

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФРАНЦУЗСКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общеинтеллектуальная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»
Возраст учащихся 13 – 17 лет

Срок реализации (20 часов)

Составитель Косолапова Анна Сергеевна
Учитель (первая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Современная европейская языковая политика предполагает, что каждый европейский гражданин должен владеть, как минимум, тремя иностранными языками. По поручению Совета Европы разработан Общевропейский языковой стандарт, в основе которого лежит идея развития коммуникативной компетенции языковой личности в течение всей жизни и её «измерение» с помощью 6-ти уровневой шкалы, применимой к любому языку. Для каждого уровня серия испытаний оценивает четыре коммуникативные навыки: понимание и производство письменной и устной речи.

В свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка. Болонское соглашение, подписанное в 2002 между Россией и Европейским союзом, расширяет европейское образовательное пространство и открывает перед российскими школьниками двери европейских вузов. Для поступления в любое франкоговорящее высшее учебное заведение Европы (Франция, Бельгия, Швейцария, Монако, Люксембург) все абитуриенты должны пройти сертификацию на знание французского языка. DELF — Diplôme d'études en langue Française — международный экзамен по французскому языку первой категории, специально разработанный для оценки навыков устной и письменной речи Министерством образования Франции. Несомненный плюс прохождения экзамена DELF состоит в получении официального диплома, срок действия которого не ограничен.

Целью учебного предмета «Иностранный язык (французский)» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета.

Одной из основных задач учебного предмета «Иностранный язык (французский)» является взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие учащихся средствами французского языка для подготовки к межкультурному общению.

Цель курса «Французский без границ» - освоение формата международного экзамена и развитие у слушателей коммуникативной компетенции, т. е. умения правильно и адекватно использовать язык в различных ситуациях общения.

Достижение поставленной цели направлено на решение задач:

- развитие лингвистической компетенции, т. е. знаний и умений, навыков по грамматике, лексике и фонетике языка;
- развитие речевой компетенции – способности адекватно использовать языковые средства в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- развитие способности использовать язык в соответствии с культурным и социальным контекстом, учитывая статус собеседника, нормы поведения в данной среде, цели коммуникации;
- развитие способности применять знания о национально-культурных особенностях франкоговорящих стран;
- развитие стратегической компетенции – умения отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приемы решения различных коммуникативных задач.

Содержание курса «Французский без границ» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2»

Программа курса внеурочной деятельности «Французский без границ» как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Программа курса внеурочной деятельности «Французский без границ» реализуется в форме курса через следующие технологии проведения:

- практикумы;
- тестирование.

На занятиях курса учащиеся вовлекаются в познавательную, общественно–организационную, профориентационную виды деятельности, осуществляемую индивидуально, в группах, фронтально.

Занятия проводятся с применением гуманно – личностной технологии, технологий проектов, ИКТ - технологии, свободного воспитания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 20 часов обучения для учащихся 7-11 классов по трем разным уровням: А2, В1 и В2. Занятия проводятся во второй половине дня (15.00 – 15.45). Возможно проведение двухчасового занятия в зависимости от темы курса. Продолжительность занятия 45 минут. Норма наполнения групп до 15 человек.

Ожидаемый (планируемый) результат: централизованная сдача сертификации языковой компетенции – экзамен DELF A2, DELF B1, DELF B2 (весенняя сессия).

Курс внеурочной деятельности «Французский без границ» реализуется через социальное партнерство с Институтом иностранных языков ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

- | | |
|----------------|---|
| Кадровое | – учитель французского языка, |
| | – воспитатели; |
| Информационное | – медиатека; |
| | – подборка материалов по подготовке к экзамену; |
| | – интернет – ресурсы. |

Программно методическое	– конспекты занятий; – разработки методических пособий по развитию коммуникативных УУД.
Материально техническое	– кабинет; – технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор).

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Французский без границ» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные:

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение работать с текстами: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать собственные тексты; критически оценивать содержание и форму текста;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

В коммуникативной сфере:

Чтение:

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- умение составлять план, тезисы письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- написание писем, коротких эссе.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- употребление в письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в письменной речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные.

Тематическое планирование

Структура курса «Французский без границ» определяет следующую последовательность образовательных «событий» (данный способ организации подтвердил свою эффективность на практике и сложился в процессе реализации первоначального варианта программы):

1 этап: погружение. Освоение учащимися основных аспектов международного экзамена. Специфика экзамена, формат, содержание, требования к сдаче.

2 этап: организационный. Знакомство с основными этапами экзамена.

3 этап: планирующий. Разработка стратегии подготовки того или иного вида речевой деятельности.

4 этап: практически-деятельностный. Отработка навыков речевой коммуникации в различных видах речевой деятельности.

5 этап: реализационный. Сдача пробного экзамена.

6 этап: рефлексивный. Анализ допущенных ошибок.

№	Наименование занятий	Форма проведения	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение. Задачи курса. Ознакомление с форматом экзамена	беседа	1		1
2	Раздел «Аудирование»	практикум	1	1	2
3	Раздел «Чтение»	практикум	1	1	2
4	Раздел «Лексика и грамматика»	практикум	1	1	2
5	Раздел «Говорение»	практикум, игра	2	2	4
6	Раздел «Письмо»	изготовление памяток, практикум	2	2	4
7	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение»	практикум		1	1
8	Разбор заданий. Типичные ошибки.	практикум		1	1
9	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение»	практикум		2	2
10	Разбор заданий. Типичные ошибки	практикум		1	1
	Всего час		8	12	20

Содержание курса**1. Вводное занятие (1 час)**

Цели и задачи курса «Французский без границ». Знакомство со структурой и содержанием экзаменационного материала, со временем на подготовку и тематикой экзаменов.

2. Раздел «Аудирование».

Стратегии подготовки. Работа с тестовыми заданиями. Аудирование 3-4 текстов, относящихся к ситуациям из повседневной жизни.

3. Раздел «Чтение».

Стратегии подготовки. Работа с тестовыми заданиями. Чтение 3-4 документов, относящихся к ситуациям из повседневной жизни. Работа с графическим материалом.

4. Раздел «Лексика и грамматика».

Стратегии подготовки. Работа с тестовыми заданиями.

5. Раздел «Говорение».

Стратегии подготовки. Беседа с экзаменатором, обмен информацией. Ролевая игра. Критерии оценивания выполненного задания.

6. Раздел «Письмо».

Стратегии подготовки. Заполнение анкеты, формуляра. Написание письма другу, сочинения на тему. Составление открытки–поздравления, приглашения, электронного сообщения. Работа с графическим материалом. Критерии оценивания выполненного задания.

7. Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение».

Прослушивание аутентичных текстов (2 раза). Ответы на вопросы. Чтение аутентичных текстов. Выполнение заданий.

8. Разбор заданий. Типичные ошибки.

Анализ допущенных ошибок. Разбор заданий. Автоматизация сложного материала.

9. Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».

на повседневные темы. Монологическое высказывание по выбранной теме. Диалог с преподавателем.

10. Разбор заданий. Типичные ошибки.

Анализ допущенных ошибок. Разбор заданий. Автоматизация сложного материала.

Список литературы

1. Emmanuel Gadet, Richard Lescure, Pauline Vey Nouveau DELF - Niveau A2 - Livre + CD CLE International.
2. Anatole Bloomfield, Anna Mubanga Beya Nouveau DELF - Niveau B1 - Livre + CD audio CLE International.
3. Anatole Bloomfield, Emmanuelle Dailly Nouveau DELF - Niveau B2 - Livre + CD CLE International.
4. Anouchka de Oliveira, Anneline Dintilhac Saison 2: Livre A2-B1: Methode de Francais (+ CD-ROM, DVD-ROM) Didier.
5. Alexandre Holle DELF A2 Livre (+CD) Hachette.
6. Preparation a L'examen Du DELF B1. Corriges Integres Hachette.
7. Marie-Christine Jamet Delf B2: Livre de L'Eleve (+ CD) Hachette.

Электронные ресурсы

1. <http://www.ciep.fr/delf-junior/exemples-sujets>
2. <http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-ressources-preparation-delf-dalf.pdf>» - ресурсы для подготовки