

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2015 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование учебного предмета /курса

основное общее образование

уровень образования,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование

8

классы

1 год

срок реализации программы

Составлена на основе Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.
Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 класс. Программы
общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2010

наименование программы, автор программы, наименование
издательства, год издания

Данченкова Н.К.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

год разработки

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 класса (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Примерная программа основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 № 03-1263).
3. Программы для общеобразовательных учреждений, «Основы безопасности жизнедеятельности 5 - 11 классы» (состав. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2010) (далее – Типовая программа)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая учебная программа (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор	Учебник
8 класс	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков	«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М., Дрофа, 2014

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой школьного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания учащихся в области «Основ безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения образовательном процессе.

В программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цель:

1. освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. здоровье и здоровом образе жизни;
3. государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
2. изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
3. ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
4. освоение правил и навыков защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности,
5. понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
6. формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;

7. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.

Соотношение с примерной/авторской программой:

Класс	Раздел	Количество часов по типовой программе	Количество часов в рабочей программе
8	Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания Тема 1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Тема 2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания	22	22
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Тема 1. Первая медицинская помощь при острых состояниях	6	6
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни Тема 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Тема 2. Факторы, укрепляющие здоровье	7	7
	Всего	35	35

Программа на базовом уровне рассчитана на 1 год реализации при шестидневной учебной неделе из расчета 1 недельный учебный час, в учебный год - **35 часов** (8 класс – 35 часов) Контрольные и практические работы программой не предусмотрены.

В рабочую учебную программу включён региональный компонент в количестве 4 часов, что составляет примерно 10 % учебного времени.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Класс	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
8	Безопасность и защита человека в среде обитания	Производственные аварии и катастрофы.	1
		Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	1
		Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	1
		Сточные воды. Классификация характеристика сточных вод.	1
Итого			4

Программа конкретизирует содержание учебного материала, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Межпредметные связи: курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о

здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний учащихся. Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Письменный контроль осуществляется с помощью теста, зачета, решения ситуативных задач, тестирование на опросных листах.

По используемым видам контроля знаний выделяются: текущий, тематический и итоговый контроль. Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение устного опроса осуществляется текущий контроль знаний.

К тематическому контролю относятся: тестирование, тестирование на опросных листах, самостоятельная работа. Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ в виде теста. Тестирование является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся. Организация тематического контроля в форме тестирования позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний учащихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Характерные для учебного предмета формы организации деятельности учащихся: групповая, парная деятельность; практические работы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:			
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	НРК	
8 класс						
1.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания	22	-	2	-	4
2.	Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	6	-	1	-	-
3.	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	7	-	1	1	-
	Всего	35	-	4	1	4

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н. Вангородский	8 класс	1 час	35 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел 1. Безопасность и защита человека в среде обитания.</p> <p>Тема 1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Пожары и взрывы.</p> <p>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p>Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.</p> <p>Мероприятия по инженерной защите населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Тема 2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.</p> <p>Жизнедеятельность человека и состояние природной среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Изменение состава и свойств атмосферы.</p> <p>Изменение состояния гидросферы.</p> <p>Изменение состояния суши. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека.</p> <p>Показатели предельно допустимых воздействий на природу. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятной экологической</p>	22	Работа с учебником; работа с таблицами; отработка практических навыков; решение ситуативных задач; работа с информационными источниками и СМИ; тестирование учащихся; простое фиксирование материала; работа с алгоритмом; объяснение материала по схемам.

обстановкой.		
<p>Раздел 2. Первая медицинская помощь и правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Тема 1. Первая медицинская помощь при острых состояниях.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении солями тяжелых металлов.</p> <p>Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.</p> <p>Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и бытовыми химикатами.</p>	6	Работа с учебником, рабочими тетрадями, таблицами; решение ситуативных задач; тестирование учащихся; составление режима дня с учетом индивидуальных особенностей; просмотр видеороликов; составление презентаций; работа с информационными источниками и СМИ; практические занятия.
<p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Тема 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Основы репродуктивного здоровья подростка. Влюбленность и эротика.</p> <p>Мужская и женская половая система.</p> <p>Тема 2. Факторы, укрепляющие здоровье.</p> <p>Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Принципы поддержания хорошей физической формы и правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Закаливание организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.</p>	7	Работа с учебником; работа с таблицами; отработка практических навыков; решение ситуативных задач; работа с информационными источниками и СМИ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Тема контрольной работы	Количество часов
8	Годовая контрольная работа	1

Практические работы:

1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.
3. Первая медицинская помощь и правила оказания первой медицинской помощи.
4. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе учащийся должен знать/понимать:

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающее здоровье; вредные привычки и их профилактику;
2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добыча огня, воды, пищи, сооружения временного укрытия; уметь:

1. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
2. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
3. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
4. пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;
5. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
6. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
2. с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
3. при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
4. с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
5. при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивая знания учащихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к

	в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера.	изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание.	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» учащийся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии

с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ

В основу определения критерия оценки теста положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «2», «3», «4», «5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала. Определение критериев оценки выполнения теста представлены в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки			
	Отметка за тест	53%	73%	93%
	!-----!-----!-----!-----!			
	Отметка «2»	«3»	«4»	«5»

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

основная литература

Учебники:

1. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М., Дрофа, 2014.

дополнительная литература

1. «Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс» В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.А. Карташева, М., Экзамен, 2012.
2. «Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, М., «АСТ. Астрель, Полиграфиздат», 2011.

Список литературы для учителя

основная литература

Учебники

1. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс» М., Дрофа, 2010.

дополнительная литература

1. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов. Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс, М., АСТ. Астрель, Полиграфиздат, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, тетрадь на печатной основе, Саратов, Лицей, 2004
3. С.С. Соловьев. ОБЖ. Тесты 8 класс. М., Экзамен, 2006
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Олимпиады. 8 - 9 классы, Ростов-на-Дону., Легион, 2011
5. В.М. Евлахова. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы, М., Дрофа, 2011
6. О. В. Павлова, Г.П. Попов. Пожарная безопасность 5 – 11 класс. Конспекты занятий и классных часов. Волгоград, Учитель, 2006
7. Г.Н. Шевченко Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Поурочное планирование Волгоград, Учитель 2006

Перечень учебно-методических средств обучения

Технические средства	Электронная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор.
----------------------	--

	Сканер, принтер
Экранно - звуковые пособия	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса: <ol style="list-style-type: none">1. «Приключения Ромы и Юли»;2. «Спасик и его друзья»;3. «Правила безопасного поведения при выбросе химических веществ»;4. «Охрана окружающей среды».