МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНӦЙ ВЕЛӦДАН СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

Яловая Наталья Витальевна

Подписано цифровой подписью: Яловая Наталья Витальевна
Дата: 2022.01.31 16:41:34 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
30.12.2020 № 502

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедическом пункте

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте (далее Положение) определяет порядок организации деятельности логопедического пункта и регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» (далее - Гимназия), в части оказания логопедической помощи учащимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - учащиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 44, 79);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказм Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

Письмом Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норма педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (п. 2.3);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Логопедический пункт является структурным подразделением Гимназии, не является обособленным, в том числе филиалом или представительством, не является самостоятельным юридическим лицом.

1.4. Задачами Гимназии по оказанию логопедической помощи являются:

1.4.1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений учащихся;

1.4.2. организация проведения логопедических занятий с учащимися с выявленными нарушениями речи;

1.4.3. организация пропедевтической логопедической работы с учащимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

1.4.4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с учащимися.

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ГИМНАЗИИ

2.1. Логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом (учителями-логопедами) в логопедическом пункте Гимназии.

2.2. При оказании логопедической помощи Гимназией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.2.1. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Гимназии.

2.2.2. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из:

2.3.1. количества учащихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 <3> указанных учащихся;

<2> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<3> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08. 2020 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3.2. количества учащихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких учащихся;

2.3.3. количества учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких учащихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (Приложения 2.1 и 2.2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования учащихся, обследование учащихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, углубленное обследование учащихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус учащегося.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении учащихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена

педагогическая характеристика (приложение 3 к Положению) учащегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав учащихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения учащегося, рекомендаций ПМПК, ППк по форме согласно Приложению 4.

2.6.1. Зачисление учащихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.6.2. Отчисление учащихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6.3. Зачисление на логопедические занятия учащихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора Гимназии.

2.7. Логопедические занятия с учащимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения учащегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с учащимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы Гимназии. Коррекция произношения у учащихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.9. Содержание коррекционной работы с учащимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей учащихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с учащимися из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

<5> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2.12. Учитель - логопед:

2.12.1. проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

2.12.2. осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения учащимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

2.12.3. поддерживает связь с логопедами и врачами - специалистами детских поликлиник и психолого - медико - педагогических комиссий;

2.12.4. участвует в работе методических объединений учителей - логопедов;

2.12.5. представляет руководителю Гимназии ежегодный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в Гимназии и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (Приложение 6).

2.13. Учитель - логопед оказывает консультативную помощь учителям Гимназии и родителям (законным представителям) учащихся в определении причин неуспеваемости и дает

рекомендации по их преодолению. Учитель - логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление учащихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей учащихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Гимназии, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учащимся.

2.15. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

2.15.1. постоянно действующей консультативной службы для родителей;

2.15.2. индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Гимназии;

2.15.3. информационных стендов.

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Гимназии.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

3.3.1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий учащихся с ОВЗ;

3.3.2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.3.3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Гимназией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

3.4.1. в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

3.4.2. во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

3.5.1. для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

3.5.2. для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

3.5.3. для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам

логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Гимназией.

3.6. Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель - логопед, классный руководитель.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

4.1. К основным правам учителя - логопеда относятся:

4.1.1. предоставление на рассмотрение директору предложений по вопросам своей деятельности;

4.1.2. получение от руководителей и специалистов Гимназии информации, необходимой для организации и проведения коррекционно-развивающей работы, содействия для осуществления своей деятельности;

4.1.3. обеспечение комфортных условий своей профессиональной деятельности;

4.1.4. повышение квалификации;

4.1.5. прохождение аттестации не менее одного раза в пять лет;

4.1.6. использование предусмотренных законодательством льгот и преимуществ, установленных для учителей образовательного учреждения (в том числе продолжительность очередного отпуска 80 календарных дней, пенсионное обеспечение);

4.1.7. разработка общеобразовательных программ коррекционного обучения по всем видам речевых нарушений, которые принимаются решением педагогического совета Гимназии.

4.2. К основным обязанностям учителя-логопеда относятся:

4.2.1. соблюдение прав ребёнка;

4.2.2. уважение прав и достоинств коллег;

4.2.3. осуществление своей трудовой деятельности в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом Гимназии, Положением о Логопедическом пункте, Правилами внутреннего трудового распорядка, на основании должностной инструкции;

4.2.4. знание содержания программ по русскому языку, владение методами и приёмами обучения русскому языку;

4.2.5. проведение коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;

4.2.6. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ начального общего образования;

4.2.7. своевременное и правильное заполнение документов Логопедического пункта;

4.2.8. разъяснение специальных знаний и проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся;

4.2.9. участие в заседаниях городского методического объединения учителей-логопедов;

4.2.10. участие в работе школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогических советов, выступление с сообщениями и докладами;

4.2.11. составление годового отчёта о работе в конце учебного года;

4.2.12. соблюдение условий охраны труда и противопожарной безопасности;

4.2.13. своевременное и качественное предоставление администрации Гимназии необходимой информации по вопросам своей профессиональной деятельности.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

5.1. Руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляется администрацией Гимназии в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Общее руководство деятельностью логопедического пункта осуществляет заместитель директора по учебной работе Гимназии.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Участниками образовательных отношений являются учащийся, родители (законные представители), учитель-логопед, учителя классов, где обучается учащийся.
6.2. Учитель-логопед взаимодействует с учителями Гимназии, учителями-логопедами других ОО города, специалистами территориальной ПМПК.
6.3. Учитель-логопед участвует в комплексной диагностике учащихся, совместно со специалистами Гимназии; обеспечивает усвоение учащимися базового образовательного минимума; ведёт необходимую документацию.
6.4. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебной и научно-методической работе и классными руководителями учащихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
7.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования, а также Устава Гимназии в части, требований к логопедическому пункту, настоящее Положение может быть изменено (дополнено).
7.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора по учебной работе, принимаются педагогическим советом и утверждаются в порядке, установленном Уставом.
7.3. Настоящее Положение должно быть признано недействительным и разработано вновь в случае переименования, изменения типа и (или) реорганизации Гимназии.
7.4. Настоящее Положение доводится до сведения участников образовательных отношений, размешается на официальном сайте Гимназии в сети Интернет.

Приложение № 1
к Положению
о логопедическом пункте

ПЕРЕЧЕНЬ
ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития учащихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 1.1
к Положению
о логопедическом пункте

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного
в логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
    11.1. словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
    11.2. грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
    11.3. произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры); темп и внятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя - логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Приложение № 2.1
к Положению
о логопедическом пункте

Форма согласия

Директору МБОУ «Гимназия № 2»
_____
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие
родителя (законного представителя) учащегося на проведение
логопедической диагностики учащегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) учащегося

являясь родителем (законным представителем) _____
_____
_____
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается учащийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 2.2
к Положению
о логопедическом пункте

Форма заявления

Директору МБОУ «Гимназия № 2»
_____
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) учащегося
_____
являясь родителем (законным представителем) _____
_____
_____
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается учащийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению
о логопедическом пункте

СПИСОК
учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи
(заполняется учителем - логопедом после обследования учащихся)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя - логопеда	Приме-чания
1	2	3	4	5	6	7

Приложение № 4
к Положению
о логопедическом пункте

Педагогическая характеристика
на учащегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе/классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
3. класс: общеобразовательный, отдельный для учащихся с ...;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с Гимназией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых

ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления *(для подростков, а также учащихся с девиантным (общественно-опасным) поведением)*:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

"__" _____ 20__ г. /_____/_____

Учитель-логопед, принявший обращение:

_____

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

"__" _____ 20__ г. /_____/_____

Приложение № 5
к Положению
о логопедическом пункте

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.
4. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей учащихся.
5. Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта:

Наименование оборудования	Количество
1	2
Настенное зеркало для логопедических занятий (50 х 100)	1 шт.
Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	8 шт.
Логопедические зонды, шпатели	
Разрезная азбука (настенная)	1 шт.
Кассы букв (индивидуальные)	8 шт.
Учебно - методические пособия	
Настольные игры, игрушки, конструкторы	
Умывальник	1 шт.
Классная доска	1 шт.
Шкафы для пособий	2 - 3 шт.
Стол канцелярский	1 шт.
Стулья	5 шт.
Комплект "парта - стул"	8 шт.
Песочные часы	1 шт.
Секундомер	1 шт.
Метроном	1 шт.
Компьютер	1 шт.

Приложение № 6
к Положению
о логопедическом пункте

ОТЧЕТ
о количестве учащихся,
имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи,
в МБОУ «Гимназия № 2» и результатах обучения
в логопедическом пункте за _____ учебный год

	Классы	Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
		ОНР	ФФН	фонематическое недоразвитие	фонетический дефект	заикание	нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием
Выявлено учащихся									
Зачислено в логопедический пункт									
Отчислено из логопедического пункта									
Оставлено в логопедическом пункте									
Выбыло									