

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2015 № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ТЕХНОЛОГИЯ

наименование учебного предмета /курса

### основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

5 - 8

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Симоненко В.Д.

Технология. 5 – 9 класс. Программы начального и основного общего образования. М., Вентана-Граф, 2010

наименование программы, автор программы, наименование  
издательства, год издания

**Коновалова О.В.**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 5 – 8 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 №03-1263).
3. Программы для общеобразовательных учреждений "Технология 5 – 9 классы" (Программы начального и основного общего образования "Технология". Издательский центр "Вентана-Граф", 2010 г) (далее – Типовая программа).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор учебника	Учебник
5	В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский	Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. М.: Вентана-Граф, 2014
6	В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский	Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков, Вентана-Граф, 2014
7	В.Д. Симоненко	Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков. М.: Вентана-Граф, 2014
8	В.Д. Симоненко	Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Вариант для мальчиков. М.: "Вентана-Граф", 2014

### Обоснование выбора УМК:

Содержание курса доступно для учащихся Гимназии школьного возраста и обеспечивает достижение положительных результатов в обучении и возможности личностного развития ребенка.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.
- формирование у учащихся качеств: творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых для Севера социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей до реализации продукции;
- формирование знаний о средствах и путях преобразования материалов, широко распространенных в Республике Коми, с учетом национальных традиций народа;
- формирование у учащихся знаний об основах экономики и предпринимательской деятельности, а также ведение хозяйства в Республике Коми;
- подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению и знакомство с миром профессий, характерных для региона;
- формирование у учащихся знаний об охране окружающей среды и экологические проблемы Республики Коми
- ознакомление учащихся с наследием мужского ремесла, женского рукоделия на основе, художественных традиций обработки материалов с изготовлением изделий северного быта.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Программы предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от

образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В программу внесены изменения: уменьшено количество часов на изучение отдельных тем. Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной приведены в сравнительной таблице.

Программа на базовом уровне рассчитана на 4 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета для 5 – 7 классов: 2 недельных учебных часа, в учебный год - 70 часов; для 8 классов: 1 недельный учебный час, в учебный год – 35 часов. **Всего 245 часов.** Предусмотрено в 5,6,7 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Программой предусмотрено проведение:  
практических работ - 134.

Соотношение с примерной/авторской программой:

Класс	Раздел	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
5	1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	46+1	47
	1.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	20	20
	1.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	20	20
	1.3. Декоративно-прикладное творчество.	6	6
	3. Черчение и графика.	4	4
	4. Технология ведения дома.	6	6
	4.1 Уход за одеждой и обувью.	2	2
	4.2 Интерьер жилых помещений.	4	4
	5. Проектирование и изготовление изделий.	13	13
	<b>ИТОГО:</b>	70	70
6	1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	46+1	47
	1.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	22	22
	1.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	18	18

	1.3. Декоративно-прикладное творчество.	6	6
	2. Черчение и графика.	4	4
	3. Технология ведения дома.	6	6
	3.1. Ремонтно-отделочные работы	6	6
	4. Проектирование и изготовление изделий.	13	13
	<b>И Т О Г О:</b>	70	70
7	1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	46+1	47
	1.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	14	14
	1.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	14	14
	1.3. Декоративно-прикладное творчество.	18	18
	2. Черчение и графика.	4	4
	3. Технология ведения дома.	6	6
	3.1. Санитарно-технические работы.	2	2
	3.2. Ремонтно-отделочные работы.	4	4
	4. Проектирование и изготовление изделий.	13	13
	<b>И Т О Г О:</b>	70	68
8	1. Технология ведения дома.	17+1	16
	1.1. Ремонтно-отделочные работы.	9	9
	1.2. Семейная экономика.	8	7
	2. Электротехнические работы.	10	9
	3. Современное производство и профессиональное образование	0	4
	3.1. Сферы производства и разделение труда	0	2
	3.2. Пути получения профессионального образования	0	2
	4. Проектирование и изготовление изделий.	7	6
	<b>И Т О Г О:</b>	35	35

В рабочую учебную программу включён региональный компонент. На освоение национально-регионального компонента отводится 10-15% учебного времени.

### РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Класс	Название раздела, темы	Количество часов
5 класс	Технология создания изделий из древесины.	
	Породы деревьев на территории Республики Коми. Лесозаготовительные работы.	1
	Профессии, связанные с ручной обработкой древесины, распространенные на территории Республики Коми.	1
	Традиционные инструменты по дереву	0.5
	Декоративно-прикладное творчество	
	Декоративно-прикладные изделия народов коми.	1
	Изготовление игрушек коми народа из природного материала	2
	Интерьер жилых помещений	
	Интерьер жилого помещения народов севера	0.5
	Праздники народов севера.	0,5
	Разработка интерьера жилого помещения с учетом национальных особенностей народов севера	1

	Уход за одеждой и обувью	
	Уход за изделиями из меха (пимы, унты)	0,5
	Итого	8
6 класс	Технология создания изделий из древесины.	
	Заготовка древесины на территории Республики Коми.	1
	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности на территории Республики Коми	1
	Лесотехническая промышленность Республики Коми.	1
	Знакомство с инструментами, применяемыми при обработке различных материалов (дерева, бересты и т.д.)	0,5
	Декоративно-прикладное творчество	
	Народные промыслы Республики Коми	0,5
	Декоративно-прикладные изделия народов коми	0,5
	<i>Практическая работа</i> «Изготовление изделий коми декоративно-прикладного творчества»	2
Итого	6,5	
7 класс	Технология создания изделий из древесины.	
	Технология обработки и отделки древесины с учетом физических и технических свойств.	0,5
	Традиционные инструменты по дереву (топоры, скобли, ножи и т.д.).	0,5
	Профессии, связанные с обработкой древесины. Лесотехническая промышленность Республики Коми.	1
	Декоративно-прикладное творчество	
	Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ.	1
	Технология изготовления предметов быта и игрушек коми народа из природного материала	1
	<i>Практическая работа</i> «Изготовление предметов быта коми народа из природного материала»	2
	<i>Практическая работа</i> «Изготовление национальных игрушек коми народа из природного материала»	2
	<i>Практическая работа</i> «Изготовление изделий коми декоративно-прикладного творчества»	2
Итого	10	
8 класс	Технологии ведения дома	
	Ознакомление с планировкой и украшением интерьера северного жилого дома.	0,5
	Технология выполнения элементов строительных работ, мелкого ремонта жилища с учетом традиций народа коми.	1
	Семейная экономика	
	Изучение национальных традиций, обычаев, правил поведения в семье.	1
	Сбалансированное, рациональное питание в условиях севера	0,5
	Современное производство и профессиональное образование	
	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в Республике Коми. Региональный рынок труда и его конъюктура	2
	Итого	5
Всего	29,5	

В отличие от авторской программы, изменено количество часов на изучение разделов в 8 классе, так как они были перераспределены в раздел «Современное производство и профессиональное образование», как и предусмотрено Примерной программой основного общего

образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07. 07. 2005 №03-1263).

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к учащимся. Внимание уделяется формированию у учащихся навыков умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок – практическая работа - проводится с целью комплексного применения знаний.

На первом уроке в сентябре учебного года с учащимися 5 - 8 классов проводится вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете технологии. Текущий инструктаж по ТБ проводится перед каждой практической работой.

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов

обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; беседы, рассказ у доски.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Используются методы групповой и индивидуальной работы, применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения.

**Формы и средства контроля**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Письменный контроль осуществляется с помощью самостоятельной работы, отчета по практическим работам.

**Контроль уровня подготовки учащихся**

1. Текущий контроль. Проводится систематически с целью установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровня овладения им. Проводится в виде контрольных вопросов перед каждой темой при повторении пройденного материала.

2. Итоговый контроль. Данный вид контроля проводится при выполнении и защите творческого проекта. Организация контроля в форме защиты проектов позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний учащихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Характерные для учебного предмета формы организации деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- практические работы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:
			Практические работы
5 класс			
1.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	47	21
2.	Черчение и графика.	4	4
3.	Технология ведения дома.	6	4
4.	Проектирование и изготовление изделий.	13	5
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>35</i>
6 класс			
1.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	47	18



2.	Черчение и графика.	4	3
3.	Технология ведения дома.	6	5
4.	Проектирование и изготовление изделий.	13	5
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>32</i>
7 класс			
1.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.	47	24
2.	Черчение и графика.	4	4
3.	Технология ведения дома.	6	3
4.	Проектирование и изготовление изделий.	13	5
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>37</i>
8 класс			
1.	Технология ведения дома.	16	14
2.	Электротехнические работы	9	9
3.	Современное производство и профессиональное образование	4	2
4.	Проектирование и изготовление изделий.	6	5
	<i>Итого</i>	<i>35</i>	<i>30</i>
	<i>Всего</i>	<i>245</i>	<i>134</i>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Технология	Симоненко	5 класс	2 часа	68 часов
<small>название предмета</small>	<small>автор учебника</small>	<small>класс</small>	<small>количество часов в неделю</small>	<small>количество часов всего</small>

Раздел, тема, дидактические единицы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>I. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	47	
Введение	1	
Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Организация учебного процесса. Вводный инструктаж по технике безопасности ИОТ-050-2013. <i>Практические работы.</i> Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.		Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	20	
Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической		Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила

<p>документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.</p> <p>Этапы создания изделий из древесины. Приемы ручной обработки: разметка заготовок, пиление столярной ножовкой, строгание древесины, сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по древесине. Правила безопасной работы ИОТ-076-2013.</p> <p>Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности. Лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.</p> <p>Понятие о механизме и машине. Типовые детали и их соединения.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение пород древесины по образцам.</li> <li>2. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.</li> <li>3. Изучение графической документации.</li> <li>4. Упражнения на разметку, распиливание, строгание заготовок при изготовлении различных изделий.</li> <li>5. Сверление отверстий в заготовках.</li> <li>6. Соединение деталей гвоздями, шурупами.</li> <li>7. Склеивание изделий.</li> <li>8. Зачистка поверхности деталей.</li> <li>9. Лакирование изделий.</li> <li>10. Ознакомление с устройством различных механизмов.</li> </ol>		<p>безопасности труда</p> <p>Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
<p>Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения</p>	20	
<p>Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков.</p> <p>Роль металлов в жизни человека. Виды металлов и сплавов. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.</p> <p>Технологические процессы создания изделий из листового металла и проволоки. Приемы ручной правки, разметки заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов. Приемы ручной обработки: резание, гибка, пробивание и сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по металлу. Правила безопасной работы ИОТ-08102013.</p> <p>Использование технологических машин для изготовления изделий. Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Приемы сверления отверстий. Правила безопасной</p>		<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>работы.</p> <p>Соединение деталей в изделии фальцевым швом и с помощью заклепок с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ.</p> <p>Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение.</p> <p>Профессии, связанные с получением, ручной обработкой металлов и сверлением отверстий на станке.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>11. Изучение устройства слесарного верстака и тисков.</p> <p>12. Ознакомление с металлами и сплавами.</p> <p>13. Ознакомление с технологическим процессом изготовления изделия из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>14. Упражнения на правку, разметку, резание, зачистку, гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивание и сверление отверстий.</p> <p>15. Изучение устройства сверлильного станка. Сверление отверстий на сверлильном станке.</p> <p>16. Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок.</p> <p>17. Отделка готовых изделий.</p>		
<b>Декоративно-прикладное творчество</b>	<b>6</b>	
<p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. История выжигания по древесине и выпиливания лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда ИОТ -080-2013. Приемы выполнения работ.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>18. Подготовка материала и инструментов к работе.</p> <p>19. Упражнения на выжигание.</p> <p>20. Упражнения на выпиливание изделий лобзиком.</p> <p>21. Изготовление игрушек коми народа из природного материала.</p>		<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p style="text-align: center;">Профессиональное самоопределение</p>
<b>II. Черчение и графика</b>	<b>4</b>	
<p>Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Правила безопасного выполнения чертежных работ ИОТ-053-2013. Организация рабочего места. Масштаб. Виды: главный, сверху, слева, справа, снизу, сзади. Линии изображений.</p> <p>Графическое изображение простейших изделий из листового металла и проволоки (эскиз,</p>		<p>Знают технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.</p> <p>Выполняют графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических</p>

<p>технический рисунок, чертеж). Конструирование изделий.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>22. Изучение графической документации.</p> <p>23. Выполнение эскиза и технического рисунка детали плоской или призматической формы. Простановка размеров.</p> <p>24. Чтение эскиза или технического рисунка.</p> <p>25. Графическое изображение изделий из листового металла и проволоки. Выполнение эскиза или технического рисунка. Измерение детали и простановка размеров на чертеже.</p>		<p>рисунков деталей и изделий.</p>
<p align="center"><b>III. Технологии ведения дома</b></p>	<p align="center"><b>6</b></p>	
<p align="center">Уход за одеждой и обувью</p>	<p align="center">2</p>	
<p>Уход за одеждой. Очистка, стирка, утюжка одежды. Уход за мебелью.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>26. Разработка технологического процесса изготовления вешалки для одежды.</p>		<p>Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели</p>
<p align="center">Интерьер жилых помещений</p>	<p align="center">4</p>	
<p>Понятие «интерьер». Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон и лоджия. Их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Уборка жилого помещения. Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведения в семье. Семейные праздники и походы. Подарки и переписка.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>28. Разработка интерьера жилого помещения.</p> <p>29. Разработка технологического процесса изготовления подставки для книг</p> <p>30. Разработка интерьера жилого помещения с учетом национальных особенностей»</p>		<p>Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов</p>
<p align="center"><b>IV. Проектирование и изготовление изделий</b></p>	<p align="center"><b>13</b></p>	
<p>Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>31. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.</p> <p>32. Анализ моделей-аналогов из банка идей.</p> <p>33. Выбор модели проектного изделия.</p> <p>34. Выполнение творческого проекта</p> <p>35. Защита проекта</p>		<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.</p> <p>Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделия. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить пре-</p>

		зентацию проекта
Итого	70	

Технология название предмета	Симоненко автор учебника	6 класс класс	2 часа количество часов в неделю	68 часов количество часов всего
---------------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Раздел, тема, дидактические единицы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>I. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	47	
Введение	1	
Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Инструктаж по технике безопасности ИОТ-050-2013. <i>Практические работы.</i> 1. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.		Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	22	
Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательность конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей. Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков. Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы ИОТ-080-2013. Понятие о технологической машине. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке. Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой		Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение

<p>древесины.</p> <p>Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с пороками древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.</li> <li>2. Графическое изображение изделий из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе на ПЭВМ.</li> <li>3. Конструирование и моделирование простейших изделий из древесины.</li> <li>4. Изготовление изделия с соединением брусков врезкой.</li> <li>5. Изготовление изделия цилиндрической и конической форм.</li> <li>6. Изучение составных частей машин, устройства токарного станка для точения изделий из древесины.</li> <li>7. Точение детали на станке.</li> <li>8. Окрашивание изделия из древесины краской.</li> <li>9. Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия</li> </ol>		
<p>Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения</p>	18	
<p>Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.</p> <p>Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение.</p> <p>Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.</p> <p>Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката.</p> <p>Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ ИОТ-081-2013.</p> <p>Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.</li> <li>12. Ознакомление с видами сортового проката. Ис-</li> </ol>		<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>следование их свойств.</p> <p>13. Измерение размеров деталей штангенциркулем.</p> <p>14. Разработка чертежей изделий и технологической карты на изготовление изделий из сортового проката, в том числе на ПЭВМ.</p> <p>15. Упражнения на резание, рубку и опилование заготовок из сортового проката.</p> <p>16. Отделка поверхностей металлических изделий</p>		
<b>Декоративно-прикладное творчество</b>	<b>6</b>	
<p><i>Теоретические сведения.</i> Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художественной резьбы по дереву. Виды резьбы. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места. Правила безопасного труда ИОТ-080-2013. Приемы выполнения работ.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>17. Подготовка материала и инструментов к работе.</p> <p>18. Упражнения на резьбу по древесине.</p>		<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средств для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
<b>II. Черчение и графика</b>	<b>4</b>	
<p>Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.</p> <p>Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>19. Графическое изображение изделий из древесины. Выполнение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.</p> <p>20. Чтение чертежа.</p> <p>21. Вычерчивание сборочного чертежа изделия и составление спецификации.</p> <p>22. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.</p>		<p>Знать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.</p> <p>Используют приобретенные знания и умения для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.</p>
<b>III. Технологии ведения дома</b>	<b>6</b>	
<b>Санитарно-технические работы</b>	<b>2</b>	
<p>Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Устройство и принцип действия смесителя для умывальника. Материалы для изготовления его деталей. Неисправности в работе смесителя и способы их устранения. Профессии, связанные с обслуживанием систем водоснабжения. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования.</p> <p><i>Практические работы.</i></p>		<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций.</p>

23. Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.		
Ремонтно-отделочные работы	4	
<p>Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последовательность установки крепежных деталей. Устройство форточных, оконных и дверных петель. Технология установки петель. Виды замков для дверей. Технология установки накладного замка. Устройство врезного замка.</p> <p>Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполнения штукатурных ремонтных работ.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>24. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей.</p> <p>25. Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель.</p> <p>26. Изучение устройства накладного и врезного замков.</p> <p>27. Выполнение штукатурных работ.</p>		<p>Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ЭВМ</p>
<b>IV. Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>13</b>	
<p>Понятия «техническая эстетика изделий», «золотое сечение». Основные требования к проектированию изделий: технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Метод фокальных объектов, фокальный объект. Расчет расходов на электроэнергию при изготовлении проектного изделия. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>28. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.</p> <p>29. Анализ моделей-аналогов из банка идей.</p> <p>30. Выбор модели проектного изделия.</p> <p>31. Выполнение творческого проекта.</p> <p>32. Защита проекта</p>		<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.</p> <p>Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделия. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
Итого	70	

Технология название предмета	Симоненко автор учебника	7 класс класс	2 часа количество часов в неделю	68 часов количество часов всего
---------------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Раздел, тема, дидактические единицы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
-------------------------------------	--------------	--------------------------------------



<b>I. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	47	
Введение	1	
<p>Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Инструктаж по технике безопасности ИОТ-050-2013.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>1. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.</p>		Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	14	
<p>Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.</p> <p>Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.</p> <p>Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.</p> <p>Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы ИОТ-080-2013.</p> <p>Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>1. Определение плотности древесины по объему и весу образца.</p> <p>2. Определение влажности образцов древесины.</p> <p>3. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации.</p> <p>4. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.</p> <p>5. Заточка и развод зубьев пил.</p> <p>6. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов.</p> <p>7. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.</p> <p>8. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения.</p> <p>9. Разметка отверстий под шканты.</p> <p>10. Сборка изделия шкантами.</p> <p>11. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.</p>		<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p>Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	14	

<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей.</p> <p>Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.</p> <p>Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.</p> <p>Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.</p> <p>Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков ИОТ-075-2013.</p> <p>Профессии, связанные с обработкой металла на станках.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Ознакомление с термической обработкой сталей.</li> <li>13. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами.</li> <li>14. Наладка, настройка и управление станками.</li> <li>15. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.</li> <li>16. Разработка операционной карты на точение детали вращения.</li> </ol>		<p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Проверять работу станков на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станках. Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Изготавливать детали по чертежу и технологической карте. Контролировать визуально и инструментально качество деталей. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>
<p>Декоративно-прикладное творчество</p>	<p>18</p>	
<p>Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда ИОТ-080-2013. Приемы выполнения работ.</p> <p>Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Профильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.</p> <p>Технология изготовления предметов быта и игрушек коми народа из природного материала.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Упражнения на выполнение мозаичного набора</li> <li>18. Упражнения на выполнение ручного тиснения по фольге.</li> <li>19. Изготовление декоративно-прикладного изделия</li> </ol>		<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средств для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>из проволоки.</p> <p>20. Изготовление декоративно-прикладного изделия из мозаики с металлическим контуром.</p> <p>21. Изготовление чеканки.</p> <p>22. Изготовление предметов быта коми народа из природного материала.</p> <p>23. Изготовление национальных игрушек коми народа из природного материала.</p> <p>24. Изготовление изделий коми декоративно-прикладного творчества.</p>		
<b>II. Черчение и графика</b>	<b>4</b>	
<p>Понятие конструкторской и технологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.</p> <p>Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>25. Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали.</p> <p>26. Простановка размеров. Чтение чертежа.</p> <p>27. Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями.</p> <p>28. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже.</p>		<p>Знать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.</p> <p>Применять приобретенные знания и умения для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.</p>
<b>III. Технологии ведения дома</b>	<b>6</b>	
<p>Ремонтно-отделочные работы</p> <p>Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>29. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.</p> <p>30. Изучение технологии малярных работ.</p> <p>31. Ознакомление с технологией плиточных работ.</p>		<p>Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ЭВМ</p>
<b>IV. Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>13</b>	
<p>Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация»,</p>		<p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.</p>

<p>«специализация». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>32. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.</p> <p>33. Анализ моделей-аналогов из банка идей.</p> <p>34. Выбор модели проектного изделия.</p> <p>35. Выполнение творческого проекта.</p> <p>36. Защита проекта.</p>		<p>Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.</p> <p>Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделия. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>
Итого	70	

Технология название предмета	Симоненко автор учебника	8 класс класс	2 часа количество часов в неделю	68 часов количество часов всего
---------------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Раздел, тема, дидактические единицы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>І. Технологии ведения дома</b>	<b>16</b>	
Введение	1	
<p>Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Вводный инструктаж по технике безопасности ИОТ-050-2013.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>1. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.</p>		Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
Ремонтно-отделочные работы	8	
<p>Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.</p> <p>Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».</p> <p>Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной</p>		Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных

<p>коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.</p> <p>Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения.</li> <li>3. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др.</li> <li>4. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений.</li> <li>5. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов.</li> <li>6. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери.</li> <li>7. Установка врезного замка.</li> <li>8. Обивка двери.</li> <li>9. Утепление окна.</li> </ol>		программ ЭВМ
Семейная экономика	7	
<p>Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.</p> <p>Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.</p> <p>Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.</p> <p>Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.</p> <p>Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и</p>		<p>Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров. Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>

<p>расходов семьи.</p> <p>Понятие «культура питания».</p> <p>Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.</p> <p>Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>10. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.</p> <p>11. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.</p> <p>12. Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.</p> <p>13. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.</p> <p>14. Составление бухгалтерской книги расходов школьника.</p>		
<p><b>II. Электротехнические работы</b></p>	<p><b>9</b></p>	
<p>Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».</p> <p>Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии ИОТ-088-2013 .</p> <p>Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.</p> <p>Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство.</p>		<p>Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений. Овладеть умениями по выполнению технологических операций. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности.</p> <p>Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов.</p> <p>Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>Принцип действия электрического звонка.</p> <p>Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.</p> <p>Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.</p> <p>Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>15. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.</p> <p>16. Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.</p> <p>17. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.</p> <p>18. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи.</p> <p>19. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.</p> <p>20. Сборка электромагнита из деталей конструктора.</p> <p>21. Энергетический аудит школы.</p> <p>22. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.</p> <p>23. Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока.</p>		
<p><b>III. Современное производство и профессиональное образование</b></p>	4	
<p>Сферы производства и разделение труда</p>	2	
<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Понятие о специальности и квалификации работника. Уровни квалификации и уровни образования.</p>		<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия»,</p>

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Практические работы.</i> 24. Анализ профессионального деления работников предприятия, кадровый состав предприятия		«специальность», «квалификация»
Пути получения профессионального образования	2	
Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии <i>Практические работы.</i> 25. Поиск информации о возможностях получения образования в Республике Коми		Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
Проектирование и изготовление изделий	6	
Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта. <i>Практические работы.</i> 26. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. 27. Анализ моделей-аналогов из банка идей. 28. Выбор модели проектного изделия. 29. Выполнение творческого проекта. 30. Защита проекта.		Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделия. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
Итого	35	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Класс	№ работы	Название работы
5 класс	1.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
	2.	Определение пород древесины по образцам.
	3.	Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.
	4.	Изучение графической документации.
	5.	Упражнения на разметку, распиливание, строгание заготовок при изготовлении различных изделий.



	6.	Сверление отверстий в заготовках.
	7.	Соединение деталей гвоздями, шурупами.
	8.	Склеивание изделий.
	9.	Зачистка поверхности деталей.
	10.	Лакирование изделий.
	11.	Ознакомление с устройством различных механизмов
	12.	Изучение устройства слесарного верстака и тисков.
	13.	Ознакомление с металлами и сплавами.
	14.	Ознакомление с технологическим процессом изготовления изделия из тонколистового металла и проволоки.
	15.	Упражнения на правку, разметку, резание, зачистку, гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивание и сверление отверстий.
	16.	Изучение устройства сверлильного станка. Сверление отверстий на сверлильном станке.
	17.	Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок.
	18.	Отделка готовых изделий.
	19.	Подготовка материала и инструментов к работе.
	20.	Упражнения на выжигание.
	21.	Упражнения на выпиливание изделий лобзиком.
	22.	Изготовление игрушек коми народа из природного материала
	23.	Изучение графической документации.
	24.	Выполнение эскиза и технического рисунка детали плоской или призматической формы. Простановка размеров.
	25.	Чтение эскиза или технического рисунка.
	26.	Графическое изображение изделий из листового металла и проволоки. Выполнение эскиза или технического рисунка. Измерение детали и простановка размеров на чертеже.
	27.	Разработка технологического процесса изготовления вешалки для одежды.
	28.	Разработка интерьера жилого современного помещения.
	29.	Разработка технологического процесса изготовления подставки для книг, решетки и полки для обуви и т. п
	30.	Разработка интерьера дома с учетом национальных особенностей и традиций
	31.	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.
	32.	Анализ моделей-аналогов из банка идей.
	33.	Выбор модели проектного изделия
	34.	Выполнение творческого проекта
	35.	Защита проекта
6 класс	1.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.
	2.	Знакомство с пороками древесины. Определение и изучение видов пиломатериалов.
	3.	Графическое изображение изделий из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе на ПЭВМ
	4.	Конструирование и моделирование простейших изделий из древесины
	5.	Изготовление изделия с соединением брусков врезкой
	6.	Изготовление изделия цилиндрической и конической форм
	7.	Изучение составных частей машин, устройства токарного станка для точения изделий из древесины

	8.	Точение детали на станке
	9.	Окрашивание изделия из древесины краской.
	10.	Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия
	11.	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.
	12.	Ознакомление с видами сортового проката. Исследование их свойств.
	13.	Измерение размеров деталей штангенциркулем.
	14.	Разработка чертежей изделий и технологической карты на изготовление изделий из сортового проката, в том числе на ПЭВМ.
	15.	Упражнения на резание, рубку и опиление заготовок из сортового проката.
	16.	Отделка поверхностей металлических изделий
	17.	Подготовка материала и инструментов к работе.
	18.	Упражнения на резьбу по древесине.
	19.	Графическое изображение изделий из древесины. Выполнение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.
	20.	Чтение чертежа.
	21.	Вычерчивание сборочного чертежа изделия и составление спецификации.
	22.	Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.
	23.	Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.
	24.	Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей.
	25.	Изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель.
	26.	Изучение устройства накладного и врезного замков.
	27.	Выполнение штукатурных работ.
	28.	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.
	29.	Анализ моделей-аналогов из банка идей.
	30.	Выбор модели проектного изделия.
	31.	Выполнение творческого проекта.
	32.	Защита проекта
7 класс	1.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе.
	2.	Определение плотности древесины по объему и весу образца.
	3.	Определение влажности образцов древесины.
	4.	Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации.
	5.	Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.
	6.	Заточка и развод зубьев пил.
	7.	Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов.
	8.	Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия.
	9.	Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения.
	10.	Разметка отверстий под шканты.
	11.	Сборка изделия шкантами.
	12.	Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.
	13.	Ознакомление с термической обработкой сталей.
	14.	Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами.
	15.	Наладка, настройка и управление станками.
	16.	Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.
	17.	Разработка операционной карты на точение детали вращения.
	18.	Упражнения на выполнение мозаичного набора.
	19.	Упражнения на выполнение ручного тиснения по фольге

	20.	Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки.
	21.	Изготовление декоративно-прикладного изделия из мозаики с металлическим контуром.
	22.	Изготовление чеканки.
	23.	Изготовление предметов быта коми народа из природного материала.
	24.	Изготовление национальных игрушек коми народа из природного материала.
	25.	Изготовление изделий коми декоративно-прикладного творчества
	26.	Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали.
	27.	Простановка размеров. Чтение чертежа.
	28.	Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями.
	29.	Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже.
	30.	Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.
	31.	Изучение технологии малярных работ.
	32.	Ознакомление с технологией плиточных работ.
	33.	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.
	34.	Анализ моделей-аналогов из банка идей.
	35.	Выбор модели проектного изделия.
	36.	Выполнение творческого проекта.
	37.	Защита проекта
8 класс	1.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.
	2.	Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения.
	3.	Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др.
	4.	Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений.
	5.	Анализ устройства и неисправностей дверного блока, выявление причин дефектов.
	6.	Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери.
	7.	Установка врезного замка.
	8.	Обивка двери.
	9.	Утепление окна.
	10.	Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.
	11.	Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.
	12.	Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.
	13.	Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.
	14.	Составление бухгалтерской книги расходов школьника.
	15.	Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.
	16.	Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.
	17.	Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.
	18.	Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи.

19.	Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.
20.	Сборка электромагнита из деталей конструктора.
21.	Энергетический аудит школы.
22.	Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.
23.	Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока.
24.	Анализ профессионального деления работников предприятия, кадровый состав предприятия
25.	Поиск информации о возможностях получения образования в Республике Коми
26.	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.
27.	Анализ моделей-аналогов из банка идей.
28.	Выбор модели проектного изделия.
29.	Выполнение творческого проекта.
30.	Защита проекта

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

- *знать/понимать* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- *уметь* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учащиеся 5 класса должны:

*Знать:*

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство верстака (комбинированного); уметь пользоваться им;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного, режущего) и приспособлений; уметь пользоваться ими;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- простые конструктивные элементы (фаска, скругление, отверстие) и их назначение;  
*Уметь*
- осуществлять контроль качества изделий;
- находить необходимую техническую информацию и использовать её;  
*Владеть*
- элементарными умениями выполнять основные операции по обработке материалов ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из конструкционных материалов;
- простейшими способами художественной обработки материалов;  
*Иметь общее представление о*
- техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи; понимать содержание инструкционно-технологических карт и использовать их в работе;
- изделия и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости, размерах каждой элементарной поверхности; уметь осуществлять их контроль;
- путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую природу и здоровье человека;
- наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с обработкой конструкционных материалов;
- машинах, о типовых деталях машин;
- проектной деятельности и этапах выполнения проекта; использовать метод морфологического анализа при проектировании;
- источниках, потребителях, проводниках электрической энергии, электрической схеме;

Учащиеся 6 класса должны:

*Знать*

- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;
- виды пиломатериалов;
- основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;
- общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков;
- условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда;
- основные требования к проектированию изделий;

*Уметь*

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выявлять требования к основным параметрам качества деталей;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов по дереву;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах, и т.д.;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- использовать метод фокальных объектов;
- выполнять расчёт стоимости изделия.

*Иметь*

- общее представление о чёрных и цветных металлах, о процессе их производства;
- общее представление о способах отделки и художественной обработки изделий; уметь украшать изделия резьбой, полировать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать водными и масляными красками;
- понятие о процессе и основных условиях обработки материалов резанием, давлением, литьём;

#### Учащиеся 7 класса должны:

*Иметь общее представление о*

- современных технологиях;
- чёрных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
- конструкторско-технологической документации;
- технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований;
- особенностях устройства и принципе действия токарно-винторезного, токарного по дереву станков; станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий;

*Знать*

- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы промышленного производства;
- классификацию машин по их функциям;
- общие принципы технического и художественного конструирования изделий;

*Уметь*

- выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металла чертежам и самостоятельно разрабатывать технологические карты;
- рационально организовывать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами, соблюдать правила безопасности труда;
- работать, распределяя и согласовывая совместный труд;
- составлять индивидуальный или бригадный проект учебно-производственной деятельности;
- конструировать и изготавливать объёмные изделия из тонкого листового металла или проволоки;
- владеть основами художественной обработки древесины;
- конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

#### Учащиеся 8 класса должны:

*знать/понимать*

- основные технологические понятия, назначение и технологические свойства материалов, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приёмы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды, виды декоративной отделки изделий, традиционные виды ремёсел, народных промыслов;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки, правила безопасной эксплуатации бытовой техники, пути экономии электроэнергии;
- общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета, возможность рационального использования средств;
- сферы современного производства, разделение труда на производстве, понятие о специальности и квалификации.

*Уметь*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда;
- осуществлять контроль качества изделий; планировать работу; использовать знания и умения в повседневной жизни

**6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение	Затруднения при	Недостаточная	Пассивность,

	полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; обучающийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

#### Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;



- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### Общие критерии оценивания работы над проектом

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1.	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	5
2.	Сбор информации	5
3.	Выбор и использование методов и приемов	5
4.	Анализ информации	5
5.	Организация письменной работы	5
6.	Анализ процесса и результата	5
7.	Личное участие	5
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 35-26 баллов: «5»; 25-20 баллов: «4»; 19-10 баллов: «3»; 9-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

#### Критерии оценивания учебного проекта

Критерий	2	3	4	5
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках

	Намеченные цели и темы проекта расплывчаты	умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален.	использовать информацию, решать проблемы и делать выводы.	учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели проекта ясно изложены.
Соблюдение авторских прав	Материалы проекта созданы с нарушением авторских прав.	Материалы проекта включают ссылки на некоторые первоисточники, оформленные с соблюдением авторских прав.	Материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.
Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранному и проанализированному материалу, использованием широкого спектра первоисточников.
Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда оправдано.	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта
Работа в группе	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно.	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.

Графический дизайн	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.	Элементы дизайна и содержание проекта представляют собой обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации
--------------------	--	--	---	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивая работу учащихся по выполнению творческого проекта, рекомендуется учитывать уровень подготовки в проектировании и изготовления изделия.

#### Уровень 1

- способность вырабатывать основные идеи;
- выделять характеристики простых изделий;
- составлять простейшие планы по воплощению идей в практику;
- использовать эскизы и специальную терминологию для описания планов;
- умение объяснять технологическую последовательность выполнения проекта.

#### Уровень 2

- учащиеся предлагают идеи проекта и могут составить план по их реализации на основе своего опыта работы с материалами и инструментами;
- использовать эскизы и специальную терминологию, для описания своих проектов;
- выбирают методы реализации проекта, материалы и инструменты, объясняя свой выбор;
- могут предложить несколько вариантов использования материалов и инструментов;
- оценивать достоинства и недостатки созданного изделия и делать предложения по его возможному улучшению в будущем.

#### Уровень 3

- учащиеся вырабатывают идеи для проектов, нацеленных на удовлетворение различных потребностей;
- реалистично планировать работу по достижению поставленных задач;
- возможность обосновать идею и планируемую конструкцию изделия (используя различные модели, эскизы и специальную терминологию);
- учащиеся обосновывают план работы, выбор инструментов, оборудования, материалов, методов изготовления;
- оценивать изделие и намечать способы его дальнейшего усовершенствования.

#### Уровень 4

- учащиеся генерируют идеи, опираясь на собранную информацию;
- учитывать взгляды возможных потребителей своего изделия;
- предлагать альтернативные идеи, используя модели и детали, создавать качественное изделие, выполненное с высокой точностью обработки, демонстрация изделия;
- возможность работать с различными инструментами и на различном оборудовании;
- анализировать выполненное изделие и его использование, намечать его возможного улучшения.

Система отметок проектирования и изготовления изделий:

- «2» - учащийся не справился с выполнением проекта;
- «3» - достижение уровня 2;
- «4» - достижение уровня 3;

«5» - достижение уровня 5;

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	балл
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета.</p> <p>2. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация располагается в центре экрана.</p> <p>3. Используются шрифты одного типа.</p> <p>4. Для выделения информации использованы рамки, границы.</p> <p>5. Объем информации на слайдах - не более трех фактов.</p> <p>Оформление слайдов</p> <p>1. Соблюден единый стиль оформления.</p> <p>2. Использовано не более трех цветов на слайде.</p>	5
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 - 4 речевых недочета.</p> <p>2. Наиболее важная информация располагается в центре экрана.</p> <p>3. Используются шрифты разных типов.</p> <p>4. Для выделения информации использованы рамки, границы.</p> <p>5. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.</p> <p>Оформление слайдов</p> <p>1. Соблюден единый стиль оформления.</p> <p>2. Использовано более трех цветов на слайде.</p>	4
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>2. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.</p> <p>Оформление слайдов.</p> <p>1. Единый стиль оформления нарушен.</p> <p>2. Использовано более трех цветов на слайде.</p>	3
<p>Представление информации</p> <p>1. Содержание. В работе допущены отклонения от темы. Имеются фактические ошибки. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>2. Допущены нарушения в расположении информации.</p>	2

Оформление слайдов.

1. Единый стиль оформления нарушен.
2. Использовано более трех цветов на слайде.
3. Презентация отсутствует.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Основная литература

1. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
2. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
3. Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.
4. Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.
5. Примерная программа основного общего образования по технологии
6. Программа начального и основного общего образования "Технология". М.: "Вентана - Граф", 2010 год
7. Стандарт основного общего образования по технологии.

Дополнительная литература

8. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2004.
9. Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2004.
10. Смирнов В.А., Ефимов Б. А., Кульков О.В. Материаловедение для отделочных строительных работ. — М., 2004.
11. Технология: Сборник творческих проектов учащихся /Авт.-сост. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006.

Список литературы для учащихся

Основная литература

1. В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2009 год.
2. В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.
3. В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.
4. В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.

Перечень учебно-методических средств обучения

Таблицы	Измерение штангенциркулем Измерение микрометром Окониевание проводов Правила электробезопасности
Оборудование.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения Образцы древесины различных пород, древесины с пороками.

	<p>Образцы пиломатериалов и древесных материалов.  Графическая документация.  Образцы разметки, распиливания, строгания заготовок.  Образцы сверления отверстий в заготовках.  Образцы соединения деталей гвоздями, шурупами, склеивания изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.  Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм.  Образец изделия с соединением брусков врезкой.  Образцы изделий цилиндрической и конической форм Токарный станок.  Образец детали, выточенной на станке.  Образцы окрашенных деталей.  Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот.  Образец шипового соединения.  Образец углового соединения.  Образец фасонной детали, полученной точением.</p> <p>Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения  Слесарный верстак и тиски.  Образцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий.  Сверлильный станок.  Образцы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок.  Образцы отделки готовых изделий.  Образцы сортового проката.  Технологическая карта на изготовление изделий из сортового проката.  Образцы резания, рубки и опиливания заготовок из сортового проката.  Образцы отделки поверхностей металлических изделий.  Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы.  Операционная карта на точение детали вращения.</p> <p>Декоративно-прикладное творчество  Образцы выжигания и выпиливания лобзиком.  Образцы резьбы по древесине.  Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.</p> <p>Черчение и графика  Эскиз и технический рисунок детали плоской или призматической формы, изделий из листового металла и проволоки.  Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Сборочный чертеж.  Эскиз и технический рисунок деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.</p> <p>Технологии ведения дома  Уход за одеждой и обувью  Технологическая карта изготовления вешалки для одежды. Мебель в кабинете технологии.</p> <p>Интерьер жилых помещений  Эскиз интерьера жилого помещения. Технологические карты изготовления подставки для книг, решетки, полки для обуви и т. п.  Санитарно-технические работы</p>
--	---

	<p>Смеситель и вентильная головка.  Ремонтно-отделочные работы  Стена, крепежные детали.  Форточные, оконные и дверные петли.  Накладной и врезной замки.  Стена, обои, краски.  Облицовочная плитка.  Классная комната.  Оконный блок, дверной блок, дверь, окно.</p> <p style="text-align: center;">Семейная экономика</p> <p>Сертификат соответствия на товар.  Этикетка на товар.  Список расходов семьи.  Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.  Бухгалтерская книга расходов школьника.</p> <p style="text-align: center;">Электротехнические работы</p> <p>Комплектующая арматура.  Электросчетчик.  Электроконструктор.  Электропровода.  Изоляционные материалы.  Электромагнит.  Электроутюг.  Термореле.  Электродвигатель.</p>
--	---

Примерные темы творческих проектов:

5 класс

- модель спортивного автомобиля (древесина),
- игрушка (древесина),
- декоративный подсвечник (металл),
- подставка под горячие предметы (металл),
- панно (выжигание),
- сувенир (выпиливание лобзиком) и др.

6 класс

- садовый рыхлитель (древесина, металл);
- дверная ручка (древесина, металл);
- доска разделочная (древесина);
- скалка (древесина);
- модель автомобиля (металл);
- вешалка (металл);
- сувенир (резьба по древесине) и др.

7 класс

- домик для четвероногого друга (древесина);
- полочка для телефона (древесина);
- массажер для ног (древесина);
- модель яхты (жесть и проволока);
- подставка для цветов (жесть и проволока);
- мастерок (листовой металл, древесина, проволока);
- флюгер (жесть и проволока) и др.

8 класс



- разработка плаката по электробезопасности;
- теплица на подоконнике;
- набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол от 29.08.2015 № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ТЕХНОЛОГИЯ

наименование учебного предмета /курса

### основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

5 - 8

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Симоненко В.Д.

Технология. 5 – 9 класс. Программы начального и основного общего образования. М., Вентана-Граф, 2010

наименование программы, автор программы, наименование  
издательства, год издания

**Лебедева О.А.**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 5- 8 классов составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03-1263).
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Технология 5 – 9 класс. Программы начального и основного общего образования / под ред. Симоненко В.Д.- М.: «Вентана-Граф», 2010 (далее – типовая программа).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор учебника	Учебник
5 класс	Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2014
6 класс	Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2014
7 класс	Симоненко В.Д.	Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2014
8 класс	Симоненко В.Д.	Технология: 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2014

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;
- получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- творческое решение учебных и практических задач;
- умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;

- участие в проектной деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- умение перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (таблица, схема, чертеж, технологическая карта);
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Отличительные особенности Программы по сравнению с авторской приведены в сравнительной таблице. Вводный урок включен в раздел, изучаемый в начале учебного года.

Программа рассчитана на 4 - летний срок реализации; в 5, 6, 7 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе – 35 ч из расчета 1 ч в неделю, всего на изучение предмета - **245 часов**. Предусмотрено в 5,6,7 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

В Программе раздел «Кулинария» в 8 классе не изучается. Учебным планом предусмотрено 1ч в неделю, что невозможно обеспечить учебно-практическую деятельность учащихся по данному разделу.

В отличие от авторской программы количество часов на изучение раздела «Черчение и графика» перераспределены в раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», как и предусмотрено Примерной программой основного общего образования по технологии (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07. 07. 2005 №03-1263).

Соотношение с примерной/авторской программой:

		Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей Программе
5 класс	1.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38+1	40
	2.	Черчение и графика	2	0
	3.	Технологии ведения дома	4	4
	4.	Кулинария	18	16
	5.	Проектирование и изготовление изделий	7	10
			Итого часов:	70
6 класс	1.	Кулинария	18+1	18
	2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	32	38
	3.	Черчение и графика	2	0
	4.	Технологии ведения дома	6	4
	5.	Проектирование и изготовление изделий	11	10
			Итого часов:	70
7 класс	1.	Кулинария	18+1	18
	2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	30	34
	3.	Технологии ведения дома	6	6
	4.	Проектирование и изготовление изделий	13	12
	5.	Черчение и графика	2	0
			Итого часов:	70
8 класс	1.	Технологии ведения дома	8+1	8
	2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8	8
	3.	Электротехнические работы	10	8

	4.	Современное производство и профессиональное образование	0	4
	5.	Проектирование и изготовление изделий	8	7
		Итого часов:	35	35
5–8классы		Всего часов:	245	245

Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к учащимся.

Обоснование целесообразности внесенных изменений:

- изменение последовательности изучения тем учебного предмета;
- изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного предмета.

### РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Разделы, темы	Тема урока	Количество часов
5 класс		
<b>1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		<b>2</b>
1.1. Декоративно-прикладное творчество	Знакомство с творчеством народных умельцев коми. Народные промыслы. Традиционные виды рукоделия.	1
1.2. Конструирование и моделирование	Традиционная одежда коми. Фартук-элемент национального костюма	1
<b>2.Технологии ведения дома</b>		<b>2</b>
2.1. Интерьер жилых помещений	Практическая работа по распределению рабочих зон чума - каркасного жилища у оленеводческих народов	1
<b>3.Кулинария</b>		<b>2</b>
3.1. Традиционные блюда коми	Заготовка ягод на зиму	1
3.2. Заготовка продуктов	Дары природы Коми. Дикорастущие пищевые растения Коми: лесные ягоды, пищевые травы, кедровые орехи, грибы. Полезные свойства лесных ягод	1
	Итого:	6
6 класс		
<b>1.Кулинария</b>		<b>2</b>
1.1.Блюда национальной кухни	Приготовление Пражитом чери (рыба по-коми)	1
1.2. Заготовка продуктов	Приготовление Шома капуста (квашеная капуста)	1
<b>2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		<b>3</b>
2.1. Декоративно-прикладное творчество	Народные промыслы коми. Традиционные виды рукоделия, история вышивки	1

	Зарисовка традиционных коми орнаментов	1
2.2. Конструирование и моделирование	Юбка в народном костюме	1
<b>3. Технологии ведения дома</b>	Уход за одеждой и обувью из меха Национальная одежда коми	<b>1</b>
	Итого:	6
7 класс		
<b>1. Кулинария</b>		<b>3</b>
1.1. Блюда национальной кухни	Приготовление Пражитом коряй (оленина, тушенная с картофелем)	1
	Приготовление Картупеля нянь (шаньги с картофелем)	1
	Приготовление Шыдеса шаньга (шаньги с крупой)	1
<b>2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		<b>4</b>
1.1. Декоративно прикладное творчество	Промыслы, распространенные в регионе Республики Коми.	1
	Традиционные виды рукоделия	1
	История вязания на спицах, коми орнамент в вязаных изделиях	1
1.2. Конструирование и моделирование	Меховая одежда коми. Малица в коми народном костюме	1
	Итого:	7
8 класс		
<b>2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		<b>3</b>
1.1. Декоративно прикладное творчество	История и современность народных художественных промыслов коми. Значение орнаментов коми при вышивании	2
	Сувенирная продукция из кожи и меха в Республике Коми	1
<b>4. Современное производство и профессиональное образование</b>		<b>2</b>
4.2. Пути получения профессионального образования	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в Республике Коми. Региональный рынок труда и его конъюнктура	2
	Итого:	5
	Всего:	24

Обучение предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, групповые, практические, составление таблиц, схем, тестов, кроссвордов, ответов по цепочке.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-

практические работы. Характерные для учебного предмета формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, проектная деятельность.

Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Письменный контроль осуществляется с помощью теста.

Специфические для учебного курса формы контроля:

- текущий контроль: тест, устный опрос, выполнение практической работы; этапы выполнения учебного проекта;
- итоговый контроль: итоговый тест, проект.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество отводимых учебных часов	В том числе:
			практические работы
1 год обучения-5 класс			
<b>1.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>40</b>	<b>24</b>
1.1.	Бытовая швейная машина	6	4
1.2.	Декоративно-прикладное творчество	10	6
1.3.	Швейные материалы	2	2
1.4.	Конструирование и моделирование	6	4
1.5.	Раскройные работы	2	1
1.6.	Технология швейных работ	14	7
<b>2.</b>	<b>Технологии ведения дома</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1.	Уход за одеждой и обувью	2	1
2.2.	Интерьер жилых помещений	2	1
<b>3.</b>	<b>Кулинария</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
3.1.	Санитария и гигиена	2	
3.2.	Физиология питания	2	
3.3.	Технология приготовления пищи	8	5
3.4.	Заготовка продуктов	2	1
3.5.	Учебный проект по кулинарии	2	1
<b>4.</b>	<b>Проектирование и изготовление проекта</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Итого:	70	43
2 год обучения – 6 класс			
<b>1.</b>	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
1.1.	Физиология питания	2	
1.2.	Технология приготовления пищи	10	5
1.3.	Блюда национальной кухни	2	1
1.4.	Заготовка продуктов	2	1
1.5.	Учебный проект по кулинарии	2	1
<b>2.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>38</b>	<b>26</b>
2.1.	Швейные материалы	2	1
2.2.	Декоративно-прикладное творчество	10	10
2.3.	Бытовая швейная машина	2	1
2.4.	Конструирование и моделирование	6	4

2.5.	Раскройные работы	2	1
2.6.	Технология швейных работ	16	9
<b>3.</b>	<b>Технологии ведения дома</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3.1.	Уход за одеждой и обувью	2	1
3.2.	Интерьер жилых помещений	2	1
<b>4.</b>	<b>Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Итого:	70	43
3 год обучения – 7 класс			
<b>1.</b>	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
1.1.	Физиология питания	2	
1.2.	Технология приготовления пищи	10	5
1.3.	Блюда национальной кухни	2	1
1.4.	Заготовка продуктов	2	1
1.5.	Учебный проект по кулинарии	2	1
<b>2.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>34</b>	<b>25</b>
2.1.	Швейные материалы	2	1
2.2.	Декоративно-прикладное творчество	10	9
2.3.	Бытовая швейная машина	2	1
2.4.	Конструирование и моделирование	4	4
2.5.	Раскройные работы	2	1
2.6.	Технология швейных работ	14	9
<b>3.</b>	<b>Технологии ведения дома</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
3.1.	Уход за одеждой и обувью	2	1
3.2.	Интерьер жилых помещений	2	1
3.3.	Ремонтно-отделочные работы	2	1
<b>4.</b>	<b>Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
	Итого:	70	46
4 год обучения – 8 класс			
<b>1.</b>	<b>Технологии ведения дома</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
1.1.	Ремонтно-отделочные работы	2	1
1.2.	Санитарно-технические работы	2	1
1.3.	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	4	4
<b>2.</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
2.1.	Декоративно-прикладное творчество	8	7
<b>3.</b>	<b>Электротехнические работы</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
3.1.	Электромонтажные работы	2	1
3.2.	Электроосветительные приборы	2	1
3.3.	Электротехнические устройства	4	3
<b>4.</b>	<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
4.1.	Сферы производства и разделение труда	2	1
4.2.	Пути получения профессионального образования	2	1
<b>5.</b>	<b>Проектирование и изготовление изделий</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Итого:	35	27
	Всего:	245	159



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Технология название предмета	В.Д. Симоненко автор учебника	5 класс класс	2 часа количество часов в неделю	70 часов количество часов всего
---------------------------------	----------------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Основное содержание материала	Количество отводимых учебных часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-40 ч</b>		
<p><b>1.1.Бытовая швейная машина</b> Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ (ИОТ – 055 – 2013)</p>	<b>6</b>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p> <p>Выполнять машинную строчку с различной длиной стежка по намеченным линиям, по прямой и с поворотом.</p> <p>Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейной машины.</p> <p>Знать способы сокращения энергетических затрат работы швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине</p>
<p><b>1.2. Декоративно-прикладное творчество</b> Понятие декоративно-прикладного творчества. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного творчества в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам:</p>	<b>10</b>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.</p> <p>Находить и информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.</p> <p>Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.</p> <p>Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы с эстетической точки зрения.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лоскутного</p>

<p>изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Обработка срезов лоскутного изделия</p> <p>Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p>		<p>шитья</p> <p>Составлять эскиз, изготавливать шаблоны, соединять детали между собой, выполнять ручные прямые, петельные стежки</p>
<p><b>1.3. Швейные материалы</b></p> <p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать <b>экологические</b> свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани</p> <p>Сравнивать</p>
<p><b>1.4. Конструирование и моделирование</b></p> <p>Понятия «чертеж», «чертеж выкройки швейного изделия». Организация рабочего места. Последовательность построения чертежа. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами (ИОТ – 052 – 2013) Виды рабочей одежды, фартуки в национальном костюме, общие правила оформления и построения чертежей швейных изделий. Понятие масштаб, чертеж, эскиз. Понятие «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование». Мерки, необходимые для построения основы чертежа швейного изделия прямоугольной формы, правила снятия мерок, последовательность построения чертежа</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Читать чертежи. Выполнять чертежи. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>

<p>швейного изделия прямоугольной формы, способы моделирования выкроек, подготовка швейного изделия к раскрою</p>		
<p><b>1.5. Раскройные работы</b>          Понятия «раскрой», «выкраивание», правила безопасного труда при выполнении раскройных работ (ИОТ-052 – 2013), Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ (ИОТ – 056 – 2013)</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.          Выполнять <b>экономную</b> раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы.          Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя</p>
<p><b>1.6. Технология швейных работ</b>          Правила безопасного труда при выполнении ручных работ (ИОТ – 056 – 2013), инструменты и приспособления для ручных работ, понятия «стежок», «строчка», «шов». Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО (ИОТ – 059 – 2013). Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.          Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.          Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.          Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.          Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>

<p>(стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология по фартука. Обработка накладных карманов.</p>		
<b>2. Технологии ведения дома-4 ч</b>		
<p><b>2.1. Уход за одеждой и обувью</b> Ремонт одежды: штопка, заплаты, восстановление распоровшихся швов.</p>	<b>2</b>	<p>Выполнять мелкий ремонт одежды, осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды</p>
<p><b>2.2. Интерьер жилых помещений</b> Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>	<b>2</b>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК</p>
<b>3. Кулинария-16 ч</b>		
<p><b>3.1. Санитария и гигиена</b> Правила санитарии и гигиены при приготовлении и хранении пищи (ИОТ – 054 – 2013), правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов (ИОТ – 114 – 2013) Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком</p>	<b>2</b>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>
<p><b>3.2. Физиология питания</b> Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.</p>	<b>2</b>	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания</p>

<p>Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>		
<p><b>3.3. Технология приготовления пищи</b>          Продукты, используемые при приготовлении бутербродов, способы оформления, условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Строение яйца, способы определения свежести яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, влияние экологии на качество овощей, технология механической обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Составление меню на завтрак, столовые приборы и правила пользования ими. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<b>8</b>	<p>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках углеводах, жирах, витаминах.          Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.          Знать способы сокращения временных и <b>энергетических</b> затрат при обработке пищевых продуктов.          Приготавливать и оформлять бутерброды.          Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.          Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.          Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.          Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды.          Готовить блюда из яиц.          Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками <b>эстетического</b> оформления стола.          Складывать салфетки.</p>
<p><b>3.4. Заготовка продуктов</b>          Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию. Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства, способы приготовления домашних запасов.</p>	<b>2</b>	<p>Выполнять заготовки продуктов впрок, знать сроки хранения свежемороженых продуктов</p>
<p><b>3.5. Учебный проект по кулинарии</b>          «Приготовление завтрака»          Меню завтрака, расчет количества и состава продуктов, особенности сервировки</p>	<b>2</b>	<p>Составлять меню завтрака.          Оформлять проект. Находить необходимую информацию, в печатных изданиях и Интернете.          Проводить презентацию проекта</p>
<b>4. Проектирование и изготовление проекта-10 ч</b>		
<p>Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на</p>		<p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.          Определять цель и задачи проектной деятельности.          Изучать этапы выполнения проекта.</p>

<p>изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>		<p>Защищать творческий проект. Находить необходимую информацию, в печатных изданиях и Интернете. Выбирать виды изделий, Конструировать и выполнять проектирование. Графически оформлять проект, оценивать себестоимость изделия, разрабатывать варианты рекламы, подготавливать пояснительную записку, оформлять проектные материалы, проводить презентацию проекта</p>
--	--	---

Технология	В.Д. Симоненко	6 класс	2 часа	70 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Основное содержание материала	Количество отводимых учебных часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. Кулинария-18 ч</b>		
<b>1.1. Физиология питания</b>	<b>2</b>	
<p><b>1.2. Технология приготовления пищи</b>  Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение молока в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Критерии определения качества молока. Первичная обработка молока. Технология приготовления молочных супов и каш. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время</p>	<b>10</b>	<p>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках углеводах, жирах, витаминах.  Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.  Знать способы сокращения временных и <b>энергетических</b> затрат при обработке пищевых продуктов.  Определять срок годности рыбных консервов.  Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.  Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы.  Осваивать безопасные приёмы труда.  Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.  Определять свежесть молока.  Выбирать готовить блюда из молока и молочных продуктов.  Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.  Определять оптимальное</p>

варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Подача их к столу. Роль сладких блюд в питании. Продукты для их приготовления. Желирующее вещество-крахмал, его виды и свойства. Технология приготовления киселей		соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Приготавливать кисели, определять соотношение крахмала и жидкости.
<b>1.3.Блюда национальной кухни</b> Технология приготовления блюд из рыбы. Заготовка продуктов впрок при помощи соли. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков	2	Готовить Пражитом чери (рыбу по-коми). Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
<b>1.4.Заготовка продуктов</b> Способы заготовки продуктов впрок, подготовка продуктов к солению, мочению. Условия и сроки хранения	2	Заготавливать на зиму овощи. Знать условия и сроки хранения продуктов Готовить Шома капуста (квашеная капуста)
<b>1.5.Учебный проект по кулинарии</b> «Приготовление ужина». Расчет количества и состава продукта. Особенности сервировки стола к ужину.	2	Составлять меню ужина. Выполнять сервировку стола к ужину, овладевая навыками <b>эстетического</b> оформления стола. Оформлять проект. Находить необходимую информацию, в печатных изданиях и Интернете. Проводить презентацию проекта
<b>2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-38 ч</b>		
<b>2.1. Швейные материалы</b> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	2	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Исследовать <b>экологические</b> свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Определять волокнистый состав тканей из натуральных волокон, читать по схемам виды ткацких переплетений
<b>2.2. Декоративно-прикладное творчество</b> Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными	10	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.

рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом		Изготовление декоративного изделия
<p><b>2.3. Бытовая швейная машина</b>          Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p>	2	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе, знать способы сокращения <b>энергетических затрат</b> работы швейной машины с электрическим приводом Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине
<p><b>2.4. Конструирование и моделирование</b>          Условно-графическое изображение формы. Выполнение чертежных работ в соответствии с требованиями стандарта. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	6	Читать, строить чертежи швейных изделий в соответствии с требованиями стандарта. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Снятие мерок, разбираться в конструкциях юбок, Строить чертеж юбки, моделировать юбку различными способами, готовить выкройку к раскрою. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие.
<p><b>2.5. Раскройные работы</b>          Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами (ИОТ-052-2013), булавками, утюгом (ИОТ-059-20113).</p>	2	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия, <b>экономно</b> расходуя ткань
<p><b>2.6. Технология швейных работ.</b>          Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология</p>	16	Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном



<p>обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>		<p>изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>
<p><b>3. Технологии ведения дома-4 ч</b></p>		
<p><b>3.1. Уход за одеждой и обувью</b> Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Химическая чистка изделий</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Читать символы, встречающиеся на ярлыках одежды, Делать заплатки при ремонте одежды, ухаживать за обувью</p>
<p><b>3.2. Интерьер жилых помещений</b> Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Находить и информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять макеты «оформление окон и дверей»</p>
<p><b>4. Проектирование и изготовление изделий-10 ч</b></p>		
<p>Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>		<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Находить необходимую информацию, в печатных изданиях и Интернете. Графически оформлять проект, подготавливать документацию на ПК. Оценивать себестоимость изделия, разрабатывать варианты рекламы, подготавливать пояснительную записку, оформлять проектные материалы, проводить презентацию проекта</p>

Технология название предмета	В. Д. Симоненко автор учебника	7 класс класс	2 часа количество часов в неделю	70 часов количество часов всего
---------------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Основное содержание материала	Количество отводимых учебных часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. Кулинария-18 ч</b>		
<b>1.1. Физиология питания</b> Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.	<b>2</b>	<p>Определять доброкачественность продуктов органолептическим способом.</p> <p>Определять срок годности консервов по маркировке на банке.</p> <p>Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях</p>
<b>1.2. Технология приготовления пищи</b> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из теста. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье. Их значение в питании человека. Виды десертов. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу	<b>10</b>	<p>Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках углеводах, жирах, витаминах.</p> <p>Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.</p> <p>Знать способы <b>сокращения временных и энергетических затрат</b> при обработке пищевых продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из песочного теста.</p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p>Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки.</p>

		Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд
<b>1.3.Блюда национальной кухни</b> Технология приготовления блюд из мяса. Заготовка продуктов впрок при помощи соли. Технология приготовления пресного теста	<b>2</b>	Готовить Пражитом коряй (оленина , тушенная с картофелем). Готовить пресное тесто, Картопеля нянь (шаньги с картофелем)
<b>1.4.Заготовка продуктов</b> Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов	<b>2</b>	Готовить варенье, ждем, цукаты. Планировать последовательность технологических операций по заготовке продуктов.
<b>1.5. Учебный проект по кулинарии</b> «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет». Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	<b>2</b>	Составлять меню сладкого стола. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку, овладевая навыками его <b>эстетического</b> оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник
<b>2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-34 ч</b>		
<b>2.1.Швейные материалы</b> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.	<b>2</b>	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий
<b>2.2.Декоративно-прикладное творчество</b> Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров	<b>10</b>	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.
<b>2.3. Бытовая швейная машина</b> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Применение зигзагообразной сточки. Применение приспособлений к швейной машине; обметывание петель.	<b>2</b>	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Знать способы сокращения <b>энергетических затрат</b> работы швейной машины с электрическим приводом.
<b>2.4. Конструирование и моделирование</b> Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.	<b>4</b>	Строить, читать чертежи швейных изделий в соответствии с требованиями стандарта. Снимать мерки с фигуры человека

<p>Выполнение чертежных работ в соответствии с требованиями стандарта. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>		<p>и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p>
<p><b>2.5. Раскройные работы</b> Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавами(ИОТ – 056 – 2013)</p>	2	<p>Выполнять <b>экономную</b> раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладочных материалов</p>
<p><b>2.6. Технология швейных работ</b> Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом (ИОТ – 059 – 2013). Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с</p>	14	<p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Владеть безопасными приёмами труда</p>

<p>цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия</p>		
<b>3. Технологии ведения дома-6 ч</b>		
<p><b>3.1. Уход за одеждой и обувью</b> Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Значение символов на ярлыках одежды</p>	<b>2</b>	<p>Расшифровать символы, встречающиеся на ярлыках одежды из химических волокон. Выполнять мелкий ремонт одежды. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды</p>
<p><b>3.2. Интерьер жилых помещений</b> Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<b>2</b>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями</p>
<p><b>3.3. Ремонтно-отделочные работы</b> Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Организация рабочего места. Правила безопасного труда</p>	<b>2</b>	<p>Познакомиться с технологией оклейки помещений обоями. Изучить виды обоев, экономный расход материалов Устранять дефекты после оклейки обоев. Организовать рабочее место</p>
<b>4. Проектирование и изготовление изделий-12 ч</b>		
<p>Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>		<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Оценивать себестоимость изделия, разрабатывать варианты рекламы. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Технология название предмета	В.Д. Симоненко автор учебника	8 класс класс	1 час количество часов в неделю	35 часа количество часов всего
---------------------------------	----------------------------------	------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Основное содержание материала	Количество отводимых учебных часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>1. Технологии ведения дома-8 ч</b>		
<b>1.1. Ремонт помещений</b> Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтных работ (ИОТ – 128 – 2013)	<b>2</b>	Подготавливать поверхности стен помещений под окраску или оклейку. Соблюдать технологию нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейки обоев, плинтусов, элементов декоративных украшений. Соблюдать правила безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтных работ
<b>1.2. Санитарно-технические работы</b> Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Неисправности в работе смесителя и способы их устранения. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования	<b>2</b>	Изучить устройство водопроводного крана. Понимать принцип действия работы водопроводного крана. Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни. Соблюдать правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования
<b>1.3. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов</b> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	<b>4</b>	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава, <b>рациональное</b> планирование расходов. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
<b>2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-8 ч</b>		
<b>2.1. Декоративно-прикладное творчество</b> Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы и инструменты, приспособления для вышивки гладью. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский	<b>8</b>	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.

узелок и рококо. Стирка и оформление готовой работы		
<b>3. Электротехнические работы-8 ч</b>		
<b>3.1.Электромонтажные работы</b> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Правила безопасной работы.	<b>2</b>	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Знать, понимать пути <b>экономии</b> электрической энергии в быту
<b>3.2.Электроосветительные приборы</b> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Пути экономии электрической электроэнергии. Лампы накаливания	<b>2</b>	Представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знать достоинства и недостатки, особенности эксплуатации ламп накаливания, люминисцентных ламп дневного света
<b>3.3.Электротехнические устройства</b> Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека	<b>4</b>	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
<b>4. Современное производство и профессиональное образование-4 ч</b>		
<b>4.1. Сферы производства и разделение труда</b> Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Понятие о специальности и квалификации работника. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	<b>2</b>	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Находить информацию о региональных
<b>4.2. Пути получения профессионального образования</b> Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика	<b>2</b>	Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о

<p>профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p>		<p>возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
<p><b>5. Проектирование и изготовление изделий-7 ч</b></p>		
<p>Проектирование, как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта</p>		<p>Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Класс	Название практической работы	№ п/п
<b>1.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов- 40ч</b>		
5 класс	<b>1.1. Бытовая швейная машина-6 ч</b>	
	Выполнение прямолинейных строчек на машине без ниток	1
	Заправка верхней и нижней нити в машину	2
	Выполнение прямолинейных строчек с поворотом, выполнение закрепки.	3
	Изготовление образцов машинных швов.	4
	<b>1.2. Декоративно-прикладное творчество-10 ч</b>	
	Машинные швы, используемые при изготовлении подарочного мешочка	5
	Отделка изделия	6
	Выбор цветовой гаммы, работа с шаблонами	7
	Ручные стежки, используемые при изготовлении подставки под горячее	8-9
	Соединение подставки с клеевым материалом, оформление готовой работы	10
	<b>1.3. Швейные материалы-2 ч</b>	
	Определение направления долевой нити в ткани	11
	Выполнение полотняного переплетения	12
	<b>1.4. Конструирование и моделирование-6 ч</b>	
	Снятие мерок, запись результатов измерений	13
	Построение чертежа фартука в м 1:4	14
	Построение чертежа фартука в натуральную величину	15
Моделирование фартука, выбор модели	16	
<b>1.5. Раскройные работы-2 ч</b>		
Подготовка ткани к раскрою, экономная раскладка выкроек на ткани, раскрой изделия	17	
<b>1.6. Технология швейных работ-14 ч</b>		
Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях	18	



	кроя	
	Обработка верха фартука разными способами	19
	Обработка сторон фартука краевым швом	20
	Отделка изделия	21
	Обработка пояса и бретели	22
	Обработка накладных карманов	23
	Соединение деталей изделия (бретель, пояса, карманы ) настрочным швом	24
	<b>2. Технологии ведения дома-4 ч</b>	
	<b>2.1.Уход за одеждой и обувью-2 ч</b>	
	Ремонт распоровшихся швов, удаление пятен с одежды	25
	<b>2.2. Интерьер жилых помещений-2 ч</b>	
	Работа над распределением рабочей зоны кухни, план кухни	26
	<b>3. Кулинария-16 ч</b>	
	<b>3.3. Технология приготовления пищи</b>	
	Приготовление салата из зеленого лука с огурцом	27
	Приготовление винегрета	28
	Приготовление фаршированных яиц	29
	Приготовление открытых, горячих бутербродов, канапе	30
	<b>3.4. Заготовка продуктов</b>	
	Приготовление крахмала в домашних условиях	31
	Сервировка стола, приготовление завтрака	32
	<b>3.5. Учебный проект по кулинарии</b>	33
	«Приготовление завтрака»	
	<b>4. Проектирование и изготовление изделий-10 ч</b>	
	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	34
	Анализ моделей-аналогов из банка идей	35
	Выбор модели проектного изделия	36
	Выполнение учебного проекта	37-41
	Защита проекта	42-43
	<b>Итого:</b>	<b>43</b>
6 класс	<b>1. Кулинария-18 ч</b>	
	<b>1.2. Технология приготовления пищи</b>	
	Приготовление молочной каши	1
	Приготовление макарон с сыром	2
	Приготовление блинчиков	3
	Приготовления киселя	4
	<b>1.3. Блюда национальной кухни</b>	
	Приготовление Пражитом чери (рыба по-коми)	5
	<b>1.4. Заготовка продуктов</b>	
	Приготовление Шома капуста (квашеная капуста) квашеной капусты	6
	Сервировка стола к ужину	7
	<b>1.5.Учебный проект по кулинарии</b>	8
	«Приготовлени ужина»	
	<b>2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-38 ч</b>	
	<b>2.1.Швейные материалы-2 ч</b>	
	Определение лицевой и изнаночной сторон саржевого и атласного переплетений. Выполнение переплетения из цветной бумаги	9
	<b>2.2.Декоративно-прикладное творчество-10 ч</b>	
	Подготовка канвы, схемы к работе	10

	Приемы выполнения шва «крест» по горизонтали, вертикали, диагонали, соблюдение правил безопасности	11
	Выполнение образцов счетной вышивки	12-13
	Выполнение творческой работы	14-17
	<b>2.3. Бытовая швейная машина-2 ч</b>	
	Установка машинной иглы, регулирование натяжения верхней и нижней нити	18
	<b>2.4. Конструирование и моделирование-6 ч</b>	
	Снятие мерок, запись результатов измерений	19
	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4	20
	Построение чертежа юбки в натуральную величину	21
	Моделирование юбки	22
	<b>2.5. Раскройные работы-2 ч</b>	
	Раскладка выкроек на ткани, экономная раскладка выкроек на ткани, раскрой юбки	23
	<b>2.6. Технология швейных работ-16 ч</b>	
	Прокладывание контрольных и контурных линий на деталях кроя	24
	Обработка вытачек	25
	Проведение примерки, устранение недочетов	26
	Обработка застежки при помощи тесьмы-молнии	27
	Обработка пояса	28
	Приметывание, притачивание пояса к верхнему срезу юбки	29
	Обработка нижнего среза юбки	30
	Контроль и оценка качества готового изделия	31
	<b>3. Технологии ведения дома-4 ч</b>	
	<b>3.1. Уход за одеждой и обувью-2 ч</b>	
	Ремонт одежды, удаление пятен с одежды	32
	<b>3.2. Интерьер жилых помещений-2 ч</b>	
	Изготовление макетов оформления тканями окон или дверей	33
	<b>4. Проектирование и изготовление изделий-10 ч</b>	
	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	34
	Анализ моделей-аналогов из банка идей	35
	Выбор модели проектного изделия	36
	Выполнение учебного проекта	37-40
	Защита проекта	41-43
	Итого:	43
7 класс	<b>1. Кулинария-18 ч</b>	
	<b>1.1. Технология приготовления пищи-10 ч</b>	
	Приготовление блюда из творога	1
	Приготовление блюда из мяса	2
	Приготовление хвороста	3
	Приготовление песочного печенья	4
	Приготовление сладких блюд	5
	<b>1.2. Блюда национальной кухни-2 ч</b>	
	Приготовление Пражитом коряй (оленина, тушенная с картофелем)	6
	<b>1.3. Заготовка продуктов-2 ч</b>	
	Приготовление цукатов из апельсиновых корок	7
	<b>1.4. Учебный проект по кулинарии</b> «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»	8

	<b>2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-34 ч</b>	
	<b>2.1. Швейные материалы-2 ч</b>	
	Расшифровка символов встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон	9
	<b>2.2. Декоративно-прикладное творчество-10 ч</b>	
	Набор петель, вязание платочного узора	10
	Выполнение образцов вязания	11-12
	Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов	13
	Разработка орнамента для рукавицы	14-15
	Вязание на двух спицах, изготовление творческой работы	16-18
	<b>2.3. Бытовая швейная машина-2 ч</b>	
	Выполнение прорезной петли	19
	<b>2.4. Конструирование и моделирование-4 ч</b>	
	Снятие мерок	20
	Построение чертежа в масштабе 1:4	21
	Построение чертежа в натуральную величину	22
	Моделирование, подготовка выкройки к раскрою	23
	<b>2.5. Раскройные работы-2 ч</b>	
	Раскладка выкройки изделия на ткани, экономная раскладка выкроек, раскрой ткани	24
	<b>2.6. Технология швейных работ-14 ч</b>	
	Перенос контрольных и контурных линий и точек на детали кроя	25
	Обработка деталей кроя	26
	Обработка плечевых срезов, низа рукава	27
	Обработка боковых срезов изделия	28
	Проведение примерки, выявление и исправление дефектов	29
	Обработка воротника	30
	Вметывание, втачивание воротника в горловину	31
	Обработка низа изделия	32
	Влажно- тепловая обработка изделия, контроль и оценка качества готового изделия	33
	<b>3.Технологии ведения дома-6 ч</b>	
	<b>3.1. Уход за одеждой и обувью-2 ч</b>	
	Значение символов на ярлыках одежды из химических волокон, уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей	34
	<b>3.2. Интерьер жилых помещений-2 ч</b>	
	Комнатные растения в интерьере квартиры	35
	<b>3.3.Ремонтно-отделочные работы-2 ч</b>	
	Знакомство с видами обоев, технологией оклейки ими помещений	36
	<b>4. Проектирование и изготовление изделий-12 ч</b>	
	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	37
	Анализ моделей-аналогов из банка идей	38
	Выбор модели проектного изделия	39
	Выполнение учебного проекта	40-44
	Подготовка презентации и доклада	45
	Защита проекта	46
	Итого:	46
8 класс	<b>1. Технологии ведения дома-8 ч</b>	
	<b>1.1. Ремонт помещений-2 ч</b>	

Подбор обоев красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогу	1
<b>1.2. Санитарно-технические работы-2 ч</b>	
Ознакомление с системой теплоснабжения. Водоснабжения и канализации в школе и дома	2
<b>1.3. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов-4 ч</b>	
Составить перечень товаров и услуг - источников дохода школьников	3
Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8кл вещей	4
Составление списка расходов семьи на месяц	5
Оценка затрат на питание семьи на неделю	6
<b>2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов-8 ч</b>	
<b>2.1. Декоративно прикладное творчество-8 ч</b>	
Подготовка ткани для вышивания и выполнение вышивки в технике владимирского шитья	7
Выполнение образцов вышивки гладью, в белой гладью	8
Выполнение образцов вышивки атласной гладью	9
Выполнение образцов вышивки швом «узелки», в технике двусторонней глади	10
Изготовление творческой работы	11-13
<b>3. Электротехнические работы-8 ч</b>	
<b>3.1. Электромонтажные работы-2ч</b>	
Изучение элементов электрической цепи, их условное обозначение	14
<b>3.2 Электроосветительные приборы-2 ч</b>	
Устройство современной лампы накаливания, срок службы	15
<b>3.3. Электротехнические устройства-4 ч</b>	
Определение расхода и стоимости электрической энергии	16
Изучение схемы квартирной электропроводки	17
Подбор бытовых приборов по их мощности	18
<b>4. Современное производство и профессиональное образование-4 ч</b>	
<b>4.1. Сферы производства и разделение труда</b>	
Анализ профессионального деления работников предприятия, кадровый состав предприятия	19
<b>4.2. Пути получения профессионального образования</b>	
Поиск информации о возможностях получения образования в Республике Коми	20
<b>5. Проектирование и изготовление изделий-7 ч</b>	
Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	21
Анализ моделей-аналогов из банка идей	22
Выбор модели проектного изделия	23
Выполнение учебного проекта	24-25
Защита проекта	26-27
	Итого: 27
	Всего: 159

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения технологии, учащиеся 5 - 8 классов должны знать/понимать и уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В 5 классе ученик должен знать:

- общие сведения о пищевой ценности овощей, правила первичной обработки всех видов овощей;
- технологию приготовления блюд из сырых и вареных овощей, оформления готовых блюд;
- способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- виды бутербродов и горячих напитков, правила сервировки стола;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
- принцип изготовления пряжи, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, переплетения нитей в ткани;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- виды декоративно – прикладного искусства народов нашей страны;
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- правила подготовки выкройки к раскрою, способы моделирования фартука;
- понятие «творческий проект по технологии», алгоритм проектной деятельности, требования к готовому изделию.

В 5 классе ученик должен уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, сервировать стол к завтраку;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни, поддерживать нормальное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нить на шпульку, заправлять швейную машину, регулировать скорость, выполнять машинные швы, регулировать частоту строчки;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной машине соединительные, краевые машинные швы, выполнять обработку накладных карманов и бретелей, определять качество готового изделия;
- выдвижение идей для выполнения учебного проекта.

В 6 классе ученик должен знать:

- натуральные волокна животного происхождения, виды ткацких переплетений, признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон;
- устройство и установка машинной иглы, уход за швейной машиной, способы устранения дефектов машинной строчки;
- мерки для построения чертежа юбки, конструкции юбок, правила снятия мерок, способы моделирования, подготовка выкройки к раскрою;
- способы раскладки выкройки юбки на ткани;
- технологию выполнения машинных операций, обработки вытачек, застежки тесьмой – молнией, верхнего среза юбки притачным поясом; выявление дефектов и их устранение;

- историю вышивания, подготовка ткани к работе, технологию выполнения ручных крестообразных стежков, окончательную отделку вышитых изделий;
- понятия «минеральные вещества», «макроэлементы», «микроэлементы»;
- значение молока и молочных продуктов в питании человека, пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря, признаки доброкачественности рыбы, виды тепловой обработки,
- пищевая ценность муки, технологию выпечки блинов, ассортимент сладких блюд, технологию приготовления киселя.

В 6 классе ученик должен уметь:

- готовить блюда из молока, рыбы, из жидкого теста, дегустировать блюда, оценивать качество приготавливаемых блюд;
- освоить приемы вышивки счетными швами, создать идею для выполнения творческого задания, читать схему для вышивания;
- изготовить проектное изделие по индивидуальному плану, выполнять образцы узлов и деталей швейного изделия, выполнять влажно – тепловые работы, выполнять машинные швы;
- выкраивать проектное изделие, подготавливать выкройку к раскрою, моделировать выкройку, снимать мерки, читать и строить чертеж проектного изделия;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать машинную иглу, чистить швейную машину;
- определять сырьевой состав материалов и изучение их свойств.

В 7 классе ученик должен знать:

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- условия первичной обработки мяса, правила оттаивания мороженого мяса;
- общие сведения о роли кисломолочных продуктов, сроки хранения, технологию приготовления творога;
- способы приготовления пресного теста;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере;
- основные свойства химических волокон и тканей из них, волокнистый состав тканей, уход за тканями из искусственных и синтетических волокон;
- виды легкого женского платья, правила измерения фигуры человека, условное обозначение мерок для построения чертежа основы халата, основы моделирования плечевого изделия;
- экономную раскладку выкройки на ткань, технологическую последовательность обработки бортов, под бортами, низа рукава, воротника;
- правила подготовки и проведения первой примерки;
- силуэт и стиль в одежде, экономические требования, предъявляемые к одежде;
- понятие «творческий проект по технологии», алгоритм проектной деятельности, требования к готовому изделию.

В 7 классе ученик должен уметь:

- определять качество мяса, оттаивать мясо, готовить блюда из мясных полуфабрикатов, определять их готовность;
- готовить творог, блюда из творога, приготавливать пресное тесто и блюда из него;
- соблюдать правила безопасной работы в мастерских;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать фасон халата;
- выполнять раскрой ткани, выполнять машинные швы, обрабатывать пройму изделия, горловину, срезы кармана, выполнять аппликацию;
- выполнять типовую последовательность изготовления плечевого изделия;
- выдвижение идей для выполнения учебного проекта.

В 8 классе ученик должен знать:

- составляющие проектирования, алгоритм проектной деятельности, разработку чертежа изделия;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки, пути экономии электрической энергии;
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- роль семьи в государстве, виды доходов и расходов семьи, пирамиду потребностей, анализ необходимости покупки, способы сбережения денежных средств;
- основные виды художественной обработки материалов;
- понятие «натюрморт», технологию вышивания владимирских швов, белой атласной и штриховой глади.

В 8 классе ученик должен уметь:

- выбрать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект;
- соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное рабочее место;
- рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей, определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей, составлять списки расходов семьи, оценивать затраты семьи на питание семьи на неделю, определять виды расхода семьи;
- объяснять работу простых электрических устройств, рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии, включать в электрическую цепь, маломощный двигатель с напряжением до 42В;
- знать элементы электрической цепи, вычислять суточный расход электроэнергии и расчет ее стоимости;
- устройство и принцип работы электроутюга, собирать простейшую схему двигателя постоянного тока.

## 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные не существенные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более

				сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

В основу определения критерия оценки теста положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «2», «3», «4»,



«5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала. Определение критериев оценки выполнения теста, представлены в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки			
	0-50%	51-70%	1-80%	81-100%
Отметка за тест	!-----!-----!-----!-----!			
	Отметка «2»	«3»	«4»	«5»

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка «5» (отлично) - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Отметка «4» (хорошо) – работа выполнена в заданное время, самостоятельно с нарушением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

Отметка «3» (удовлетворительно) - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие выполнено небрежно;

Отметка «2» (неудовлетворительно) – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие имеет незавершенный вид.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценивая работу учащихся по выполнению творческого проекта, рекомендуется учитывать уровень подготовки в проектировании и изготовления изделия.

#### Уровень 1

- способность вырабатывать основные идеи;
- выделять характеристики простых изделий;
- составлять простейшие планы по воплощению идей в практику;
- использовать эскизы и специальную терминологию для описания планов;
- умение объяснять технологическую последовательность выполнения проекта.

#### Уровень 2

- учащиеся предлагают идеи проекта и могут составить план по их реализации на основе своего опыта работы с материалами и инструментами;
- использовать эскизы и специальную терминологию, для описания своих проектов;
- выбирают методы реализации проекта, материалы и инструменты, объясняя свой выбор;
- могут предложить несколько вариантов использования материалов и инструментов;
- оценивать достоинства и недостатки созданного изделия и делать предложения по его возможному улучшению в будущем.

#### Уровень 3

- учащиеся вырабатывают идеи для проектов, нацеленных на удовлетворение различных потребностей;
- реалистично планировать работу по достижению поставленных задач;
- возможность обосновать идею и планируемую конструкцию изделия (используя различные модели, эскизы и специальную терминологию);
- учащиеся обосновывают план работы, выбор инструментов, оборудования, материалов, методов изготовления;
- оценивать изделие и намечать способы его дальнейшего совершенствования.

## Уровень 4

- учащиеся генерируют идеи, опираясь на собранную информацию;
- учитывать взгляды возможных потребителей своего изделия;
- предлагать альтернативные идеи, используя модели и детали, создавать качественное изделие, выполненное с высокой точностью обработки, демонстрация изделия;
- возможность работать с различными инструментами и на различном оборудовании;
- анализировать выполненное изделие и его использование, намечать его возможного улучшения.

Система отметок проектирования и изготовления изделий:

- «2» - учащийся не справился с выполнением проекта;
- «3» - достижение уровня 2;
- «4» - достижение уровня 3;
- «5» - достижение уровня 5;

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

Основная литература:

1. Павлова О.В. Технология. 6 класс (обслуживающий труд): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. Волгоград: «Учитель», 2008
2. Павлова О.В. Технология. 7 класс (обслуживающий труд): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. Волгоград: «Учитель», 2009
3. Павлова О.В. Технология. 5 класс (обслуживающий труд): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. Волгоград: «Учитель», 2010
4. Павлова О.В. Технология. 8 класс (обслуживающий труд): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. Волгоград: «Учитель», 2008
5. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана - Граф», 2013
6. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана - Граф», 2003
7. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана – Граф», 2013
8. Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. – М.: «Вентана – Граф», 2013

Дополнительная литература:

9. Журналы «Бурда моден» за 2008-2014 года издания
10. Журналы «Школа и производство» за 2005-2014 года издания
11. Барылкина Л.П. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5 – 9 класс – М.: «5 за знания», 2006
12. Ерзенкова Н.В. Искусство красиво одеваться. – Рига, фирма «ИМПАКТ», 1992
13. Зданович Л.И. Кулинарный словарь. – М.: «Культура и традиции», 2005
14. Как правильно делать покупки. - М.: «РИПОЛ классик», 2005
15. Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. Сыктывкар: Коми кн. изд-во. 1994
16. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. – М.: «Культура и традиции», 1998
17. Лазарева Н.Н. Интерьер квартиры: Справочное пособие по проектированию и декорированию. – М., 2004
18. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: «Ступени» 1993
19. Раскутина Р.В. Вязание на спицах. – «БНП», 1991
20. Степанова И.В. Праздник бутерброда – М.: «Эксмо», 2006
21. Симоненко В.Д. Технология: Сборник творческих проектов учащихся. – М.: «Вентана – Граф», 2006

22. Сеница Н.В. Технология: обслуживающий труд: 6 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Вентана – Граф», 2010
23. Сеница Н.В. Технология: обслуживающий труд: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Вентана – Граф», 2010
24. Сеница Н.В. Технология: обслуживающий труд: 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений М.: «Вентана – Граф», 2010
25. Форбс И. Полная книга по занавескам: стили, ткани, способы оформления окон / пер. с англ. – М.: «Эксмо», 2006

#### Список литературы для учащихся

##### Основная литература:

1. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана - Граф», 2010
2. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана - Граф», 2009
3. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана – Граф», 2010
4. Симоненко В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; под ред. – М.: «Вентана – Граф», 2010

##### Дополнительная литература:

5. Ерзенкова Н.В. Искусство красиво одеваться. – Рига, фирма «ИМПАКТ», 1992.
6. Зданович Л.И. Кулинарный словарь. – М.: «Культура и традиции», 2005.
7. Как правильно делать покупки. - М.: «РИПОЛ классик», 2005.
8. Климова Г.Н. Текстильный орнамент коми. Сыктывкар: Коми кн. изд-во.1994.
9. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники. – М.: «Культура и традиции», 1998.
10. Лазарева Н.Н. Интерьер квартиры: Справочное пособие по проектированию и декорированию. – М., 2004.
11. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: «Ступени» 1993.
12. Раскутина Р.В. Вязание на спицах. – «БНП», 1991.
13. Степанова И.В. Праздник бутерброда – М.: «Эксмо», 2005

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Компьютерные информационно-коммуникационные средства	и	Электронные справочники, электронные пособия
Технические средства		Швейные машины с ручным, электрическим приводом, гладильная доска, утюг, бытовая техника для практических работ по кулинарии, манекен.
Таблицы		Коллекции для уроков по материаловедению, таблицы по конструированию и моделированию, плакаты по машиноведению, плакаты по ТБ, плакаты по кулинарии, таблицы по технологии обработки ткани.
Интернет-ресурсы		1. Википедия. Свободная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a> 2. Детские электронные книги и презентации [электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://viki.rdf.ru/cat/musika/">http://viki.rdf.ru/cat/musika/</a> 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	<p>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=33">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&amp;subject[]=33</a></p> <p><a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a>; <a href="http://www.eor-np">http://www.eor-np</a>; <a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a>; <a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a>; <a href="http://www/it-n.ru">http://www/it-n.ru</a>; <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a>; <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a> ; <a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a>; <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>; <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a>; <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a>; <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a>; <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a>; <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a>; Компьютерные слайдовые презентации; диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко</p>
--	--