

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДЕБАТЫ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общеинтеллектуальная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»
Возраст учащихся 14 – 17 лет

Срок реализации (17 часа)

Составитель Колобова Светлана Айратовна
Учитель (высшая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современной России перед институтом образования встала проблема выработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе. Социальный заказ системе образования связан с формированием у выпускников личностных качеств, которые были бы адекватны ситуации динамичных изменений, позволили бы им быть активными созидателями демократического общества и реализовать себя в нем. Решить эти задачи, оставаясь в рамках только традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно - деятельностным подходом, перехода от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Таким образом, для современного этапа развития школьного образования характерен переход от экстенсивного обучения к интенсивному. Актуальными становятся проблемы развития интуитивного, образного мышления, коммуникации, а также способности мыслить творчески.

Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты». Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого учащегося в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений учащихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

– приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

- развитие волевых качеств, памяти, мышления, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.
- научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного среднего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности, взаимодействия, учета индивидуальных и возрастных особенностей, преемственности, равноправия и сотрудничества, гласности, самостоятельности, ответственности, коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Дебаты» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- конкурсы;
- поисковая и издательская деятельность;
- игры;
- практикумы;

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, коммуникативную, творческую виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, коллективно – творческих дел, сотрудничества, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 17 часов обучения для учащихся от 14 до 17 лет. Во второй половине дня (15.00 – 15.45). Возможно проведение в сентябре, октябре, феврале, марте, в связи с подготовкой к «Интеллектуальному марафону». Продолжительность занятия 45 минут. Норма наполнения групп до 25 человек.

Ожидаемые результаты: планируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении учащимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат Карла Поппера), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности. Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми. Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера. Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления. Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку

других учеников. Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое	– воспитатели
	– учитель информатики
	– учитель обществознания
Информационное	– медиатека
	– подборка материалов по разным темам
	интернет – ресурсы
Программно методическое	– конспекты занятий, бесед, мероприятий;
	– разработки интеллектуальных игр «Дебаты»
Материально - техническое	– кабинет
	– технические средства обучения (видео- и аудиотехника, компьютер, мультимедийный проектор)

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Дебаты» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию. умение;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- использование дополнительных источников информации;
- использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- Установление аналогии;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия: учащийся может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Тематическое планирование курса «Дебаты»

№	Наименование занятий	Форма проведения	Количество часов		
			теория	Практика, экскурсии	всего
1.	Вводное занятие. Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	беседа практикум	1		1
2.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	беседа практикум		1	1
3.	Кейс дебатов	беседа практикум	1		1
4.	Аргументы и контраргументы	практикум игра	1	1	2
5.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	игра	1	1	2
6.	Перекрестные вопросы	объектовая тренировка, игры		2	2
7.	Техника публичных выступлений	практикум		2	2
8.	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»	Практикум игра		2	2
9.	Клубные игры «Дебаты»	практикум		4	4
	Всего		4	13	17

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание курса

	Тема занятия	Теоретический материал	Практический материал
1.	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы	История развития игры «Дебаты». Формат Карла Поппера. Культура публичного выступления, способ общения с аудиторией. Зрительный контакт с аудиторией. Жесты и движения – наши помощники или враги? Принципы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах	Тренинг «Горячий стул». (Человек, сидящий на стуле отвечает, на все вопросы, задаваемые из зала). Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что..., это хорошо, потому что...»)
2.	Тема в дебатах. Подбор тем для	Определение основного понятия кейса: тема. Определение и	Упражнение 1: ребята работают с газетной статьей без заголовка,

	дискуссий	формулировка темы. Анализ темы. Требования к формулировке темы. Как формулировать антитезис отрицанию	определяют основной смысл и формулируют заголовок Упражнение 2. предлагаются разные точки зрения на одну ситуацию, учащимся предлагается сформулировать тему для дебатов
3.	Кейс дебатов	Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты. Критерий в дебатах	Практические занятия по выбору критерия в дебатах (учащимся предлагается убедить родителей разрешить им что-нибудь, например, поход с ровесниками на несколько дней без взрослых. Подобрать критерий и подтянуть к нему аргументы. Задача «взрослых» отговорить «детей» в соответствии с предложенным критерием или предложить свой
4.	Аргументы и контраргументы	Поиск информации, работа с разными источниками. Правила сбора и оформления материала. Аргументы в дебатах (слабые и сильные). Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	Упражнение «Зебра» (Ведущий называет ситуацию. Участники должны по знаку найти положительные и отрицательные моменты этой ситуации. Начинают словами: «это плохо, потому что..., это хорошо, потому что...»). Применение метода мозгового штурма на разные темы
5.	Аргументы и контраргументы	Пакет аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента	Создание пакета аргументов и контраргументов по теме. «Школьная форма За и Против» Создание пакета аргументов и контраргументов по любой теме
6.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль первого спикера отрицания	Упражнение: подготовить речь, используя утверждения и отрицания в формате Карла Поппера, формулировку темы, раскрыв актуальность, выдвинув критерий и аргументы
7.	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Особенности подготовка речей вторых спикеров	Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера отрицания и утверждения на тему: «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения». Практическое занятие по составлению и произнесения речей вторых спикеров на тему: «Телевидение разрушает нравственность молодого поколения»
8.	Перекрестные вопросы	Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов.	Упражнение 1: задать вопросы к предложенному тексту. Упражнение 2: «Горячий стул»
9.	Перекрестные	Методы формулирования	Практические задания по

	вопросы	эффективных вопросов	формулировке вопросов к теме «Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима»
10.	Техника публичных выступлений	Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением	Упражнение «переводчик». Ведущий рассказывает знакомую аудитории сказку или ситуацию, а переводчик должен только с помощью пантомимы передать содержание услышанного. Аудитория потом обсуждает, какие жесты точно помогли передать содержание, а какие затруднили понимание. Упражнение 1: дается текст без знаков препинания. Ученики расставляют знаки препинания, подбирают интонацию, делая значимыми важные, на их взгляд, слова. Текст может быть один, интересно посмотреть изменение смысла сказанного у каждого выступающего в зависимости от интонации и ударения
11.	Техника публичных выступлений	Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Ключевые понятия. Предложения связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы спикерам. Преодоление страха перед публичным выступлением	Практическое занятие по составлению и произнесения речей на тему: «В городе жить лучше, чем в деревне»
12.	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»	Работа над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания	Составление кейсов линии отрицания и утверждения по заданной теме. Примеры тем: Компьютерные клубы необходимо закрыть для посещения подростков СМИ формируют у человека чувство страха. Необходима цензура СМИ Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы Богатые страны должны помогать бедным странам Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков Компьютерные игры развивают ребенка. Школьную форму необходимо отменить
13.	Составление	Работа над тематическим	Составление кейсов линии отрицания

	тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты»	портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания	и утверждения по заданной теме. Примеры тем: Компьютерные клубы необходимо закрыть для посещения подростков. СМИ формируют у человека чувство страха. Необходима цензура СМИ Массовая культура разрушает общечеловеческие ценности. Подростки должны сами зарабатывать на карманные расходы. Богатые страны должны помогать бедным странам. Современное телевидение способствует повышению агрессивности у подростков. Компьютерные игры развивают ребенка. Школьную форму необходимо отменить
14.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: Современное телевидение способствует повышению агрессивности
15.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: агрессивности у подростков
16.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: Богатые страны должны помогать бедным странам
17.	Клубные игры «Дебаты»		Проведение дебатов на темы: Детские организации – лучший путь воспитать личность

Список литературы

1. Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам. М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.
2. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2005.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.
4. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. Задания для учащихся, М: РОССПЭН, 2006.
5. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2004.
6. Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2007.
7. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003.
8. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006.
9. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М. : Издательство «Экзамен», 2014
10. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009

- МБОУ «Гимназия № 2»
11. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Мах новская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс, 2013.
 12. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011.
 13. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах. пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012

МБОУ «Гимназия № 2»

Электронные ресурсы

1. Международные принципы профессиональной этики журналиста. <http://www.isthis.narod.ru/princip.html>.
2. Международная сеть – Молодежное правозащитное движение. http://yhrm.org/tematicheskie_seti

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»