

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

5 - 9

классы

5 лет

срок реализации программы

Составлена на основе Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н.,
Шалимова Е.Ю.

Английский язык нового тысячелетия. 5-11 классы. Программы
общеобразовательных учреждений. Обнинск, Титул, 2010

наименование программы, автор программы, наименование

издательства, год издания

**Яганова С.А., Сычева О.В.,
Демидова Е.А.**

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 5-9 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07. 2005 №03-1263).
3. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. Обнинск: «Титул», 2010) (далее – Типовая программа).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования 5 – 9 классов.
5. Требования к оснащению образовательных программ в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор учебника	Учебник
5 класс	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др.	‘New Millennium English’ / «Английский язык нового тысячелетия». Титул, 2009
6 класс	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др.	‘New Millennium English’ / «Английский язык нового тысячелетия». Титул, 2010
7 класс	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др.	‘New Millennium English’ / «Английский язык нового тысячелетия». Титул, 2008
8 класс	Дворецкая О.Б., Кызарбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др.	‘New Millennium English’ / «Английский язык нового тысячелетия». Титул, 2009
9 класс	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б.	‘New Millennium English’ / «Английский язык нового тысячелетия». Титул, 2009

Выбор данного учебника обоснован его новизной, актуальностью, полным соответствием современным требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. Преимуществом учебника является тот факт, что авторы являются создателями «Программы курса английского языка Английский нового тысячелетия для 5-11 классов общеобразовательных учреждений». Учебник располагает достаточным учебным материалом для изучения английского языка, как на базовом уровне, так и для организации элективных курсов по предмету.

В МБОУ «Гимназия №2» английский язык изучается как второй иностранный язык (после французского в качестве основного иностранного языка) на базовом уровне для учащихся 5-11 классов в соответствии с учебным планом Гимназии.

Основная цель курса – дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующая цель – развитие универсальных \ ключевых компетентностей, таких, как умения:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решение, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI, VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

Программа предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся V – IX классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка; а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Национально-региональный компонент (не менее 10% учебного времени) включен в тематические разделы, лексико-грамматический материал которых позволяет это сделать. Краеведческая информация органично дополняет и разнообразит учебный материал, способствует формированию и развитию языковой и социокультурной компетенции, воспитывает бережное отношение к своей стране \ региону \ городу, чувство гордости и национальное достоинство. Необходимость сопоставления реалий жизни своего региона \ страны и стран(ы) изучаемого языка развивает познавательные и логические универсальные учебные действия учащихся (работать с Интернетом, составлять план, таблицу, опоры, схему, выступать публично, представлять свою работу, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы и т. п.). Региональный компонент вводится в урок фрагментарно, не нарушая целостности, логичности и структуры учебного материала. Разделы программы, в которые включен региональный компонент, представлены в таблице.

Структура курса английского языка для учащихся 5-9 классов включает в себя изучение тем, предусмотренных УМК «Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English, 5-9 классы», и в рамках учебных часов в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №2» г. Инта.

Курс рассчитан на **525 часов** (105 часов в 5 классе; 105 часов в 6 классе, 105 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе; 105 часов в 9 классе из расчета 3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение контрольных работ в конце учебного года, а также – промежуточный контроль по разделам учебника в соответствии с тематическим планом (всего 5 контрольных работ). Отличительные особенности рабочей программы учебного предмета по сравнению с типовой приведены в сравнительной таблице.

Соотношение с примерной/авторской программой:

Класс	№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов в типовой программе	Кол-во часов в рабочей программе учебного предмета
5	Units1, 2*	This is me, My family (Это я, Моя семья)	8	8
	Unit 3	My things (Мои вещи)	8	8
	Unit 4	House and home (Дом)	8	9
	Unit 5	School and daily routines (Школа)	8	9
	Unit 6	Interests and sports (Спорт и другие интересы)	8	8
	Unit 7	Animal world (Животный мир)	8	8
	Unit 8	Down Memory Lane (Дорогой памяти)	8	10
	Unit 9	Town and village (Город и деревня)	8	8
	Unit 10	Yummy, yummy (Вкусно, вкусно...)	8	8
	Unit 11	Summer plans (Планы на лето)	8	8
	Unit 12	My planet (Моя планета)	8	8
		Резерв:	6	2
		Итого:	105	105

Примечание: *интеграция учебных разделов возможна благодаря пропедевтическому курсу по английскому языку для обучающихся 4 класса 'English. Step by Step' («Английский шаг за шагом»).

Увеличение часов в рабочей программе учебного предмета возможно за счёт резервных часов. Необходимость в увеличении часов для прохождения отдельных разделов обусловлена тем, что они содержат лексико-грамматический материал (например, неправильные глаголы) для усвоения которого требуется больше времени. Резервные 2 часа требуются для подготовки к годовой контрольной работе, а также для анализа её результатов и работы над ошибками.

Класс	№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов в типовой программе	Кол-во часов в рабочей программе учебного предмета
6	Unit 1	Summer is fun! (Лето-это здорово)	6	
	Unit 2	Reading? It's great! (Чтение? Это здорово)	8	9
	Unit 3	What fun! (Как весело!)	8	10

Unit 4	The English world (Англоязычный мир)	8	9
Unit 5	Christmas and New Year (Рождество и Новый год)	8	9
Unit 6	Looks count (Здорово выглядишь)	8	10
Unit 7	Spooky stories (Страшные истории)	8	12
Unit 8	Keep fit and healthy (Будь в хорошей форме)	8	12
Unit 9	Caring and sharing (Забота о...)	8	9
Unit 10	Have a nice journey! (Приятной поездки)	8	9
Unit 11	Be nature-wise (Относись к природе разумно)	8	8
	Резерв:	19	2
	Итого:	105	105

Резервное время в 6 классе отведено на реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям (словообразование), увеличение времени на проектно-исследовательскую деятельность. Резервные 2 часа необходимо использовать для подготовки к годовой контрольной работе, а также для анализа её результатов и работы над ошибками.

Класс	№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов в типовой программе	Кол-во часов в рабочей программе учебного предмета
7	Unit 1	Keep in touch (В контакте)	8	9
	Unit 2	Ready, steady, go! (На старт! Внимание! Марш!)	8	10
	Unit 3	Sounds cool! (Звучит здорово!)	8	10
	Unit 4	Stars and stripes (Звёздно-полосатый флаг)	8	10
	Unit 5	On screen (На экране)	8	10
	Unit 6	Me in the world (Мир и я)	8	10
	Unit 7	Past, Present, Future (Прошлое, настоящее и будущее)	8	12
	Unit 8	The world of mystery (Мир тайн)	8	12
	Unit 9	The universe is calling (Вселенная зовет)	8	10
	Unit 10	Welcome to Russia (Добро пожаловать в Россию)	8	10
		Резерв:	25	2
	Итого:	105	105	

Резервное время в 7 классе отведено на реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям (словообразование), увеличение времени на проектно-исследовательскую деятельность. Резервные 2 часа необходимо использовать для подготовки к годовой контрольной работе, а также для анализа её результатов и работы над ошибками.

Класс	№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов в типовой программе	Кол-во часов в рабочей программе учебного предмета
-------	-----------	--------------	----------------------------------	--

				предмета	
8	Unit 1	A teenager's world (Мир подростка)	8	9	
	Unit 2	Shop around (Магазины)	8	10	
	Unit 3	Discover yourself (Познай себя)	8	10	
	Unit 4	People who stand out (Выдающиеся личности)	8	10	
	Unit 5	Creativity and innovations (Творчество и изобретения)	8	10	
	Unit 6	It feels like home (Как дома)	8	10	
	Unit 7	Being together (Все вместе)	8	12	
	Unit 8	Investigation in progress (Исследования)	8	12	
	Unit 9	The blue planet (Голубая планета)	8	10	
	Unit 10	Dreams, dreams (Мечты, мечты...)	8	10	
		Резерв:		25	2
		Итого:		105	105

Резервное время в 8 классе отведено на реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям (словообразование), увеличение времени на проектно-исследовательскую деятельность. Резервные 2 часа необходимо использовать для подготовки к годовой контрольной работе, а также для анализа её результатов и работы над ошибками.

Класс	№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов в типовой программе	Кол-во часов в рабочей программе учебного предмета	
9	Unit 1	People with personality (Личностные качества)	8	9	
	Unit 2	Our fragile world (Наш хрупкий мир)	8	10	
	Unit 3	Learning to learn (Учимся учиться)	8	10	
	Unit 4	Our varied land (Наша земля)	8	10	
	Unit 5	Let's travel! Australia! (Давай отправимся в Австралию)	8	10	
	Unit 6	What's in the news? (Какие новости?)	8	10	
	Unit 7	What's your line? (Ваша цель?)	8	12	
	Unit 8	Making your day out fun (Развлечения в выходной)	8	12	
	Unit 9	Books (Книги)	8	10	
	Unit 10	Healthy body, healthy mind (В здоровом теле)	8	10	
		Резерв:		25	2
		Итого:		105	105

Резервное время в 6 классе отведено на реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям (словообразование, фразовые глаголы), увеличение времени на проектно-исследовательскую деятельность. Резервные 2 часа необходимо использовать для подготовки к годовой контрольной работе, а также для анализа её результатов и работы над ошибками.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	НРК	Форма реализации НРК
5 класс				
Units 1, 2*	This is me, My family (Это я, Моя семья)	8	1	Урок 3 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 4 (15 минут) - диалог; Урок 5 (15 минут) - лексико-грамматические упражнения
Unit 3	My things (Мои вещи)	9	1	Урок 3 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 4 (15 минут) - диалог; Урок 5 (15 минут) - лексико-грамматические упражнения
Unit 4	House and home (Дом)	9	1	Урок 1 (10 минут)- семантизация ЛЕ; Урок 2 (15 минут)- описание северных домов; Урок 6 (20 минут)- описание обстановки северных домов
Unit 5	School and daily routines (Школа)	8	1	Урок 2 (15 минут) - вопросы для интервью Урок 3 (15 минут) – беседа о времени; Урок 4 (15 минут) - описание зимнего дня школьника Коми.
Unit 6	Interests and sports (Спорт и другие интересы)	8	1	Урок 2 (15 минут) - вопросы для расписания; Урок 3 (15 минут) - беседа; Урок 4 (15 минут) - описание зимних видов спорта \ игр.
Unit 7	Animal world (Животный мир)	8	1	Урок 1 (10 минут)- семантизация ЛЕ; Урок 2 (15 минут)- описание северных животных; Урок 5 (20 минут)- составление объявлений о

				пропавшем животном.
Unit 8	Down Memory Lane (Дорогой памяти)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2(10 минут), Урок 4 (10 минут) - семантизация НЛЕ; Урок 5 (10 минут) - чтение.
Unit 9	Town and village (Город и деревня)	8	1	Урок 1 (5 минут) - семантизация НЛЕ; Урок 2 (10 минут) - составление карты Инты; Урок 3 (10 минут) - диалог об Инте; Уроки 4 (10 минут) - составление предложений; Урок 6 (10 минут) - составление предложений.
Unit 10	Yummy, yummu (Вкусно, вкусно...)	8	1	Урок 3 (15 минут) – список покупок; Урок 5 (15 минут) - описание рецептов Коми блюд. Урок 6 (15 минут) – информация на упаковке продуктов
Unit 11	Summer plans (Планы на лето)	8	1	Урок 2 (15 минут) - чтение об отдыхе в Коми; Урок 3 (15 минут) - письмо об отдыхе; Урок 5 (15 минут) - приглашение на отдых в Коми.
Unit 12	My planet (Моя планета)	8	1	Урок 1 (10 минут) - семантизация НЛЕ; Урок 3 (35 минут) - описание местности, животных, растений Коми.
	Резерв:	2		

6 класс

Unit 1	Summer is fun! (Лето-это здорово)	6	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - беседа об отдыхе в Коми; Урок 5 (15 минут) - чтение
Unit 2	Reading? It's great! (Чтение? Это здорово)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное

				упражнение; Урок 2 (15 минут) - беседа о писателях и поэтах Коми; Урок 5 (15 минут) - чтение
Unit 3	What fun! (Как весело!)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 4 (15 минут)- лексико-грамматические упражнения; Уроки 4 (15 минут)- составление предложений;
Unit 4	The English world (Англоязычный мир)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 4 (15 минут)- лексико-грамматические упражнения; Урок 6 (15 минут)- составление предложений;
Unit 5	Christmas and New Year (Рождество и Новый год)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (15 минут) - составление предложений; Урок 4 (15 минут) - беседа
Unit 6	Looks count (Здорово выглядишь)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) – беседа об особенностях одежды Коми; Урок 6 (15 минут) - мини-рассказ
Unit 7	Spooky stories (Страшные истории)	12	1	Урок 2 (15 минут) - семантизация НЛЕ; Урок 4 (15 минут) - составление предложений; Урок 5 (15 минут) - беседа
Unit 8	Keep fit and healthy (Будь в хорошей форме)	12	1	Урок 2 (15 минут) - семантизация НЛЕ; Урок 4 (15 минут) - составление предложений; Урок 5 (15 минут) - беседа
Unit 9	Caring and sharing (Забота о...)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - беседа;

				Урок 6 (15 минут) - мини-рассказ
Unit 10	Have a nice journey! (Приятной поездки)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - беседа; Урок 6 (15 минут) - мини-рассказ
Unit 11	Be nature-wise (Относись к природе разумно)	8	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - составление предложений; Урок 5 (15 минут) - письмо
	Резерв:	2		

7 класс

Unit 1	Keep in touch (В контакте)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 4 (15 минут)- лексико-грамматические упражнения; Урок 6 (15 минут)- составление предложений;
Unit 2	Ready, steady, go! (На старт! Внимание! Марш!)	10	1	Урок 1 (15 минут)- семантизация НЛЕ; Урок 3 (30 минут) - письмо
Unit 3	Sounds cool! (Звучит здорово!)	10	1	Урок 1 (15 минут) - беседа; Урок 5 (15 минут) - чтение; Урок 6 (15 минут) - беседа;
Unit 4	Stars and stripes (Звездно-полосатый флаг)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (15 минут) - составление описания; Урок 4 (15 минут) - рисунки флагов
Unit 5	On screen (На экране)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - сообщение (Инта и горожане в кино)

				Урок 3 (15 минут) – информация о режиссёрах, живших в Инте
Unit 6	Me in the world (Мир и я)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (15 минут) - рассказ; Урок 7 (15 минут) - письмо-совет
Unit 7	Past, Present, Future (Прошлое, настоящее и будущее)	12	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (15 минут) - беседа; Урок 7 (15 минут)-эссе (свое мнение)
Unit 8	The world of mystery (Мир тайн)	12	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 4 (15 минут) - сообщение.
Unit 9	The universe is calling (Вселенная зовет)	10	1	
Unit 10	Welcome to Russia (Добро пожаловать в Россию)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (15 минут) - история города; Урок 4 (15 минут) - сообщение.
	Резерв:	2		

8 класс

Unit 1	A teenager's world (Мир подростка)	9	1	Урок 3 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 6 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 8 (15 минут) - письмо
Unit 2	Shop around (Магазины)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) –беседа

				о магазинах в Инте; Урок 5 (15 минут) - письмо
Unit 3	Discover yourself (Познай себя)	10	1	Урок 2 (15 минут) - лексико-грамматическое упражнение; Урок 5 (15 минут) - лексико-грамматическое упражнение; Урок 6 (15 минут) - беседа
Unit 4	People who stand out (Выдающиеся личности)	10	2	Урок 2 (30 минут) - сообщение о знаменитых интинцах; Урок 4 (30 минут) - чтение; Урок 7 (30 минут) - написание рассказа
Unit 5	Creativity and innovations (Творчество и изобретения)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (30 минут) – беседа о творчестве в Инте;
Unit 6	It feels like home (Как дома)	10	2	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (30 минут) - описание места проживания; Урок 7 (15 минут) - беседа; Урок 8 (30 минут) - описание комнаты мечты
Unit 7	Being together (Все вместе)	12	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 6 (30 минут) - обсуждение
Unit 8	Investigation in progress (Исследования)	12		
Unit 9	The blue planet (Голубая планета)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - беседа о водоёмах Инты; Урок 5 (15 минут) - письмо
Unit 10	Dreams, dreams (Мечты, мечты...)	9	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - беседа

				о будущем Инты; Урок 5 (15 минут) - письмо
	Резерв:	2		

9 класс

Unit 1	People with personality (Личностные качества)	9	1	Урок 2 (15 минут)- характеристика личностных качеств; Урок 5 (30 минут) -чтение
Unit 2	Our fragile world (Наш хрупкий мир)	10	1	Урок 2 (15 минут) - высказывание мнения; Урок 6 (15 минут) - высказывание мнения; Урок 7 (15 минут) - лексико-грамматическое упражнение
Unit 3	Learning to learn (Учимся учиться)	10	1	Урок 3 (15 минут) - высказывание мнения; Урок 4 (15 минут) - высказывание мнения; Урок 5 (15 минут) - лексико-грамматическое упражнение
Unit 4	Our varied land (Наша земля)	10	1	Урок 2 (15 минут) - географические названия в Коми; Урок 5 (15 минут) -чтение; Урок 7 (15 минут) - лексико-грамматические упражнения
Unit 5	Let's travel! Australia! (Давай отправимся в Австралию)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение о гостиницах Инты; Урок 2 (15 минут) - диалог по телефону; Урок 3 (15 минут) - письмо
Unit 6	What's in the news? (Какие новости?)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 3 (15 минут)- вопросно-ответное упражнение
Unit 7	What's your line? (Ваша цель?)	12	1	Урок 1 (15 минут) – беседа о рынке труда в Инте;

				Урок 2 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение Урок 3 (15 минут) - письмо
Unit 8	Making your day out fun (Развлечения в выходной)	12	1	Урок 3 (15 минут)- вопросно-ответное упражнение; Урок 6 (30 минут)- достопримечательности Коми
Unit 9	Books (Книги)	10	1	Урок 1 (15 минут) - вопросно-ответное упражнение; Урок 2 (15 минут) -чтение; Урок 3 (15 минут) - обсуждение книг
Unit 10	Healthy body, healthy mind (В здоровом теле)	10	1	Урок 1 (15 минут) - семантизация НЛЕ; Урок 3 (15 минут) -чтение; Урок 5 (15 минут) - лексико-грамматическое упражнение
	Резерв:	2		
	Итого:	525	53 (10%)	

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	НРК	Контрольные работы
5 класс				
Units 1, 2*	This is me, My family (Это я, Моя семья)	8	1	
Unit 3	My things (Мои вещи)	9	1	
Unit 4	House and home (Дом)	9	1	
Unit 5	School and daily routines (Школа)	8	1	
Unit 6	Interests and sports (Спорт и другие интересы)	8	1	
Unit 7	Animal world (Животный мир)	8	1	
Unit 8	Down Memory Lane (Дорогой памяти)	10	1	
Unit 9	Town and village (Город и деревня)	8	1	
Unit 10	Yummy, yummu (Вкусно, вкусно...)	8	1	

Unit 11	Summer plans (Планы на лето)	8	1	
Unit 12	My planet (Моя планета)	8	1	
	Резерв:	2		1

6 класс

Unit 1	Summer is fun! (Лето-это здорово)	6	1	
Unit 2	Reading? It's great! (Чтение? Это здорово)	9	1	
Unit 3	What fun! (Как весело!)	10	1	
Unit 4	The English world (Англоязычный мир)	9	1	
Unit 5	Christmas and New Year (Рождество и Новый год)	9	1	
Unit 6	Looks count (Здорово выглядишь)	10	1	
Unit 7	Spooky stories (Страшные истории)	12	1	
Unit 8	Keep fit and healthy (Будь в хорошей форме)	12	1	
Unit 9	Caring and sharing (Забота о...)	9	1	
Unit 10	Have a nice journey! (Приятной поездки)	9	1	
Unit 11	Be nature-wise (Относись к природе разумно)	8	1	
	Резерв:	2		1

7 класс

Unit 1	Keep in touch (В контакте)	9	1	
Unit 2	Ready, steady, go! (На старт! Внимание! Марш!)	10	1	
Unit 3	Sounds cool! (Звучит здорово!)	10	1	
Unit 4	Stars and stripes (Звездно-полосатый флаг)	10	1	
Unit 5	On screen (На экране)	10	1	
Unit 6	Me in the world (Мир и я)	10	1	
Unit 7	Past, Present, Future (Прошлое, настоящее и будущее)	12	1	
Unit 8	The world of mystery (Мир тайн)	12	1	
Unit 9	The universe is calling (Вселенная зовет)	10	1	
Unit 10	Welcome to Russia (Добро пожаловать в Россию)	10	1	
	Резерв:	2		1

8 класс

Unit 1	A teenager's world (Мир подростка)	9	1	
Unit 2	Shop around (Магазины)	10	1	
Unit 3	Discover yourself (Познай себя)	10	1	
Unit 4	People who stand out (Выдающиеся)	10	2	

	личности)			
Unit 5	Creativity and innovations (Творчество и изобретения)	10	1	
Unit 6	It feels like home (Как дома)	10	2	
Unit 7	Being together (Все вместе)	12	1	
Unit 8	Investigation in progress (Исследования)	12		
Unit 9	The blue planet (Голубая планета)	10	1	
Unit 10	Dreams, dreams (Мечты, мечты...)	9	1	
	Резерв:	2		1

9 класс

Unit 1	People with personality (Личностные качества)	9	1	
Unit 2	Our fragile world (Наш хрупкий мир)	10	1	
Unit 3	Learning to learn (Учимся учиться)	10	1	
Unit 4	Our varied land (Наша земля)	10	1	
Unit 5	Let's travel! Australia! (Давай отправимся в Австралию)	10	1	
Unit 6	What's in the news? (Какие новости?)	10	1	
Unit 7	What's your line? (Ваша цель?)	12	1	
Unit 8	Making your day out fun (Развлечения в выходной)	12	1	
Unit 9	Books (Книги)	10	1	
Unit 10	Healthy body, healthy mind (В здоровом теле)	10	1	
	Резерв:	2		1
	Итого:	525	53 (10%)	

Для обеспечения полного охвата языкового материала и для восполнения недостающего учебного времени гимназия предоставляет учащимся возможность расширить знания и совершенствовать умения на занятиях кружка английского языка «Английский с увлечением» (“Keen on English”)

Прикладной аспект изучения английского языка очевиден при практическом применении знаний, умений, навыков в иных сферах учебной деятельности (универсальные учебные действия) и повседневной жизни учащихся (умение работать с англоязычной информацией, умение общаться на английском языке, в том числе письменно).

Основная форма обучения – урок. Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, парные;
- устные, письменные, практические, в том числе с применением ИКТ;
- составление таблиц, схем, рисунков, планов, презентаций;
- письменные тесты, беседы, рассказ у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Английский язык	Деревянко Н.Н. и др.	5 класс	3 часа в неделю	105 часов за год
-----------------	----------------------	---------	-----------------	------------------

Раздел, тема	Сфера	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Units 1-2. This is me, My family (Этот я, Моя семья). Информация о себе, о своих увлечениях и хобби, о своих друзьях. Информация о членах семьи, черты характера, обустройство дома	Социально-бытовая	8	Аудирование: фонетические упражнения. Чтение: диалоги, мини-тексты. Говорение: вопросно-ответные упражнения, мини-рассказы. Письмо: диктант.
Unit 3. My things (Мои вещи). Школьные принадлежности, предметы коллекционирования, цвета, местоположение объектов	Социально-бытовая	8	Аудирование: диалоги, рассказы (повторение по образцу). Чтение: диалоги, мини-тексты Говорение: вопросно-ответные упражнения, мини-рассказы. Письмо: диктант.
Unit 4. House and home (Дом). Домашний адрес, описание комнат, информация о доме, мебель, описание места и обстановки	Социально-бытовая	9	Аудирование: диалоги, рассказы,). Чтение: извлечение общей информации. Говорение: вопросно-ответные упражнения, мини-рассказы. Письмо: диктант
Unit 5. School and daily routines (Школа). Расписание уроков и изучаемые школьные предметы, планы на будущее.	Учебно - трудовая	9	Аудирование: диалоги, рассказы, песни (повторение по образцу). Чтение: догадка о значении слов. Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы. Письмо: описание.
Unit 6. Interests and sports (Спорт и другие интересы). Виды спорта, занятия физической культурой, названия болезней.	Социально-культурная	8	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание, заметки.
Unit 7. Animal world (Животный мир). Названия животных, экзотические и дикие животные, уход за животными, животные и человек	Социально-культурная	8	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание, заметки.
Unit 8. Down Memory Lane (Дорогой памяти). Жизнь в прошлом, доисторические животные, проведение раскопок, достопримечательности	Социально-культурная	10	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение подробной информации Говорение: вопросно-ответные

современных городов, путешествие по странам.			упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание, послание.
Unit 9. Town and village (Город и деревня). Тур по Лондону, невероятные здания мира, страна изучаемого языка.	Социально-культурная	8	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание.
Unit 10. Yummy, yummy (Вкусно, вкусно...). Продукты, составление меню, рецепты блюд, в магазине.	Социально-бытовая	8	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание, заметки.
Unit 11. Summer plans (Планы на лето). Прогноз погоды, составление планов на лето, обсуждение предстоящих каникул.	Социально-бытовая	8	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание, заметки, письмо.
Unit 12. My planet (Моя планета). Планеты солнечной системы, жизнь на других планетах. Экология планеты Земля и ответственность человека за последствия своей деятельности.	Социально-бытовая	8	Аудирование: диалоги, рассказы, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, рассказы, беседа. Письмо: описание, заметки.
Обобщение и повторение лексико-грамматического материала		6	Аудирование: диалоги, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, беседа. Письмо.

Английский язык	Деревянко Н.Н. и др.	6 класс	3 часа в неделю	105 часов за год
-----------------	----------------------	---------	-----------------	------------------

Unit 1. Summer is fun! (Лето-это здорово). Чем дети занимаются летом, летний отдых, отдых реальный и придуманный.	Социально-бытовая	6	Аудирование: извлечение подробной информации. Чтение: извлечение специфической информации. Говорение: вопросы - ответы, описание. Письмо: рассказ.
Unit 2. Reading? It's great! (Чтение?)	Учебно-	9	Аудирование: извлечение основной

Это здорово). Обсуждение книг, отзывы о книгах, знакомство с русскими и зарубежными авторами, проведение книжных ярмарок.	трудовая		информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: рассказ, описание. Письмо: отзыв.
Unit 3. What fun! (Как весело!). Хобби, увлечения, телепрограммы и спортивные новости, компьютерные игры для детей.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение подробной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: вопросы - ответы, описание Письмо: вопросы для интервью, письмо.
Unit 4. The English world (Англоязычный мир). Значение изучения английского языка, англо-говорящие страны, становление английского языка, американский английский.	Социально-культурная	9	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации Говорение: разговор. Письмо: составление файла.
Unit 5. Christmas and New Year (Рождество и Новый год). праздники в англо-говорящих странах, Рождество и Новый год, подарки к праздникам.	Социально-культурная	9	Аудирование: извлечение подробной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: личное письмо.
Unit 6. Looks count (Здорово выглядишь). Мода подростков, описание внешности и характера людей, одежда.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение специфической информации. Чтение: извлечение специфической информации. Говорение: описание, комментирование. Письмо: перевод.
Unit 7. Spooky stories (Страшные истории). Понятие страха и как побороть страх, рассказы о необычных явлениях, детские страшилки	Социально-бытовая	12	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение специфической информации. Говорение: описании, обсуждение. Письмо: письмо-совет.
Unit 8. Keep fit and healthy (Будь в хорошей форме). Посещение врача, забота о здоровье, профилактика и лечение простудных заболеваний.	Социально-бытовая	12	Аудирование: извлечение специфической информации. Чтение: извлечение детальной информации. Говорение: мнение, совет. Письмо: постер.
Unit 9. Caring and sharing (Забота о...). Помощь по дому, домашние обязанности, забота о питомцах, права ребенка.	Социально-бытовая	9	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение специфической информации. Говорение: беседа

			Письмо: мнение.
Unit 10. Have a nice journey! (Приятной поездки). Виды путешествий, знаменитые путешественники, план путешествий.	Социально-культурная	9	Аудирование: извлечение подробной информации. Чтение: извлечение детальной информации Говорение: беседа Письмо: мнение, страница дневника.
Unit 11. Be nature-wise (Относись к природе разумно). Отдых в селе, посещение зоопарка, праздник «День Земли».	Социально-бытовая	8	Аудирование: извлечение подробной информации. Чтение: извлечение детальной информации Говорение: беседа Письмо: мнение, официальное письмо.
Обобщение и повторение лексико-грамматического материала		2	Аудирование: диалоги, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, беседа Лексико-грамматические упражнения Письмо.

Английский язык	Н.Н.Деревянко и др.	7 класс	3 часа в неделю	105 часов за год
-----------------	---------------------	---------	-----------------	------------------

Unit 1. Keep in touch (В контакте). Телефонный разговор, СМС сообщения, средства связи, культура общения.	Социально-бытовая	9	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации Говорение: беседа, совет, рассказ. Письмо: инструкция, статья, рассказ.
Unit 2. Ready, steady, go! (На старт! Внимание! Марш!). Виды спорта, занятия физкультурой, уроки физкультуры, мнение об Олимпийских играх.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации Говорение: беседа Письмо: письмо-совет.
Unit 3. Sounds cool! (Звучит здорово!). Музыкальные стили и направления, музыкальные инструменты, роль музыки в жизни человека, хит-парады.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации Говорение: беседа, интервью. Письмо: отчет, перевод.
Unit 4. Stars and stripes (Звездно-полосатый флаг). Америка и ее история появления, достопримечательности, выдающиеся люди, праздники Америки.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной и детальной информации. Говорение: описание, беседа. Письмо: открытка.

Unit 5. On screen (На экране). Фильмы, жанры фильмов, обзор фильмов и составление сценария.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной и детальной информации. Говорение: описание, беседа. Письмо: мнение, раскадровка.
Unit 6. Me in the world (Мир и я). Друзья, черты характера, понятие дружбы, верные друзья.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение детальной информации. Чтение: извлечение детальной информации. Говорение: описание, рассказ, беседа. Письмо: совет, описание.
Unit 7. Past, Present, Future (Прошлое, настоящее и будущее). Вещи прошлого, история вещей, этикет в разные времена, школа прошлого.	Учебно-трудовая	12	Аудирование: извлечение детальной информации. Чтение: извлечение детальной информации. Говорение: описание, рассказ, беседа. Письмо: совет, сообщение, краткий отчет.
Unit 8. The world of mystery (Мир тайн). Детективы, расследования, преступление и наказание, тайны мира.	Учебно-трудовая	12	Аудирование: извлечение детальной информации. Чтение: извлечение детальной информации. Говорение: описание, рассказ, беседа. Письмо: творческое письмо.
Unit 9. The universe is calling (Вселенная зовет). Планеты, космические исследования и работы МКС, жизнь в космосе и полеты в космос, профессиональные качества человека.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение специфической информации. Чтение: извлечение детальной информации Говорение: беседа. Письмо: заявление, страничка дневника.
Unit 10. Welcome to Russia (Добро пожаловать в Россию). Народные ремесла, праздники, природа России и родного края.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной и детальной информации. Говорение: беседа. Письмо: описание, приглашение.
Обобщение и повторение лексико-грамматического материала		2	Аудирование: диалоги, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, беседа Лексико-грамматические упражнения Письмо.

Английский язык	Дворецкая О.Б. и др.	8 класс	3 часа в неделю	105 часов за год
Unit 1. A teenager's world (Мир подростка). Отдых на каникулах, современные подростки и новые технологии, проблемы подростков.	Социально-бытовая	9	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной и детальной информации. Говорение: беседа. Письмо: совет	
Unit 2. Shop around (Магазины). Покупки, денежные единицы разных стран, подарки и реклама.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: абзац на тему.	
Unit 3. Discover yourself (Познай себя). Определение черты характера человека, его качества, типы личности, типы темперамента.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: абзац на тему.	
Unit 4. People who stand out (Выдающиеся личности). Знаменитые люди, героические поступки, рекорды и рекордсмены.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа.	
Unit 5. Creativity and innovations (Творчество и изобретения). Изобретатели и изобретения, развитие творчества подростка.	Учебно-трудовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: абзац на тему.	
Unit 6. It feels like home (Как дома). Типы жилищ, личное пространство подростка.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: описание.	
Unit 7. 'Being together' («Все вместе») Дни рождения и традиции празднования в разных странах, мобильные телефоны, толерантное отношение к людям различных национальностей.	Социально-культурная	12	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: описание неловкой ситуации.	
Unit 8. 'Investigation in progress' («Исследования») Детективы, проведение расследования, сбор доказательств,	Учебно-трудовая	12	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации.	

составление детективного рассказа.			Говорение: беседа. Письмо: творческая работа.
Unit 9. The blue planet (Голубая планета). Планета Земля, экология планеты, проблемы чистой воды.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации из диаграмм. Говорение: беседа. Письмо: составить диаграмму, абзац.
Unit 10. Dreams, dreams (Мечты, мечты...).	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации из диаграмм. Говорение: беседа, обмен мнениями. Письмо: перевод.
Обобщение и повторение лексико-грамматического материала		2	Аудирование: диалоги, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, беседа. Лексико-грамматические упражнения Письмо.

Английский язык	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б.	9 класс	3 часа в неделю	105 часов за год
-----------------	-------------------------------	---------	-----------------	------------------

Unit 1. People with personality (Личностные качества). Описание внешности, черты характера, примеры для подражания.	Социально-бытовая	9	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: абзац на тему.
Unit 2. Our fragile world (Наш хрупкий мир). Проблемы экологии, мусор в космосе, забота об окружающей среде, планета Земля.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа, мнение.
Unit 3. Learning to learn (Учимся учиться). Цели, способы и методы обучения, образование в разных странах.	Учебно-трудовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: сравнение. Письмо: абзац на тему.
Unit 4. Our varied land (Наша земля). Население, географическое положение, климат нашей страны, особенные места и достопримечательности России.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: абзац на тему.

Unit 5. Let's travel! Australia! (Давай отправимся в Австралию). Путешествия, заказ билетов, отеля, поведение в аэропорту, размещение в отеле.	Социально-культурная	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: письмо-запрос.
Unit 6. What's in the news? (Какие новости?). Издательства, выпуск газет, репортажи, журналистика.	Учебно-трудовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: статья.
Unit 7. What's your line? (Ваша цель?). Мир профессий, выбор профессий, популярные профессии.	Учебно-трудовая	12	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа, обмен мнением. Письмо: абзац на тему.
Unit 8. Making your day out fun (Развлечения в выходной). Знаменитые парки развлечений, музеи, достопримечательности городов.	Социально-культурная	12	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа, мнение. Письмо: открытка.
Unit 9. Books (Книги). Значение книг в жизни человека, жанры книг, любимые книги и отзывы на них.	Учебно-трудовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа, обсуждение. Письмо: отзыв.
Unit 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле). Питание в школе, здоровый образ жизни, физкультура и спорт для человека.	Социально-бытовая	10	Аудирование: извлечение основной информации. Чтение: извлечение основной информации. Говорение: беседа. Письмо: отчет, эссе.
Обобщение и повторение лексико-грамматического материала		2	Аудирование: диалоги, интервью. Чтение: извлечение основной информации Говорение: вопросно-ответные упражнения, беседа. Лексико-грамматические упражнения Письмо.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Годовая контрольная работа. 5 класс
2. Годовая контрольная работа. 6 класс
3. Годовая контрольная работа. 7 класс
4. Годовая контрольная работа. 8 класс

5. Итоговая контрольная работа. 9 класс

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка учащийся должен

знать \ понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ), уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своей страны, осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Чтение и понимание иноязычных текстов.

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного).

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, однако у него недостаточно развита языковая догадка, он затрудняется в понимании некоторых слов и вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения медленнее.

Отметка «3» ставится учащемуся, который не совсем понял основное содержание, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита догадка.

Отметка «2» - если учащийся не понял текст или понял содержание неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Изучающее чтение (с полным пониманием содержания прочитанного).

Отметка «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный оригинальный текст, используя при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки.

Отметка «2» - если учащийся не понял текст. С трудом находит незнакомые слова в словаре.

Просмотровое \ поисковое чтение (с нахождением интересующей информации).

Отметка «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть текст и правильно выбрать запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом находит 2\3 требуемой информации.

Отметка «3» ставится учащемуся, который, просмотрев текст, может извлечь 1\3 требуемой информации.

Отметка «2» - если учащийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основные факты, сумел выделить значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он понял не все основные факты, при осуществлении коммуникативных задач использовал 2\3 информации.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу.

Отметка «2» - если учащийся понял менее 50% текста и выделил менее половины основных фактов, не сумел решить поставленную коммуникативную задачу.

Говорение.

Монологическая речь.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными задачами, высказывание связное, логически последовательное, языковые средства правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки. Объем высказывания соответствует заданному программой на данном этапе обучения. Речь учащегося эмоционально окрашена, имеют место элементы оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание связное, последовательное. Использован довольно большой объем языковых средств. Но были допущены ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он решил поставленные задачи, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Учащийся допускал языковые ошибки, высказывание не было последовательным, эмоциональные оценки практически отсутствуют, речь не была эмоционально окрашена.

Отметка «2» - если учащийся частично справился с поставленными задачами, высказывание небольшое по объему, отсутствуют собственные оценки, допустил большое количество языковых ошибок.

Беседа\ Диалогическая речь.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он сумел решить поставленную задачу, правильно употребляя языковые средства.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он решил речевую задачу, но реплики были сбивчивы, в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он не сумел полностью решить поставленные задачи, наблюдались паузы, мешающие общению.

Отметка «2» - если он не справился с поставленными задачами, затрудняясь ответить на реплики, побуждающие к говорению, и коммуникация не состоялась.

Письмо.

Отметка «5» ставится учащемуся, если он точно выполнил задание.

Отметка «4» ставится учащемуся, если он решил поставленную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана.

Отметка «3» ставится учащемуся, если он не сумел полностью решить поставленные задачи, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, а также лексико-грамматическая примитивность.

Отметка «2» - если он не справился с поставленной задачей.

Письменные контрольные работы (в том числе тестовые).

При оценивании письменных контрольных работ учитывается объем и качество выполненной работы и оценивается в соответствии со шкалой, принятой и утвержденной методическим объединением учителей иностранного языка гимназии:

«5» - от 86% до 100%

«4» - от 76% до 85%

«3» - от 66% до 75%

«2» - менее 65%

9класс

1. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English для 9 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009.
2. Гроза О.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений New Millennium English – Обнинск: Титул, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Курочкина Н.А. English Grammar: Reference and Practice. – Санкт-Петербург, 2007.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English Grammar: Test File. – Санкт-Петербург, 2007.
3. История Республики Коми. 7-10 классы. – Москва: Изд-во ДИК, 2000
4. Павлоцкий В.М., Тимофеева Т.М. Практикум по грамматике английского языка
5. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2003.
6. Jenny Dooley – Virginia Evans. Grammar Way 3. – Express Publishing, 2000
7. Jenny Dooley – Virginia Evans. Grammar Way 4. – Express Publishing, 2000
8. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2003.

Перечень учебно-методических средств обучения

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	Электронные словари, справочники по грамматике английского языка, материалы ФИПИ, электронные издания журнала «Английский язык» и приложения к ним. Видео ресурсы: http://www.history.c...t-patricks-day –History of St. Patrick’s Day http://www.royal.gov.uk/ - the official website of the British Monarchy http://www.tourist-information-uk.com/ - useful information about the UK's favourite tourist attractions http://eng.1septembe...999/eng12-2.htm - “Cinderella” – script for a school theatre http://learnenglishk...council.org/en/ - LearnEnglishKids/ British Council activities http://www.history.c...e-new-york-city - St. Patrick’s Day parade
Технические средства	Персональный компьютер, плазменная ТВ панель, аудиомэгнитофон и CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель.
Звуковые пособия	Аудиоприложение к УМК «Английский язык нового тысячелетия» (аудиокассеты, MP3)
Таблицы, иллюстративный материал	Лексико-грамматические таблицы, схемы, опоры, памятки, индивидуальный раздаточный материал (лексический, грамматический, лексико-грамматический). Карты англоязычных стран. Тематический иллюстративный материал (фото, картинки, презентации).