

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование

8 - 9

классы

2 года

срок реализации программы

Составлена на основе Угринович Н.Д.

Информатика. 8 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., Бином, 2010.

наименование программы, автор программы, наименование
издательства, год издания

Тенцкий А.Н., Коновалова О.В.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для учащихся 8-9 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 №03-1263).
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Информатика и ИКТ , 8 – 9 классы. Угринович Н.Д. Информатика. 8 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., Бином. 2010 г (далее – типовая программа).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Учебники предназначены для изучения курса «Информатика и ИКТ» в 8-х и 9-х классах с учетом предпрофильной подготовки. Материал соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по информатике и ИКТ. Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных технологий. Учебники мультисистемные, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться в операционных системах Windows и Linux.

Цели:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатики в основной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. В базовом уровне основной школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную будущую профилизацию обучения.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования;
- ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики;
- ввести единицы измерения информации;
- раскрыть роль языков в информационных процессах;
- познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики;
- дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера;
- обучить основным приемам работы с графическим редактором;
- раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию;
- обучить навыкам работы с системой программирования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

В программу внесены изменения: уменьшено количество часов на повторение отдельных тем. Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с типовой приведены в сравнительной таблице

Программа рассчитана на 2 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета в 8 классе – 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и 9 классе – 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, всего за два года обучения – **105 учебных часов**.

Программой предусмотрено проведение:

	8 класс	9 класс
практические работы	15	34
контрольные работы	4	6

Соотношение с примерной/авторской программой:

класс	№ п/п	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей учебной программе
8	1.	Информация и информационные процессы	9	9
	2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	7
	3.	Коммуникационные технологии	16	16

	4.	Повторение, резерв времени	3	3
		<i>Итого часов</i>	35	35
9	1.	Кодирование и обработка текстовой информации	9	9
	2.	Кодирование и обработка числовой информации	10	10
	3.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15	15
	4.	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование	20	20
	5.	Моделирование и формализация	10	10
	6.	Информационное общество	3	3
	7.	Повторение, резерв времени	3	3
		<i>Итого часов</i>	70	70
8 - 9		<i>Итого часов</i>	105	105

Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Межпредметные связи в обучении информатике.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников общеобразовательных учреждений. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Информатика, как наука об информации и всех аспектах её получения, обработки и передачи, является той самой дисциплиной, с которой можно найти связь практически в любой сфере деятельности или исследований человека: от музыки (работа с аудио информацией) и технологии (использования САПР в конструировании, например) до дисциплин естественно-математического цикла.

Межпредметные связи информатикой с другими общеобразовательными предметами

Информатика (Разделы)	Математика	Филология	Биология, химия	История обществозна- ние	Физика
Информация. Информацион- ные процессы	Способы пред- ставления функ- ции Векторы	Синтаксис пунктуация	Вещество Энергия Биологиче- ская система человека Элементар- ные частицы Атомы	Информация История развития вычисли- тельной тех- ники Информацион- ные	Изобретение электричества Полупроводник Проводник Аналоговые устройства Дискретные устройства

			<p>Молекулы Макротела Галактики частицы Биологические системы Органы восприятия (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние) Рецепторы Нервные окончания Клетка Состояния клетки Генетическая информация Молекулы ДНК Особенности восприятия окружающего мира человеком и животными Сезонные изменения в растениях, особенности восприятия звуков и запахов животными</p>	<p>революции Информационная культура Национальные информационные ресурсы Информатизация общества Информационная культура Национальные ресурсы Черты информационного общества Объект Субъект Этические и правовые аспекты информационной деятельности человека Достаточность информации Актуальность информации Достоверность информации Доступность информации</p>	<p>Физическая природа сигнала (электромагнитный, световой, тепловой, звуковой, механический, биомеханический) Канал связи Носитель Гравитационный носитель Электромагнитный носитель Вещество Акустические носители Электрический импульс Обсерватория Принципы радиометрии,</p>
Представление информации	<p>Система счисления Степень Теория вероятностей Комбинаторика Способы задания функции График функции Табличная</p>	<p>Алфавит Язык Синтаксис Грамматика</p>	<p>Органы восприятия ДНК (генетический код)</p>	<p>Римская система счисления</p>	<p>Источник Приемник Код Единицы измерения Изобретение телеграфа Азбука Морзе Электрический импульс Электрическая схема</p>

	<p>форма представления функции</p> <p>Единицы измерения</p> <p>Логарифм</p> <p>Бесконечно большие, бесконечно малые величины</p> <p>Буквенные выражения</p> <p>Решение уравнений, неравенств</p> <p>Действия с обыкновенными дробями</p> <p>Компоненты при вычитании</p>				<p>Элементная база</p> <p>Транзисторы</p> <p>Катод</p> <p>Анод</p>
Моделирование	<p>Построение графиков</p> <p>Решение уравнений</p> <p>Исследование графиков</p> <p>Векторы</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства</p> <p>Система координат</p>		Биологические процессы	Себестоимость Товар	<p>Статика</p> <p>Динамика</p> <p>Решение задач</p> <p>Силы</p> <p>Баллистическое движение</p>
Устройство компьютера	<p>Сектор</p> <p>Цилиндр</p>		<p>Мозг</p> <p>Сердце</p> <p>Голова</p>		<p>Электричество</p> <p>Ток</p> <p>Блок питания</p> <p>Магнитная индукция</p> <p>Лазер</p> <p>Оптика</p>
Информационные технологии. Программное обеспечение	<p>Все темы</p> <p>Вычисление значений функции</p> <p>Решение задач</p>	<p>Все темы</p> <p>Сочинение стихов</p>	Все темы	<p>Все темы</p> <p>Династия</p> <p>Иерархия</p>	<p>Все темы</p> <p>Работа, мощность, тепловое явление</p>
Алгоритм. Программа.	<p>Алгоритм</p> <p>Правило</p> <p>Решение уравнений</p> <p>Графики</p> <p>Криволинейная трапеция</p> <p>Площадь криво-</p>	<p>Словесное описание</p>	Генетика		<p>Решение задач</p> <p>Свободное падение</p> <p>Механика</p> <p>Динамика</p>

	линейной трапеции Решение уравнений методом деления отрезка пополам Арифметическая и геометрическая прогрессия Последовательность Наибольший общий делитель Наименьшее общее кратное Простые числа Система координат Координата				
Компьютерные сети. Интернет	Рефераты	Рефераты	Рефераты	Родословная Династия История создания Интернет Рефераты	Аналоговые устройства Цифровые устройства Рефераты
Логика	Теорема (если... то) Математическая логика Коммуникативный закон Сочетательный закон	Простое предложение Составное предложение Соединительные союзы и, или Частица «не»	Человек Мозг	Законы: отрицания, тождества, исключенного третьего, Закон противоречия	Электричество Электрические цепи

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые, устные, практические, составление таблиц, схем.

Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Письменный контроль осуществляется с помощью контрольной работы, практической работы, теста.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль.

К предварительному контролю относятся: практическая работа, тестирование.

Через систему тестирования осуществляется текущий контроль знаний.

К тематическому контролю относятся: контрольные работы.

Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ.

Контрольная работа является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний учащихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1-й год обучения (8 класс)				
1	Информация и информационные процессы	9	2	1
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	5	1
3	Коммуникационные технологии	16	8	1
4	Итоговое повторение	3	0	1
	Итого:	35	15	4
2-й год обучения (9 класс)				
1	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15	7	1
2	Кодирование и обработка текстовой информации	9	7	1
3	Кодирование и обработка числовой информации	10	5	1
4	Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования	20	12	1
5	Моделирование и формализация	10	3	1
6	Информационное общество	3	0	0
7	Повторение	3	0	1
	Итого:	70	34	6
	Итого:	105	49	10

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Информатика и ИКТ <small>название предмета</small>	Н.Д. Угринович <small>автор учебника</small>	8 класс <small>класс</small>	1 час <small>количество часов в неделю</small>	35 часов <small>количество часов всего</small>
---	---	---------------------------------	---	---

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
-------------------------------------	------------------	--------------------------------------

Информация и информационные процессы	9	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах; – <i>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.).</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; – <i>оценивать числовые параметры информационных процессов</i>
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе; – вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор»; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства.
Коммуникационные технологии	16	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики операционной системы; – анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного

		<p>программного средства.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные операции над файлами; – выбирать и загружать нужную программу; – ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; – использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности; – организовывать индивидуальную информационную среду; – организовывать индивидуальную информационную безопасность; – передавать информацию по телекоммуникационным каналам, <i>соблюдая соответствующие нормы и этикет, пользуясь: телефоном, электронной почтой (применяя вложения, ответные письма, следуя этикету электронной почты)</i>
Итоговое повторение	3	

Информатика и ИКТ <small>название предмета</small>	Н.Д. Угринович <small>автор учебника</small>	9 класс <small>класс</small>	1 час <small>количество часов в</small>	70 часов <small>количество часов всего</small>
---	---	---------------------------------	--	---

неделю

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	15	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики операционной системы; – анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные операции над файлами; – выбирать и загружать нужную программу; – ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; – использовать звуковой редактор для создания и редактирования звуковых файлов; – использовать графический редактор для создания и редактирования изображений;
---	----	--

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать программы обработки видео для решения учебных задач; – составлять технологии решения задачи в среде видео, графического и звукового редакторов; – передавать информацию по телекоммуникационным каналам, <i>соблюдая соответствующие нормы и этикет, пользуясь: телефоном, электронной почтой (применяя вложения, ответные письма, следуя этикету электронной почты)</i>
Кодирование и обработка текстовой информации	9	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики операционной системы; – анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные операции над файлами; – выбирать и загружать нужную программу; – ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; – использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов; – составлять технологии решения задачи в среде текстового процессора; – передавать информацию по телекоммуникационным каналам, <i>соблюдая соответствующие нормы и этикет, пользуясь: телефоном, электронной почтой (применяя вложения, ответные письма, следуя этикету электронной почты)</i>
Кодирование и обработка числовой информации	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики операционной системы; – анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме; – анализировать условия и возможности применения программного средства для

		<p>решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные операции над файлами; – выбирать и загружать нужную программу; – ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; – использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчеты учебно-исследовательского характера; – составлять технологии решения задачи в среде табличного процессора; – передавать информацию по телекоммуникационным каналам, <i>соблюдая соответствующие нормы и этикет, пользуясь: телефоном, электронной почтой (применяя вложения, ответные письма, следуя этикету электронной почты)</i>
Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования	20	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); – сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе с позиций эстетики. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций; – составлять блок-схему решения задачи; – преобразовывать один способ записи алгоритма в другой; – исполнять алгоритм; – <i>строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи;</i> – отлаживать и тестировать программы; – <i>работать с компьютерными моделями из различных предметных областей (в среде моделирующих программ)</i>
Моделирование и формализация	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей

		<p>(например, изучить структуру текста сочинения или поведение человека в данной ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования (например, при оценке исторических событий). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формализовывать информацию разного вида; – осваивать приемы формализации текстов, правила заполнения формуляров, бланков и т.д.; – структурировать данные и знания при решении задач; – составлять деловые бумаги по заданной форме; – строить и интерпретировать таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы, алгоритм, выбирать язык представления информации в соответствии с данной целью; – преобразовывать одну форму представления информации в другую без потери смысла и полноты информации
Информационное общество	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитирование источников информации; анализировать и сопоставлять различные источники;</i> – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом и уметь пользоваться ими для планирования собственной работы – отличать открытые социальные информационные технологии от социальных информационных технологий со скрытой целью; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать индивидуальную информационную среду; – организовывать индивидуальную информационную безопасность
Повторение	3	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

8 класс	Практическая работа № 1. Вычисление количества информации с помощью калькулятора	1
	Практическая работа № 2. Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры	2
	Контрольная работа № 1. Информация и информационные процессы	3
	Практическая работа № 3. Работа с файлами с использованием файлового менеджера	4
	Практическая работа № 4. Форматирование, проверка и дефрагментация дискет	5
	Практическая работа № 5. Определение разрешающей способности мыши	6
	Практическая работа № 6. Установка даты и времени	7
	Практическая работа № 7. Защита от вирусов: обнаружение и лечение	8
	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»	9
	Практическая работа № 8. Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети	10
	Практическая работа № 9. Подключение к Интернету	11
	Практическая работа № 10. География Интернета	12
	Практическая работа № 11. Путешествие по Всемирной паутине	13
	Практическая работа № 12. Работа с электронной Web-почтой	14
	Практическая работа № 13. Загрузка файлов из Интернета	15
	Практическая работа № 14. Поиск информации в Интернете	16
	Практическая работа № 15. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML	17
	Контрольная работа № 3 по теме «Коммуникационные технологии».	18
	Годовая контрольная работа № 4	19
9 класс	Практическая работа № 1. Кодирование графической информации	20
	Практическая работа № 2. Создание рисунков в растровом графическом редакторе	21
	Практическая работа № 3. Создание рисунков в векторном графическом редакторе	22
	Практическая работа № 4. Анимация	23
	Практическая работа № 5. Кодирование и обработка звуковой информации	24
	Практическая работа № 6. Захват фото и создание слайд – шоу	25
	Практическая работа № 7. Захват и редактирование цифровое видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	26
	Контрольная работа № 1 по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»	27

Практическая работ № 8. Кодирование текстовой информации	28
Практическая работа № 9. Вставка в документ формул	29
Практическая работа № 10. Форматирование символов и абзацев	30
Практическая работа № 11. Создание и форматирование списков	31
Практическая работа № 12. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными	32
Практическая работа № 13. Перевод текста с помощью компьютерного словаря	33
Практическая работа № 14. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа	34
Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»	35
Практическая работа № 15. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора	36
Практическая работа № 16. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	37
Практическая работа № 17. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах	38
Практическая работа № 18. Построение диаграмм различных типов	39
Практическая работа № 19. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	40
Контрольная работа № 3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	41
Практическая работа № 20. Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования	42
Практическая работа № 21. Проект «Переменные»	43
Практическая работа № 22. Проект «Калькулятор»	44
Практическая работа № 23. Проект «Строковый калькулятор»	45
Практическая работа № 24. Проект «Даты и время»	46
Практическая работа № 25. Проект «Сравнение кодов символов»	47
Практическая работа № 26. Проект «Отметка»	48
Практическая работа № 27. Проект «Коды символов»	49
Практическая работа № 28. Проект «Слово-перевертыш»	50
Практическая работа № 29. Проект «Графический редактор»	51
Практическая работа 30. Проект «Системы координат»	52
Практическая работа № 31. Проект «Анимация»	53
Контрольная работа № 4 по теме «Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования»	54
Практическая работа № 32. Проект «Графическое решение уравнения»	55
Практическая работа № 33. Проект «Распознавание удобрений»	56
Практическая работа № 34. Проект «Модели систем управления»	57
Контрольная работа № 5 в виде тестирования по теме «Формализация и моделирование»	58
Итоговая контрольная работа № 6	59

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения информатики и ИКТ учащиеся 8 - 9 классов должны знать/понимать и уметь/ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников передачи;
- единицы измерения количества информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи данных;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать рисунки, графические представления реального объекта с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запроса) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- оценивать и использовать полученные результаты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерного эксперимента с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной деятельности;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой

	программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	выводов.	воспроизводящего характера.	технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала, а также сформированность используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- если у обучающегося выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка суммирует результаты выполнения всех заданий, включенных в работу, таким образом, отметка ученика будет исходить из числа верно выполненных им заданий, которое соотносится с установленным критериальным баллом, определяющим, количество заданий, которые надо выполнить верно для отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обоснованиях решения нет ошибок (количество недочетов не должно превышать двух).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью без ошибок, но содержит более двух недочетов или обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- выполнена без ошибок часть заданий (более 73% всей работы)
- допущена одна ошибка или два - три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более трех ошибок или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- выполнена без ошибок часть заданий (от 53% до 73% всей работы).

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ

В основу определения критерия оценки теста, положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «2», «3», «4», «5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	5
76-90%%	4
51-75%%	3
менее 50%	2

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-11 классов. – М.: Бином, 2010.
2. Угринович Н.Д. Преподавание курса « Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Практикум. – М.: Бином, 2010

Дополнительная литература

1. Интерактивные тесты для проверки усвоения материала по адресу: [http:// lit.metodist.ru](http://lit.metodist.ru)

Список литературы для учащихся

Основная литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Практикум. – М.: Бином, 2015

Дополнительная литература

1. Интерактивные тесты для проверки усвоения материала по адресу: [http:// lit.metodist.ru](http://lit.metodist.ru)

Перечень учебно-методических средств обучения

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008. 2. Интерактивный задачник. Информатика 9 – 11 классы. CD-ROM -М.: Новый диск, 2010. 3. Информатика 7 – 11 класс. CD-ROM. – М.: TeachPro, ООО
--	--

	«Мультимедия Технологии и Дистанционное Обучение», 2010
Технические средства	1. Электронная доска. 2. Персональный компьютер. 3. Мультимедийный проектор. 4. Сканер. 5. Принтер
Экранно - звуковые пособия	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса
Электронные образовательные ресурсы Интернет	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru .