

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации (декабрь 2015 г.) был разработан проект модели **НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА** в части использования уровневого подхода к профессиональным компетенциям (квалификации) педагогических работников и проведена доработка профессионального стандарта педагога.

В соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О несении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» изменяется понятие *«профессиональный стандарт»*.

Статья 195.1. ТК РФ «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта»

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции

Статья 195.3. ТК РФ «Порядок применения профессиональных стандартов»

Если настоящим Кодексом, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, профессиональные стандарты в части указанных требований обязательны для применения работодателями.

Характеристики квалификации, которые содержатся в профессиональных стандартах и обязательность применения которых не установлена в соответствии с частью первой настоящей статьи, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, вправе давать разъяснения по вопросам применения профессиональных стандартов.

Согласно статье 195.3. работодатель обязан применять профессиональные стандарты в части требований к квалификации (к уровню знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы).

Профессиональный стандарт *«ПЕДАГОГ»* является рамочным документом. Он задает «рамку» профессиональных приоритетов в решении *образовательных задач**, выдвигает новые требования к *личности педагога***, которые нельзя отделить от его *профессиональных качеств****.

Профессиональный стандарт должен:

1. Определять объективные требования к трудовым функциям, действиям, знаниям, умениям, то есть к необходимому уровню профессиональной квалификации педагогических работников, их образовательному цензу и опыту профессиональной деятельности;

2. Стать основным ориентиром при разработке общих профессиональных компетенций, определяющих содержание профессиональной деятельности педагогических работников, *оценку квалификации педагогического работника в форме профессионального экзамена (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ «О НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КВАЛИФИКАЦИИ»*. *Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 января 2017 года*).

3. Позволяет выстраивать систему персонифицированной подготовки (индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития).

Профессиональный стандарт – инструмент формирования новой, современной педагогической культуры. Сама деятельность педагога оценивается с позиций *компетентного подхода* – педагогу на аттестации нужно продемонстрировать, как он справляется с профессиональными задачами; показать свои знания в способах деятельности.

**Образовательные задачи* определяют содержание процесса обучения, дают целенаправленную установку учебной деятельности.

** Главными требованиями к личности современного педагога являются:

1. умение правильно оценить тенденции политического, социального и экономического развития общества;
2. владение стандартом формирования будущего специалиста, необходимого обществу на данном конкретном этапе развития;
3. любовь к педагогической деятельности;
4. наличие специальных знаний в своей области;
5. широкая эрудиция;
6. педагогическая интуиция;
7. высокоразвитый интеллект;
8. высокий уровень общей культуры и нравственности;
9. профессиональное владение педагогическими технологиями.

Перечисленные свойства личности педагога не являются врожденными, они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой над собой. Одним из важнейших структурных качеств личности педагога должна быть всесторонняя *педагогическая вооруженность*, которая предполагает:

1. совершенное знание общих положений педагогической и психологической наук;
2. ясное представление сущности и закономерностей учебного и воспитательного процесса, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности на каждом возрастном этапе;
3. свободное владение методами изучения личности школьника, умение проектировать развитие каждого учащегося как индивидуальности;
4. основательную методическую вооруженность;
5. глубокую убежденность в необходимости и большой значимости психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков;
6. личную воспитанность, тактичность, высокую требовательность к себе.

*** *Профессиональные качества педагога:*

1. трудолюбие;
2. работоспособность;
3. дисциплинированность;
4. ответственность;
5. умение ставить цель, избирать пути ее достижения;
6. организованность;
7. настойчивость;
8. систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
9. стремление постоянно повышать качество своего труда и т. д.

Но особо важны *человеческие качества педагога*, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе.

Причиной негативных суждений о профессиональных стандартах является недостаточная информированность, которая не позволяет давать объективную оценку документу, уводит в область догадок. Поскольку профессиональный стандарт отражает современное состояние педагогической деятельности, он не может не содержать требований, соответствующих сегодняшним представлениям о ее качестве. Поэтому всем, кого настораживает уровень этих требований, целесообразно задуматься, насколько их представления о качественной работе педагога совпадают с актуальными трендами и внешними вызовами в системе образования.

Что ожидать в изменениях процедуры аттестации педагогических работников? Предполагается, что новая модель аттестации будет давать право выбора:

1. Оценка деятельности на основе информационно-аналитического портфолио с учетом требований профстандарта.

2. Аттестация на основе *Единых федеральных оценочных материалов* (ЕФОМ), которая предполагает короткое испытание (2-3 часа) по решению кейсов, проверяющих уровни владения предметными, методическими, психолого-педагогическими и коммуникативными компетенциями.

По мнению многих экспертов, в конечном итоге, все будут обязаны проходить аттестацию по ЕФОМ.

С 01 сентября изменились требования Республиканской аттестационной комиссии к экспертной оценке профессиональной деятельности по должности «Учитель». Установлены уровни представленности обязательных показателей аттестационного портфолио в соответствии с требованиями профстандарта. Таким образом, структура критериев и показателей аттестационного портфолио отражает современные требования к аттестации педагогических работников.