

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 2»
протокол от 30.08.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №2»

Н.В. Яловая

приказ МБОУ «Гимназия № 2»

от 01.09.2016 № 283



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование

5 - 9

классы

5 лет

срок реализации программы

Составлена на
основе:

Рабочая программа по основам
безопасности жизнедеятельности.
Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
Предметная линия учебников под
редакцией Смирнова А.Т. М.,
Просвещение, 2016

наименование программы, автор программы, наименование
издательства, год издания

Данченкова Н.К.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2016

год разработки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно-методических комплексов (далее УМК), рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности;
- Федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067; приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);
- рекомендаций по оснащению учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»); приказ Минобрнауки России от 31.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»)
- *письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные общеобразовательные программы».*

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
 - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
 - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
 - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Современный подход в преподавании основ безопасности жизнедеятельности предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в школе:

1. формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Класс	Состав УМК
5	Смирнов А.Т. Основы безопасности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-032119-8
8	Смирнов А.Т. Основы безопасности: жизнедеятельности 8кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011
9	Смирнов А.Т. Основы безопасности: жизнедеятельности 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011

Связь программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с программой воспитания и социализации.

Концепция образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социально-культурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части общих требований к содержанию образования (ст.14) и задач основных образовательных программ (ст.9, п.6).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения; отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Методической основой изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Особенности организации образовательной деятельности:

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникативные, этического диалога, успешного оценивания учебных умений, продуктивного чтения.

Изучение предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» как части предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» основано на межпредметных связях с учебными предметами: «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Информатика», «История».

Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Одним из путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; практические занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть следующими:

- урок-исследование, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность, в том числе и исследовательского характера;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры;

- выставки, игры.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;

- поиск и анализ информации в Интернете;

- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 5, 6, 7, 8 и 9 классах из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (всего 170 ч).

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	5	1	34	34
2	6	1	34	34
3	7	1	34	34
4	8	1	34	34
5	9	1	34	34

Рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено проведение контрольных, лабораторных/практических, проектных работ:

Вид работы (контрольные/практические/лабораторные)	Тема работы	Количество часов
5 класс		
Практическое занятие	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1
	Первая помощь при кровотечениях	1
	Первая помощь при различных видах ран	1
	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	1
	Оказание первой помощи при переломах	1
	Первая помощь при отравлениях	1
Контрольная работа	Годовая контрольная работа	1
Проект	Культура безопасности	1
	Противодействие терроризму и экстремизму	1
	Мы за здоровый образ жизни	1
6 класс		
Практическое занятие	Ориентирование на местности	1
	Оказание первой помощи при травмах	1
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1
	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
Контрольная работа	Входная контрольная работа	1
	Годовая контрольная работа	1
Проект	Правила безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1
	Первая помощь при неотложных состояниях	1
	Профилактика вредных привычек	1
7 класс		
Практическое занятие	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1
	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
Контрольная работа	Входная контрольная работа	1
	Годовая контрольная работа	1
Проект	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
	Алгоритм безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера	1
	Сегодня в моде здоровый образ жизни	1

8 класс		
Практическое занятие	Первая помощь при отравлении химически опасными веществами	1
	Первая медицинская помощи при травмах	1
	Первая медицинская помощи при утоплении	1
Контрольная работа	Входная контрольная работа	1
	Годовая контрольная работа	1
Проект	<i>Поведение пассажира автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного видов транспорта</i>	1
	Опасные погодные явления на территории Республики Коми	1
	Готовимся к походу	1
9 класс		
Практическое занятие	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
Контрольная работа	Итоговая контрольная работа	1
Проект	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
	Международный терроризм	1
	Здоровый образ жизни	1

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

1. оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
3. использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов;
4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. материальный объект, макет;
3. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты изучения	Содержание планируемых результатов
Основы комплексной безопасности	
Выпускник научится	классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных

	<p>ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; <i>безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), и ответственности за их нарушения</i>, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</p> <p>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
Выпускник получит возможность	<p>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</p> <p>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <p>прогнозировать возможность возникновения опасных чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
Выпускник научится	<p>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;</p> <p>характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области</p>

	<p>гражданской обороны;</p> <p>характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <p>характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</p> <p>описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания, при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>
Выпускник получит возможность	<p>формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;</p> <p>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
Выпускник научится	<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p> <p>воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют</p>

	<p>формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>
Выпускник получит возможность	<p>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</p> <p>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности</p>
Основы здорового образа жизни	
Выпускник научится	<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</p> <p>использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;</p> <p>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>
Выпускник получит возможность	использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Выпускник научится	<p>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;</p> <p>классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</p> <p>соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</p> <p>определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер</p>

	по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
Выпускник получит возможность	готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение по программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Результаты освоения содержания учебного предмета	Содержание
Личностные результаты	<p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>

	<p>формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>
Метапредметные результаты	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>владение основами самоконтроля самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
Предметные результаты	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>понимание необходимости сохранения природы окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;</p> <p>знание и умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимализации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов
5класс	
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 23 часа	
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» 16 часов	
Человек, среда его обитания, безопасность человека Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.	5
Опасные ситуации техногенного характера Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. <i>Правила безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном видах транспорта.</i> Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	6

Опасные ситуации природного характера Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.	2
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	3
Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» 7 часов	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.	3
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	4
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 10 часов	
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 5 часов	
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.	3
Факторы, разрушающие здоровье Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	2
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 5 часов	
Первая помощь и правила ее оказания Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях.	5
Годовая контрольная работа	1
6 класс	
Вводная контрольная работа	1
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 23 часа	
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» 23 часа	
Подготовка к активному отдыху на природе Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	6
Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.	5
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. <i>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</i>	6

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Автономное существование человека в природе. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	3
Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	3
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 9 часов	
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 5 часов	
Первая помощь при неотложных состояниях Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	5
Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» 4 часа	
Здоровье человека и факторы, на него влияющие Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние окружающей и социальной среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	4
Годовая контрольная работа	1
7 класс	
Вводная контрольная работа	1
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 24 часа	
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» 14 часов	
Общие понятия об опасностях и чрезвычайных ситуациях природного характера Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	2
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	2
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	2
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	5
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	3
Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» 8 часов	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	3
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического	1

происхождения Защита населения от последствий ураганов и бурь	
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.	2
Защита населения от природных пожаров Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения. Алгоритм безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2
Раздел 3. «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 2 часа	
Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	2
МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 8 часов	
Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» 3 часа	
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	3
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 5 часа	
Первая помощь при неотложных состояниях Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	5
Годовая контрольная работа	1
8 класс	
Вводная контрольная работа	1
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 21 часа	
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» 14 часов	
Пожарная безопасность Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	3
Безопасность на дорогах <i>Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Ответственность за их нарушение.</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.	3
Безопасность на водоемах Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	2
Экология и безопасность Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	2
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидродинамических сооружениях и их последствиях.	4

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» 7 часов	
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	4
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 11 часов	
Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» 7 часов	
Здоровый образ жизни и его составляющие Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	7
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 4 часа	
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлении химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.	4
Годовая контрольная работа	1
9 класс	
Вводная контрольная работа	1
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 21 часа	
Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» 6 часов	
Национальная безопасность в России в современном мире Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	2
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности.	4
Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» 7 часов	
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	3
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
Раздел 3. «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» 8 часов	
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	2
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	2
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	2
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	2
МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 11 часов	
Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» 9 часов	
Здоровье – условие благополучия человека Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	3
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	3
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	3
Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 2 часа	
Оказание первой помощи Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	2
Годовая контрольная работа	1

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
5 класс			
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 23 часа			

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 16 часа			
Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасности и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
Опасные ситуации техногенного характера	6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. <i>Правила безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте.</i> Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. <i>Запоминают правила безопасного поведения на наземном (железнодорожном, автомобильном), водном и воздушном транспорте.</i> Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
Опасные ситуации природного характера	2	Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед). Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
6 класс			
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства»			
24 часа			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 24 часа			

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Подготовка к активному отдыху на природе	6	Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Объясняют необходимость сохранения окружающей среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течении года описывают различные ситуации случающиеся с человеком в природных условиях.
Активный отдых на природе и безопасность	5	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. <i>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</i>	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. <i>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским</i>

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			<i>транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</i>
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	3	Автономное существование человека в природе. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условиях вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.
Опасные ситуации в природных условиях	4	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 9 часов			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 5 часов			
Первая помощь при неотложных работах	5	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		насекомых.	отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 4 часа			
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4	Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние окружающей и социальной среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребление наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.
7 класс			
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства» 24 часа			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 14 часов			
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чем их сходство и различия.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	2	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания.

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характеризуют для района проживания.
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения	3	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерные для района проживания. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» 8 часов			
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Характеризуют основные мероприятия. Проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений. Оползней, обвалов, бурь, цунами, селей. Выписывают в дневник безопасности
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	Защита населения от последствий ураганов и бурь	
Защита	2	Защита населения от последствий	

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения		селевых потоков. Защита населения от цунами.	рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах). Составляют план собственной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
Защита населения от природных пожаров	2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации-2 часа			
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любимым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 8 часов			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 3 часов			
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 5 часа			
Первая	5	Общие правила оказания первой	Характеризуют общие правила

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
помощь при неотложных состояниях		помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.
8 класс			
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства»			
21 часа			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 14 часов			
Пожарная безопасность	3	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.
Безопасность на дорогах	3	<i>Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, водном, воздушном), ответственность за их нарушение.</i> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки, правильные алгоритмы безопасного поведения <i>на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, водном и воздушном)</i> , на дорогах (для пешехода, пассажира, водителя велосипеда).
Безопасность на водоемах	2	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
		воде.	обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в парах правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие.
Экология и безопасность	2	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидродинамических сооружениях и их последствиях.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» 7 часов			
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению Радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Обеспечение защиты	3	Организация оповещения населения от чрезвычайных	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		ситуаций техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).
МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			
11 часов			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 7 часов			
Здоровый образ жизни и его составляющие	7	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 4 часа			
Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлении химически опасными веществами. Первая медицинская помощи при травмах. Первая медицинская помощи при утоплении.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении.
9 класс			
МОДУЛЬ «Основы безопасности личности, общества и государства»			

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
21 часа			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности– 6 часов			
Национальная безопасность в России в современном мире	3	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности.
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют влияние чрезвычайные ситуации на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 7 часов			
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации - 8 часов			
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых проявлениях.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и	2	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму. Формулируют основные

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
экстремизму		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств составляют сообщение «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и ее положительные результаты»
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
МОДУЛЬ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 11 часов			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 9 часов			
Здоровье – условие благополучия человека	3	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность

Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности учащихся
			России.
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 2 часа			
Оказание первой помощи	2	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различных способах транспортировки пострадавших.