

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 2» г. Инты создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и является продолжением коррекционно-развивающей программы НОО.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками. Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться индивидуальным социально-медико-психолого-педагогическим сопровождением. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

ПКРОО и ПКР начального общего образования Гимназии являются преемственными. Преемственность обеспечивается единством целей и направлений социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-просветительским. Сопровождение осуществляется учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

### **Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в Гимназии;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного ПМП сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с ООП с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых Гимназией совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников (Гимназии и детской поликлиники);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (специалистами Гимназии и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договора о взаимодействии).

### **Цели ПКР с учащимися на уровне ООО:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Задачи ПКР с учащимися на уровне ООО:**

- выявлять и удовлетворять ООП учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО и осуществлять их дальнейшую интеграцию в Гимназии;
- реализовывать комплексное индивидуально ориентированное ПМП сопровождение в условиях образовательной деятельности всех учащихся с ООП с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- создавать специальные условия воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, с учетом ограничений внесения изменений в здании Гимназии, являющимся архитектурным памятником Федерального значения;
- использовать специальные образовательные программы, разрабатываемые Гимназией совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдать допустимый уровень нагрузки, определяемый с привлечением медицинских работников (Гимназии и детской поликлиники);
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия (специалистами Гимназии и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договора о взаимодействии).

**Реализация КПООО осуществляется на основе следующих принципов:**

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьная медсестра); результаты психологической (педагог-психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, психолог, заместитель директора, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП, социальный педагог и др.) и родителей (законных представителей).
- *вариативности*: создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *рекомендательного характера оказания помощи*: соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения учащимися образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении

(переводе) учащихся с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления (модули) и задачи деятельности**

<b>Программа коррекционной работы</b>	
<b>Направления</b>	<b>Цели</b>
диагностическое	информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности
коррекционно-развивающее	обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
консультативное	обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся
информационно-просветительское	осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений

## Модуль 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Цель:** информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности (выявление характера трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование обучающихся; анкетирование родителей	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов (изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	Сентябрь	Педагог-психолог
Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения	Психолого-педагогическое сопровождение в рамках индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития	Разработка индивидуальной коррекционной (и/или) адаптированной образовательной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Зам. директора по УВР

образовательных программ ООО).	обучающегося с ОВЗ и его особым образовательным потребностям			
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

## Модуль 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ детей-инвалидов, в условиях гимназии; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии ООП, развитие УУД в соответствии с требованиями ООО, формирование навыков получения и использования	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, Социальный педагог

информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях)				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика корреклируемых и развиваемых параметров	Организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Отслеживать динамику развития ребенка	Октябрь	Педагог-психолог
<b>Социально-педагогическая деятельность</b>				
Обеспечить социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Разработать план работы по сопровождению учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог

План реализации коррекционно-развивающего направления разрабатывается индивидуально на каждого учащегося категории с ОВЗ.

### Модуль 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ

**Цель:** обеспечение индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПК, ПМП консилиум

образования; выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			гимназии Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Реализация данного направления осуществляется через активное использование сайта гимназии, информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, семинары, тренинги.

#### **Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования для всех участников образовательных отношений

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей	Организация работы семинаров,	Информационные	По отдельному	Специалисты

(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	тренингов... по вопросам инклюзивного образования	мероприятия	плану-графику	ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВ
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации



### **Описание специальных условий обеспечения образовательного процесса.**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и(или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

*Дифференцированные условия* (оптимальный режим учебных нагрузок);

*Психолого-педагогические условия*

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

*Специализированные условия*

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

*Здоровье сберегающие условия*

- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Участие всех детей* с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных адаптированных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание гимназии введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии. Для этого на постоянной основе предусмотрена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников гимназии представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивные и коррекционно-развивающие условия гимназии.

С целью организации условий обучения детей ограниченными возможностями здоровья в гимназии оборудованы классные кабинеты в соответствии с ФГОС:

- кабинет психолога
- медицинский кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет социального педагога
- спортивные залы
- столовая

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В гимназии действует сайт.

С целью реализации программы коррекционной работы, повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Сетевое взаимодействие позволяет эффективно использовать имеющиеся образовательных ресурсов образовательных организаций города, а также ресурсы организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация Гимназии.

Реализация ПКР способствует достижению планируемых результатов.

#### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:**

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в гимназии, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преимуществом по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования;</li> <li>- готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ</li> </ul>
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в гимназии;</li> <li>готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- профессиональное самоопределение;</li> <li>- готовность продолжить обучение;</li> </ul>
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в образовательных проектах по предметам;</li> <li>- наличие друзей,</li> <li>- участие в различных мероприятиях классного коллектива и гимназии;</li> </ul>
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ;</li> <li>- готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ;</li> <li>- позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.</li> </ul>
сформирована педагогическая	- сотрудничество с гимназией, инициатор

культура родителей учащихся с ОВЗ	организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ; - позитивные детско-родительские отношения.
-----------------------------------	--

**В программе используются сокращения:**

**ПКР** - Программа коррекционной работы

**ПКР ОО** - Программа коррекционной работы основного общего образования

**КПР НОО** - Программа коррекционной работы начального общего образования

**Учащиеся с ОВЗ** - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

**ООП** - особые образовательные потребности

**ПМП сопровождение** - психолого-медико-педагогическое сопровождение

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия

**ПМПК** – психолого-медико-педагогический консилиум

**НОО** - начальное основное образование

**ОО** - основное общее образование

**ОО** – образовательная организация

**УУД** – универсальные учебные действия

**В программе используются понятия:**

**Учащиеся с ОВЗ** - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – учащиеся, состояние которых препятствует освоению образовательных программ основного общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



