

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДЕБАТЫ: ОСНОВЫ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общеинтеллектуальная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

Возраст учащихся 15 – 16 лет

Срок реализации 1 год (34 часа)

Составитель Зеленкова Татьяна Михайловна
Учитель (высшая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» составлена на основе программы «Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе»: пособие для учителя/. В.П. Степанов, Д.В. Григорьев – М.: Просвещение, 2014. Программа изменена с учётом особенностей Гимназии, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Программа курса «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» общеинтеллектуальной направленности. Она позволяет не только удерживать интерес к учебному предмету «История», ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы истории с позиций ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, учащихся в соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология дебатов помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель курса: формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Достижение поставленной цели направлено на решение задач:

Обучающие – приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Развивающее – развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Воспитательные – научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Содержание курса «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

В процессе работы используются различные **формы организации занятий**:

- 1) **объяснительно-иллюстративные метод** обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;
- 2) **частично-поисковый метод**, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке
- 3) **исследовательский метод**, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. Задания;
2. Задания для выполнения практических работ;
3. Организация

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя

МБОУ «Гимназия № 2»

тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

МБОУ «Гимназия № 2»

Программа внеурочной деятельности рассчитана на год обучения для учащихся 15-16 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня (15.00 – 15.45). Возможно проведение двухчасового занятия один раз в две недели. Продолжительность занятия 45 минут. Норма наполнения групп до 15 человек.

Ожидаемым результатом программы является развитие таких качеств личности, как:

- коммуникабельность;
- сопереживание;
- ответственность;
- инициативность;
- сочувствие;
- самоуважение;
- умение самостоятельно принимать решения;
- приобретение навыков ораторского искусства, макетирования газеты, создания текстов разных жанров;
- умение регулировать самооценку, выражать свои чувства, анализировать события, брать интервью.

Формы контроля:

- текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности учащихся, с учетом зоны ближайшего развития; проводится в форме написания аргументационного эссе (кейса) на заданную тему, анализа данного эссе, т.е. активного обсуждения целей изучения данного раздела (темы) и степени достижения этих целей каждым учащимся; опирается на самооценку учащихся. Составление карты **индивидуального образовательного маршрута**;
- промежуточный контроль является оценкой работы и достижений, учащихся в конкретный промежуток времени (четверть, триместр). Может быть представлен публичным выступлением в составе команды. Корректировкой карты **индивидуального образовательного маршрута**;
- итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных разделов и тем программы.

МБОУ «Гимназия № 2»

По окончании курса итоговый результат представляется в форме проектного задания и его публичной защиты или защита подготовленного кейса в формате дебатов (по выбору обучающегося), после чего производится анализ карты **индивидуального образовательного маршрута**.

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кадровое | – учитель истории и обществознания; |
| | – библиотекарь; |
| | – учитель информатики и ИКТ |
| Информационное | – медиатека; |
| | – подборка материалов; |
| | – интернет – ресурсы; |
| Программно методическое | – конспекты занятий, бесед, мероприятий; |
| Материально техническое | – кабинет; |
| | – технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор) |

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Тематическое планирование

Структура курса «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя один учебный модуль.

	15-16 лет	
	теория	практика, в т.ч. экскурсии
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии	8	6
Раздел 2. Командная работа и практика дебатов	5	15
Итого:	13	21

15-16 лет

№	Наименование занятий	Форма проведения	Количество часов		
			теория	Практика, экскурсии	всего
I. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии					
1.	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	Эссе	1		1
2.	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	Проектное задание	1	1	2
3.	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение	Проектное задание	1	1	2
4.	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	Эссе	1	1	2
5.	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем	Командное соревнование	1	1	2
6.	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах	Проектное задание	1	1	2
7.	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	Проектное задание	1	1	2
8.	Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров	Командное соревнование	1	-	1
II. Командная работа и практика дебатов					
9.	Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства»	Командное соревнование	1	3	4
10.	Дебаты по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политике государства»	Командное соревнование	1	3	4
11.	Дебаты по тематической области «Внешняя политика и международные отношения»	Командное соревнование	1	3	4
12.	Гимназический чемпионат		-	6	6
13.	Итоговая аттестация	Проектное задание	2	-	2
	Всего час		13	21	34

Содержание курса

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии**Занятие 1. Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе**

Теория: История развития парламентаризма в мире. Первые студенческие клубы дебатов в Англии. Развитие студенческого движения в 20 веке. Работы К. Поппера и С. Тулмина. Создание всемирного чемпионата по дебатам среди студентов и школьников. Развитие технологии в

МБОУ «Гимназия № 2»
России. Дебаты в обществе – роль публичных слушаний. Концепция социальных групп в обществе.

Практика: Технология групп влияния при исследовании актуальных общественно политических тем. Разбор темы в группах влияния.

Занятие 2. Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента

Теория: Структура аргумента по модели С. Тулмина:

Структура одного аргумента

1. **Заявление** – краткое название аргумента, отражающее его суть; «ярлычок» или «заглавие», под которым данный аргумент будет фигурировать в игре

2. **Объяснение** – раскрытие Вашего заявления, пояснение, почему это важно, как это подтверждает тему

3. **Доказательство** – примеры, статистика, факты, показывающие верность Вашего суждения

4. **Вывод** – показать, КАК Ваш аргумент связан с темой и критерием и как он их достигает

Практика: Обсуждение темы по технологии групп влияния. Подготовка аргументов «за» и «против» по модели Тулмина.

Занятие 3. Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.

Теория: Разновидности форматов дебатов среди студентов и школьников. Российская практика дебатов. Роли спикеров во всемирном школьном формате дебатов. Поиск противоречий в аргументации оппонентов, принцип опровержения «ОКО» по С.Л. Джонсону.

Практика: Тренировочные дебаты по 2 минуты

Занятие 4. Исследование темы: логика и структура. Источники информации.

Теория: Структура исследования темы.

Проблема (Важность) - есть ли проблема в сложившейся ситуации

Ответственность - насколько представленная проблема вызвана статусом-кво

Средство исправления - может ли проблема быть решена, или, по крайней мере, минимизирована в случае изменения сложившегося положения

- **План** - определенное изменение статуса-кво. Состоит из последовательности конкретных действий, которые необходимо предпринять и механизмов его реализации (кто будет действовать, когда, каковы источники финансирования, как будет осуществляться переходный период и т.д.)

- **Преимущества** - польза или выгода, которая будет достигнута в случае принятия плана.

- **Затраты** - насколько преимущества принятия плана превзойдут его недостатки

Практика: Разбора темы по правилу 4-х «П» (проблема, причина, план, преимущество). Работа в группах.

Занятие 5. Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.

Теория: Судейские критерии: стиль, содержание, стратегия. Манера выступления (по Е. Акуличу). Вербальные и невербальные способы убеждения.

Практика: Тренировочная игра. Разбор основных ошибок. Разминка для сценической речи. Дыхательные упражнения. Упражнения на артикуляцию.

Занятие 6. Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.

Теория: Подготовка к индивидуальным выступлениям. Принципы построения вопросов (цели). Советы для задающего. Советы для отвечающего. Логические цепочки вопросов, использование ответов оппонентов.

Практика: Дебаты в парах на заданную тему. Отработка вопросов.

Занятие 7. Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.

Теория: Роль опровержения в дебатах. 8 способов опровержения. Основные задачи восстановления. Законы Гомера, Сократа и Лапласа. Анализ игры: принцип поиска точек столкновения.

Практика: Отработка навыков построения аналитической речи. Важность выбора точек столкновения. Способы успешной презентации аналитической речи.

Занятие 8. Тренировочные дебаты в командах. Повторение ролей спикеров.

Теория: Разбор темы. Повторение ролей спикеров. Основные задачи спикеров в команде. Общая логика выступления.

Приветствие – поздороваться, представиться, представить команду

Тема – объявить тему для дебатов

Актуальность– показать, почему эта тема важна для обсуждения

Определения– определить ключевые понятия темы, тем самым сузив ее до конкретной области

Критерий (командная задача)– основная идея (цель, ценность, задача), которую команда стремится доказать судьям, защищая/опровергая данную тему

Модель - (необязательно)

Аргументы

Заключение– объяснить, какую задачу Вы выполнили в ходе своего выступления, что Вам удалось показать

Практика: Тренировочная игра. Разбор игры.

Раздел 2. Командная работа и практика дебатов

Практика: **Формирование команд.** Это один из самых сложных этапов, поскольку требует от тренера не столько технологических, сколько психолого-педагогических навыков. Основными рекомендациями могут быть следующие: команды желательно создавать смешанного типа (юноши и девушки), где каждый игрок был бы в состоянии сыграть роль первого, второго или третьего спикера в зависимости от стороны (утверждение или отрицание) или других факторов. Ролью первого спикера является представление в доступной форме подготовленного материала, второго – анализ и опровержение, третьего – умение сравнить и эффектно завершить дебаты. Не рекомендуется ставить на роль второго спикера (самую сложную роль) так называемого «слабого игрока» из всех трех.

I этап – подготовительный. Его цель – выявить исходный содержательный уровень участников по теме дебатов, «что мы знаем?», «что можем сказать об этом». При этом координатор клуба или сами участники задают вопросы на прояснение позиции по поводу обсуждаемой темы и стараются записать всё сказанное. Этот этап также называется «Вызов знаний».

Теория: **II этап – теоретические занятия** Исходя из предложенной темы, необходимо ее разбить на 3-4 тематических области и провести по ним 45-минутные занятия, возможно с привлечением дополнительных специалистов. Цель этого этапа – дать установку на изучение тех или иных содержательных вопросов, раскрыть «историю вопроса», познакомить с существующими теориями, концепциями, дать обзор источников информации, очертить современную ситуацию. Было бы неплохо связать эту информацию со знаниями учащихся, полученными на I этапе (не давая им прямой оценки)

Если упустить этот этап – то затем по ходу подготовки будут возникать смысловые проблемы и пробелы в знаниях.

Главное для тренеров и специально приглашенных лекторов – это быть открытыми для учащихся, не считать себя истиной в последней инстанции, но и сделать так, чтобы сами участники дебатов не считали себя таковыми по отношению друг к другу. Необходимо объяснить учащимся, что победить сильных соперников можно не столько технологически, сколько содержательно, а для этого они должны знать в 2-3 раза больше, чем высказывают в ходе игры. Если этого не происходит, и в ходе дебатов возникает некая новая проблема, то спор становится ради спора.

Практика: **III этап – поисковый.** Здесь предполагается прежде всего поиск материалов по теме, их критическое прочтение, анализ и понимание различных аспектов темы.

Здесь необходимо сразу объяснить участникам команды, что «дебаты» – это вид деятельности, направленный на развитие умения **критически мыслить** – мыслить, что важно, **самостоятельно**. Помимо того, как придумать ту или иную мысль, дебаты учат еще и тому, как ее изложить, доказать и убедить другого в своей правоте. Авторы книг могут ошибаться. Преподаватели ошибаются, ученые тоже. Чтобы понять ценность их мыслей, надо обдумать эти мысли самостоятельно. Чтение чьей-либо книги не означает, что читатель должен разделять позицию автора. У читателя могут возникнуть законные вопросы, например, а почему все будет

именно так, как 18 о том написано в этой книге. И апологеты автора должны уметь ответить на этот вопрос. Читая книги, надо искать в них не только формулировки мыслей автора и потом их повторять, а – прежде всего – искать его аргументацию, и ее критически оценивать.

Для победы в дебатах, во многих американских и европейских клубах есть правило: «ЧИТАТЬ, ЧИТАТЬ и еще раз ЧИТАТЬ». Исходя из этого определяется круг чтения и просмотра аналитических и новостных телепередач – так называемые «рецепты для победы».

Теория: IV этап – донесение предварительно обработанной информации до других участников, тренеров. Здесь возможны формы микро-докладов, мини-сообщений, с конкурсами вопросов и ответов. Здесь, главное это «не утонуть» в море информации – но участники должны в результате этого прийти к такому состоянию, что они в плане фактического материала знают больше, чем сами тренеры.

Теория: V этап – написание кейсов. Кейсы в дебатах должны представлять так называемые «аргументативные эссе» – связные тексты на обсуждаемую тему. Это нельзя делать на более ранних этапах, когда у участников ещё нет представления об обсуждаемой проблеме. Написание предполагается каждым из участников индивидуально, независимо друг от друга, на основе изученных материалов и теоретической части. При этом стоит последовательно работать с утверждающей и отрицающей стороной.

Практика: VI этап – «вёрстка кейсов» – это один из ключевых и наиболее сложных этапов. Здесь будут споры, переходящие в микро-конфликты, встанет проблема «бремени лидерства» и т.п. Основная задача тренеров здесь – максимально спланировать напряжённость и вести политику «большой дубинки в мягких перчатках», призывая и обеспечивая учёт мнения всех участников и тренеров. Здесь важно добиться единого понимания и, главное, **внутреннего принятия** общего кейса, готовность ему следовать и не отступать на всём протяжении игры или турнира. Самое главное – это избежать так называемой «ложной импровизации», когда особо «продвинутые» спикеры начинают идти вразрез с намеченной «генеральной линией».

Теория: VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов, отчасти «возможных ответов» методом «кругового штурма» - один из тренеров задаёт вопрос по содержанию, все дают свои варианты ответа, затем обсуждают, какой из них был наиболее выгоден. Поддержки разделяются на три группы: «за утверждение», «за отрицание» и «общие сведения».

Практика: VIII этап – тренировочные игры – одна за утверждение, одна за отрицание – после них доводка и доработка кейсов, отбор наилучших вопросов и поддержек. Здесь очень важно добиться от игроков не механического заучивания текстов, а понимания каждого слова, каждой логической последовательности.

Очень важно не увлекаться тренировочными играми, поскольку участникам должно быть интересно играть на турнире, а не на тренировках.

Очень рекомендуется использовать здесь видеосъёмку и последующий просмотр выступлений участников (прежде всего индивидуально). Спикеры должны иметь возможность «посмотреть на себя со стороны», увидеть недостатки «в способе», а главное – содержания – и сделать САМИМ определённые выводы.

Занятие 9. Дебаты по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства».

Занятие 10. Дебаты по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политики государства».

Тема: Эта Палата считает, что (ЭПСЧ) государство должно выделять средства на поддержку бизнеса в период кризисов

Государственная помощь — безвозмездно передаваемые частным организациям денежные средства, материальные активы с целью недопущения банкротства организаций и продолжения их функционирования. Государственной помощью не являются создание выгодных экономических условий деятельности, создание инфраструктуры и ограничения организаций, которые занимают доминирующее положение в отрасли или на рынке. В современных условиях государственная политика стран направлена на финансовую поддержку бизнеса, поскольку

считается, что бизнес неспособен к саморегуляции и поддержанию нормальных условий для функционирования.

Стратегия утверждения

Наиболее выгодной стратегией для стороны утверждения является отстаивание линии о том, что без государственной поддержки экономической системе будет нанесен значительный урон, что приведет к сокращению бюджета самого государства.

Стратегия отрицания

Стороне оппозиции необходимо настаивать на той точке зрения, что обновление экономической системы в концепции «parenting government» невозможно, поскольку государство поддерживает неэффективные бизнес-структуры, которые паразитируют за счет денег налогоплательщиков, и пользуются государственным страхованием для наращивания прибылей, проявляя вызывающие случаи жадности и некомпетентности.

Возможные интерпретации:

Занятие 11. Дебаты по тематической области «Внешняя политика и международные отношения».

Тема: Эта Палата отменит помощь странам третьего мира

Под *странами третьего мира* подразумеваются развивающиеся страны. Термин «третий мир» возник во второй половине XX века в период советско-американского противостояния, так называемой «Холодной войны», когда были выделены социалистические, капиталистические, и развивающиеся, или страны «третьего мира». Распад Советского Союза привел к отказу от такой классификации мирового хозяйства. На современном этапе по типу социально-экономического развития страны принято разделять на развитые, страны с переходной экономикой и развивающиеся. Для характеристики экономики стран мира используются показатели ВВП на душу населения, отраслевой структуры экономики и качества жизни населения.

Экономическая помощь развивающимся странам оказывается, как правило, в обмен на надлежащее управление, верховенство закона, экономические реформы, транспарентность, демократические выборы, обеспечение прав человека, соблюдение экологических стандартов и т.п. Помощь предоставляется в форме грантов, кредитов (займов) и иных трансфертов в денежной или натуральной форме (товаров или услуг) и имеет льготный характер.

В данной теме из области спора рекомендуется исключить вопросы оказания гуманитарной, продовольственной помощи, борьбы со СПИДом, помощь в преодолении негативных последствий изменения климата, помощь для военных целей, а также трансфертные выплаты частным лицам (пенсии, компенсации, страховые выплаты).

Занятие 12. Гимназический чемпионат.

Практика: Проведение школьного чемпионата, участие в соревновании районного или городского уровня.

Проведение школьного чемпионата идет по следующей схеме:

1. Отборочные раунды
2. Четвертьфиналы
3. Полуфиналы
4. Финал

Темы для дебатов

Политические:

1. Открытое общество должно иметь открытые границы.
2. Граждане должны иметь право на ношение огнестрельного оружия
3. Права человека важнее законодательства отдельных государств.
4. Служба в армии должна быть обязательной.
5. Право наций на самоопределение важнее территориальной целостности государства
6. Переговоры с террористами недопустимы.
7. Смертную казнь нужно отменить.
8. Демократическое государство невозможно без гражданского общества

Экономические:

1. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка
2. Капитализм формирует более совершенное общество, чем социализм.
3. В интересах охраны окружающей среды следует ограничить экономическое развитие
4. Безработица способствует экономическому развитию
5. Россия должна отказать от помощи третьим странам

Культурные:

1. Глобализация оказывает вредное влияние на развитие национальных культур
2. Телевидение формирует новый тип культуры
3. Люди разных национальностей могут жить мирно в одном государстве.
4. ООН должна расширять защиту культурных прав человека
5. Генную инженерию следует запретить.
6. Развитие личности невозможно без восстановления утраченных памятников культуры
7. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации
8. Засилье иностранных фильмов губит отечественный кинематограф

Образовательные

1. Среднее образование должно быть 12-летним
2. Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным.
3. Пятибалльная система оценок в школе несовершенна
4. Школа не должна заниматься воспитанием учащихся
5. Государство не должно обеспечивать бесплатное образование
6. Старшие классы должны быть профильными
7. Наказания в школе способствуют повышению качества обучения
8. Домашние задания должны быть отменены

Итоговая аттестация:

Анализ «соревнования». Работа над ошибками. Разбор судейских решений по играм. Индивидуальные беседы с учащимися по выступлениям. Защита проектов (по выбору учащихся).

Список литературы

Для учащихся

Основная литература:

1. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2011.
2. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с., ил. ISBN 978-5-85939-163-9

Дополнительная литература:

3. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
4. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
5. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
6. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
7. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
8. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.
9. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.

10. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
11. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012. —208 с.

Электронные ресурсы:

Международные принципы профессиональной этики журналиста.
<http://www.isthis.narod.ru/princip.html> [Проверено 17.09.2012].
Международная сеть – Молодежное правозащитное движение. http://yhrm.org/tematicheskie_seti [Проверено 17.09.2012].

Для учителя

1. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4
2. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006. – 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3
3. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 335, [1] с.
4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.
5. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Мах новская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-5-6
6. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
7. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
8. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
9. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
10. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.
11. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»