

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

5 - 9

классы

5 лет

срок реализации программы

Составлена на основе Вигасин А.А., Донской Г.М., Юдовская А.Я.,
Сороко-Цюпа А.О., Данилов А.А. и др.

История. Обществознание. 5 – 11 класс. Программы
общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2007

наименование программы, автор программы, наименование

издательства, год издания

Селезнева О.М.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся 5 - 9 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по истории (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 №03-1263).
3. Программы для общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 5 – 11 класс». (Программы общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2007) (далее – типовая программа учебного предмета «История»).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор	Учебник
5 класс	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М., Просвещение, 2011
6 класс	Е.В. Агибалова, Г.М.Донской	История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. М., Просвещение, 2015
	А.А. Данилов	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. М., Просвещение, 2011
7 класс	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	Новая история. 1500 -1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М., Просвещение, 2011
	А.А. Данилов	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII вв. М., Просвещение, 2011
8 класс	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	Новая история. XIX век. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М, Просвещение, 2011
	А.А. Данилов	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. М, Просвещение, 2011
9 класс	О.С. Сороко-Цюпа	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, М., Просвещение, 2014
	А.А. Данилов	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. М., Просвещение, 2014

Данные учебники выбраны исходя из того, что они предоставляют учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Существенным содержанием данных учебников является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения.

Цели:

1. познакомить учащихся с событиями всемирной истории и Отечественной истории с древности до н. XXI века, фактами, биографическими данными об исторических деятелях;
2. получение навыков работы с историческими источниками, формирование основ анализа;

3. развитие способностей к раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов;
4. формирование у обучающихся системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества в рассматриваемую эпоху;
5. приобщение учащихся к истории родного края через введение регионального компонента.

Задачи:

1. сформировать представление об основных этапах мировой истории и вкладе России в мировую историю;
2. сформировать основы исторического анализа;
3. развивать правильность изложения исторических фактов;
4. подвести к пониманию закономерностей исторического процесса;
5. сформировать гражданскую позицию учащихся;
6. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
7. сформировать представление о неделимости и общности истории России и истории Коми края.

На основании информационного письма МО РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях» учебный предмет «История» состоит из двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Преподавание предмета «История» организуется последовательно. Первоначально изучается «Всеобщая история», затем изучается курс «История России».

Таким образом, в структуру рабочей учебной программы входит два курса.

Внесение данных изменений в раздел «Россия в XVII – XVIII вв.» в 7 классе позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к учащимся. Эти изменения балансируют количество часов, отводимых на изучение тем всеобщей истории (30 ч) и истории России (38 ч).

В рабочей программе учебного предмета «История» часы распределяются на основе Примерной программы основного общего образования по истории следующим образом:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв
		История России	Всеобщая история	
IX класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Программа на базовом уровне рассчитана на 5 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета 2 недельных учебных часа, в учебный год - 70 часов, всего - **350 часов**. Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ.

Соотношение с примерной/авторской программой:

класс		Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей учебной программе
5	1.	Введение	2	2
	2.	РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей Тема 1. Первобытные охотники и собиратели Тема 2. Первобытные земледельцы и	6	6

		скотоводы Повторение		
	3.	РАЗДЕЛ 2. Древний Восток Тема 1. Древний Египет Тема 2. Западная Азия в древности Тема 3. Индия и Китай в древности Повторение	20	20
	4.	РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция Тема 1. Древнейшая Греция Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии Тема 4. Македонские завоевания в IV в до н.э. Повторение	22	22
	5.	РАЗДЕЛ 4. Древний Рим Тема 1. Рим: от возникновения до установления господства над Италией Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Тема 3. Гражданские войны в Риме Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры Тема 5. Падение Западной Римской империи Повторение	20	22
		Итого часов	68	70
6	1.	РАЗДЕЛ 1. Становление средневековой Европы. VI – XI века.	6	6
	2.	РАЗДЕЛ 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3	3
	3.	РАЗДЕЛ 3. Арабы в VI – XI веках	2	2
	4.	РАЗДЕЛ 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5	5
	5.	РАЗДЕЛ 5. Католическая церковь в XI – XIII веках	3	3
	6.	РАЗДЕЛ 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках	5	5
	7.	РАЗДЕЛ 7. Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	3	3
	8.	РАЗДЕЛ 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках.	5	5
	9.	РАЗДЕЛ 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	2

	10.	РАЗДЕЛ 5. История Отечества с древности до конца XVI в Введение в историю Отечества Тема 1. Восточные славяне Тема 2. Русь в IX - первой половине XII вв. Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII вв. Тема 4. Образование единого Русского государства Тема 5. Московское государство в XVI веке Повторение и обобщение	34	36
Итого часов			68	70
7	1.	Введение. Новое время	1	1
	2.	РАЗДЕЛ 1. Европа и мир в начале Нового времени Тема 1. Эпоха Великих географических открытий Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения	17	17
	3.	РАЗДЕЛ 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований Тема 1. Западноевропейская культура XVIII века Тема 2. Промышленный переворот в Англии Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США Тема 4. Великая французская революция XVIII века	8	8
	4.	РАЗДЕЛ 3. Традиционные общества в раннее Новое время Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	3
	5.	Повторение	1	1
	6.	РАЗДЕЛ 4. Россия в XVII – XVIII вв. Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Тема 2. Россия в XVII Повторение Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг. Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг. Повторение и обобщение	38	40
Итого часов			68	70
8	1	РАЗДЕЛ 1. Становление индустриального общества в XIX в	14	14

		Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху Тема 2. Строительство Новой Европы		
	2	РАЗДЕЛ 2. Мир во второй половине XIX в Тема 1. Европа: время реформ и колониальных захватов Тема 2. Две Америки Тема 3. Художественная культура XIX столетия Тема 4. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости Тема 5. Международные отношения в последней трети XIX века	15	15
	3	Повторение	1	1
	4	РАЗДЕЛ 3. Россия в XIX веке Тема 1. Россия в первой четверти XIX века Тема 2. Россия во второй четверти XIX века Тема 3. Россия во второй половине XIX века Повторение	13	15
		Итого часов:	68	70
9	1.	Введение	1	1
	2.	РАЗДЕЛ 1. Мир в 1920-1930-е гг.	13	13
	3.	РАЗДЕЛ 2. Мировое развитие во второй половине XX в.	11	11
	4.	РАЗДЕЛ 1. Россия в начале XX в.	7	7
	5.	РАЗДЕЛ 2. Россия в 1917 – 1927 гг.	5	5
	6.	РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928 – 1938 гг.	7	7
	7.	РАЗДЕЛ 4. Великая Отечественная война	4	4
	8.	РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945 – 1952 гг.	4	4
	9.	РАЗДЕЛ 6. СССР в 1953- середине 1960 гг.	4	4
	10.	РАЗДЕЛ 7. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.	4	4
	11.	РАЗДЕЛ 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	4	4
	12.	РАЗДЕЛ 9. Новая Россия. 1991 – 2008 гг.	4	6
		Итого часов	68	70
		Всего часов по программе	350	350

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

№	Раздел, тема	Тема урока	Отводимое время
5 класс			
1.	Введение	История – наука о прошлом человечества	0,5 часа
		Счет лет в истории	0,5 часа

2.	Жизнь первобытных людей	Первобытные собиратели и охотники. Родовая община. Присваивающее хозяйство	1 час
		Первобытные верования. Происхождение искусства	1 час
		Наш край в древности	1 час
		Древние земледельцы и скотоводы. Соседская община	0,5 часа
		Появление первых государств древности	0,5 часа
		Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	1 час
Итого			6 ч
6 класс			
1.	История Отечества с древнейших времен до к. XVI века	Что изучает история Отечества?	0,5 часа
		Восточные славяне. Происхождение, быт, занятия. Соседи восточных славян	0,5 часа
		Новгородская феодальная республика	0,5 часа
		Родной край в древности	1 час
		Усиление Московского государства. Причины возвышения Москвы	0,5 часа
		Московское княжество и его соседи в к. XIV – с. XV вв.	0,5 часа
		Создание единого Русского государства. Иван III	0,5 часа
		Культура и быт в XIV – н. XVI вв.	0,5 часа
		Миссионерская деятельность Стефана Пермского. Вхождение Коми края в состав Московского княжества	1 час
		Основные слои населения Российского государства в XIV – н. XVI вв.	0,5 часа
Итого			6 ч
7 класс			
1.	Россия в XVII – XVIII вв.	Экономическое развитие России после Смуты	0,5 часа
		Основные сословия российского общества	0,5 часа
		Власть и церковь. Церковный раскол	0,5 часа
		Образование и культура в XVII в.	0,5 часа
		Коми край в XVII в.	1 час
		Экономическое развитие России в п.ч. XVIII в.	0,5 часа
		Коми край в п.ч. XVIII в.	1 час
		Экономическое развитие России о в.п. XVIII в.	0,5 часа
Коми край во в.п. XVIII в.	1 час		
Итого			6 ч
8 класс			
1.	Россия в XIX веке	Россия на рубеже веков	0,5 часа
		Отечественная война 1812 г.	0,5 часа
		Социально-экономическое развитие	0,5 часа

		после Отечественной войны 1812 г.	
		Социально-экономическое развитие в 20 – 50 гг. XIX в.	0,5 часа
		Русские первооткрыватели и путешественники	0,5 часа
		Коми край в п.п. XIX в.	1 час
		Национальный вопрос в годы царствования Александра II.	0,5 часа
		Внутренняя политика Александра III.	0,5 часа
		Экономическое развитие в годы правления Александра III.	0,5 часа
		Коми край во в.п. XIX в.	1 час
Итого			6 ч
9 класс			
1.	Россия в начале XX в.	Государство и российское общество к началу XX в. Экономическое и политическое развитие	0,5 часа
		Экономические реформы	0,5 часа
		Духовная жизнь Серебряного века	0,5 часа
2.	Россия в 1917 – 1927 гг.	Гражданская война	0,5 часа
3.	СССР в 1928 – 1938 гг.	Политическое развитие в 1920 – 1930 гг.	1 час
		Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1 час
4.	СССР в 1928 – 1938 гг.	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны	0,5 часа
5.	СССР в 1945 – 1952 гг.	Восстановление экономики в послевоенный период	0,5 часа
6.	Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	Политика гласности (РК)	0,5 часа
7.	Новая Россия. 1991 – 2008 гг.	Политическое развитие РФ в к. XX – н. XXI вв	0,5 часа
Итого			6 ч
Всего			30 ч (10%)

Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Межпредметные связи:

При изучении учебного предмета «История», в частности, тем по изучению культуры, особое внимание уделяется межпредметным связям с такими предметами гуманитарного цикла, как литература, музыка, изобразительное искусство. Также предмет «История» тесно связан с предметом «Обществознание» (переплетение понятий, взаимосвязей, причинно-следственных связей).

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказ у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного

обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Письменный контроль осуществляется на основе контрольной работы, самостоятельной работы, исторического диктанта, теста.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. К предварительному контролю относятся: самостоятельная работа, исторический диктант, вводная проверочная работа по изученному материалу в предыдущем классе. Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение контрольных работ осуществляется текущий контроль знаний.

К тематическому контролю относятся: тестирование, самостоятельная работа с учебником. Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ (за курс/класс). Контрольная работа является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролирующую и оценивающую роль проверки знаний обучающихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Набор учебных действий учителя:

1. Организация фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся на уроке;

2. Основные приемы изложения главных исторических фактов:

- повествование
- сюжетный повествовательный рассказ
- конспективное повествование и информационное сообщение
- описание
- аналитическое описание с использованием схем
- характеристика исторической личности
- образная характеристика типичных представителей общества

3. Проблемное изложение:

- создание проблемных ситуаций
- решение проблемных (логических) заданий

4. Изучение теоретического учебного материала методами:

- объяснения
- рассуждения
- сравнительных характеристик
- обобщающих характеристик

5. Формирование умений локализовать исторические факты во времени и пространстве

6. Формирование умений оценивать исторические факты

7. Первичное закрепление материала, изученного на уроке

Набор учебных действий учащихся:

- выделение главного в учебном материале
- запоминание основных фактов, усвоение определений, понятий
- составление тезисов, конспектов, развернутого плана, таблиц, схем
- формулирование выводов
- самостоятельная работа с учебным текстом, документами, иллюстрациями, картами, справочной литературы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество во часов	В том числе:			НРК
			Лабораторные, практические работы	Контроль ные работы		
5 класс						
1.	Введение	2	-	-	-	1
2.	РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей	6	-	-	-	5
3.	РАЗДЕЛ 2. Древний Восток	20	-	-	1	-
4.	РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция	22	-	-	-	-
5.	РАЗДЕЛ 4. Древний Рим	20	-	-	1	-
6 класс						
1.	РАЗДЕЛ 1. Становление средневековой Европы. VI – XI века.	6	-	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3	-	-	-	-
3.	РАЗДЕЛ 3. Арабы в VI – XI веках	2	-	-	-	-
4.	РАЗДЕЛ 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5	-	-	-	-
5.	РАЗДЕЛ 5. Католическая церковь в XI – XIII веках	3	-	-	-	-
6.	РАЗДЕЛ 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках	5	-	-	-	-
7.	РАЗДЕЛ 7. Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	3	-	-	-	-
8.	РАЗДЕЛ 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках.	5	-	-	1	-
9.	РАЗДЕЛ 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	-	-	-	-
10.	РАЗДЕЛ 5. История Отечества с древности до конца XVI века	36	-	-	1	6
7 класс						
1.	Введение.	1	-	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 1. Европа и мир в начале Нового времени	17	-	-	-	-
3.	РАЗДЕЛ 2. Эпоха Просвещения. Время	8	-	-	-	-

	преобразований					
4.	РАЗДЕЛ 3. Традиционные общества в раннее Новое время	3	-	-	-	-
5.	Повторение	1	-	-	1	-
6.	РАЗДЕЛ 4. Россия в XVII – XVIII вв	40	-	-	1	6
8 класс						
1.	РАЗДЕЛ 1. Становление индустриального общества в XIX в	14	-	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 2. Мир во второй половине XIX века	15	-	-	-	-
3.	Повторение	1	-	-	1	-
4.	РАЗДЕЛ 3. Россия в XIX веке	40	-	-	1	6
9 класс						
1.	РАЗДЕЛ 1. Введение. Мир в 1920-1930-е гг.	14	-	-	-	-
2.	РАЗДЕЛ 2. Мировое развитие во второй половине XX в.	11	-	-	1	-
3.	РАЗДЕЛ 1. Россия в начале XX в.	7	-	-	-	1,5
4.	РАЗДЕЛ 2. Россия в 1917 – 1927 гг.	5	-	-	-	0,5
5.	РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928 – 1938 гг.	7	-	-	-	2
6.	РАЗДЕЛ 4. Великая Отечественная война	4	-	-	-	0,5
7.	РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945-1952 гг.	4	-	-	-	0,5
8.	РАЗДЕЛ 6. СССР в 1953-середине 1960 гг.	4	-	-	-	-
9.	РАЗДЕЛ 7. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.	4	-	-	-	-
10.	РАЗДЕЛ 8. Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг.	4	-	-	-	0,5
11.	РАЗДЕЛ 9. Новая Россия. 1991 – 2008 гг.	6	-	-	1	0,5
Всего:		350				10

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

История	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	5 класс	2 часа	70 часов
---------	--	---------	--------	----------

название предмета автор учебника класс количество часов в неделю количество часов всего

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение Исторические источники. Археологические раскопки. Счет лет в истории.	2	Работа с учебником, навыки работы с исторической картой
РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей Тема 1. Первобытные охотники и собиратели Понятие «первобытные люди». Расселение. Древнейшие люди: облик, занятия. Орудия труда. Присваивающее хозяйство. Охота и собирательство. Значение освоения огня. Родовые общины. Возникновение искусства и религии. Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы Понятие «Западная Азия». Производящее хозяйство. Возникновение земледелия, скотоводства, ремесел. Начало обработки металла. Переход к соседской общине. Появление неравенства. Возникновение первых государств.	6	Работа с учебником, навыки работы с исторической картой, атласом, простое фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по иллюстративным схемам
РАЗДЕЛ 2. Древний Восток Тема 1. Древний Египет Местоположение, природные условия и занятия жителей Древнего Египта. Возникновение единого государства. Власть фараонов. Завоевательные походы. Жизнь различных слоев египетского общества. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Школы и наука в Древнем Египте. Тема 2. Западная Азия в древности Двуречье в древности. Местоположение и природные условия. Города. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи. Религия жителей Древнего Двуречья. Школы и наука в Древнем Двуречье. Финикия: города, занятия, достижения. Древние евреи. Единобожие. Библейские мифы и сказания. Древнееврейское царство и его цари. Ассирийская держава и завоевания. Персидская держава и завоевания Тема 3. Индия и Китай в древности Местоположение и природа Древней Индии. Занятия местных жителей. Образование единого государства. Религиозные представления: брахманизм, буддизм. Кастовый строй.	20	Работа с учебником, навыки работы с исторической картой, атласом, простое фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по иллюстративным схемам

<p>Достижения древних индийцев. Местоположение и природа Древнего Китая. Занятия местных жителей. Учение Конфуция. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана. Достижения древних китайцев.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция Тема 1. Древнейшая Греция Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Микенское царство. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования древних греков. Мифы Древней Греции. Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Понятие «полис». Местоположение и природа Аттики. Управление Афинами. Законы Драконта. Понятие «демос». Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Зарождение демократии. Местоположение и природа Лаконии. Спарта и ее жители. Управление Спартой. Законы Ликурга. Спартанское воспитание. Греческие колонии. Причины колонизации. Олимпийские игры в древности. Греко-персидские войны. Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии Значение и последствия победы над персами. Афинский полис после греко-персидских войн. Культура Афинского полиса. Образование и наука. Греческий театр. Афинская демократия в V веке до н.э. Перикл во главе Афинского полиса. Реформы Перикла. Тема 4. Македонские завоевания в IV в до н.э. Причины ослабление греческих полисов. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Греческие полисы теряют свободу. Приход к власти Александра Македонского. Поход Александра Македонского на Восток. Распад и судьбы державы Александра Македонского. Вклад в мировую культуру державы А. Македонского. Эллинизм</p>	22	<p>Работа с учебником, навыки работы с исторической картой, атласом, простое фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по иллюстративным схемам</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Древний Рим Тема 1. Рим: от возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природа Италии. Жители Италии. Легенда об основании Рима. Царская власть и ее ликвидация. Патриции и плебеи. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Организация римского войска.</p>	20	<p>Работа с учебником, навыки работы с исторической картой, атласом, простое фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по иллюстративным схемам</p>

<p>Установление господства Рима над Италией. Устройство римской республики. Консулы, сенат, народные трибуны.</p> <p>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</p> <p>Карфаген – крупное государство Средиземноморья и соперник Рима. Пунические войны: основные события и итоги. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Разгром Сирии, Македонии, Карфагена. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Тема 3. Гражданские войны в Риме</p> <p>Причины разорения римских земледельцев. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Превращение армии Рима в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Захват власти Цезарем. Падение республики и установление империи. Борьба Антония и Октавиана. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн.</p> <p>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры</p> <p>Территория Римской империи. Соседи римской империи. Понятие «Варвары». Правление Нерона. Возникновение христианства. Расцвет римской империи. Правление Траяна. Изменения в жизни рабов – рабы с хижинами, колонны. Повседневная жизнь римлян. Архитектура Рима периода расцвета империи.</p> <p>Тема 5. Падение Западной Римской империи</p> <p>Вторжение варваров. Правление Константина. Признание христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Восстания в провинциях. Разгром Рима готами, вандалами.</p>		
---	--	--

История	Е.В. Агибалова, Г.М.Донской А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	6 класс	2 часа	70 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

<p>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</p> <p>Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.</p> <p>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.</p> <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.</p> <p>Создание и распад империи Карла Великого.</p>	34	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Простая формулировка терминов. Составление презентаций, простых и
--	----	--

<p>Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p> <p>Средневековое европейское общество</p> <p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> <p>Византия и арабский мир. Крестовые походы</p> <p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p> <p>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</p> <p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p>Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Государства Европы в XIV-XV вв.</p> <p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p>	<p>развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий</p>
--	---

<p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2. История Отечества с древности до конца XVI века Введение в историю Отечества. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Что изучает история Отечества. История России – часть мировой истории. Исторические источники по истории Руси.</p> <p>Тема 1. Восточные славяне Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни. Происхождение восточных славян. Племенные союзы и их расселение. Занятия, быт, управление и верования восточных славян. Восточные славяне и их соседи</p> <p>Тема 2. Русь в IX - первой половине XII вв. Формирование ДРГ. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Государственные центры – Новгород и Киев. Норманнский вопрос. Правление первых русских князей. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства. Расцвет ДРГ при Ярославе Мудром. Русская Правда. Земельные отношения. Социальные слои. Политический строй ДРГ. Внешняя политика Ярослава Мудрого. ДРГ при потомках Ярослава Мудрого. Половецкая угроза. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. Культура домонгольской Руси. Быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII вв. Раздробленность ДРГ. Причины раздробленности. Русь и Степь. Упадок Киева. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики. Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Разгром Батыем</p>	36	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Простая формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий</p>

<p>русских княжеств. Борьба русских земель с западными завоевателями. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель в период раздробленности. Местные стилевые особенности. «Слово о полку Игореве»</p> <p>Тема 4. Образование единого Русского государства Усиление Московского княжества. Особенности развития Московского княжества. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество в к. XIV – с. XV вв. Василий I. Московская уособица. Распад Золотой Орды. Складывание русской, белорусской и украинской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери. Василий III. Завершение политического объединения русских земель. Изменения в политическом строе и системе управления. Местничество, кормления. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян. Церковь и власть. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». Культура и быт в XIV – н. XVI вв. Особенности развития. Основные слои Русского государства в XIV – н. XVI вв.</p> <p>Тема 5. Московское государство в XVI веке Итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Земские соборы. Судебник 1550 года. Внешняя политика Ивана IV. Присоединения Казанского и Астраханского ханств. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги и значение Ливонской войны. Начало покорения Сибири. Поход Ермака. Присоединения Западной Сибири. Опричнина. Падение Избранной рады. Опричный террор. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Итоги правления Ивана IV. Культура и быт в XVI веке.</p>		
--	--	--

История	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	7 класс	2 часа	70 часов
---------	----------------------------------	---------	--------	----------

название предмета

автор учебника

класс

количество часов в неделю

количество часов всего

<p>Введение. Новое время Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и этапы Нового времени. Человек Нового времени.</p>	1	
<p>РАЗДЕЛ 1. Европа и мир в начале Нового времени Тема 1. Эпоха Великих географических открытий Новые изобретения и усовершенствования. Книгопечатание. Поиск новых путей на Восток. Причины ВГО. Мореплаватели и первооткрыватели эпохи ВГО. Колонизация Нового Света. Значение ВГО. Начало складывания мирового рынка. Революция цен. Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Признаки абсолютизма. Абсолютизм во Франции, Англии, Испании. Власть и церковь. Дух предпринимательства преобразует экономику. Мировая торговля. Банки, биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Появление буржуазии и нового дворянства. Повседневная жизнь европейцев. Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Характерные черты эпохи Возрождения. Рождение гуманизма. Литература эпохи Возрождения. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Северное Возрождение. Развитие науки в эпоху Возрождения. Влияние науки на технический прогресс и сознание людей. Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе Начало борьбы за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространения. Мартин Лютер. Основные положения его вероучения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Народная Реформация. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Учение Жана Кальвина. Кальвинизм и кальвинистская церковь. Борьба католической церкви против Реформации. Орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII, Елизавета I. Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютизм во Франции. Борьба католиков и гугенотов. Война трех Генрихов. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения Нидерландская революция. Особенности развития Нидерландов накануне революции. Противоречия с Испанией. Основные причины и события революции. Рождение республики. Значение Нидерландской</p>	17	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий</p>

<p>буржуазной революции. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель. Установление республики. «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии.</p> <p>Международные отношения. Причины международных конфликтов XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война, ее причины, особенности и итоги. Вестфальский мир. Война за испанское наследство. Семилетняя война.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>Эпоха Просвещения. Время преобразований</p> <p>Тема 1. Западноевропейская культура XVIII века</p> <p>Просветители XVIII века. Идеи Просвещения. Вольтер, Монтескье, Руссо, Смит, Тюрго. Влияние просветителей на события европейской истории. Художественная культура эпохи Просвещения. Представители и направления. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей.</p> <p>Тема 2. Промышленный переворот в Англии</p> <p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Влияние промышленного переворота на развитие Англии.</p> <p>Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США</p> <p>Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Идеология американского общества. Причины войны за независимость. Декларация независимости и образование США. Конституция США 1787 г. Историческое значение образование США.</p> <p>Тема 4. Великая французская революция XVIII века</p> <p>Франция в середине XVIII в. Характеристика развития. Начало и причины революции. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Свержение монархии. Якобинцы у власти. Падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г, установление консульства и приход к власти Наполеона Бонапарта.</p>	8	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий</p>
<p>РАЗДЕЛ 3.</p> <p>Традиционные общества в раннее Новое время</p> <p>Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке</p> <p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь в колониях. Латиноамериканское общество.</p> <p>Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p> <p>Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы.</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение</p>

		материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий
<p>РАЗДЕЛ 4. Россия в XVII – XVIII вв. Тема 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Россия после смерти Ивана Грозного. Последствия опричнины. Пресечение Рюриковичей. Правление Б. Годунова. Обострение противоречий. Суть, причины и хронологические рамки Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика. Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. I и II ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых. Тема 2. Россия в XVII в Первые Романовы. Усиления самодержавия. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина – Нащокина, В.В. Голицына. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Народные выступления и городские восстания XVII века. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика XVII века. Образование и культура XVII века. Начало обмирщения. Русские первопроходцы. Сословный быт. Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в Предпосылки петровских преобразований. Царь Петр. Великое посольство. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России. Последствия реформ Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война. Народные выступления в 1700 – 1725 гг. Изменения в культуре и быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг. Причины, сущность и последствия дворцовых переворотов. Монархи эпохи дворцовых переворотов, их внешняя и внутренняя политика. Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг. Особенности внутренней политики Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма. Основные мероприятия внутренней политики. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Экономическое развитие России в годы правления Екатерины II. Общественная мысль. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков. Внешняя политика Екатерины II. Основные успехи и достижения. Правление Павла I. Особенности внутренней и внешней политики.</p>	40	Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий

Культура и быт во второй половине XVIII века. Развитие художественной культуры, музыкального искусства, тетра, литературы, скульптуры, архитектуры. Жанры и представители.		
--	--	--

История	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	8 класс	2 часа	70 часов
<small>название предмета</small>	<small>автор учебника</small>	<small>класс</small>	<small>количество часов в неделю</small>	<small>количество часов всего</small>

<p>РАЗДЕЛ 1. Становление индустриального общества в XIX в. Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху От традиционного общества к индустриальному. Модернизация. Завершение промышленного переворота. Технический прогресс. Капитализм свободной конкуренции. Возрастание роли банков. Монополистический капитализм. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Буржуазия, пролетариат, средний класс. Материальная культура и изменения в повседневной жизни. Развитие науки. Идейные течения. Либерализм, консерватизм, социализм. Революционный социализм (марксизм). Тема 2. Строительство Новой Европы Франция в период консульства и империи. Внутренняя и внешняя политика Наполеона. Поход на Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз. Революции 1830 и 1848 г во Франции. Англия в п.п. XIX века. Борьба за объединение Германии и Италии. Франко-прусская война и парижская коммуна.</p>	14	Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий
<p>РАЗДЕЛ 2. Мир во второй половине XIX века Тема 1. Европа: время реформ и колониальных захватов Германская империя. Политическое устройство, экономическое развитие. Борьба за место под солнцем Германский национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Внутренняя и внешняя политика. Третья республика во Франции. Особенности политического и экономического развития. Италия после объединения. Особенности развития. Особенности развития Австро-Венгрии. Тема 2. Две Америки США в XIX веке. Увеличение территории. Особенности экономического развития Севера и Юга. Нарастание конфликта. Гражданская война, ее причины, события, значение и последствия. США после Гражданской войны. Особенности политического и социально-экономического развития.</p>	16	Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий

<p>Латинская Америка. Борьба за независимость народов Латинской Америки и образование самостоятельных государств. Особенности развития.</p> <p>Тема 3. Художественная культура XIX столетия Основные художественные течения. Развитие литературы, изобразительного искусства, музыки, архитектуры. Рождение кино.</p> <p>Тема 4. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости Япония. Кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Начало модернизации. Китай. Открытие Китая европейскими державами. Движение тайпинов. Раздел Китая. Индия. Особенности колониального режима Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Особенности развития.</p> <p>Тема 5. Международные отношения в последней трети XIX века Начало распада Османской империи. Мир к началу XX века. Нарастание противоречий между ведущими мировыми державами. Основные узлы противоречий. Формирование военно-политических блоков – Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Повторение</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. Россия в XIX веке</p> <p>Тема 1. Россия в первой четверти XIX века Россия на рубеже веков. Территория. Население. Экономический и политический строй. Правление Александра I. Внутренняя политика. Попытки реформ. И их последствия. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика. Основные направления и события. Отечественная война 1812 года. Причины, события, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Россия на Венском конгрессе и в составе Священного союза. Внутренняя политика после Отечественной войны. Социально-экономическое развитие России при Александре I. Общественное движение. Первые тайные общества. Северное и Южное общества и их проекты.</p> <p>Тема 2. Россия во второй четверти XIX века Смерть Александра I. Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года. Историческое значение восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I после подавления восстания декабристов. Ужесточение политического режима. Особенности социально-экономического развития. Начало промышленного переворота. Экономические реформы Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева. Крестьянский вопрос. Внешняя политика. Основные</p>	40	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, самостоятельное фиксирование материала, запись терминов и определений, дат, имен с помощью учителя, самостоятельно с учебником. Устное воспроизведение материала. Объяснение схем. Формулировка терминов. Составление презентаций, простых и развернутых планов темы. Решение познавательных исторических заданий</p>

<p>направления и события. Крымская война 1853 – 1856 гг. Причины, события, итоги. Условия Парижского мира 1856 г. Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности консервативного движения. Теория официальной народности. Либеральное движение – славянофилы и западники. Революционное движение. Деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Теория общинного социализма. Петрашевцы. Культура и быт в первой половине XIX века. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности развития и основные стили в художественной культуре.</p> <p>Тема 3. Россия во второй половине XIX века</p> <p>Правление Александра II. Социально-экономическое развитие. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860 – 70 гг. Национальный вопрос в годы правления Александра II. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение. Особенности либерализма. Укрепление позиций консерваторов. Рост революционного движения. Народничество и народнические организации. Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Основные направления внешней политики. Успехи и неудачи. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Берлинский конгресс. Правление Александра III. Усиление режима после убийства Александра II. Контрреформы. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие в 80 – 90 гг. XIX в. Деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев русского общества. Общественное движение 80 – 90 гг. XIX в. Особенности развития. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления. Развитие культуры во второй половине XIX века. Основные направления, жанры, представители.</p>		
--	--	--

История	Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс», М., Просвещение, 2013	9 класс	2 часа	25 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
ВВЕДЕНИЕ	1	Фиксация материала

<p>Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития. Понятие «Новейшая и современная история».</p>		<p>в виде лекции, отработка основных понятий.</p>
<p>РАЗДЕЛ 1. Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над</p>	<p>13</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала. Объяснение материала по схемам. Создание презентаций. Составление простых и развернутых планов</p>

<p>нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2. Мировое развитие во второй половине XX в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая</p>	<p>11</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Создание презентаций. Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов, таблиц</p>

культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.		
--	--	--

История	А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История России. XX – начало XXI века. Москва, «Просвещение», 2013	9 класс	2 часа	45 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>РАЗДЕЛ 1. Россия в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе.</p>	7	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов

<p>Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 2. Россия в годы революции и гражданской войны Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.</p>	5	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. СССР в 1920-е – 1930-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной</p>	7	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

<p>(командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.</p> <p>Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.</p>		
<p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
<p>РАЗДЕЛ 5.</p> <p>Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам.</p>

		Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов
<p>РАЗДЕЛ 6. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.</p>	4	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов
<p>РАЗДЕЛ 7. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.</p>	4	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические

<p>Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.</p>		<p>эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
<p>РАЗДЕЛ 8. Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
<p>РАЗДЕЛ 9. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономической подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые</p>	5 + 1 контр оль	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и</p>

течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.		развернутых планов
---	--	--------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Тема контрольной работы	Количество часов
5	Контрольная работа по теме «Первобытное общество и Древний Восток»	1
	Итоговая контрольная работа по истории Древнего мира	1
6	Контрольная работа по истории Средних веков	1
	Контрольная работа по истории Отечества с древнейших времен до к. XVI в	1
7	Контрольная работа по теме «Европа и Америка в раннее Новое время»	1
	Контрольная работа «Россия в XVII – XVIII вв»	1
8	Контрольная работа по истории Нового времени. XIX в	1
	Контрольная работа «Россия в XIX»	1
9	Контрольная работа «Мир в XX веке»	1
	Итоговая контрольная работа «История России в XX – начале XXI века»	1
Всего		10

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5 КЛАСС:

1. Называть хронологические рамки Древнего мира, его периодизацию;
2. объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.»;
3. называть имена наиболее известных правителей, основателей мировых религий;
4. показывать на карте местоположение, территории древних государств;
5. описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
6. составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры;
7. называть характерные черты политического строя в древних государствах;
8. объяснять значение основных понятий курса

6 КЛАСС:

1. Называть хронологические рамки средневековья, его периодизацию;
2. называть имена наиболее известных правителей, общественных и религиозных деятелей, первооткрывателей, ученых;
3. называть участников и результаты наиболее значительных религиозных и социальных движений в средние века;
4. уметь работать с исторической картой, источником;
5. описывать образ жизни, занятия людей в средневековье;
6. называть и показывать по карте территорию Руси, ее отдельные княжества;
7. описывать условия жизни основных категорий населения Руси;
8. давать характеристику и оценку правления князей, произведенных ими преобразований;
9. излагать суждения о причинах и последствиях войн;
10. называть памятники Древнерусской культуры, имена летописцев, иконописцев;
11. знать даты основных событий;
12. называть наиболее известных князей, деятелей церкви;
13. давать определения основным понятиям курса

7 КЛАСС:

1. Называть хронологические рамки Нового времени;

2. называть даты важнейших событий;
3. называть правителей, государственных деятелей, политических лидеров, представителей науки и культуры;
4. работать с исторической картой;
5. описывать условия жизни людей с разным социальным положением;
6. описывать достижения науки и техники в Новое время;
7. соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений;
8. излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ, революций, войн;
9. называть даты важнейших событий, связанных с преобразованиями в России, социальных выступлений, военных походов и кампаний;
10. называть участников событий, государственных деятелей, военачальников, деятелей науки и культуры XVII – XVIII вв.
11. описывать положение и образ жизни основных сословий России XVII – XVIII вв.;
12. соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма;
13. приводить оценки деятельности различных государственных и религиозных деятелей;
14. объяснять значение основных понятий курса

8 КЛАСС:

1. Называть хронологические рамки нового времени, даты важнейших событий;
2. называть место, обстоятельства, участников, итоги важнейших событий XIX–н. XX вв.;
3. работать с исторической картой;
4. знать правителей, государственных деятелей, политических лидеров, представителей общественной мысли, науки и культуры;
5. соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений;
6. называть характерные черты политического устройства стран, международных отношений, развития культуры стран в XIX – н. XX вв.;
7. излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ, революций, войн XIX – н. XX вв.;
8. называть даты важнейших событий российской истории XIX века;
9. называть место, обстоятельства, участников. Итоги важнейших событий периода XIX в.;
10. сравнивать этапы развития России в XIX веке;
11. объяснять значение основных понятий курса

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Учащийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории в XX веке и начале третьего тысячелетия;
- периодизацию истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории в XX веке;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути стран и народов, роль России в мировом сообществе на современном этапе развития;

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- называть основные периоды истории XX века и этапы наиболее масштабных событий;
- рассказывать об изменениях в образе жизни и социальном поведении людей в XX веке;
- характеризовать главные направления развития материального производства в XX веке;
- рассказывать о наиболее значительных событиях всемирной истории в XX веке;
- работать с исторической картой и показывать важнейшие изменения XX века;
- соотносить факты и общие процессы и явления, характерные для XX века;
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
- объяснять значение основных понятий курса.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной,	Выделение существенных признаков	Применение знаний в практической	Проявление познавательной активности,

	письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	деятельности; самостоятельно е выполнение заданий воспроизводящ его характера и с незначительны ми элементами творческого характера.	познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящ его характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно , без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию;

- правильно пояснил ответ по карте, схеме, таблице;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала, а также сформированность используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании исторической терминологии, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- если у учащегося выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка суммирует результаты выполнения всех заданий, включенных в работу, таким образом, отметка ученика будет исходить из числа верно выполненных им заданий, которое соотносится с установленным критериальным баллом, определяющим, количество заданий, которые надо выполнить верно для отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обоснованиях решения нет ошибок;
- в ответе не исторических ошибок и неточностей (количество недочетов не должно превышать двух).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью без ошибок, но содержит более двух недочетов (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- выполнена без ошибок часть заданий (более 73% всей работы)
- допущена одна ошибка или два - три недочета в использовании терминологии, датах, соотношениях (если эти виды работы не являлось специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более трех ошибок или более двух – трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- выполнена без ошибок часть заданий (от 53% до 73% всей работы).

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ, ИСТОРИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

В основу определения критерия оценки теста, исторического диктанта положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «2», «3», «4», «5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала. Определение критериев оценки выполнения теста, исторического диктанта представлены в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки			
Отметка за тест, исторический диктант	53%	73%	93%	100%
	!-----!-----!-----!-----!			
	Отметка «2»	«3»	«4»	«5»

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

Основная литература

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2011
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М., Просвещение, 2011
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 -1800. 7 класс. М., Просвещение, 2011
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII вв. 7 класс. М., Просвещение, 2011
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. XIX век. 8 класс. М., Просвещение, 2011
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. М., Просвещение, 2011
8. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, М., Просвещение, 2014
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М., Просвещение, 2014

Дополнительная литература

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2009. Электронное приложение из 4 разделов. Серия: ЭОР Издательства "Просвещение";
3. Электронное приложение к учебнику 6 класса «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века». Серия: ЭОР Издательства "Просвещение";
4. Электронное приложение к учебнику История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В. А. Ведюшкин; под ред. А. О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2009.
5. Учебник. История Коми края. 7 – 11 класс. М., Дрофа, 2007 г.
6. Исторический атлас «Республика Коми», М., Дрофа, 2008 г.
7. История Республики Коми. В двух томах, М., 2011 г.
8. И.Л. Жеребцов. Край, где ты живешь. М., 2007 г.

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2011
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2011
3. Данилов. А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М., Просвещение, 2011
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500 -1800. 7 класс. М., Просвещение, 2011
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII вв. 7 класс. М., Просвещение, 2011
6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. XIX век. 8 класс. М., Просвещение, 2011
7. Данилов. А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. М., Просвещение, 2011
8. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс, М., Просвещение, 2014
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. М., Просвещение, 2014

Дополнительная литература

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. – М., 1998.
2. Все обо всех. – М., 1997.
3. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 1990.
4. Елманова Н.С. Энциклопедия юного историка. – М., 2000.
5. Кун Н.А. Мифы и легенды Древней Греции. – М., 2004.
6. Симс Л. Изучаем древний мир. – М., 2003.
7. Торопцев А.И. 1000 великих битв. – М., 2000

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.

1. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народа. – М., 2000.
2. Джаксон Т.Н. Скандинавия: боги и герои. М., - 1996.
3. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк. – М., 2000.
4. Левандовский А.П. Жанна д'Арк. – М., 1990.
5. Левандовский А.П. Карл Великий: через Империю к Европе. – М., 1995.
6. Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М., 1990.
7. Петрухин В.Я. Славяне. – М., 1996.
8. Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир. – М., 1995.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
2. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. / Вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Т. 1. М., 1986.
4. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
6. История XIX в. / Под ред. Э. Лависса. 2-е изд. М., 1938-1939. Т. 1-8.
7. Костюшко И.И. Аграрные реформы в Австрии, Пруссии и России в период перехода от феодализма к капитализму: Сравнительный очерк. М., 1994.
8. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния: Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг.: Учеб. пособие для студентов / Г.А. Дидерикс и др. М., 1998.
9. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. Л., 1989.

10. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца XX века. М., 1995.

11. Становление американского государства. М., 1992.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА:

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. – М., 1991.

2. Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. – М., 1992.

3. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси. – Л., 1987.

4. История государства Российского. Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. – М., 1988.

5. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1995.

6. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X вв. – М., 1980.

7. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. (X – XVII вв.). – М., 1990.

8. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма: Исследования социально-политической истории времени Ивана Грозного. – М., 1996.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XIX В.В.

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. – Л., 1989.

2. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб., 1997.

3. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII – XVIII вв. – М., 1996.

4. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. – М., 1991.

5. История внешней политики России: Вторая половина XIX века – М., 1997.

6. История государства Российского. Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. – М., 1988.

7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. XVIII – XIX вв. – СПб., 2001.

8. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты. – М., 1997.

9. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. – Новосибирск, 1997.

10. Федоров В.А. Декабристы и их время. – М., 1992.

Список литературы для учащихся 9 класса

Основная литература

Список литературы для учителя

1. Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс», М., Просвещение, 2013.

2. А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История России. XX – начало XXI века. Москва, «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература

1. Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. – М., 1990.

2. Кульков Е.А. Война 1941 – 1945: Факты и документы. – М., 2001.

3. От первого лица: Разговоры с Владимиром Путиным. – М., 2000.

4. Первая мировая война: Пролог XX века/ Под ред. В.Л. Малькова. – М., 1998.

5. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»: Новое прочтение – М., 1998.

6. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торхунова. – М., 2005.

7. Яacobсон Г.А. Вторая мировая война: Хроника и документы. – М., 1995.

8. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., 2001.

9. 1917 год в судьбе России и мира: От новых источников к новому осмыслению. – М., 1999.

Список литературы для учащихся:

1. Сороко-Цюпа О.С. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс», М., Просвещение, 2013.

2. А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. История России. XX – начало XXI века. Москва, «Просвещение», 2013

Дополнительная литература

Российская империя накануне Первой мировой войны.

1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.

2. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. – М., 1991.
 3. Игнатъев А.В. Внешняя политика России в 1905 – 1907 г.г. – М., 1998.
 4. История России. XX век./ Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 1996.
 5. Становление российского парламентаризма начала XX века. – М., 1996.
- Россия в годы революций и Гражданской войны.
1. Гражданская война в России: Перекресток мнений. – М., 1996.
 2. Катков Г.М. Февральская революция. – М., 1997.
 3. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. – М., 1997.
 4. Первая мировая война: Пролог XX века/ Под ред. В.Л. Малькова. – М., 1998.
 5. 1917 год в судьбе России и мира: От новых источников к новому осмыслению. – М., 1999.
- Советское государство и оющество в 1920 – 1930 г.г.
1. Байбаков С.А. История образования СССР: Итоги и перспективы изучения. – М., 1997.
 2. Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. – М., 1990.
 3. Иваницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание. – М., 1996.
 4. НЭП: взгляд со стороны. – М., 1998.
 5. Судьбы российского крестьянства. – М., 1995.
- Великая Отечественная война.
1. Анфилов В.А. Грозное лето 1941 г. – М., 1991.
 2. Великая отечественная война. – М., 1999.
 3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., 1997.
 4. Кульков Е.А. Война 1941 – 1945: Факты и документы. – М., 2001.
 5. Сталинградская эпопея: Впервые публикуемые документы. – М., 2000.
 6. Якобсон Г.А. Вторая мировая война: Хроника и документы. – М., 1995.
- СССР в послевоенный период. 1945 – 1964 г.г.
1. Волкогонов Д.А. Семь вождей. – М., 1995.
 2. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1954 – 1991 г.г. – М., 1998.
 3. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»: Новое прочтение – М., 1998.
 4. Хрущев Н.С. Воспоминания. – М., 1998.
- СССР в годы «коллективного руководства».
1. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. – М., 1991.
 2. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»: Новое прочтение – М., 1998.
- Перестройка и распад советского общества.
1. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. – М., 1995.
 2. Путч: хроника тревожных дней. – М., 1995.
 3. Чешко С.В. Распад Советского Союза: Этнологический анализ. – М., 1996.
- Россия на рубеже XX – XXI веков.
1. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.
 2. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. – М., 2000.
 3. От первого лица: Разговоры с Владимиром Путиным. – М., 2000.
 4. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торхунова. – М., 2005.
 5. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., 2001.
- Региональный компонент
1. Учебник. История Коми края. 7 – 11 класс. М., Дрофа, 2007
 2. Исторический атлас «Республика Коми», М., Дрофа, 2008
 3. История Республики Коми. В двух томах, М., 2011
 4. И.Л. Жеребцов. Край, где ты живешь. М., 2007

Перечень учебно-методических средств обучения

Компьютерные и информационно-коммуникационные	Медиатека «Развитие единой образовательной информационной среды»: <ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая история. Учебное электронное издание (4 CD); - История 5 класс. Мультимедийное учебное пособие (2 CD); - История искусства. Электронное средство учебного назначения (2 CD);
---	---

средства	- «Российская империя. Проект Леонида Парфёнова» (16 CD)
Технические средства	Электронная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер
Карты, иллюстративный материал	Карты по истории Древнего мира Карты по истории Средних веков (Россия, Европа) Карты по истории Нового времени (Россия, Европа, Америка) Карты по истории Новейшего времени (Россия, Европа, Америка) Карты по всеобщей истории XX века; Карты по истории России XX века. Портреты политических лидеров, деятелей мировой культуры XX – XXI вв.
Электронные образовательные ресурсы Интернет	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); - История Древнего мира: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2009. Электронное приложение из 4 разделов. Серия: ЭОР Издательства "Просвещение"; - Электронное приложение к учебнику 6 класса «История. Россия с древнейших времен до конца XVI века». Серия: ЭОР Издательства "Просвещение"; - Электронное приложение к учебнику История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В. А. Ведюшкин; под ред. А. О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2009.