

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

6 - 9

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Курчина С.В.

Программа основного общего образования по географии для 6 - 9 классов М., Дрофа, 2013

наименование программы, автор программы, наименование
издательства, год издания

Сорока И.А.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по географии (Письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки России от 07.07.2005 г. №03-1263).
3. Программа основного общего образования по географии для 6-9 классов / сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013 (далее – Типовая программа).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «География» (далее – программа) ориентирована на использование учебников «классической» линии, выпускаемых издательством «Дрофа»:

Класс	Автор учебника	Учебник
6 класс	Т. П. Герасимова	Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2013
7 класс	И.В. Душина	География материков и океанов. М.: Дрофа, 2013.
8 класс	И.И. Барина	География. Природа России. М.: Дрофа, 2013
9 класс	В.П. Дронов	География России. Население и хозяйство. М.: Дрофа, 2013

Целью изучения географии в основной школе является формирование у школьников системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы на местном, региональном и глобальном уровнях.

Задачи:

1. Сформировать систему географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
2. Способствовать формированию навыков и умений ориентирования на местности, использования географической карты, статистических материалов, современных геоинформационных систем для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения практических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде.
5. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптироваться к условиям проживания на определенной территории; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа на базовом уровне рассчитана на 4 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета: 6 класс – 2 недельных учебных часов; 7 класс – 2 недельных учебных часов; 8 класс – 2 недельных учебных часа; 9 класс - 2 недельных учебных часа; в учебный год 6 класс – 70 недельных учебных часов; 7 класс – 70 недельных учебных часов; 8 класс - 70 недельных учебных часов; 9 класс - 70 недельных учебных часов; всего за 4 года обучения – **280 учебных часов.**

В программу внесены изменения: уменьшено или увеличено количество часов на изучение отдельных тем. Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с типовой приведены в сравнительной таблице.

Соотношение с примерной/авторской программой:

Класс	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей учебной программе
6	Введение	3	3
	Виды изображения земной поверхности	14	14
	Строение Земли. Земные оболочки	46	46
	Население Земли	3	3
	Влияние природы на жизнь и здоровье людей	2	4
	Итого часов	68	70
7	Введение	4	3
	Главные особенности природы Земли	9	10
	Материки и океаны	52	52
	Географическая оболочка - наш дом	3	5
	Итого часов	68	70
8	Введение	3	1
	Пространства России	0	10
	Особенности природы и природные ресурсы	35	20
	Природные комплексы России	27	30
	Человек и природа	3	5
	Обобщающее повторение	2	4
	Итого часов	68	70
9	Общая часть курса	28	30
	Региональная часть курса. (в том числе география своего региона)	38/0	38/8
	Обобщающее повторение	2	2
	Итого часов	68	70
	ИТОГО ЧАСОВ	272	280

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень знаний учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход. Практическая направленность программы обеспечивается конкретизацией требований к формированию умений работать с разнообразными источниками географической информации и прежде всего с географической картой.

В программе уточнены содержание, структура и система практических работ по темам с учетом опыта изучения курса и включения регионального компонента; заново сформулированы требования к подготовке учащихся на разных уровнях сложности их деятельности – как итог изучения тем и разделов. Требования разработаны на основе единства содержательной и операционной части по основным единицам усвоения знаний в учебном процессе.

Данная программа составлена с учетом регионального компонента. Цель – дать учащимся сведения из разных областей жизни людей Республики Коми, воспитывать уважение к традициям Коми народа, любовь к Республике Коми.

РК изучается в отдельных темах каждого раздела на основе текстового материала, анализа карт Республики Коми, анализа статистического материала, выполнения практических работ и отводит 10 % учебного времени.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА 6 КЛАСС

Разделы, темы	Тема урока	Количество часов
Введение	Практическая работа №1 Наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе	1
Тема 1. План местности	Практическая работа №3 «Ориентирование на местности и по плану» (РК)	1
	Составление плана местности (РК)	1
Тема 1.2. Географическая карта	Практическая работа №5 «Определение географических координат по глобусу и карте (в том числе своей местности)» (РК)	1
Тема 2.1 Литосфера	Равнины суши. Практикум «Описание форм рельефа по плану».	1
	Особенности рельефа своей местности (РК)	1
Тема 2.2 Гидросфера	Практическая работа № 7 «Описание по плану реки Печора»	1
Тема 2.3 Атмосфера	Температура воздуха Практикум «Годовой ход температуры»	1
	Ветер. Построение графика розы ветров	1
	Практикум: Описание климата своей местности	1
Тема 2.4 Биосфера.	Типичные представители растительного и животного мира нашей местности	1
	Природные комплексы своей местности. (Весенняя экскурсия)	1
Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье людей.	Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека (на примере своей местности)	1
	Меры по охране природы: Экскурсия в краеведческий музей (охраняемые территории РК, редкие и исчезающие виды)	1
ИТОГО		14

7 КЛАСС

Разделы, темы	Тема урока	Количество часов
Тема 2.1 Океаны.	СЛЮ. Особенности природы (Выявление влияния СЛЮ на климат России).	1
Тема 2.6 Северная Америка.	Население и страны. Народы Севера (Образ жизни, быт, хозяйственная деятельность Канады – Севера России)	1
Тема 2.7 Евразия	Географическое положение, отечественные имена на карте Евразии	1
	Океаны и моря, их влияние на природу материка. (Влияние Атлантического океана на систему западного переноса и формирование климата РК),	1
	Рельеф и полезные ископаемые Евразии (Месторождения РК)	1
	Разнообразие климатов материка. (Умеренно-континентальный климат Евразии на примере РК),	1
	Внутренние воды Евразии (Печера- типичный пример рек со снеговым типом питания)	1
	Высотная поясность (сравнение Гималаев и Уральских гор)	1
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.	Взаимодействие природы и общества. Заповедники, национальные парки Евразии (Печеро-Ильчский, Югид-Ва)	1
ИТОГО		9

8 КЛАСС

Разделы, темы	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Пространства России	Практическая работа № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России (решение задач)	1
Тема 4. Почвы	Практическая работа № 5. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв.	1
Раздел 3. Природные комплексы России	Своеобразие природы Урала (РК) высотная поясность	1
	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы (РК)	1
Республика Коми:	Географическое положение своего региона. (РК)	1
	Главные черты рельефа и полезные ископаемые РК (практикум)	1
	Практическая работа № 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (РК) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.	1
	Практическая работа № 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования (РК)	1

	Природные зоны своего края. Животный и растительный мир (РК)	1
	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории РК. Охраняемые объекты РК	1
Человек и природа	Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране.	1
	Экологические проблемы России и РК, причины, контроль, методы прогнозирования	1
ИТОГО		12

9 КЛАСС

Разделы, темы	Тема урока	Количество часов
Тема 1.1 Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Политико-административное устройство России. Республика Коми как субъект РФ.	1
Тема 1.2. Население России.	Население России: особенности заселения и освоения России и РК, численность и естественный прирост населения.	1
	РФ – многонациональная страна. Национальный состав населения РФ, РК. Религиозный состав.	1
Тема 1.3: Экономика РФ	Экономика РК.	1
Тема 1.4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Топливная промышленность России и РК.	1
	Практическая работа №1 Транспорт. Связь, сфера обслуживания (РНК)	1
Тема 2.3. География своего региона	Особенности ЭПП территории (РНК). Практическая работа №6. РК – субъект федерации.	1
	Практическая работа №7 Природно-ресурсный потенциал республики – основа развития хозяйства	1
	Население и хозяйственное освоение РК: Численность, размещение, состав, естественное и механическое движение. Демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городские и сельские поселения.	1
	Особенности хозяйства. ТЭК РК. Размещение нефтяной, газовой, угольной промышленности. Проблемы и перспективы комплекса	1
	Лесопромышленный комплекс. Целлюлозно-бумажное производство РК.	1
	Сельское хозяйство республики. Агроклиматические условия. Зональная специализация с/х.	1
	Особенности транспорта. Значение и сложности	1

	транспортного освоения территории.	
	Обобщение «Республика Коми»	1
	ИТОГО	14

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:		
			Практические работы	Контрольные работы	НРК
6 класс					
	Введение	3	1		1
1.	Виды изображения земной поверхности	14			
	Тема 1.1: План местности		4		2
	Тема 1.2: Географическая карта				1
2.	Строение Земли. Земные оболочки	46			
	Тема 2.1: Литосфера				
	Тема 2.2: Гидросфера		2		2
	Тема 2.3: Атмосфера				1
	Тема 2.4: Биосфера (разнообразие и распространение организмов на земле)				3
	Тема 2.5: Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.				2
3.	Население Земли	3			
	Тема 3.1 Численность населения Земли. Расовый состав				
	Тема 3.2 Основные типы населенных пунктов				
	Тема 3.3 Человек – часть биосферы.				
4.	Влияние природы на жизнь и здоровье людей, обобщающее повторение	4		1	2
	Итого:	70	7	1	14
7 класс					
	Введение	3			
1.	Главные особенности природы Земли.	10			
	Тема 1.1: Литосфера и рельеф Земли.				
	Тема 1.2: Атмосфера и климаты Земли.		1		1
	Тема 1.3: Гидросфера.				
	Тема 1.4: Географическая оболочка.				
2.	Материки и океаны	52	11		
	Тема 2.1 Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический,				

	Северный Ледовитый.				
	Южные материки: Тема 2.2: Африка				1
	Тема 2.3: Австралия и Океания				
	Тема 2.4: Южная Америка				
	Тема 2.5: Антарктида				
	Северные материки: Тема 2.6: Северная Америка				1
	Тема 2.7: Евразия				6
3.	Географическая оболочка – наш дом. Обобщающее повторение	3 2		1	
	Итого:	70	12	1	9
8 класс					
	Введение Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1			
1.	Раздел 1. Пространства России	10	2		1
2.	Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы	20	3		
	Тема 1: Рельеф и недра России.				
	Тема 2: Климат и климатические ресурсы				
	Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы				
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы				
	Тема 5. Растительный мир и животный мир России				1
3.	Раздел 3. Природные комплексы России.	30			
	Тема 1. Природное районирование.				
	Тема 2. Природа регионов России				2
	Тема 3. Республика Коми.		3		6
4	Раздел 4. Человек и природа	5		1	2
	Обобщающее повторение	4			
	Итого	70	8	1	12
9 класс					
1.	Раздел №1 Общая часть курса	32	3		
	Тема 1.1 Политико-государственное устройство Российской Федерации.				1
	Тема 1.2: Население России и новых независимых государств.				2
	Тема 1.3: Географические особенности экономики РФ				
	Тема 1.4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география				1
	Тема 1. 5. Комплекс конструкционных материалов.				1
	Тема 1.6: АПК.				1

	Тема 1.7. Инфраструктурный комплекс.				
2.	Раздел № 2. Регионы России	38	9		
	Тема 2.1: Районирование России				
	Тема 2.2: Западный макрорегион - Европейская Россия				
	Тема 2.3: География своего региона				8
	Тема 2.4. Восточный макрорегион – Азиатская Россия			1	
	Итого	70	12	1	14
	Всего за курс	280	39	4	49

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

География	Герасимо ва Т.П.	6 класс	2 часа	70 часов
<small>название предмета</small>	<small>автор учебника</small>	<small>класс</small>	<small>количество часов в неделю</small>	<small>количество часов всего</small>

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Земля как планета. Развитие географических знаний о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Наблюдение за погодой, ее описание.</p>	3	Вводная беседа. Работа с учебником, заполнение таблицы (Великие географические открытия). Работа с картами атласа. Составление учащимися краткой характеристики планет солнечной системы по плану. Экскурсия, Определение с помощью приборов (Термометр, барометр, флюгер) погоды. Заполнение дневника наблюдений.
<p>Раздел 1. Виды изображения Земной поверхности Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по плану, карте; чтение карт</p>	14	Первичное осознание и заучивание географических понятий и терминов. Сравнение различных способов изображения Земной поверхности (план, карта, глобус) Практическая работа по определению направлений, расстояний и географических координат на плане и карте. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа горизонталями. Топографический диктант

<p>Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки.</p> <p>Тема 1. Литосфера. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	46	<p>Изучение минералов, горных пород и полезных ископаемых (раздаточный материал). Фиксирование изученного материала в тетради. Работа с картой. Определение на местности, плане и карте высоты точек, географических координат и определение по карте сейсмических районов Земного шара. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа суши, основных зон землетрясений и вулканизма. Наблюдение за объектами литосферы, описание по карте географического положения гор и равнин. Подготовка докладов и сообщений.</p>
<p>Тема 2 Гидросфера. Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.</p>		<p>Изучение нового материала. Нанесение на контурную карту географических объектов. Определение по карте глубин морей и океанов, направление морских течений. Установление географических закономерностей. Объяснение схемы Мирового круговорота воды, роли в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Составление характеристики водного объекта (моря, реки, озера) по плану. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</p>
<p>Тема 3. Атмосфера Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Устройство и применение барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Адаптация человека к различным климатическим условиям</p>		<p>Наблюдение за погодой и ее описание. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графика температуры, розы ветров, выделение преобладающих типов погоды по данным календаря погоды. Решение задач на определение влажности воздуха, изменения температуры и давления воздуха с высотой. Работа с теллурием, выявление следствий движения Земли вокруг своей оси и солнца. Чтение синоптических и климатических карт для характеристики погоды и климата.</p>
<p>Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на земле</p>		<p>Выявление закономерности распространения живых организмов по</p>

<p>. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами Земли. Разнообразие растений и животных, их распространение. Приспособление живых организмов к среде обитания. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.</p> <p>Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования различных почв.</p>		<p>Земле. Работа с учебником. Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте. Работа с учебником, атласом.</p> <p>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Сравнение чернозема и подзолистой почвы по плану.</p>
<p>Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Широтная зональность и высотная поясность. Природные и антропогенные комплексы. Изменение географической оболочки под влиянием деятельности человека.</p>		<p>Работа с учебником. Составление и объяснение схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Характеристика компонентов природы. Выявление и объяснение географической зональности Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.</p>
<p>Раздел 3. Население Земли Тема 3.1 Численность населения Земли. Расовый состав Тема 3.2 Основные типы населенных пунктов Тема 3.3 Человек – часть биосферы.</p>	3	<p>Работа с политической картой мира, заполнение таблицы «классификация стран». Работа с учебником, составление конспекта «Расовый состав населения мира»</p> <p>Прогнозирование изменения окружающей среды в результате деятельности человека.</p>
<p>Влияние природы на жизнь и здоровье людей Годовая контрольная работа Обобщающее повторение</p>	4	<p>Объяснение влияния различных факторов на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>

География	И. В. Душина	7 класс	2 часа	70 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Введение Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. Поверхность Земного шара. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. Карты материков и океанов.</p>	3	Вводная беседа. Работа с учебником, заполнение таблицы «Как люди открывали мир» Составление схемы: группы карт. Работа с картами атласа. Классификация карт по различным признакам.
<p>Раздел 1. Главные особенности природы Земли Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Литосферные плиты. Гипотеза дрейфа материков. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан: воды океана; система поверхностных течений; жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка: строение и свойства; природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий.</p>	10	Сопоставление карт атласа: «Строение земной коры» и физической карты мира. Установление зависимости рельефа от тектонического строения. Выявление зависимости распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле на основе анализа климатической карты мира. Установление географических закономерностей направления морских течений. Нанесение на к/к поверхностных течений в Океане. Объяснение схемы «Взаимодействие природных компонентов в ПТК». Составление презентации «Природная зона» по выбору и желанию учащихся. Анализ карты «народы и плотность населения». Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира.
<p>Раздел 2. Материки и океаны. Океаны: особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.</p>	52	Работа с опорным конспектом, с картами атласа, контурной картой. Сравнение географических особенностей природных и природно-территориальных комплексов различных океанов. Выполнение характеристики природы океанов по плану.
<p>Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.</p>		Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Сравнение географического положения двух материков. Сопоставление карт, заполнение таблиц. Обозначение на карте крупных форм рельефа территории

<p>Изменение природы под влиянием человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p> <p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</p>		<p>и месторождений полезных ископаемых. Объяснение размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Определение климатических показателей по карте. Установление влияния географического положения, воздушных масс и рельефа на климат территории. Выполнение творческого задания «Собираем чемодан» на основе знаний о климате различных территорий. Чтение климатических диаграмм.</p> <p>Характеристика речной системы с установлением связей река – рельеф – климат. Определение по описанию природных зон. Определение по картам особенностей размещения и состав населения. Описывание природного объекта, страны по плану.</p> <p>Проверка номенклатуры предполагает умение называть и показывать на карте все изученные объекты.</p> <p>Краткая географическая характеристика материков, их регионов и отдельных стран.</p>
<p>Раздел 3. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли, меры по их охране. Стихийные явления, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Годовая контрольная работа. Обобщающее повторение</p>	<p>5</p>	<p>Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления. Объяснение причин географической зональности, целостности, ритмичности. Знание причин и последствий стихийных природных явлений, географию их распространения. Прогнозирование изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных бедствий. Составление памяток.</p>

География	И. И. Барина, В. П. Дронов	8 класс	2 часа	70 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Раздел, тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Что изучают в курсе «Природа России»	1	Вводная беседа. Знакомство с учебником, структурой курса, основными требованиями ведения тетради и оформления контурных карт.
Раздел 1. Пространства России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.	10	Характеристика географического положения России, сравнение с географическим положением других стран. Анализ карты административно-территориального деления страны. Работа с текстом, составление и заполнение таблицы «История освоения и изучения России». Творческое задание «Составление по карте маршрута путешествия одного из исследователей» Краткая характеристика морей, омывающих территорию России. Выявление особенностей. Определение поясного времени для разных пунктов России (решение задач)
Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы Рельеф и недра России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы России. Климат и климатические ресурсы. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Циклоны и антициклоны, атмосферные фронты, их влияние на климат территории. Климат и хозяйственная деятельность людей. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Уклон, падение реки, годовой сток, ледовый режим рек. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Другие виды внутренних вод России: болота, озера, ледники, многолетняя	20	Выделение главного в тексте параграфа, анализ геохронологической таблицы. Сопоставление карт; выявление между тектоническим строением, рельефом и размещением и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, распределения средних температур. годового количества осадков по территории страны. Расчет коэффициента увлажнения для различных пунктов нашей Родины. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (РК) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Вычисление уклона и падения реки, формулировка выводов. Анализ карты «водные ресурсы» Определение возможности хозяйственного использования рек. Обсуждение мер по защите и сохранению качества водных ресурсов,

<p>мерзлота. Искусственные водоемы.</p> <p>Почва и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.</p>		<p>предотвращению стихийных наводнений. Составление характеристики одной из рек по плану (РК).</p> <p>Работа с учебником, усвоение основных понятий по теме. Анализ почвенной карты. Составление и заполнение таблицы «Многообразие почв России». Выявление условий почвообразования и оценка плодородия различных типов почв. Обсуждение значения почв, мелиорации и рекультивации почвенных ресурсов.</p> <p>Работа с текстом. Анализ карт «растительность» и «животный мир». Подготовка презентаций «Растительный и животный мир нашей республики», «ООПТ нашей Родины». Решение географических задач. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.</p>
<p>Раздел 3: Природа регионов России. Русская (Восточно-Европейская) равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь Дальний Восток. Природные комплексы регионов, природные ресурсы и условия их освоения. Природа своего региона (Республики Коми)</p>	<p>30</p>	<p>Выполнение характеристики природного региона по плану. Составление схем географического положения природных регионов.</p> <p>Выделение главных особенностей рельефа и полезных ископаемых (практикумы)</p> <p>Выявление климатических особенностей, внутренних вод и природных зон каждого региона на основе работы с учебником и анализом карт атласа. Определение по описанию природных регионов.</p> <p>Анализ природных ресурсов и проблем, связанных с их освоением в разных частях России, проблем взаимодействия природы и человека на территории России.</p> <p>Составление презентаций «Природные уникалы регионов России»</p> <p>Самостоятельный поиск географической информации из разных источников.</p>

<p>Раздел 4. Человек и природа Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Причины и последствия стихийных природных явлений, география их распространения. Воздействие человека на природу. Основные типы природопользования, источники загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в России. Обобщающее повторение</p>	<p>9</p>	<p>Умение приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов России. Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления. Объяснение причин географической зональности, целостности, ритмичности. Составление презентаций и сообщений на тему «Охраняемые объекты регионов России. Экологические проблемы». (Учебное исследование по картам). Прогнозирование изменения природных объектов под влиянием человеческой деятельности.</p>
---	-----------------	---

География название предмета	В. П Дронов автор учебника	9 класс класс	2 часа количество часов в неделю	70 часов количество часов всего
--------------------------------	-------------------------------	------------------	--	---------------------------------------

Раздел, тема, дидактические единицы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел №1 Общая часть курса Политико-государственное устройство Российской Федерации. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: важнейшие межотраслевые комплексы России: научный, военно-промышленный, топливно-энергетический, комплекс конструкционных материалов, агропромышленный, инфраструктурный комплекс и их география. Географические проблемы и перспективы развития отраслей.</p>	32	<p>Определение особенностей ЭГП, ПГП, ТГП России. Работа со статистическими данными, с картами атласа, таблицами и текстом учебника. Анализ карт населения России, определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Анализ половозрастной пирамиды. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</p> <p>Анализ экономических карт атласа для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным критериям. Работа по типовому плану характеристики отрасли. Работа с учебником, составление конспекта, определение местоположения основных объектов по картам атласа. Характеристика угольного (нефтяного) бассейна по типовому плану. (РК – Печерский) Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения Определение основных районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства. Обсуждение уровня развития инфраструктуры в городе Инта</p>
<p>Раздел № 2. Регионы России Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный,</p>	38	<p>Объяснение закономерностей развития экономических районов РФ и РК. Знакомство с планом характеристики экономико-географических объектов. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. Определение факторов развития и сравнение специализации двух регионов (Урала и Поволжья). Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических</p>

<p>человеческий и хозяйственный потенциал.</p> <p>География своей республики. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Хозяйственная оценка природных ресурсов и их использования.</p> <p>Достопримечательности. Топонимика.</p> <p>Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Объекты мирового природного и культурного наследия России.</p> <p>Обобщающее повторение</p>		<p>проблем.</p> <p>Определение по картам географического положения территории Республики Коми, основных этапов ее освоения.</p> <p>Изучение и оценка природных условий района для жизни и быта человека, составление характеристики промышленного узла.</p> <p>Характеристика внутренних различий районов и городов.</p> <p>Характеристика экономических, политических и культурных связей России</p> <p>Составление краткой географической характеристики различных стран на основе анализа различных источников информации</p>
---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Практические и контрольные работы.
6 класс	<p>№ 1 Организация и обучение приемам работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями, измерению высоты солнца над горизонтом, ориентированию</p> <p>№ 2 Топографический диктант</p> <p>№ 3 Ориентирование на местности и по плану, чтение плана местности</p> <p>№ 4 Определение направлений и расстояний между объектами по плану местности</p> <p>№ 5 Определение географических координат, направлений и расстояний по глобусу и карте</p> <p>№ 6 Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа суши, основных зон землетрясений и вулканизма. Описание одной из равнин по плану</p> <p>№ 7 Определение географического положения водного объекта (моря, реки, озера) по плану</p> <p>Годовая контрольная работа</p>
7 класс	<p>№ 1 Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, географических координат точек</p> <p>№ 2 Определение и нанесение на контурную карту координат крайних точек, расчет протяженности материка</p> <p>№ 3 Обозначение на контурных картах крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки</p> <p>№ 4 Сравнение ФГП Австралии и Африки</p> <p>№ 5 Определение сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки</p> <p>№ 6 Описание по плану крупных речных систем (Амазонка)</p> <p>№ 7 Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)</p> <p>№ 8 Сравнение климата различных территорий одного КП (Аляска – Лабрадор, Флорида – Калифорния)</p> <p>№ 9 Описание путешествия по одной из стран континента, с определением особенностей природы, населения, хозяйственной деятельности.</p> <p>№ 10 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение климата по климатограммам</p>

	№ 11 Сравнение ПЗ Евразии и Северной Америки по 40° с ш. Выявление сходств и различий
	№ 12 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии
	Годовая контрольная работа
8 класс	№ 1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран
	№ 2 Определение поясного времени для разных пунктов России
	№ 3 Сопоставление тектонической и физ. карт Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
	№ 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, Выявление закономерностей распределения средних т.ян. и т.ил., годового кол-ва осадков и коэффициента увлажнения по территории страны
	№ 5 Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв
	№ 6 Определение по картам природных ресурсов и условий одной из ПЗ, их освоения на примере одного из регионов (Восточная Сибирь)
	№ 7 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (РК) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека
	№ 8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования (РК)
	Годовая контрольная работа
9 класс	№ 1 Характеристика угольного (нефтяного) бассейна по типовому плану. (РНК – Печорский)
	№ 2 Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
	№ 3 Определение основных районов зерновых, технических культур, главных районов животноводства.
	№ 4 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
	№ 5 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
	№ 6 Определение факторов развития и сравнение специализации двух регионов (Урала и Поволжья).
	№ 7 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.
	№ 8 Определение по картам географического положения своего региона.
	№ 9 Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий РК.
	№ 10 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
	№ 11 Составление характеристики Норильского промышленного узла.
	№ 12 Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. (Восточная экономическая зона)
	Итоговая контрольная работа

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

В результате изучения географии учащиеся 6-9 классов должны знать/понимать и уметь/ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Знать/ понимать:

- Этапы развития основных географических знаний о Земле, известных путешественников и ученых-географов.
- Содержание понятий: план местности, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты.
- Особенности различных видов изображения местности, сходства и различия плана местности и географической карты.
- Способы изображения географических объектов и явлений на планах и картах.
- Основные элементы градусной сетки.
- Особенности внутреннего строения Земли, основные виды горных пород, слагающих земную кору.
- Виды движения земной коры, землетрясения, проявления вулканизма.
- Основные формы рельефа суши (горы, равнины), их различия по высоте, возрасту и происхождению.
- Состав гидросферы, составные части Мирового океана (моря, заливы, проливы), особенности рельефа дна Мирового океана.
- Состав вод суши; особенности рек, озер, подземных вод, ледников; хозяйственное значение вод, меры по их бережному использованию и охране.
- Содержание понятий: «атмосфера», «климат», «погода», «ветер», и др.
- Строение атмосферы и особенности ее слоев
- Характеристики погоды: температура, давление, ветер, влажность воздуха, атмосферные осадки.
- Особенности суточного и годового вращения Земли и их следствия.
- Особенности времен года своей местности.
- Основные мероприятия по охране атмосферы от загрязнения.
- Состав биосферы, приспособления растений и животных к условиям обитания, приводить примеры взаимодействия между оболочками Земли: литосферой, биосферой, атмосферой и гидросферой.
- Численность населения Земного шара и основные человеческие расы.

Уметь:

Объяснять:

- Особенности строения и развития оболочек Земли.
- Взаимосвязь между компонентами природы.
- Причины изменения погоды своей местности.
- Причины смены дня и ночи и сезонов года на Земле.
- Зависимость направления и характера течения рек от рельефа.

Описывать:

- Крупные равнины и горные системы по плану
- Объекты гидросферы
- Погоду за день, месяц, особенности климата своей местности
- Составлять описание ПК своей местности
- Наносить на к/к объекты литосферы, гидросферы, границы и столицы государств.

Определять:

- По плану и карте направления, расстояния, высоты точек, протяженность объектов в градусах и километрах, географические координаты и местоположение объектов.
- Выявлять по карте изменение глубин океанов и морей.
- Вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуду температур; строить графики хода температур, розу ветров, диаграммы облачности и осадков, анализировать их.
- Определять положение объектов относительно поясов освещенности

- Решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности (по компасу и приметам).
- Чтения карт различного содержания.
- Учета фенологических изменений в природе своей местности.
- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины по курсу
- Особенности природы материков и океанов: (Пространственные различия процессов формирования климата, распределение вод суши по материкам, зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.)
- Многообразии стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.
- Материки и страны. Особенности каждого материка с учетом его географической специфики: Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность населения и география основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие центры природного и культурного наследия человечества.

Уметь:

- По картам атласа составлять характеристику географического положения материков и океанов.
- Выявлять и объяснять особенности природы и населения отдельных материков
- Сравнить географические особенности природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.
- Выявлять влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий.
- Характеризовать наиболее крупные и типичные для регионов материка страны с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности, особенности материальной и духовной культуры народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Оценки взаимодействия человечества и природы в прошлом и настоящем
- Знания стихийных процессов и явлений в атмосфере, гидросфере, литосфере и правил обеспечения безопасности людей.

- Применения географических знаний для выявления экологических проблем регионов с различными типами хозяйствования, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины
- Географические следствия движений Земли, географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность.
- Географические особенности природы нашей страны и своей республики, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России.
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченность природными ресурсами, а также хозяйственного потенциала, экологических проблем России и РК.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов России.
- Составлять краткую географическую характеристику объектов на основе разнообразных источников картографической информации.
- Определять по карте расстояния, направления и высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения поясного времени
- Чтения карт различного содержания
- Проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению
- Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Знать/понимать:

- Основные термины, понятия и определения курса.
- Федеральные округа, экономические районы, административно-территориальные образования России.
- Значительные экономико-географические районы России и своей республики: города, промышленные предприятия и центры, производственные предприятия, электростанции.
- Основные месторождения полезных ископаемых, их распределение по территории России, РК.

- Отрасли специализации хозяйства экономических районов России и РК, основные виды выпускаемой ими продукции.
- Наиболее серьезные проблемы – экономические, социальные, экологические, характерные для экономических районов России и РК.
- Особенности и характерные черты развития экономики России и отдельных экономических районов.
- Факторы и причины, определяющие специализацию хозяйства районов России.
- Роль экономических районов России и РК в хозяйстве страны.
- Причины возникновения различных проблем и пути их решения.
- Перспективы развития экономики России и РК.

Уметь:

- Показывать на карте крупнейшие экономико-географические объекты России и своей республики.
- Выявлять особенности распределения месторождений полезных ископаемых, других видов природных ресурсов, крупнейших промышленных центров, транспортных магистралей.
- Объяснять закономерности развития экономических районов РФ и РК.
- Выполнять практические работы по составлению характеристики экономико-географических объектов.
- Описывать традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях.
- Объяснять различия в хозяйственном освоении территорий, сельскохозяйственную специализацию территорий, структуру экспорта и импорта, современные социально-экономические и экологические проблемы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик окружающей среды, наблюдать за ее изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- Работать с различными источниками географической информации для определения современных практических задач человечества и глобальных проблем.
- Понимать общественную потребность в географических знаниях, знать применение географических знаний в возможной области будущей профессиональной деятельности.
- Уметь применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории.
- Уметь соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящ	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к

	учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	его, так и творческого характера.	изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ ученика оценивается по пятибалльной шкале.

За теоретический вопрос

Отметка «5» ставится, если учащийся раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей, использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за наличие основных знаний по данному вопросу, в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, допущенные при раскрытии второстепенных признаков, ошибки, связанные с нарушением последовательности ответа и учебных действий, ошибки в написании терминов, в подборе примеров.

Отметка «3» ставится за ответ, где учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подтвердить их конкретными примерами, имеет представление о географических объектах и явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос

Отметка «5» ставится, если учащийся понял поставленную проблему и сумел раскрыть ее суть, изложив имеющиеся географические знания, показав свободное владение материалом, используя необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы, связав географические знания с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, где учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарные знания фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За практический вопрос

Отметка «5» ставится, если учащийся верно выполнил задание, правильно выбрав необходимые источники географической информации.

Отметка «4» ставится за негрубую ошибку в выполнении практического задания (нарушение последовательности), либо не полностью использованы необходимые источники информации и (или) допущены некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет представление о том, какие источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации и допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации. В практической части оценка «3» может ставиться за правильное выполнение действий по плану учителя и получение вывода.

Отметка «2» ставится при неготовности ученика

Критерии по оценке тестовых заданий.

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

1. Целевой направленности теста
2. Видов тестовых заданий
3. Нормативов времени на проведение теста.

При подготовке теста следует придерживаться следующих правил:

1) Составляется база данных:

А) На чистом листе бумаги (на экране компьютера) необходимо предусмотреть место для ответов учащихся.

Б) Необходимо учитывать оптимальное количество заданий различного уровня сложности (для теста, продолжительностью в 40 минут, оптимальное количество заданий включает не менее 30-40 существенных операций).

В) Все три уровня усвоения знаний должны включать примерно одинаковое количество операций, в т.ч. для 1 уровня количество вопросов может составить от 10-до 20, для 2 уровня – 10-15 вопросов, для 3 – не более 10.

2) Устанавливается соответствие тестовых заданий с соответствием учебной программы по предмету, с источниками географической информации.

3) Задания одного типа располагаются на листе группой в одном месте (при этом инструкцию и пояснения к ним необходимо давать один раз для каждой группы заданий)

4) Распределяются задания в порядке возрастания трудности.

5) Тестовые задания составляются на отдельном листке (бланке) так, чтобы были пространственно разнесены и легко воспринимались. Задание и альтернативные ответы к нему должны располагаться на одной странице, важнейшие части инструкций и заданий должны быть подчеркнуты, или выделены особым шрифтом.

6) Каждая тестовая операция должна быть оценена в баллах, и соответствовала эталону ответа.

Эталон ответов служит основой разработки критериев и оценки тестовых заданий. Критерии оценки должны отражать усвоение обязательного минимума содержания учебного материала.

Уровень усвоения учебной программы определяется следующим образом:

100%-80%	оптимальный уровень
79%-60%	Допустимый уровень
Ниже 59%	Критический уровень

Таким образом, выводится отметка за тестовую работу:

Отметка «5» - 90 - 100%

Отметка «4» - 71 - 89%

Отметка «3» - 53 - 70%

Отметка «2» - 0 - 52%

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся.

основная литература:

1. Барина И. И. География. Природа России. 8 кл./М.: Дрофа, 2013
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл./М.: Дрофа, 2013
3. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл./М.: Дрофа, 2013
4. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл./М.: Дрофа, 2011
5. Школьные географические атласы. 6, 7, 8, 9 кл./М.: Дрофа, 2013

дополнительная литература:

1. Адольф Т. А. Заповедными тропами./М.: Просвещение, 1980
2. Берлянд А.М. и др. Физическая география. Справочные материалы./М.: Просвещение, 1995
3. Географический Атлас Республики Коми./Дрофа, 1997 г., Москва-Сыктывкар.
4. Дронов В.П., Максаковский В. П., Ром В.Я. География: Справочные материалы 9-10кл./М.: Просвещение, 1994
5. Емельянов А. С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам Ярославль «Академия развития», 1997

6. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии 6 кл./М.: Просвещение, 1997
7. Рабочая тетрадь по географии Республики Коми./ Дрофа, 1997г.; Москва-Сыктывкар.
8. Сиротин В. И. Рабочие тетради с комплектами контурных карт 6, 7, 8, 9 кл./М.: Дрофа, 2000
9. Стархова И. Г. и др. Рабочая тетрадь по курсу физической географии. 6 кл./М.: Просвещение, 1996
10. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов./М.: Просвещение, 1987
11. Сернеева К. П. За страницами учебника географии 8-9 кл./М.: Просвещение, 1997

Список литературы для учителя.

основная литература

1. Барина И. И. География. Природа России. 8 кл./М.: Дрофа, 2013
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл./М.: Дрофа, 2013
3. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл./М.: Дрофа, 2013
4. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл./М.: Дрофа, 2011
5. Школьные географические атласы. 6, 7, 8, 9 кл./М.: Дрофа, 2013

дополнительная литература

1. Батулин В. Л. Деловые игры по экономической и социальной географии./М.: Просвещение – АО «Учебная Книга», 1995
2. Барина И. И., Ром В. Я. География России: Методическое пособие 8-9 кл./М.: Дрофа, 1997
3. Барина И. И., Дронов В. П., Пятунин В. Б. Дидактические материалы по географии России 8-9 кл./Сп.-М, Просвещение, 1996
4. Белькович Т. М., Белькович Д. Л. Опорные конспекты в обучении географии 7,8 кл./М.: Просвещение, 1997
5. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии./М.: Просвещение, 1991
6. Елисеева Р. М. Практическое пособие по курсу «География России», 8 кл./М.: Издат-школа, 2000
7. Жижина Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6,7,8,9 класс/М.: ВАКО, 2012
8. Иванова Т. В. Тематическое и поурочное планирование по географии. 6 класс. /М.: Дрофа, 2006
9. Использование средств обучения в преподавании географии. Под редакцией Ю. Г. Барышевой./М.: Просвещение, 2000
10. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В. А. Методическое пособие по географии материков и океанов./М.: Дрофа, 2000
11. Контрольно-измерительные материалы. География 6,7,8,9 класс/сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2011
12. Макарецва Л. В. Внеклассная работа по экономической и социальной географии России – Саратов: «Лицей», 2001
13. Николина В. В., Алексеев А. И. Методическое пособие по курсу «Население и хозяйство России» 9 кл./М.: Просвещение, 1997
14. Проект временного государственного общеобразовательного стандарта. Общее среднее образование. Образовательная область «Земля», «География в школе» - 1993., №6.
15. Перлов Л. Е. Изучайте географию по новому 7-10 кл./Москва, 1999
16. Раковская Э. М. Методическое пособие по курсу «География: Природа России» 8 кл./М.: Просвещение 1999
17. Ром В.Я., Барина И.И. Методическое пособие по географии России 8-9 кл./М.: Просвещение, 1993
18. Сборник нормативных документов. География./М.: Дрофа, 2006

19. Сборники авторских программ для средних общеобразовательных учреждений РФ. География/М.: Просвещение, 1998
20. Сборник разноуровневых программ. География 6-10 кл./М.: Просвещение, 1996
21. Сборник программ образовательных учреждений. География. Составитель В. И. Сиротин./М.: Просвещение, 2000
22. Сиротин В. И. Практические работы по географии 6-10 класс/М.: Арктика, 1997
23. Фромберг А. Э. Подготовка к устной итоговой аттестации по географии 9 класс /М.: Изд. «Экзамен», 2007

Перечень учебно-методических средств обучения

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	Компьютерная учебная программа по географии: «Карта полушарий», «Ориентация в пространстве», «Рельеф Земли», «Динамика поверхностных вод Мирового Океана», «Высотная поясность»
Технические средства	Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска
Таблицы и печатные пособия	карты мира, материков и их частей, России, групп зарубежных стран и отдельных стран, Республики Коми, тематические и физические карты, картографические таблицы, учебные картины (серии по начальному курсу, по курсу материков и океанов, России и т.д.). Портреты путешественников и исследователей, таблицы по различным разделам содержания («Геохронологическая», «Воды суши», «Типы климатов Земного шара»)
Наглядные пособия	серии диапозитивов, диафильмы, кинофильмы и кинофрагменты: («Физико-географические закономерности», «Горы и горообразование», «История географических открытий», и др.); серии слайд альбомов «Географическая картина мира»: «Ландшафты Земли», «Население Земли», «Стихии Земли», «Минералы и горные породы», «География России».
Оборудование	Приборы: барометры, термометры, компасы, теллурий, флюгер, гигрометр психрометрический, модели, муляжи, макеты, глобусы. Инструменты: нивелиры школьные, мензулы с планшетом, рулетки
Натуральные объекты	гербарии дикорастущих и культурных растений, коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, сырья и продуктов их переработки (с набором раздаточных образцов), в том числе для реализации регионального компонента.