

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
«ГИМНАЗИЯ № 2» (МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

2020 г.

год разработки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2»:

Учредитель - Муниципальное образование городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта».

Местонахождение Гимназии: Юридический адрес Учреждения: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Куратова, д.20. Фактический адрес Учреждения: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Куратова, д. 20, контактный телефон: 8(82145)31423, e-mail – esole_2@mail.ru. По данному адресу размещается исполнительный орган-директор.

Устав утвержден постановлением администрации МОГО «Инта» от 20.03.2015 № 3/819 Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 1066 - О от 28 октября 2015 года. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 312 – О от 17 ноября 2015 года, действительно по 24 мая 2025 года.

Целевое назначение использования - образовательная деятельность.

1.2. Гимназия осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1.2.1. реализация образовательных программ начального общего образования;
- 1.2.2. реализация образовательной программы основного общего образования;
- 1.2.3. реализация образовательной программы среднего общего образования;
- 1.2.4. дополнительное образование детей и взрослых.

1.3. В рамках реализации основных видов деятельности Гимназия вправе осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

2. Нормативно-правовые основания разработки образовательной программы дополнительного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.06.2018 №214-п «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МБОУ «Гимназия № 2»;
- Лицензия МБОУ «Гимназия № 2» на образовательную деятельность.

3. Дополнительное образование: определение, цель, задачи, принципы, функции

3.1. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.2. Целью дополнительного образования является создание условий для формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом самосовершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также для организации их свободного времени.

Задачи:

- обеспечение всестороннего развития и формирования личности учащегося;
- создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей;
- организация целесообразной деятельности учащихся по саморазвитию и самосовершенствованию;
- совершенствование знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре учащихся, способствование построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование ответственности у учащихся;
- развитие познавательной активности учащихся.

3.3. Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам;
- воспитательная - обогащение культурного слоя и формирование культурной среды в Гимназии, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогическим работником ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства Гимназии;
- социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3.4. Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа (далее ДООП) Гимназии определяет содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования.

ДООП Гимназии направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Дополнительные общеобразовательные программы являются дополнением основных образовательных программ и дают учащимся необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения на уровне общего образования.

3.5. Методы, которые используются в работе педагогическими работниками:

- метод организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);
- метод показа (демонстрации);
- метод параллельного выполнения действий;

- метод инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий;
- метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагогический работник как специалист в данной сфере обучения;
- упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования, каких, либо навыков;
- метод проектов - предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология критического мышления;
- научно-исследовательская деятельность - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- технология коллективного взаимообучения (КВО);
- интерактивная технология.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

4. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.
5. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам - очная.
6. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.
7. Содержание дополнительного образования в Гимназии

В Гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Программы подразделяются по видам творчества.

Программы музыкального творчества («Хоровое пение», «Ансамблевое пение», «Сольное пение», руководители педагоги дополнительного образования Дмитраш Оксана Анатольевна, Сивицкая Ольга Григорьевна) направлены на развитие у учащихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества. Предполагает часы как групповой, так и индивидуальной работы.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа Ансамблевое пение «Песенка-чудесенка»

Цель данной программы – эмоциональное и психическое развитие ребенка посредством формирования музыкальной культуры. Для достижения этой цели ставятся *следующие задачи:*

Образовательные:

- формировать вокально-хоровые навыки и умения;

- научить навыкам коллективного исполнительства произведений, с сопровождением, без сопровождения, под фонограмму, в унисон;
- научить целостно, воспринимать музыкальное произведение;
- научить понимать основные дирижёрские жесты и специальную терминологию;
- способствовать формированию знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии; знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов.

Развивающие:

- заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;
- развивать навык коллективного творчества;
- развивать творческие и музыкальные способности учащихся, их исполнительские навыки;
- развивать артистичность, эмоциональность в исполнении музыкальных произведений.

Воспитательные:

- вырабатывать навыки работы в коллективе; навыки общения и культуры поведения;
- воспитывать эстетический вкус и чувства стиля в передаче музыкального образа;
- расширить музыкальный кругозор ребёнка средствами вокально-хорового искусства.
- формировать потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Программа направлена на развитие музыкальных способностей детей.

Программа «Песенка-чудесенка» ансамблевое пение предназначена для детей в возрасте 8 – 11 лет. Сроки реализации программы – 3 года:

1-й год обучения (2 класс) – 34 часа;

2-й год обучения (3 класс) – 34 часа;

3-й год обучения (4 класс) – 34 часа.

Занятия проводятся в форме групповой работы, обеспечивающей возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа Ансамблевое пение «Песенка-чудесенка» составлена на основе программ «Хор» Т.Н. Овчинниковой, «Вокально-инструментальный ансамбль» (ВИА) С.С. Кугелевой, Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа Ансамблевое пение направлена на формирование творческой, духовной и эстетически развитой личности ребенка средствами вокального искусства; развитие творческого потенциала и общекультурного кругозора. Программа призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии вокального искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение аналитически сравнивать художественные различные интерпретации какого-либо явления окружающего мира, человека, а также способы исполнительской трактовки музыкального произведения;
- научить навыкам художественного осмысленного сольного, ансамблевого исполнения мелодии, слышать интонационную драматургию музыкального произведения;
- способствовать формированию вокальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал каждого ребёнка средствами музыки, его эвристическое мышление, познавательную деятельность;
- развивать музыкальные способности, потребность к творческому самовыражению через исполнительскую деятельность;

- развивать умение совместного исполнения произведений.

Воспитательные:

- вырабатывать навыки исполнительства без участия дирижёра;
- воспитывать эстетический вкус и чувства стиля в передаче музыкального образа;
- способствовать развитию в ребёнке стремления к прекрасному, умения видеть красоту.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего возраста 10 – 17 лет (5-11) класс. Учащиеся разделяются условно на два года обучения: Первый год обучения (5-8 класс) и старшую (9-11 класс). Общее количество часов за год - 138 часов (средняя – 68 часов, старшая – 70 часов). Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Сольное пение (вокал)» составлена на основе Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (художественные кружки) под общей редакцией В.И. Лейбсона (Москва, «Просвещение», 1981 год). Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Главная цель программы «Сольное пение (вокал)» - выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Программа «Сольное пение (вокал)» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- развитие природных вокальных данных учащегося, овладение профессиональными певческими навыками;
- развитие навыков вокального интонирования;
- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса);
- обучение вокально-техническим приёмам с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;
- овладение навыками художественной выразительности исполнения, работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения (фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительности);

Развивающие:

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей;
- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма;
- развитие исполнительской сценической выдержки;
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления;
- развитие устойчивого интереса к вокально- исполнительской культуре;
- духовно- нравственное развитие.

Воспитательные:

- воспитание навыков организации работы на уроках во внеурочное время;
- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей;
- усвоение нравственных гуманистических норм жизни и поведения;
- формирование патриотического самосознания детей;
- сохранение национальных традиций;
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных стилей, эпох.

Программа рассчитана на детей 8-17 лет (2-11 классов): учащиеся разделяются на группы в зависимости от возраста 1 год младшая 8-11 лет – детские голоса, 2 год средняя 12-14 лет - формирующиеся голоса, 3 год старшая 15-17 лет - сформировавшиеся голоса. Общее количество часов – 206 часов: 68 часов – младшая группа, 68 часов - средняя группа, 70 часов - старшая группа. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение» основана на разнообразном музыкальном материале, в том числе и на произведениях композиторов-классиков. Все произведения выверены временем, олицетворяют собой единство формы и содержания, гармоническую ясность и завершенность, тонкость и глубину воплощения чувств, эмоций, мыслей.

Цель программы «Хоровое пение»: - содействие развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, с учетом индивидуальных возможностей детей, заложенный в них творческий потенциал.

Программа «Хоровое пение» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка;
- освоение знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов;
- освоение знаний о воздействии музыки на человека;
- освоение знаний о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью.

Развивающие:

- развивать музыкальные способности учащихся, их исполнительские навыки;
- развивать творческую активность и творческие способности учащихся;
- развивать у детей стремление к творческой деятельности.

Воспитательные:

- формировать у детей интерес и любовь к серьезному музыкальному искусству; понимание народного, классического и современного музыкального творчества;
- способствовать расширению музыкального кругозора;
- формировать навыки общения и культуры поведения.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (возрастная категория: 5-8 классы) – 1 год; 2 год обучения (возрастная категория: 9-11 классы) – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 5 – 8 классы – 68 учебных часов; 9 – 11 классы – 70 учебных часов.

Программы хореографического творчества («Хореография», танцевальные коллективы «Шудаму» и «Созвездие», руководитель педагог дополнительного образования Идиятуллина Евгения Сергеевна) нацелены на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введения его в мир музыкально-танцевальной культуры; задатков и способностей к различным видам хореографии. Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие и значимые программы по хореографии направлены на формирование творчески активной личности через личное участие ребенка в творчестве, которое углубляет и обогащает восприятие искусства.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Шуда Му» составлена на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, утверждённой Министерством Просвещения 1986 г., подготовленной отделом внеклассной и внешкольной работы Главного управления школ Министерства Просвещения под общей редакцией Т.Н. Овчинниковой. Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Цель программы «Шуда Му»: формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством хореографии, оказание помощи в профессиональной ориентации.

Программа «Шуда Му» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- обучение детей приемам актерского мастерства;
- обучение навыкам правильного и выразительного движения в области классической, народной и современной хореографии.

Развивающие:

- развитие физических данных ребенка, улучшение координации движений;
- развитие у детей музыкально-ритмических навыков;
- развитие у детей активности и самостоятельности общения;
- создание базы для творческого мышления детей средствами хореографии;

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование у учащегося потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание патриотизма.

Количество занятий и учебных часов в неделю: базовый уровень (1-ый год обучения) - 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов); (2- год обучения) - 2 раза в неделю по 2 часа (136 часов), творческий уровень (3-ой год обучения) - 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов).

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Созвездие» составлена на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, утверждённой Министерством Просвещения 1986 г., подготовленной отделом внеклассной и внешкольной работы Главного управления школ Министерства Просвещения под общей редакцией Т.Н. Овчинниковой. Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Цель программы «Созвездие» - формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством хореографии, оказание помощи в профессиональной ориентации.

Программа «Созвездие» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- обучение детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- обучение детей приемам актерского мастерства;
- обучение навыкам правильного и выразительного движения в области классической, народной и современной хореографии.

Развивающие:

- развитие физических данных ребенка, улучшение координации движений;
- развитие у детей музыкально-ритмических навыков;
- развитие у детей активности и самостоятельности общения;
- создание базы для творческого мышления детей средствами хореографии;

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование у учащегося потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание патриотизма.

Программа «Созвездие» предназначена для детей в возрасте от 9 до 11 лет - учащихся 2, 3, 4 классов Гимназии. Срок реализации программы 3 года. Программа включает в себя раздел «Ритмика» и имеет ознакомительный и общеразвивающий характер обучения, построена на здоровьесберегающих технологиях и игровой форме обучения с применением ритмопластики. Образовательная программа предполагает групповую, индивидуальную, коллективную и фронтальную формы занятий.

Количество занятий и учебных часов в неделю: подготовительный уровень (1-ый год обучения) – 2 раза в неделю по 1 часу; (2-ой год обучения) - 2 раза в неделю по 1 часу; (3-ой год обучения) - 2 раза в неделю по 1 часу.

Программы физкультурно-спортивной направленности («Спортивные игры (волейбол)», руководитель Бородин Игорь Николаевич и Лебедев Александр Леонидович; «Шахматы в школе», руководитель Чалдушкина Марина Ивановна) позволяют сочетать общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков, способствует укреплению духовного и физического здоровья учащихся.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры «Волейбол» составлена на основе программы «Министерства просвещения СССР для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ». Автор А. В. Долинская. Москва «Просвещение» 1986 год. Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Цель программы «Спортивные игры «Волейбол» - укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Программа «Спортивные игры «Волейбол» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- ознакомление с играми народов мира, пионерболом;
- ознакомление с основными знаниями техники безопасности;
- ознакомление с принципами правильного питания;
- ознакомление с основными видами мышц;
- формирование правильной осанки;
- ознакомление с основными правилами личной гигиены.

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, меткости, выносливости;
- развитие внимания и координации;
- развитие гибкости и выносливости.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и умения работать в команде;
- воспитание активной жизненной позиции;
- способствование приобщению учащихся к спорту, ценностям здорового образа жизни;
- воспитание волевых качеств.

Сроки реализации программы 1 год: Программа рассчитана на детей от 8 до 11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Количество часов в год 68 ч.

Сроки реализации программы 1 год: Программа рассчитана на детей от 11 до 15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Количество часов в год 68 ч.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» составлена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа «Шахматы в школе» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- получение представления о шахматах, как спорте;

- изучение основных понятий и терминов: шахматная доска, фигуры, диагональ, вертикаль, горизонталь и т.д.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальные формы волевого управления поведением,
- развитие творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности, потребности в здоровом образе жизни.

Сроки реализации программы – 2 года.

Программа рассчитана на детей от 11 до 14 лет

Режим занятий: 68 часов в 1 год, 2 занятия в неделю, продолжительность занятия – 40 мин.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Гид-переводчик» (руководитель Яганова Светлана Александровна), развивающая познавательную и образовательную деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей ориентирована на изучение английского языка, развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия. Учащиеся получают опыт международных и межличностных контактов, необходимых для общения в реальных жизненных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Гид-переводчик» составлена на основе программы курса «Гид-переводчик» (Соловова Е.Н., Москва, АСТ, Астрель, 2007). Программа адаптирована с учетом особенностей учащихся МБОУ «Гимназия № 2». Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса. Специфика данной программы заключается в том, что она составлена на основе курса, предназначенного для учащихся 10-11 классов. Однако уровень подготовки одаренных учащихся, которые выбирают этот кружок для посещения, позволяет использовать предлагаемый материал для учащихся с 9 класса.

Цель программы «Гид-переводчик» – развитие коммуникативных, исследовательских и творческих навыков во всех видах речевой деятельности при использовании языка в различных сферах и ситуациях общения.

Программа «Гид-переводчик» призвана решать следующие задачи:

Образовательная:

- приобретение дополнительных знаний о профессии гида-переводчика;

Развивающая:

- формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания по английскому языку;

Воспитательная:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности.

Сроки реализации программы 2 года - 136 часов:

Программа рассчитана на детей от 15-18 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Количество часов в год 68 ч.

Программы естественнонаучной направленности («Познание живой природы. Основы исследования»- руководитель Станиславец Юрий Николаевич, «Физика в задачах», «Физика вокруг нас»- руководитель Агурова Марина Гериховна) в системе дополнительного образования детей ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, организацию научно-исследовательской деятельности направлена на дополнение и расширение программ по биологии и физики способствует возрастанию интереса и пониманию ценностей и значимости различных культур, их контактов между собой.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Познание живой природы. Основы исследования» составлена на основе программ: «Мир под микроскопом» Шубиной Е.А. (http://scubinaev.blogspot.nl/p/blog-page_26.html); «Основы генетики человека» Г.П. Подгорновой; «Живой организм» и «Биология растений, грибов и лишайников» В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой; «Основы молекулярной биологии» Н. Д. Андреевой, А. Л.

Левченко (Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборники 2,3 / авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. - М.: Дрофа, 2006).

Цель программы «Познание живой природы. Основы исследования» - формирование у учащихся научного представления о живых организмах как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности. Знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, актуализация огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Программа «Познание живой природы. Основы исследования» призвана решать следующие задачи:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний о клеточном, тканевом и системно-органном уровнях организации живой материи;
- формирование понимания основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- закрепление и расширение знаний о законах наследственности, наследования признаков и изменчивости; показать особенности человека как объекта генетических исследований; генетические основы индивидуальности каждого человека;
- расширение и углубление знаний учащихся в области цитологии и биохимии клетки, генетики;
- расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека;
- популяризация у учащихся биологических и экологических знаний;
- знакомство с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе; с биологическими специальностями.

Развивающие:

- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов;
- развитие навыков при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом; навыков общения и коммуникации; творческих способностей ребенка;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные:

- воспитание интереса к органическому миру; ответственного отношения к порученному делу;
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Организационные условия реализации программы: Программа рассчитана на детей 13-17 лет (8-11 классы). Общее количество часов – 173 (первый год обучения – 34 часа; второй год – 34 часа, третий год – 68 часов, четвертый год обучения - 35 часов). Периодичность проведения занятий в 8, 9 и 11 классах - 1 час в неделю, в 10 классе - 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас» составлена на основе программы элективных курсов «Физика человека» (автор программы: О.В. Ушакова Физика в школе, 2005 - № 8 – с. 20) и «Физика и экология» (автор программы: Трубачева С.А. Москва: ИД «Первое сентября», 2007 год). Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Цель программы «Физика вокруг нас» - развитие творческих, исследовательских, коммуникативных навыков учащихся.

Программа «Физика вокруг нас» призвана решать следующие задачи:

Общеобразовательная

- получение представлений о роли физики в познании мира, физических методах исследования.

Развивающая

- умение самостоятельно приобретать и применять знания по физике.

Воспитательная

- воспитание личности готовой к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

Сроки реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на детей 13-15 лет. Режим занятий:

34 часа - количество занятий и учебных часов в год – 1 занятие в неделю - продолжительность занятия – по 40 мин.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Физика в задачах» составлена на основе программы элективных курсов «Методы решения физических задач» в 10-11 классах (авторы программы: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров Москва: Дрофа, 2007 год) и «Измерение физических величин» (авторы программы: С.И. Кабардин, Н.И. Шефер, Москва: Дрофа, 2007 год). Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Цель программы «Физика в задачах» - формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Программа «Физика в задачах» призвана решать следующие задачи:

Общеобразовательные:

- знакомство с основными алгоритмами решения задач, различными методами и приёмами решения задач;
- углубление и расширение знаний и умений, полученных в основном курсе физики;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования;
- формирование важнейших общеучебных умений, элементов культуры умственного труда

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- реализация творческого потенциала детей в предметно-продуктивной деятельности;
- развитие умений по организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности

Воспитательные

- развитие способности действовать самостоятельно, настойчивости в достижении поставленной цели, ответственности за результаты принятых решений;
- повышение мотивации образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование осознанной готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование важных для современного человека качеств: стремление к успеху, умение работать в команде, самостоятельно решать проблемы, работать с информацией.

Сроки реализации программы – 3 года. Программа рассчитана на детей 14-17 лет. Режим занятий: 105 часов - количество занятий и учебных часов за 3 года (34 часа первый год обучения, 34 часа - второй год обучения, 34 часа - третий год обучения). – 1 занятие в неделю - продолжительность занятия – по 40 мин.

Учебный план дополнительного образования Гимназия построен с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни, что позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- личностная и профильная ориентация;
- гуманизация, целесообразность, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей от 7 до 17 лет, их родителей (законных представителей), социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности.

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в Гимназии включают условия набора, количество групп и численность учащихся, учащихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

Обучение происходит во второй половине дня в свободное от основной учёбы время с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил.

Детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребёнка); переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития). Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети от 7 до 17 лет.

Порядок приема определен Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам — дополнительным общеразвивающим программам.

Форма обучения – очная

- Режим функционирования с 12.00 до 20.00
- Наполняемость группы:

Первого года обучения - 10-25 человек

Второго года обучения - 10-25 человек

Третьего года обучения - 10-25 человек

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой дополнительного образования.

Программы ориентированы

первого года обучения – от 1 до 2 академических часов в неделю;

второго года обучения – от 1 до 2 академических часов в неделю;

третьего и последующих годов – от 1 до 2 академических часов в неделю.

Максимальная нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 9 часов (старший возраст) в неделю (согласно санитарным нормам СанПиН).

9. Организация занятий в объединениях дополнительного образования

Для учащихся младшего школьного возраста - почасовая с доминирующей игровой деятельностью.

Для учащихся среднего школьного возраста - почасовая с доминирующей познавательной деятельностью.

Для старшеклассников - почасовая с познавательной деятельностью и с элементами научно-исследовательской работы.

Продолжительность учебного занятия зависит от возраста учащихся и установлена (согласно СанПин 2.4.4. 1251-03):

для младших школьников 40 мин. – 1 ч. 20 мин. (для творческих мастерских);

для средних и старших школьников 40 мин. – 1 ч. 20 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники в детских объединениях дополнительного образования проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся Гимназии, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

№	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий
1	2	3	4
1.	Учащиеся 1-5 классов (7-10 лет)	1-2	2 по 40 мин. + 2 перемены по 10-15 мин
2.	Учащиеся 6-11 классов (11-18 лет)	1-2	2 по 40 мин. + 2 перемены по 10-15 мин

В зависимости от специфики объединений возможно увеличение времени занятий, что особо оговаривается в программе дополнительного образования.

Продолжительность индивидуальных занятий – от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой дополнительного образования.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков дополнительных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ (дети, родители (законные представители), педагогические работники) позволило максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования Гимназии.

Для детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья Гимназия организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

10. Программное обеспечение

Вся деятельность организуется на основе вариативных обновляющихся программ различного уровня и направленности.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с учащимися.

Все программы направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей.

Освоение учащимися дополнительных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ происходит непрерывно и имеет 3 уровня обучения:

1 уровень – подготовительная	1-2 классы	7-8 лет
	3-4 классы	9-10 лет
2 уровень – мотивационно-ориентирующая	5-7 классы	11-14 лет

3 уровень – профильно-ориентирующая	8-11 классы	14-17 лет
-------------------------------------	-------------	-----------

11. Планируемые результаты освоения ДООП

В результате реализации ДООП будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования Гимназии;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости учащихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся творчеством, спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных учреждениях в области культуры и спорта;
- формирование у учащихся гражданской позиции и патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников Гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Для отслеживания достигнутых результатов в каждой программе определен перечень знаний и умений, а также практических навыков, которые должны приобрести дети в результате прохождения программы.

Для каждого уровня обучения существуют критерии контроля:

1 уровень	Тестирование, итоговые занятия, концерты и выставки
2 уровень	Участие в гимназических, городских конкурсах, контрольные занятия Участие в городских, республиканских конкурсах, выставках, фестивалях
3 уровень	Совершенствование мастерства по изучаемому профилю

Начальный этап проводится в сентябре (по окончании набора учащихся). Его цель – начальное диагностирование учащихся в начале обучения. Формы проведения: анкетирование, тестирование. Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Формы проведения, показатели, критерии оценки разрабатывают педагогические работники с учетом контингента учащихся, содержанием учебного материала, используемых технологий.

Цель проведения итоговой аттестации – подведение итогов завершающегося года обучения. Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения дополнительных общеобразовательных, дополнительных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация проводится в апреле - мае.

Формами проведения аттестации являются: зачеты, тестирование, самостоятельная практическая работа, выставки работ, конкурсные и игровые программы, спектакли, концерты, отчет творческих коллективов, защита рефератов или проектов.

Система оценки результатов детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее одаренных и способных. Важнейшим критерием в оценке эффективности учебного процесса является результативность участия учащихся в различного рода конкурсах.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в Гимназии организуются и проводятся массовые мероприятия, Отчетный концерт (март-апрель), создаются необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;

- Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

12. Учебный план дополнительного образования Гимназии

Учебный план дополнительного образования Гимназии составлен в соответствии с выявленным социальным заказом согласно спискам учащихся, предварительного набора детей, с учетом имеющегося кадрового обеспечения учебного процесса, количеством педагогических часов и материально-технической базой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 2»
на 2020/2021 учебный год (муниципальное задание)

Направленность дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы	Наименование дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы	Учебные часы						Учащиеся				
		всего часов	часы по годам обучения групповых занятий				Часы индивиду- х занятий	всего уч-ся	количество учащихся (год обучения)			
			I год	II год	III год	IV год			I год	II год	III год	IV год
Младший школьный возраст (7-10 лет) 1-4 класс												
Художественная	Хореография	12	4	4	4			150	50	50	50	
Художественная	«Созвездие»	6	2	2	2			75	25	25	25	
Художественная	Сольное пение	8	8				4	4	4			
Художественная	Ансамблевое пение «Песенка-чудесенка»	1		1				15		15		
Физкультурно - спортивная	Спортивные игры (волейбол)	4	4					30	30			
		31	18	7	6	0	4	274	109	90	75	0
Средний школьный возраст (11- 15 лет) 5-9 класс												
Художественная	«Шуда му»	6	4	2				30	15	15		
Художественная	Ансамблевое пение	8	8					49	49			
Художественная	Хоровое пение	2	2					25	25			
Художественная	Сольное пение	10	4	6			5	5	2	3		
Физкультурно - спортивная	Спортивные игры (волейбол)	2	2					15	15			
Естественнонаучная	Познание живой природы	2	1	1				26	15	11		
Естественнонаучная	Физика вокруг нас	1	1					10	10			
Физкультурно - спортивная	Шахматы в школу	4	4					30	30			
		35	26	9	0	0	5	190	161	29	0	0
Старший школьный возраст (15-18 лет) 10-11 класс												

Художественная	«Шуда му»	2			2			15			15	
Художественное	Хоровое пение	2		2				25		25		
Художественная	Сольное пение	2			2		1	1			1	
Художественная	Ансамблевое пение	2		2				13		13		
Естественнонаучная	Познание живой природы	3			2	1		18			11	7
Естественнонаучная	Физика в задачах	2		1	1			20		10	10	
Социально-педагогическая	Гид-переводчик	2		2				10		15		
		15	0	7	7	1	1	105	0	63	37	7
		81	44	23	13	1	10	569	270	182	112	7

13. Календарный график МБОУ «Гимназия № 2» на 2020/2021 учебный год

Продолжительность учебного года:

– начало учебного года 01.09.2020

– продолжительность учебного года (начало, окончание, количество учебных недель):

в 1 классах 01.09.2020-27.05.2021 (33 недели)

во 2-4 классах 01.09.2020-28.05.2021 (34 недели)

в 5-8 классах 01.09.2020-28.05.2021 (34 недели)

в 9 классах 01.09.2020-25.05.2021 (34 недели) до завершения государственной итоговой аттестации

в 10 классах 01.09.2020-26.05.2021 (34 недели)

в 11 классах 01.09.2020-25.05.2021 (35 недель) до завершения государственной итоговой аттестации

Продолжительность каникул в 1-4 классах в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

11.09.2020-14.09.2020, 4 дня, 1-4 классы

31.10.2020-08.11.2020, 9 дней, 1 классы

01.11.2020-08.11.2020, 8 дней, 2-4 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

30.12.2020-10.01.2021, 12 дней, 1-4 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

20.03.2021-28.03.2021, 9 дней, 1 классы 21.03.2021-28.03.2021, 8 дней, 2-4 классы

01.05.2021-04.05.2021, 4 дня, 1-4 классы

- **дополнительные** каникулы для учащихся 1 классов (сроки)

13.02.2021-21.02.2021, 9 дней

Продолжительность каникул в 5-9 классах в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

11.09.2020-14.09.2020, 4 дня, 5-9 классы

01.11.2020-08.11.2020, 8 дней, 5-9 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

30.12.2019-10.01.2021, 12 дней, 5-8 классы

01.01.2021-10.01.2021, 10 дней, 9 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

21.03.2021-28.03.2021, 8 дней, 5-9 классы

01.05.2021-04.05.2021, 4 дня, 5-9 классы

Продолжительность каникул в 10 классе в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

11.09.2020-14.09.2020, 4 дня, 10 классы

01.11.2020-08.11.2020, 8 дней, 10 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

01.01.2021-10.01.2021, 10 дней, 10 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

21.03.2021-28.03.2021 , 8 дней, 10 классы
01.05.2021-04.05.2021 , 4 дня, 10 классы

Продолжительность каникул в 11 классе в течение учебного года:

- **осенние** (дата начала и окончания, количество дней)

11.09.2020-14.09.2020 , 4 дня, 11 классы

03.11.2020-08.11.2020, 6 дней, 11 классы

- **зимние** (дата начала и окончания, количество дней)

01.01.2021-08.01.2020, 8 дней, 11 классы

- **весенние** (дата начала и окончания, количество дней)

25.03.2020-28.03.2020 , 4 дня, 11 классы

01.05.2020-04.05.2020 , 4 дня, 11 классы

10. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения определенных задач, заданных образовательной программой дополнительного образования детей и взрослых программам по направленностям: художественной; физкультурно-спортивной; социально-педагогической; естественнонаучной.

Система непрерывного профессионального развития педагогических работников Гимназии реализуется в формах: курсы повышения квалификации (курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники, что соответствует перспективному плану повышения квалификации); педагогические советы и методические совещания; индивидуальная работа с педагогическими работниками.

СВЕДЕНИЯ

о педагогических работниках, реализующих образовательную программу
дополнительного образования

ФИО преподавателя, реализующего программу	Должность	Наименование программ	Уровень образования	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы педагогического работника по специальности
1	2	3	4	5	6	7
Агурова Марина Генриховна	Учитель физики	Физика в задачах Физика вокруг нас	Высшее	Учитель физики Педагог дополнительного образования, без категории	27.00.15	27.00.15
Бородин Игорь Николаевич	Учитель физической культуры	Спортивные и подвижные игры Спортивные игры (волейбол) Спортивные игры (баскетбол)	Высшее	Педагог по физической культуре Первая квалификационная категория по должности "Педагог дополнительного образования" 14.06.2019	13.02.25	12.11.16
Дмитраш Оксана Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Ансамблевое пение «Песенка-чудесенка» Хоровое пение Сольное пение	Высшее	Музыковед-лектор. Исследователь. Преподаватель Первая квалификационная категория по должности "Педагог дополнительного образования" 27.12.2018	31.11.00	31.11.00

Идиятуллина Евгения Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Хореография Танцевальный коллектив «Шуда Му» Танцевальный коллектив «Созвездие»	Среднее специальное	Руководитель хореографического коллектива, преподаватель Первая квалификационная категория по должности "Педагог дополнительного образования" 27.12.2018	13.09.13	13.09.13
Лебедев Александр Леонидович	Учитель физической культуры	Спортивные игры (волейбол) Спортивные игры (баскетбол)	Высшее	Педагог по физической культуре и спорту Соответствие занимаемой должности "Педагог дополнительного образования" 17.11.2018	30.07.08	15.00.00
Сивицкая Ольга Григорьевна	Учитель музыки	Музыка	Среднее специальное	Преподаватель ДМШ, концертмейстер, артист ансамбля (оркестра) Высшая квалификационная категория по должности "Педагог дополнительного образования" 27.04.2019	18.11.29	18.11.29
Станиславец Юрий Николаевич	Учитель биологии	Познание живой природы, Основы исследования	Высшее	Биолог. Преподаватель биологии и химии Первая квалификационная категория по должности "Педагог дополнительного образования" 28.04.2016	32.11.29	32.11.29
Яганова Светлана Александровна	Учитель английского языка	Гид- переводчик	Высшее	Преподаватель английского и немецкого языков Высшая квалификационная категория по должности "Учитель" 26.11.2018	27.12.26	27.11.13
Чалдушкина Марина Ивановна	Учитель информатики	Шахматы в школе	Высшее	Учитель математики и информатики Первая квалификационн ая категория по должности "Учитель" 23.05.2019	07.11.29	07.11.29

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы дополнительного образования детей и взрослых, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Площадь всех помещений, а также их освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий полностью соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Мониторинг дополнительного образования

Показатели и индикаторы результативности разработаны Гимназией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой программы курса. Они отражают динамику достижений учащихся, а также активность и результативность их участия в образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном

самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг дополнительного образования учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения учащихся на внешкольном уровне городские, республиканские, всероссийские мероприятия). В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогических работников важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое). Оценка результативности деятельности осуществляется по следующим методикам изучения эффективности:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
5. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;
6. Оценка Портфолио учащихся. Диагностику планируется проводить педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.