

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

6 - 9

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая
Обществознание. 6 – 11 класс. Программы общеобразовательных
учреждений. М., Просвещение, 2009

наименование программы, автор программы, наименование
издательства, год издания

Селзнева О.М., Зеленкова Т.М.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» для учащихся 6 - 9 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07. 2005 №03-1263).
3. Программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 класс. М., Просвещение, 2009) (далее – Типовая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор	Учебник
6	Авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н.	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., М., Просвещение, 2011
7	Авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н.	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., М., Просвещение, 2011
8	Авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н.	Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., М., Просвещение, 2011
9	Авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н.	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И., М., Просвещение, 2011

Данные учебники выбраны исходя из того, что они предоставляют учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Назначение учебников - содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» для 6 – 9 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения жизни общества. Первый этап изучения учебного предмета (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо

обеспечить преимущество по отношению к курсу окружающий мир, изучаемому в начальной школе. Второй этап (7 – 9 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социализации взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и общественной деятельности, межличностных отношений.

Задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, идеалов гуманизма, свободы, демократии;
- формирование моральных ориентиров на основе простых норм нравственности и высших социально-нравственных качеств;
- формирование гражданственности, любви к Родине; правовой и политической культуры;
- формирование экономической культуры;
- формирование социальной культуры, т.е. межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантности к иному образу жизни и образу мыслей;
- формирование экологической культуры, ответственности за судьбу природы;
- формирование умений получать социальную информацию из разнообразных источников, самостоятельно ориентироваться в ней и применять полученные знания для решения познавательных, практических и творческих задач.

Внесение данных изменений в программу позволит охватить весь изучаемый материал, повысить уровень обученности по предмету «Обществознание (включая экономику и право)», а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к учащимся. Эти изменения внесены с учетом отводимого программой резервного времени, за счет которого увеличено количество учебных часов по изучаемым темам.

Программа на базовом уровне рассчитана на 4 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета 1 недельный учебный час, в учебный год - 35 часов, всего - **140 часов**. Программой предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

Соотношение с примерной/авторской программой:

Класс	Раздел, тема	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей учебной программе
6	Тема 1. Человек	7	9
	Тема 2. Семья	4	6
	Тема 3. Школа	4	4
	Тема 4. Труд	4	5
	Тема 5. Родина	5	6
	Тема 6. Добродетели	4	5
	Резерв учебного времени	7	-
	Итого	35	35

7	Тема 1. Человек и другие люди	5	6
	Тема 2. Человек и закон	11	13
	Тема 3. Человек и экономика	10	10
	Тема 4. Человек и природа	4	6
	Резерв учебного времени	5	-
	Итого	35	35
8	Тема 1. Личность и общество	3	6
	Тема 2. Сфера духовной культуры	7	9
	Тема 3. Экономика	12	12
	Тема 4. Социальная сфера	4	8
	Резерв учебного времени	9	-
	Итого	35	35
9	Тема 1. Политика и социальное управление	8	14
	Тема 2. Право	16	21
	Резерв учебного времени	11	-
	Итого	35	35

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

№	Раздел, тема	Тема урока	Отводимое время
6 класс			
1.	Семья	Значимость здорового образа жизни. Спорт в Республике Коми	0,5 урока
2.	Школа	Система образования в России. Образование в Республике Коми	0,5 урока
3.	Труд	Проблема выбора профессии. Рынок профессий в Республике Коми	1 урок
4.	Родина	Государственные символы Республики Коми	1 урок
		Россия – федеративное государство. Республика Коми в составе Российской Федерации	1 урок
		Многоязычная культура России. Межнациональные отношения в Республике Коми	1 урок
Итого			5 (14%)
7 класс			
1.	Человек и другие люди	Конфликты, причины их возникновения. Межнациональное взаимодействие в Республике Коми	0,5 урока
2.	Человек и закон	Права ребенка и их защита. Защита детей в Республике Коми	0,5 урока
		Ответственность несовершеннолетних. Преступность среди несовершеннолетних в Республике Коми	1 урок
3.	Человек и экономика	Слагаемые профессионального успеха. Рынок востребованных профессий в Республике Коми	0,5 урока

		Виды бизнеса. Предпринимательство в Республике Коми	0,5 урока
4.	Человек и природа	Значение природных ресурсов как основы деятельности и жизни человечества. Природные богатства Республики Коми	1 урок
		Охрана природы. Правила экологической морали. Охрана природы в Республике Коми	1 урок
Итого			5 (14%)
8 класс			
1.	Личность и общество	Глобальные проблемы современности. Проблемы экологии в Республике Коми	0,5 урока
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Наука и научные организации в Республике Коми	1 урок
		Религиозные организации в Республике Коми	1 урок
3.	Экономика	Экономические меры социальной поддержки населения. Социальная поддержка в Республике Коми	0,5 урока
		Банки и банковские услуги. Банковский сектор в Республике Коми	0,5 урока
		Безработица. Причины и последствия безработицы. Уровень безработицы в Республике Коми	0,5 урока
4.	Социальная сфера	Этнические группы. Межнациональные отношения в Республике Коми	0,5 урока
		Отклоняющееся поведение. Проблема наркомании и алкоголизма в Республике Коми	0,5 урока
Итого			5 (14%)
9 класс			
1.	Политика и социальное управление	Общественные организации в Республике Коми	1 урок
		Местное самоуправление в Российской Федерации и Республике Коми	0,5 урока
		Выборная компания в Республике Коми	1 урок
		Участие партий в выборах	0,5 урока
		СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. СМИ в Республике Коми	0,5 урока
2.	Право	Конституция – основной закон РФ. Конституция Республики Коми	0,5 урока
		Органы государственной власти в РФ. Органы государственной власти в Республике Коми	0,5 урока
		Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступность среди несовершеннолетних в Республике Коми	0,5 урока
Итого			5 (14%)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Межпредметные связи:

При изучении предмета «Обществознание (включая экономику и право)» особое внимание уделяется межпредметным связям с такими предметами гуманитарного цикла, как история, литература, музыка, изобразительное искусство.

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказ у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др. Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Письменный контроль осуществляется на основе контрольной работы, самостоятельной работы, теста.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. К предварительному контролю относятся: самостоятельная работа, вводная проверочная работа по изученному материалу в предыдущем классе.

Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение контрольных работ осуществляется текущий контроль знаний. К тематическому контролю относятся: тестирование, самостоятельная работа с учебником.

Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ (за курс/класс). Контрольная работа является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков.

Набор учебных действий учителя:

1. Организация фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся на уроке;
2. Основные приемы изложения главных исторических фактов:
 - повествование;
 - сюжетный повествовательный рассказ;
 - конспективное повествование и информационное сообщение;
 - описание;
 - аналитическое описание с использованием схем;
 - характеристика исторической личности;
 - образная характеристика типичных представителей общества.
3. Проблемное изложение:
 - создание проблемных ситуаций;
 - решение проблемных (логических) заданий.
4. Изучение теоретического учебного материала методами:
 - объяснения;
 - рассуждения;
 - сравнительных характеристик;
 - обобщающих характеристик.
5. Формирование умений локализовать исторические факты во времени и пространстве.
6. Формирование умений оценивать исторические факты.

7. Первичное закрепление материала, изученного на уроке.

Набор учебных действий обучающихся:

- выделение главного в учебном материале;
- запоминание основных фактов, усвоение определений, понятий;
- составление тезисов, конспектов, развернутого плана, таблиц, схем;
- формулирование выводов;
- самостоятельная работа с учебным текстом, документами, иллюстрациями, картами, справочной литературы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:			
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	НРК	
6 класс						
1.	Тема 1. Человек	9	-	-	-	5
2.	Тема 2. Семья	6	-	-	-	
3.	Тема 3. Школа	4	-	-	-	
4.	Тема 4. Труд	5	-	-	-	
5.	Тема 5. Родина	7	-	-	1	
6.	Тема 6. Добродетели	5			-	
7 класс						
1.	Тема 1. Человек и другие люди	6	-	-		5
2.	Тема 2. Человек и закон	13	-	-		
3.	Тема 3. Человек и экономика	11	-	-		
4.	Тема 4. Человек и природа	6	-	-	1	
8 класс						
1.	Тема 1. Личность и общество	7	-	-		5
2.	Тема 2. Сфера духовной культуры	9	-	-		
3.	Тема 3. Экономика	12	-	-		
4.	Тема 4. Социальная сфера	8	-	-	1	
9 класс						
1.	Тема 1. Политика и социальное управление	14	-	-	1	5
2.	Тема 2. Право	21	-	-	1	
	Итого	140	0	0	5	20

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др	6 класс	1 час	35 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
6	<p>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>Тема 1. Человек</p> <p>Цели и ценность человеческой жизни. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.</p> <p>Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p> <p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p> <p>Познание мира. Познание себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.</p> <p>Деятельность человека, ее основные формы. Связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.</p> <p>Духовный мир человека. Мысли и чувства.</p>	9	<p>Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником (устная, письменная) с</p>
	<p>Тема 2. Семья</p> <p>Семья – ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.</p> <p>Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.</p> <p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.</p>	6	<p>Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником (устная, письменная) с</p>
	<p>Тема 3. Школа</p> <p>Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в России. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться.</p> <p>Отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба.</p>	4	<p>Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником (устная, письменная) с</p>
	<p>Тема 4. Труд</p> <p>Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность.</p> <p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p> <p>На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.</p>	5	<p>Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником с</p>

			(устная, письменная)
Тема 5. Родина Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты РФ. Суверенитет. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия – федеративное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	6	Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником (устная, письменная)	с с
Тема 6. Добродетели Человек славен добрыми делами. Добро. Мораль. Золотое правило морали. Смелость. Страх. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность, гуманизм.	5	Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником (устная, письменная)	с с

Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.	7 класс	1 час	35 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

7	Раздел 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ Тема 1. Человек и другие люди Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения. Человек среди людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Способы разрешения конфликта.	6	Конспекты, карточки заданиями, творческие работы, презентации, работа учебником (устная, письменная), решение задач общественного характера	с с
---	--	---	---	--------

<p>Тема 2. Человек и закон</p> <p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета. Права и свободы граждан в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдать закон. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Подготовка к исполнению воинской обязанности. Защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина. Обязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	13	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач обществуведческого характера. Работа с текстом Конституции</p>
<p>Тема 3. Человек и экономика</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Количество и качество труда. Производство и производительность труда. Разделение труда. Издержки производства. Выручка и прибыль.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности.</p> <p>Обмен. Товар, стоимость, цена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги. Виды и функции денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы.</p>	10	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач, сообщения, доклады</p>
<p>Тема 4. Человек и природа.</p> <p>Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>Охрана природы. Правила экологической морали.</p> <p>Значение природных ресурсов как основы деятельности и жизни человечества.</p> <p>Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.</p> <p>Участие граждан в природоохранной деятельности</p>	6	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная,</p>

					письменная), решение задач обществоведче ского характера, доклады
--	--	--	--	--	--

Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	8 класс	1 час		35 часов
---	---	---------	-------	--	----------

название предмета автор учебника класс количество часов в количество часов всего

неделю

8	<p>Тема 1. Личность и общество</p> <p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	6	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач обществоведче ского характера, доклады</p>
	<p>Тема 2. Сфера духовной культуры</p> <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Моральная ответственность. Долг общественный, долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука и ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученых. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия. Религиозные организации и объединения. Свобода совести</p>	9	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач обществоведче ского характера, доклады</p>

	<p>Тема 3. Экономика</p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.</p> <p>Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Страховые услуги. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	12	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач, доклады</p>
	<p>Тема 4. Социальная сфера</p> <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.</p> <p>Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	8	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач обществуведческого характера, проба пера, сообщения</p>

Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др.	9 класс	1 час	35 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

9	<p>Тема 1. Политика и социальное управление</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.</p> <p>СМИ. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>	14	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач общественного характера, проектная деятельность</p>
	<p>Тема 2. Право</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Правовой статус несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система, адвокатура, нотариат в РФ.</p> <p>Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>Права и свободы гражданина РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	21	<p>Конспекты, карточки с заданиями, творческие работы, презентации, работа с учебником (устная, письменная), решение задач общественного характера, проектная деятельность</p>

Социальные права. Жилищные правоотношения. Основы международного права. Действие норм международного права в условиях вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Тема контрольной работы	Количество часов
6	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1
7	Контрольная работа по теме «Человек, природа, общество»	1
8	Контрольная работа по теме «Основы экономики и социологии»	1
9	Контрольная работа по теме «Политическая сфера. Право» Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1 1

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания учащиеся должны

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и	Выделение существенных признаков изученного с	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное	Проявление познавательной активности,

	<p>графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.</p>	<p>помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.</p>	<p>выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.</p>	<p>познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.</p>
«3»	<p>Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.</p>	<p>Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.</p>	<p>Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.</p>	<p>Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.</p>
«2»	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.</p>	<p>Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.</p>	<p>Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.</p>	<p>Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.</p>

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию;
- правильно пояснил ответ по схеме, таблице;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала, а также сформированность используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- если у учащегося выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка суммирует результаты выполнения всех заданий, включенных в работу, таким образом, отметка учащегося будет исходить из числа верно выполненных им заданий, которое соотносится с установленным критериальным баллом, определяющим, количество заданий, которые надо выполнить верно для отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обоснованиях решения нет ошибок;
- в ответе не исторических ошибок и неточностей (количество недочетов не должно превышать двух).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью без ошибок, но содержит более двух недочетов (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- выполнена без ошибок часть заданий (более 73% всей работы)
- допущена одна ошибка или два - три недочета в использовании терминологии, датах, соотношениях (если эти виды работы не являлось специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более трех ошибок или более двух – трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- выполнена без ошибок часть заданий (от 53% до 73% всей работы).

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ

В основу определения критерия оценки теста положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «2», «3», «4», «5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала. Определение критериев оценки выполнения теста представлены в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки			
Отметка за тест	53%	73%	93%	100%
	!-----!	!-----!	!-----!	!-----!
	Отметка «2»	«3»	«4»	«5»

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Основная литература

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., М., Просвещение, 2011
2. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., М., Просвещение, 2011
3. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., М., Просвещение, 2011
4. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И., М., Просвещение, 2011

www.econom.rkomi.ru (Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Коми)

www.rkomi.ru (Официальный сайт Республики Коми)

www.gsrk.ru (Сайт Государственного совета Республики Коми)

Дополнительная литература

1. Иоффе А.Н., Кишенкова О.В., Тырин С.В. Введение в обществознание: 8 кл. - М., 2002.
3. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. М., 1995.
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1999.

5. Человек, природа, общество: Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин / Под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. М., 1997.
6. Гелбрейт Д. Новое индустриальное общество. М., 2000
7. Липсиц И.В. Прикладная экономика. М., 2008
8. Политология в вопросах и ответах. М., 2007
9. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 классов. М., 2004.
10. Теория государства и права. М., 2000.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основная литература

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., М., Просвещение, 2011
2. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф., М., Просвещение, 2011
3. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., М., Просвещение, 2011
4. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Матвеева А. И., М., Просвещение, 2011
5. Программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 класс. М., Просвещение, 2009).

Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.
2. Алтухов В. Политика и видение будущего // *Общественные науки сегодня*. 1992. - №3.
3. Амелин В. Многомерная модель политической власти // *Общественные науки сегодня*. 1991. №2.
4. Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.
5. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.
6. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
7. Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
8. Белова Т.В. Культура и власть. М., 1991.
8. Беляев А.А. Политика и ее роль в развитии общества // *Социально-политические науки*. 1991. №9.
10. Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002
11. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 1997.
12. Григорьян Б.Т. Философская антропология. М., 1982.
13. Демократия и тоталитаризм: Материалы дискуссии // *Свободная мысль*. – 1991. - №5.
14. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
15. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. М., 2000.
16. Зобов Р.А., Обухов В.Л., Сугакова Л.М. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999.
17. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М. - Новосибирск, 1997.
18. Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.
19. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
20. Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире // *Вопросы философии*. 1990. - №8.

21. Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.
22. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996.
23. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.
24. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
25. Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип. СПб., 1994.
26. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.
27. Феномен человека: Антология / Сост. П.С. Гуревич. М., 1988.
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
29. Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.

Перечень учебно-методических средств обучения

Технические средства	Электронная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер
Электронные образовательные ресурсы Интернет	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); www.econom.rkomi.ru (Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Коми) www.rkomi.ru (Официальный сайт Республики Коми) www.gsrk.ru (Сайт Государственного совета Республики Коми)