

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2015 № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### РУССКИЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета /курса

### основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

5 - 9

классы

5 лет

срок реализации программы

Составлена на основе М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,  
Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных  
учреждений 5 - 9 классы: М., Просвещение, 2010

наименование программы, автор программы, наименование  
издательства, год издания

**Басанец Л.В., Прудникова Н.Е.,  
Суворова Е.С.**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 5-9 классов (для образовательных учреждений с русским языком обучения) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089)
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку (Письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки России от 07.07.2005г. № 03-1263).
3. Программы для общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы». М., «Просвещение», 2010 (далее – Типовая программа)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее - программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор учебника	Учебник
5 класс	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов	Русский язык М., Просвещение, 2011
6 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Русский язык М., Просвещение, 2011
7 класс	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Русский язык М., Просвещение, 2011
8 класс	С.Г. Бархударов, Т.А. Ладыженская	Русский язык М., Просвещение, 2011
9 класс	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков	Русский язык М., Просвещение, 2011

Содержание курса доступно для учащихся Гимназии среднего школьного возраста и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребенка.

### **Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого

этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций. В процессе обучения русскому языку учащиеся должны усвоить учебный материал на теоретическом уровне, который будет являться основой формирования системы практических умений и навыков, умений анализировать и оценивать языковые явления и факты, овладеть основными нормами литературного языка, основами культуры речи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Основные задачи:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой;
- формирование осознания родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, для этого и необходимо изучение в данном предмете регионального компонента, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа на базовом уровне рассчитана на 5 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета: 5 класс – 6 недельных учебных часов; 6 класс – 5 недельных учебных часов; 7 класс – 5 недельных учебных часов; 8 класс – 3 недельных учебных часа; 9 класс - 2 недельных учебных часа; в учебный год 5 класс – 210 недельных учебных часов; 6 класс – 175 недельных учебных часов; 7 класс – 175 недельных учебных часов; 8 класс - 105 недельных учебных часов; 9 класс - 70 недельных учебных часов; всего за 5 лет обучения – **735 учебных часов**.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ, как основного вида контроля:

5 класс - 11;

6 класс - 10;

7 класс - 10;

8 класс - 9;

9 класс - 7.

Всего: 47 контрольных работ

Соотношение с примерной/авторской программой:

Класс	Раздел	Количество часов по типовой программе	Количество часов в рабочей программе
5	Введение	2	2
	Повторение пройденного в 1-4 классах	20	20
	Синтаксис и пунктуация	29	29
	Фонетика	15	15
	Лексика	8	8
	Морфемика и орфография	22	22
	Самостоятельные и служебные части речи	1	1
	Морфология и орфография. Имя существительное	20	20
	Морфология и орфография. Имя прилагательное	12	12
	Морфология и орфография. Глагол	36	36

	Повторение пройденного за 5 класс	12	12
	Развитие речи	36	36
	ИТОГО	210	210
6	Введение	1	1
	Повторение пройденного в 5 классе	8	8
	Лексика и фразеология	10	10
	Словообразование. Орфография	24	24
	Морфология. Имя существительное	18	18
	Морфология. Имя прилагательное	18	18
	Морфология. Имя числительное	12	12
	Морфология. Местоимение	19	19
	Морфология. Глагол	24	24
	Повторение	13	13
	Развитие речи	28	28
		ИТОГО	175
7	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1
	Повторение изученного в 6 классе	12	12
	Морфология и орфография. Причастие	25	25
	Морфология и орфография. Деепричастие	10	10
	Морфология и орфография. Наречие	28	28
	Морфология и орфография. Категория состояния	4	4
	Служебные части речи. Культура речи	1	1
	Предлог	11	11
	Союз	16	16
	Частица	18	18
	Междометие	4	4
	Повторение пройденного за 7 класс	17	17
	Развитие речи	28	28
		ИТОГО	175
8	Функции русского языка в современном мире	1	1
	Повторение пройденного в 5-7 классах	6	6
	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	2	2
	Простое предложение	3	3
	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6	6
	Второстепенные члены предложения	6	6
	Простые односоставные предложения	9	9
	Неполные предложения	2	2
	Однородные члены предложения	12	12
	Обращения, вводные слова и междометия	9	9
	Обособленные члены предложения	18	18
	Прямая и косвенная речь	6	6
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8	8
	Развитие речи	17	17
		ИТОГО	105
9	Международное значение русского языка	1	1
	Повторение пройденного в 5-8 классах	5	5
	Сложное предложение	40	40
	Общие сведения о языке	3	3

	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6	6
	Развитие речи	15	15
	ИТОГО	70	70
	ВСЕГО	735	735

Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. В данную рабочую программу включен региональный компонент.

### РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Класс	№	Раздел, тема урока	Количество отводимого времени	Способ реализации
5	Раздел 1. Повторение пройденного в 1-4 классах			Работа с текстами коми писателей; анализ текстов с описанием природы Республики Коми, традиций народа, народных промыслов.
	1.	Текст. Признаки текста. Смысловые части	1	
	2.	План текста	1	
	3.	Цепной и параллельный способы связи	1	
	4.	Тип речи повествование	1	
	5.	Тип речи описание	1	
	6.	Тип речи рассуждение	1	
	7.	Сочинение-рассуждение «Почему мне нравится...»	1	
	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация			
	8.	Тип речи рассуждение	1	
	9.	Тип речи рассуждение	1	
	10.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	
	11.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	
	12.	Тип речи описание	1	
	13.	Тип речи описание	1	
	14.	Подробное изложение-описание «Коми край»	1	
	15.	Подробное изложение-описание «Коми край»	1	
	16.	Тип речи повествование	1	
	17.	Тип речи повествование	1	
	18.	Подробное изложение текста повествования	1	
	19.	Подробное изложение текста повествования	1	
	Раздел 3. Фонетика			
20.	Текст и способы его изложения. Сжатое повествование	1		
21.	Текст и способы его изложения. Сжатое повествование	1		
22.	Анализ текста. Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1		
	Итого	22 часа (10%)		
6	Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе			
	1.	Текст. Тема. Основная мысль	1	
	2.	Официально-деловой стиль	1	
	Раздел 3. Лексика и фразеология			
	3.	Сбор материала к сочинению.	1	
4.	Сочинение на заданную тему	1		

	5.	Сжатое изложение	1
	Раздел 5. Имя существительное		
	6.	Устная и публичная речь	1
	7.	Сочинение по тексту	1
	8.	Сочинение по тексту	1
	Раздел 6. Имя прилагательное		
	9.	Сочинение-описание природы	1
	10.	Изложение описание природы	1
	11.	Публичное выступление о народных промыслах	1
	Раздел 7. Имя числительное		
	12.	Структура публичного выступления	1
	13.	Изложение текста с цифровым материалом	1
	Раздел 8. Местоимение		
	14.	Тип речи рассуждение	1
	15.	Тип речи рассуждение	1
	Раздел 9. Глагол		
	16.	Рассказ на основе услышанного	1
	17.	Пересказ текста от лица героя	1
	18.	Изложение	1
	19.	Изложение	1
		Итого	19 часов (10%)
7	Раздел 3. Причастие		
	1.	Текст как способ выражения мысли	1
	2.	Текст как способ выражения мысли	1
	3.	Сочинение-рассуждение по тексту	1
	Раздел 4. Деепричастие		
	4.	Сжатое изложение	1
	5.	Сжатое изложение	1
	Раздел 5. Наречие		
	6.	Подробное изложение	1
	7.	Подробное изложение	1
	Раздел 6. Категория состояния		
	8.	Изложение текста с описанием состояния природы	1
	9.	Изложение текста с описанием состояния природы	1
	Раздел 7. Предлог		
	10.	Сочинение на лингвистическую тему	1
	11.	Сочинение на лингвистическую тему	1
	Раздел 8. Союз		
	12.	Текст как способ выражения мысли	1
	13.	Сочинение-рассуждение по тексту	1
	Раздел 9. Частицы		
	14.	Сжатое изложение	1
	15.	Сжатое изложение	1
	Раздел 11. Повторение и систематизация пройденного в 7 классе		
	16.	Стилистический анализ текста	1
	17.	Стилистический анализ текста	1
		Итого	17 часов (10%)
8	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-7 классах		

	1.	Повторение строения текста	1
	2.	Повторение типов, стилей речи	1
	Раздел 4. Главные члены предложения		
	3.	Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности	1
	4.	Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности	1
	5.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1
	6.	Сочинение-рассуждение по заданному текст	1
	Раздел 5. Простые односоставные предложения		
	7.	Сжатое изложение	1
	8.	Сжатое изложение	1
	Раздел 8. Обращение. Вводные слова и междометия		
	9.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1
	10.	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1
	Раздел 9. Обособленные члены предложения		
	11.	Строение текста и его языковые особенности	1
	Раздел 11. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе		
	12.	Сочинение повествовательного характера с элементами описания	1
		Итого	12 часов (12%)
9	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах		
	1.	Текст. Стили речи	1
	2.	Средства связи частей текста	1
	Раздел 3. Сложные предложения		
	3.	Рецензия на литературное произведение	1
	4.	Рецензия на литературное произведение	1
	Раздел 4. Общие сведения о языке		
	5.	Русский литературный язык и его стили	1
	Раздел 5. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи		
	6.	Текст. Типы. Стили речи	1
	7.	Сочинение на заданную тему	1
		Итого	7 часов (10%)

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, планов, тесты, ответ по цепочке.

Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Письменный контроль осуществляется с помощью контрольной работы, самостоятельной работы, теста, зачета, экзамена.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль.

К предварительному контролю относятся: самостоятельная работа, вводная контрольная работа.

Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение контрольных работ осуществляется текущий контроль знаний.

К тематическому контролю относятся: тестирование, контрольные работы, домашние контрольные работы.

Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ, экзамена.

Контрольная работа является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний обучающихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Характерные для учебного предмета формы организации деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная или игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;

Специфические для учебного курса формы контроля (текущего, промежуточного, итогового) освоения учащимися содержания:

- текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа;
- итоговый контроль: контрольная работа, тест.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:		
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	НРК
5 класс					
1.	Введение	2			
2.	Повторение изученного в 1-4 классах	17		1	
3.	Синтаксис и пунктуация	29		2	
4.	Фонетика	15		1	
5.	Лексика	8		1	
6.	Морфемика и орфография	22		1	
7.	Самостоятельные и служебные части речи	1			
8.	Морфология орфография. Имя существительное	20		1	
9.	Морфология орфография. Имя прилагательное	12		1	
10.	Морфология орфография. Глагол	36		2	
11.	Повторение пройденного за 5 класс	12		1	
12.	Развитие речи	36			22
Итого		210		11	22



6 класс						
1.	Введение	1				
2.	Повторение пройденного в 5 классе	8			1	
3.	Лексика и фразеология	10			1	
4.	Словообразование и орфография	24			2	
5.	Морфология. Имя существительное	18			1	
6.	Морфология. Имя прилагательное	18			1	
7.	Морфология. Имя числительное	12			1	
8.	Морфология. Местоимение	19			1	
9.	Морфология. Глагол	24			1	
10.	Повторение	13			1	
11.	Развитие речи	28				19
Итого		175			10	19
7 класс						
1	Введение	1				
2.	Повторение изученного в 6 классе	12			1	
3.	Морфология и орфография. Причастие	25			1	
4.	Морфология и орфография. Деепричастие	10			1	
5.	Морфология и орфография. Наречие	28			2	
6.	Морфология. Категория состояния	4				
7.	Служебные части речи. Культура речи	1				
8.	Предлог	11			1	
9.	Союз	16			1	
10.	Частица	18			1	
11.	Междометие	4			1	
12.	Повторение пройденного за 7 класс	17			1	
13.	Развитие речи	28				17
Итого		175			10	17
8 класс						
1.	Функции русского языка в современном мире	1				
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	6			1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	2				
4.	Синтаксис. Пунктуация.	3				

	Простое предложение					
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6				
6.	Второстепенные члены предложения	6			1	
7.	Простые односоставные предложения	9			1	
8.	Неполные предложения	2				
9.	Однородные члены предложения	12			1	
10.	Обращение. Вводные слова. Междометия	9			1	
11.	Обособленные члены предложения	18			2	
12.	Прямая и косвенная речь.	6			1	
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8			1	
14.	Развитие речи	17				13
	Итого	105			9	13
9 класс						
1.	Международное значение русского языка	1				
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	5			1	
3.	Сложное предложение	1				
4.	Союзные сложные предложения	6				
5.	Сложносочиненное предложение	3			1	
6.	Сложноподчиненное предложение	19			2	
7.	Бессоюзные сложные предложения	6			1	
8.	Сложные предложения с различными видами связи	5			1	
9.	Общие сведения о языке	3				
10.	Систематизация изученного	6			1	
11.	Развитие речи	15				
	Итого	70	0	0	7	7
	<b>Итого</b>	<b>735</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>75</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Русский язык название предмета	Т.А.Ладыженская автор учебника	5 класс класс	6 часов количество часов в неделю	210 часов количество часов всего
-----------------------------------	-----------------------------------	------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество	Характеристика основных видов
-------------------------------------	------------	-------------------------------

	часов	деятельности учащихся
<b>Введение. Родной язык в жизни человека</b>	2	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.
<b>Раздел 1. Повторение пройденного в 1-4 классах</b>	17	Повторить пройденное в 1-4 классах.
<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</b> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слов. Предложение и его признак. Интонация, ее функции и основные элемент. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения осложненной структуры Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Обращение. Сложное предложение и его виды. Синтаксические конструкции с прямой речью.	29	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения и др. Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим признакам. Определять границы предложений. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Опознавать грамматическую основу предложения. Предложения простые и сложные, предложения с осложненной структурой. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать предложения с обращениями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные). Опознавать предложения с прямой речью.
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография</b> Фонетика как раздел лингвистики. Классификация гласных и согласных звуков.	15	Овладеть основными понятиями фонетики. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и

<p>Изменения звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Основные нормы ударения в словах. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Орфография как раздел правописания. Употребление Ъ и Ь.</p>		<p>непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Проводить фонетический анализ слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи оценивать их. Членить слова на слоги. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; грамматических форм прилагательных, возвратных глаголов; иноязычных слов, русских имен, отчеств и фамилий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Использовать орфоэпический словарь. Осознавать значение письма в истории развития человечества. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Лексика</b> Лексика как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Лексические омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>	8	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств; расширять свой лексикон. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Морфемика. Орфография</b> Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в</p>	22	<p>Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,</p>

<p>приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i>. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p>		<p>грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова. Опирается на морфемно-словообразовательный анализ слова при выборе правильного написания слова. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Морфология. Орфография</b> Самостоятельные и служебные части речи. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.</p>	1	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Морфология. Орфография. Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных.</p>	20	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа, приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Морфология. Орфография. Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число и падеж имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Правописание падежных окончаний</p>	12	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных, правильно образовывать краткую форму прилагательных, определять синтаксическую роль полной и краткой формы, правильно произносить прилагательные в краткой форме.</p>

имен прилагательных.		Правильно употреблять имена прилагательные с существительными, имеющими форму только единственного или множественного числа. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные.
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Морфология. Орфография.</b> <b>Глагол</b> Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Спряжение глаголов. Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание корней с чередованием. Правописание <i>ь</i> в окончаниях глаголов 2 лица, ед.ч.</p>	36	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида, приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе</b></p>	12	Повторить и систематизировать материал, пройденный в 5 классе.
<p><b>Раздел 11.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Текст и его основные признаки.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема текста, его основная мысль. Тема, основная мысль, микротема текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи. Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Средства связи предложений и частей текста.</p>	36	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые связи, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана ( простого, сложного). Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению текста.</p>

Русский язык название предмета	М.Т.Баранов автор учебника	6 класс класс	5 часов количество часов в неделю	170 часов количество часов всего
-----------------------------------	-------------------------------	------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

<b>Раздел 1.</b> <b>Русский язык - один из развитых языков мира</b>	1	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
<b>Раздел 2.</b> <b>Повторение пройденного в 5 классе</b>	8	Повторить материал, пройденный в 5 классе.
<b>Раздел 3.</b> <b>Лексика и фразеология</b> Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари иностранных слов, устаревшие слова. Фразеология как наука. Фразеологические обороты. Источники фразеологизмов.	10	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять различие лексического и грамматического значений слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
<b>Раздел 4.</b> <b>Словообразование. Орфография</b> Способы образования слов в русском языке: с помощью морфем- приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основы и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о-а в корнях <i>-гор-</i> ; <i>-гар-</i> ; <i>-кос-</i> ; <i>-кас-</i> . Правописание приставок <i>пре-</i> ; <i>-при-</i> . Правописание буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок. Правописание соединительных гласных <i>о</i> , <i>е</i> .	24	Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Использовать словообразовательные словари. Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.
<b>Раздел 5.</b> <b>Морфология. Имя существительное</b> Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Словообразование существительных. Правописание <i>не</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> ; <i>-</i>	18	Распознавать склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные, существительные общего рода. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только

<p><i>ик.</i> Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).</p>		<p>множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Раздел 6 .</b> <b>Морфология. Имя прилагательное</b> Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных. Правописание <i>не</i> с прилагательными. Буквы <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Правописание <i>н, нн</i> в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов <i>-к-</i>; <i>-ск-</i> Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p>	18	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Правильно образовывать степени сравнения прилагательных, краткую форму качественных прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Морфология. Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль числительных в предложении. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>Ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p>	12	<p>Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Морфология. Местоимение</b> Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлога. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях пред суффиксами <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> <i>не</i> в неопределенных местоимениях.</p>	19	<p>Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимений, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать разряды местоимений, приводить примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи.</p>



Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.		Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать орфографические нормы в письменной речи.
<b>Раздел 9.</b> <b>Морфология. Глагол</b> Переходные и непереходные глаголы. Наклонения глаголов. Раздельное написание частицы <i>Бы</i> ( <i>Б</i> ) с глаголами в условном наклонении. Буква <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах <i>-ова</i> , <i>-ева</i> и <i>-ива</i> , <i>-ыва</i> .	24	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы. Определять тип спряжения Использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимений, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.
<b>Раздел 10.</b> <b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе</b>	13	Повторить и систематизировать материал, пройденный в 6 классе.
<b>Раздел 11.</b> <b>Развитие речи</b> Описание помещения. Текст. Сжатое изложение. Официально-деловой стиль. Публичное выступление.	28	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. Знать способы сжатия текста. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Русский язык название предмета	М.Т.Баранов автор учебника	7класс класс	5часов количество часов в неделю	170 часов количество часов всего
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------------------------	-------------------------------------

<b>Раздел 1.</b> <b>Введение.</b> Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности современного русского языка.	1	Различать функциональные разновидности современного русского языка (литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
<b>Раздел 2.</b> <b>Повторение пройденного в 6 классе</b>	12	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.
<b>Раздел 3.</b> <b>Морфология и орфография.</b>	25	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;

<p><b>Причастие</b>  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий, <i>и</i> и <i>ни</i> в полных и кратких причастиях.  Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов причастий. Склонение полных причастий и правописание их падежных окончаний. Правописание <i>не</i> с причастиями. Морфологический разбор причастия.</p>		<p>действительные и страдательные причастия; полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.  Различать совпадающие по форме причастия и прилагательные, составлять с ними предложения.</p>
<p><b>Раздел 4. Деепричастие</b>  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия.</p>	10	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.  Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p>
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>  <b>Наречие</b>  Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Образование и правописание наречий с суффиксами <i>-о</i>, <i>-е</i> после шипящих. Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих. Правописание наречий с приставкой <i>с-</i>, <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>. Слитные, дефисные и отдельные написания наречий. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями. Морфологический разбор наречия.</p>	28	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов: приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Подбирать к наречиям синонимы, антонимы, составлять с ними словосочетания, составлять с ними предложения. Использовать наречия в качестве средств связи, как средство оформления зачина и концовки сложных синтаксических целых.</p>
<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Слова категории состояния.</b>  Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические</p>	4	<p>Различать слова категории состояния и наречия.</p>

особенности и синтаксическая роль в предложении.		
<p><b>Раздел 7.</b>  <b>Служебные части речи.</b>  <b>Предлог как часть речи</b>  Служебные части речи, общая характеристика. Отличие от самостоятельных частей речи.  Значение предлога, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Предлоги простые и составные. Непроизводные предлоги. Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>. Производные предлоги.</p>	12	<p>Различать предлог, союз, частицу. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Употреблять предлоги в речи в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.  Пользоваться в речи предлогами-синонимами и предлогами-антонимами. Использовать предлоги в качестве средства межфразовой связи.  Производить морфологический анализ предлога.</p>
<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Союз как часть речи</b>  Значение союза, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление союзов для связи членов предложений и предложений в тексте.  Морфологический разбор союза.</p>	16	<p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Различать союзы <i>зато, тоже, чтобы</i> и местоимения с предлогами и частицами, союз <i>также</i> и наречия с частицей. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение).  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Пользоваться в речи союзами-синонимами.  Употреблять союзы для связи предложений в тексте.  Производить морфологический разбор союза.</p>
<p><b>Раздел 9.</b>  <b>Частица как часть речи</b>  Значение частицы, ее морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды частиц по значению и употреблению. (Формообразующие, отрицательные, модальные).  Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p>	18	<p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Выражать отношение к действительности и передавать различные смысловые оттенки с помощью частиц.  Правильно писать частицы (раздельно, через дефис).  Выразительно читать предложения с частицами. Использовать частицы как средство межфразовой связи.  Производить морфологический анализ частицы.</p>
<p><b>Раздел 10.</b>  <b>Междометия как особый разряд слов</b>  Понятие о междометии. Значение</p>	4	<p>Определять грамматические особенности междометий.  Распознавать междометия разных</p>

междометий. Разряды междометий по значению Интонационное оформление междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.		семантических разрядов. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий; употреблять междометия для выражения этикетных формул, команд, приказов. Выделять междометия с помощью интонации в речи.
<b>Раздел 11.</b> <b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе</b>	17	Повторить и систематизировать материал, пройденный в 7 классе.
<b>Раздел 12.</b> <b>Развитие речи.</b> Текст как способ выражения мысли. Текст и способы его изложения. Эпизод в художественном произведении и его роль. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистики: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.	28	Выявлять особенности публицистического стиля. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использования языковых средств. Создавать письменные высказывания публицистического стиля разных жанров. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки. Редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

Русский язык <small>название предмета</small>	С.Г.Бархударов <small>автор учебника</small>	8класс <small>класс</small>	3часов <small>количество часов в неделю</small>	105 часов <small>количество часов всего</small>
--	---	--------------------------------	--	--

<b>Раздел 1.</b> <b>Функции русского языка в современном мире</b>	1	Различать функциональные разновидности современного русского языка.
<b>Раздел 2.</b> <b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	6	Повторить пройденное в 5-7 классах.
<b>Раздел 3.</b> <b>Синтаксис Пунктуация</b> <b>Словосочетание Простое предложение</b> Словосочетание и его основные признаки. Виды подчинительной связи в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим признакам Простое предложение Интонация, ее функции и основные элементы. Порядок слов в простом предложении.	5	Распознавать виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Моделировать и употреблять в речи

		предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Простое двусоставное предложение.</b>  <b>Главные члены предложения</b>  Грамматическая основа предложения. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения  <b>Второстепенные члены предложения</b></p>	12	<p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения  Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.  Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p>
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Простые односоставные предложения</b>  Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.</p>	9	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.  Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  Моделировать односоставные предложения разных типов; использовать их в речевой практике.  Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей.</p>
<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Неполные предложения</b></p>	2	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
<p><b>Раздел 7.</b>  <b>Однородные члены предложения</b>  Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.</p>	12	<p>Осознавать условия однородности членов предложения.  Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  Различать и сопоставлять однородные и</p>

		<p>неоднородные определения.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Обращения, вводные слова и междометия</b></p>	9	<p>Понимать основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p> <p>Понимать функции вводных конструкций.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Обособленные члены предложения</b> Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены.</p>	18	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения.</p>
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Прямая и косвенная речь</b></p>	6	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; цитирование). Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p>
<p><b>Раздел 11.</b> <b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b></p>	8	<p>Повторить и систематизировать материал, изученный в 8 классе.</p>
<p><b>Раздел 12.</b> <b>Развитие речи</b></p>	17	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p>

Русский язык название предмета	С.Г.Бархударов автор учебника	9 класс класс	2 часов количество часов в неделю	70 часов количество часов всего
-----------------------------------	----------------------------------	------------------	--------------------------------------	------------------------------------

<b>Раздел 1. Международное значение русского языка</b>	1	Осознавать роль русского языка в современном мире.
<b>Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах</b>	5	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.
<b>Раздел 3. Сложное предложение</b>		
<b>Сложное предложение</b>	1	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.
<b>Союзные сложные предложения</b>	6	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Определять виды союзных сложных предложений. Моделировать союзные предложения.
<b>Сложносочиненные предложения</b>	3	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.
<b>Сложноподчиненные предложения</b> Сложноподчиненное предложение, его грамматические особенности. Виды сложноподчиненных предложений.	19	Определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного

		предложения.
<b>Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности</b>	6	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p>
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	5	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами.</p>
<b>Раздел 4. Общие сведения о языке</b>	3	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
<b>Раздел 5. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию</b>	6	Систематизировать изученный материал по фонетике, лексике, грамматике, правописанию.
<b>Раздел 6. Развитие речи</b>	15	Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать сочинения публицистического характера. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения.



## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	ТЕМА	№ работы
5	Контрольная работа по повторению	1
	Контрольная работа «Простое осложненное предложение»	2
	Контрольная работа «Сложное предложение. Предложение с прямой речью»	3
	Контрольная работа «Фонетика»	4
	Контрольная работа «Лексика»	5
	Контрольная работа «Словообразование и орфография»	6
	Контрольная работа «Имя существительное»	7
	Контрольная работа «Имя прилагательное»	8
	Контрольная работа «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	9
	Контрольная работа «Глагол»	10
	Годовая контрольная работа	11
6	Контрольная работа по повторению изученного в 5 классе	1
	Контрольная работа «Лексика и фразеология»	2
	Контрольная работа «Словообразование»	3
	Контрольная работа «Орфография»	4
	Контрольная работа «Имя существительное»	5
	Контрольная работа «Имя прилагательное»	6
	Контрольная работа «Имя числительное»	7
	Контрольная работа «Местоимение»	8
	Контрольная работа «Глагол»	9
	Годовая контрольная работа	10
7	Контрольная работа по повторению изученного в 6 классе	1
	Контрольная работа «Причастие»	2
	Контрольная работа «Деепричастие»	3
	Контрольный диктант по теме «Наречие»	4
	Контрольная работа «Наречие»	5
	Контрольная работа «Предлоги»	6
	Контрольная работа «Союзы»	7
	Контрольная работа «Частицы»	8
	Контрольная работа «Служебные части речи»	9
Годовая контрольная работа	10	
8	Контрольная работа по повторению изученного в 7 классе	1
	Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»	2
	Контрольная работа «Односоставные предложения»	3
	Контрольная работа «Однородные члены предложения»	4
	Контрольная работа «Вводные слова и вводные предложения»	5
	Контрольная работа «Обособленные определения»	6
	Контрольная работа «Обособленные обстоятельства»	7
	Контрольная работа «Прямая и косвенная речь»	8
	Годовая контрольная работа	9
9	Контрольная работа по повторению изученного в 5-8 классах	1
	Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»	2
	Контрольная работа «Сложноподчиненные предложения»	3
	Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение»	4
	Контрольная работа «Бессоюзные сложные предложения»	5

Контрольная работа «Сложные предложения с различными видами связи»	6
Итоговая контрольная работа	7
<b>Всего за 5 – 9 класс</b>	<b>47</b>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### 5 класс

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновать свои ответы и приводить нужные примеры.

2. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их, пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**Орфография:** находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**Пунктуация:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**Связная речь:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах различного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### 6 класс

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**Орфография:** находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**Пунктуация:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**Связная речь:** составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного.

### 7 класс

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**Орфография:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми гласными, изученными в 7 классе.

**Пунктуация:** выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

**Связная речь:** адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического характера на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### 8 класс

1. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**Орфография:** находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

**Пунктуация:** находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемой гласной.

**Связная речь:** определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения- рассуждения.

### 9 класс

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять тип и стиль текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**Орфография:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные; производить пунктуационный разбор предложений.

**Пунктуация:** находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

**Связная речь:** определять тип и стиль текста. Создавать тексты разных типов и стилей. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы.

## 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы;	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей;	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное

	допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	элементами творческого характера.	желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно языковую терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала, а также сформированность используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании языковой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- если у учащегося выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»

Любое **сочинение и изложение** оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразии словаря и грамматического строя речи.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при отметке грамотности «4» ставится при орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

<b>Отметка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание работы полностью соответствует теме</li> <li>– Фактические ошибки отсутствуют</li> <li>– Содержание излагается последовательно</li> <li>– Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</li> <li>– Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</li> </ul> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</li> <li>– Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</li> <li>– Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</li> <li>– Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</li> <li>– Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В работе допущены существенные отклонения от темы</li> <li>– Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</li> <li>– Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</li> <li>– Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</li> <li>– Стиль работы не отличается единством, речь недо-</li> </ul>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок

	статочно выразительна В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа не соответствует теме</li> <li>– Допущено много фактических неточностей</li> <li>– Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</li> <li>– Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</li> <li>– Нарушено стилевое единство текста</li> </ul>	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ

В основу определения критерия оценки теста положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотношенных с отметками «2», «3», «4», «5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала. Определение критериев оценки выполнения теста диктанта представлены в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки				
Отметка за тест	53%	73%	93%	100%	
	!-----!-----!-----!-----!				
	Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся.

Основная литература.

1. М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2011
2. М.Т.Баранов. Русский язык: учебник для 7класса. - М.: Просвещение, 2011
3. А.Г. Бархударов. Русский язык для 8 класса. - М.: Просвещение, 2011
4. А.Г. Бархударов. Русский язык для 9 класса. - М.: Просвещение, 2011
5. В.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык: учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература.

1. М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2000
2. М.В. Зарва. Русское словесное ударение. Словарь. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001
3. В.В. Иванов. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 2000
4. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. - Е.: Урал-Советы, 2005
5. С.И. Ожегов. Орфографический словарь русского языка. - М.: Гепта-Трейд, 2005
6. Н.М. Шанский. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2001
7. Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2001

Список литературы для учителя.

Основная литература.

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
2. М.Т. Баранов. Русский язык: учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2011
3. М.Т. Баранов. Русский язык: учебник для 7 класса. - М.: Просвещение, 2011



4. А.Г. Бархударов. Русский язык: учебник для 8 класса. - М.: Просвещение, 2011
5. А.Г. Бархударов. Русский язык: учебник для 9 класса. - М.: Просвещение, 2011
6. В.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык: учебник для 5 класса.- М.: Просвещение, 2011
7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)

Дополнительная литература.

1. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс. - М.: Вако, 2014
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. - М.: Вако, 2014
3. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 7 класс. - М.: Дрофа, 2014
4. Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. - М.: Просвещение, 2014
5. Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. – М.: Просвещение, 2014

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная школа. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5, 6, 7 класс.</li> <li>2. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». Репетитор по Русскому языку.</li> <li>3. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме.</li> <li>4. Русский язык. Экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса и подготовки к экзаменам.</li> <li>5. Тесты по пунктуации.</li> </ol>
Технические средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персональный компьютер</li> <li>2. Проектор</li> <li>3. Интерактивная доска</li> </ol>
Таблицы	Таблицы по основным разделам русского языка