musée du Louvre, le musée le plus visité au monde **D** _____ des collections de différentes civilisations allant de l'Antiquité à 1830. La Joconde et la Vénus de Milo sont quelques-unes des oeuvres les plus connues.

Nous continuons notre visite avec la Tour Eiffel **E** _____ — 324 mètres de hauteur, construite en 1889, point de référence parisien, elle s'allume le soir et scintille toutes les heures. Si vous le souhaitez, vous pouvez y monter.

Notre circuit est fini. Mais nous vous invitons à monter à bord de notre bateaumouche pour découvrir Paris la nuit. Profitez d'un délicieux repas **F** _____ tout en écoutant les commentaires de nos guides pour chaque monument. Notre bateau, avec musique et guide personnalisé, rendra votre croisière inoubliable !

1. que nous avons le plaisir de vous servir
2. que c'est le monument le plus visité
3. où trône le célèbre monument connu dans tout le monde
4. que de suivre la Seine
5. qui offre aux visiteurs
6. sans laquelle Paris ne peut se penser
7. pour ses petites rues piétonnes

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **4-9**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **4-9**.

Le sport et l'enfant		
4	Bouger, voir ses capacités s'améliorer, se mesurer aux autres, partager des activités _____ qui procurent des émotions, des tensions et des réussites, autant de raisons pour que les jeunes se passionnent pour le sport.	SPORT
5	Le choix des activités s'effectue en fonction de la nature et des goûts du jeune. Un enfant timide préférera peut-être le karaté pour apprendre à se défendre, un _____ de la nature choisira l'équitation, la bicyclette, l'escalade, le ski de fond, la piscine ...	AMOUR
6	Il est possible de commencer très tôt une activité: les bébés nageurs en sont un brillant exemple. Dans ces cas, il ne s'agit pas tant de pratiquer une véritable activité physique, car les capacités de _____ et de synchronisation de l'enfant ne sont pas encore achevées en dessous de 5 ans.	COORDINER
7	Les tout petits se familiarisent déjà avec une activité, développent une aisance dans un milieu (aquatique par exemple), apprennent à _____ leur corps.	MAÎTRE
8	Les jeunes entre 7 et 11 ans ont de grandes capacités motrices, vers 9 ou 10 ans, l'enfant manifeste un _____ grandissant pour les résultats de ses activités physiques.	INTÉRESSANT
9	Il comprend combien le sport le valorise. C'est aussi une période où il canalise ses émotions – domination, _____, agressivité.	OPPOSER

Раздел 4 (задание по письму)

При выполнении задания 10 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не

оцениваются.

10

Vous avez 15 minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre amie française Marceline qui vous écrit.:

... Ma sœur perd tout son temps à regarder les séries-télé qui sont bêtes et simplistes. Elle dit que ces séries présentent généralement des préoccupations et cadres de vie qui lui sont familiers. Les personnages lui remplacent des amis. Je ne peux pas la comprendre. Que penses-tu de ces séries? A ton avis, pourquoi ont-elles autant de succès? Dans ta famille, quelles émissions télévisées regardez-vous?

Cette année, après mon bac, je voudrais entrer à l'Ecole Normale Supérieure...

Ecrivez une lettre à Marceline.

Dans votre lettre

– répondez à ses questions

– posez-lui **3 questions sur l'école supérieure** choisie.

Ecrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа
по второму иностранному языку (французскому) в 11 классе
ВАРИАНТ II**

Раздел 1. (задания по аудированию)

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно **лишнее** утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Les stars du cinéma sont fatiguées de leur célébrité.
2. Dans le monde des stars tout est fabriqué.
3. Le luxe ne fait pas le bonheur.
4. Les magazines people informent des tendances de la mode.
5. Pour certains, les stars sont des modèles de beauté.
6. L'intérêt à la vie des stars permet de sortir du quotidien.
7. Les magazines people sont très demandés.

A	B	C	D	E	F

Раздел 2 (задания по чтению)

2.

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G.

Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один **лишний** заголовок.

1. Une nouvelle fonction critiquée
2. Double connexion à la recherche de la sécurité
3. Le smartphone dans le rôle de télécommande
4. Comment vivre en famille avec les écrans ?
5. Arracher un enfant à son jeu vidéo
6. Une tablette qui peut tout!
7. Jouer de manière équilibrée
8. Nouvelles applications pour réviser sur téléphone

A.	Comment faire quand on est dans son canapé avec la télécommande hors de portée de main et qu'on ne veut pas voir la publicité ? Yamine Bena, fondateur et programmeur de FreeMute, a mis en place un système qui permet de couper le son de la télévision lors des plages de publicité. Son concept ? Que l'utilisateur siffle ou claque des mains à proximité de son téléphone. Le téléphone doit être un smartphone, et il faut que la télévision soit branchée à une box internet.
B.	Jeux de mémoire, alphabets, puzzles, histoires à écouter et à lire, cours de musique, énigmes... : les contenus ludo-éducatifs conçus pour les tablettes numériques ne cessent de se multiplier. La variété des « applications » destinées aux enfants et les possibilités offertes par les tablettes sont étonnantes !
C.	Le réseau social inclut désormais la reconnaissance faciale qui permet aux utilisateurs d'identifier automatiquement leurs amis sur des photos. On critique fort Facebook qui a mis en ligne une

	fonction de reconnaissance faciale permettant aux utilisateurs d'identifier automatiquement leurs amis sur le réseau social.
D.	Victime d'une spectaculaire attaque informatique la semaine dernière, Twitter étudie la possibilité de renforcer son dispositif de sécurité. Le nouveau système de connexion fonctionnerait en deux temps. Le mot de passe du compte Twitter ne suffirait plus pour se connecter et pourrait être secondé par un code d'accès transmis à la personne directement sur son téléphone portable.
E	Certains parents se font obéir facilement quand ils demandent à leur enfant d'arrêter leur jeu vidéo. D'autres ont beaucoup plus de mal. C'est aux parents d'imposer aux enfants d'arrêter de jouer car ils sont encore « trop petits » pour réussir à décrocher seuls.
F	Le repas familial, moment privilégié où tous se rassemblent. Les parents peuvent facilement exiger que les écrans en soient absents. C'est aux écrans de s'adapter au rythme de la famille et pas l'inverse ! De même, l'école demeure prioritaire : les écrans passent après les devoirs, l'heure du coucher ne se décale pas, etc. Et le temps passé devant un écran s'additionne à celui passé devant un autre.
G	61% des parents déclarent que le téléphone portable est une source de conflit avec leur enfant et ils sont 68% à l'interdire pendant le temps des repas ou des devoirs. Mais ces chiffres pourraient bien changer si ce téléphone était utilisé pour s'entraîner en maths, par exemple, ou réviser le brevet des collèges... grâce aux applications mises récemment sur le marché.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Une mystérieuse planète

La planète ressemblait étrangement à la Terre. Cette impression s'accroissait à chaque seconde. Je distinguais maintenant à l'oeil nu le contour des continents. L'atmosphère était claire, **A** _____, tirant par moments sur l'orangé, un peu comme dans notre ciel de Provence au soleil couchant. L'Océan était d'un bleu léger, avec également des nuances vertes. Le dessin des côtes était très différent de **B** _____, quoique mon oeil enfiévré s'obstinât follement à découvrir, là aussi, des similitudes. Mais la ressemblance s'arrêtait là: **C** _____.

Rien ? Allons donc ! L'essentiel au contraire ! La planète était habitée. Nous survolions une ville.

Mais nous devions atterrir bien loin de là. Notre course nous entraîna d'abord au-dessus de champs cultivés, puis d'une forêt épaisse, de teinte rousse, qui rappelait notre jungle équatoriale. Nous étions maintenant à très basse altitude. Nous aperçûmes une clairière d'assez grandes dimensions, **D** _____, alors que le relief environnant était assez tourmenté. Notre chef décida de tenter l'aventure et donna ses derniers ordres aux robots. Un système de rétrofusées entra en action. Nous fûmes immobilisés quelques instants au-dessus de la clairière, **E** _____ . Ensuite, deux années après avoir quitté notre Terre, nous descendîmes très doucement et **F** _____, sur une herbe verte qui rappelait celle de nos prairies normandes.

- rien ne rappelait ni notre ancien ni notre nouveau continent
- comme une mouette guettant un poisson
- légèrement colorée d'une teinte vert pâle
- qui occupait le sommet d'un plateau
- qui étaient tout blancs de neige
- tout ce que j'avais vu chez nous

7. nous nous posâmes sans heurt au centre du plateau

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 4-9, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 4-9.

La mode et les jeunes		
4	L'adolescent, placé au carrefour de sa vie, est en quête d'originalité, tout en voulant _____ au code établi par l'ensemble de ses confrères/consœurs.	CORRESPONDANCE
5	L'ado est _____, s'il perçoit que son congénère n'est pas habillé selon les normes en vigueur, il peut l'excommunier. C'est la raison pour laquelle les adolescents sont si sensibles à la mode.	CRUAUTÉ
6	Les ados, éprouvent le besoin de se démarquer des adultes. Il est primordial à leurs yeux de garder une distance _____ avec les «autres». L'ennemi public numéro un: les parents, ces empêcheurs de tourner en rond.	POLITESSE
7	En soulignant leur _____ avec leurs parents, en suivant des modes auxquelles ces derniers n'adhèrent pas, les adolescents soulignent leur mouvement contestataire.	DIFFÉRENT
8	La mode des ados vient de partout: des clips sur les chaînes, des stars. Les magazines et les émissions destinés aux jeunes les informent de la position de la star. C'est un véritable baromètre pour les adolescents. Les génies du marketing l'ont bien compris. Ils savent vers qui ils doivent se tourner pour rendre leur produit _____ attractif.	MUSIQUE
9	La mode des ados est une affaire sérieuse. 9 ados sur 10 portent ce qu'ils ont envie, en influençant les _____ de leurs parents. De plus un ado fidélisé deviendra un adulte fidèle à la marque. Les marques l'ont bien compris.	ACHETER

Раздел 4 (задание по письму)

При выполнении задания 10 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.

Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

10

Vous avez 15 minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre ami français Nathan qui vous écrit:

... En ce moment je révise mon bac. Mes parents ne me parlent que de ça, me demandent 10 fois par jour où j'en suis de mes révisions, et sont persuadés que je n'en fais pas assez. Mais ils ne sont pas là de la journée et rentrent à 20h. Moi c'est l'heure où j'ai envie de souffler. Et toi, comment travailles-tu pour tes examens, seul ou avec tes amis? Comment te reposes-tu le soir? Comment passes-tu les week-ends pendant la période des examens?

Cet été j'ai beaucoup voyagé en Provence et maintenant je connais bien cette belle région ...

Ecrivez une lettre à Nathan.

Dans votre lettre

– répondez à ses questions

– posez-lui **3 questions sur son voyage en Provence.**

Ecrivez **100–140 mots.**

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

**СИСТЕМА
оценивания работы**

За выполнение каждого задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из трёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл.

Задание с развернутым ответом 10 (личное письмо) оценивается в 6 баллов. При оценивании этого задания следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём данного письма 100-140 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму (140 слов). Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - 31 балл.

**НОРМЫ
выставления отметок**

Баллы	До 15	16-21	22-26	27-31
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ(1)

№	Ответ	Максимальный балл
1.	534527	6
2.	7215348	7
3.	473561	6
4.	SPORTIVES	1
5.	AMOUREUX	1
6.	COORDINATION	1
7.	MAITRISER / MAÎTRISER	1
8.	INTERET / INTÉRÊT	1
9.	OPPOSITION	1
10.	La lettre	6

ОТВЕТЫ(2)

№	Ответ	Максимальный балл
1.	765243	6
2.	3612548	7
3.	361427	
4.	CORRESPONDRE	1
5.	CRUEL	1
6.	POLIE	1
7.	DIFFERENCE/DIFFÉRENCE	1
8.	MUSICAL	1
9.	ACHATS	1
10.	La lettre	6

**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p>	<p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p>
0	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются</p>	<p>Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок</p>

