

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА PRESSE-FRANCE
(НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ)»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общекультурная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

Возраст учащихся 13 – 16 лет

Срок реализации 15 часов

Составитель Крец Оксана Александровна
Учитель (высшая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена государственной образовательной политикой в части подготовки учащихся к осознанному выбору профессии. Программа предусматривает обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи на французском языке.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные на уроках французского языка, включая учащихся в систему средств массовой коммуникации общества.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения

Программа ориентируется на реализацию в курсе иностранного языка многофакторного подхода. Наряду с обозначенным подходом, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Цель программы: создание условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования.

Задачи:

- получить знания и умения по созданию печатного издания.
- освоить учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.
- развить творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развить умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью на французском языке.
- развить навыки установления межпредметных связей.
- развить интерес к изучению французского языка, компьютерных технологий.
- создать атмосферу сотрудничества учащихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
- формировать представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

- формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.
- организовать диалог учащихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми.
- формировать активную жизненную позицию.
- формировать потребности в самообразовании, самовоспитании.
- формировать эстетические навыки.
- развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе.
- формировать практические навыки создания школьного печатного издания.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьная газета PRESSE-FRANCE (на французском языке)» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 № 1643;
- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети,

телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Возрастающая доступность образовательных ресурсов стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объема информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Программа нацелена на совершенствование практического использования французского языка, его основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета на французском языке» предназначена для детей 13-16 лет, интересующихся французским языком и журналистикой.

Программа реализуется в течение одной четверти в количестве 15 часов. Время для реализации локализуется в зависимости от тем программы и является динамичным: в одну неделю может быть реализовано от 1 до 2 часов.

Форма занятий – очно - заочная (редакционные собрания и дистанционная форма обучения), включает теоретические занятия, творческий практикум, работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование), работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, выпуск школьной газеты.

Форма подведения итогов: публикация на сайте <http://portalgo.ru/> получение штрих-кода

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое – учитель иностранного (французского) языка

Информационное – медиатека;
– подборка материалов для написания статей
– интернет – ресурсы;

Программно методическое – конспекты занятий, бесед, мероприятий;
– технологическая карта проекта

Материально техническое – кабинет;
– технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор), принтер;

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Школьная газета на французском языке» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

личностные:

- формирование гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом

устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели проектной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение работать с текстами: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать собственные тексты; критически оценивать содержание и форму текста.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

предметные:

В коммуникативной сфере:

Чтение:

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- умение составлять план, тезисы письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- написание статей, коротких эссе, интервью, заметок.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- употребление в письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в письменной речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видео - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики) принятых в странах, говорящих на французском языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные.

Результатом освоения курса может являться создание группового проекта. Предполагаемые формы проектов:

- газета,

- журнал, книжка-раскладушка,
- стенгазета

Тематическое планирование

№	Этапы реализации	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			теория	практика	
1	Теоретический Средства массовой информации. Виды печатных изданий. Профессия журналиста. Терминология	1	1		Обрабатывают, анализируют и систематизируют полученную информацию
2	Организационный Знакомство с основными функциями, которые выполняют сотрудники редакции. Предложение и обоснование кандидатур на вакантные должности. Назначение даты первого собрания редакции	2	0,5	1,5	Активизируют полученные знания, полученные упоминают про формат газеты, рубрики, разделы и их названия, правила составления объявлений, написания статей и т.д. Вырабатывают план действий и распределяют обязанности. Назначают дату собрания редакции.
3	Планирующий Название газеты. Общее информационное направление. Рубрики, их количество и название. Количество экземпляров и распространение. Сроки реализации	2	0	2	Обсуждают и дополняют полученные сведения, выдвигают кандидатуры на вакантные должности. Определяют формат, название, тираж, срок реализации.
4	Практически-деятельностный Формирование рабочих групп по написанию статей. Представление и обсуждение подготовленных материалов. Правка. Создание макета. Подготовка номера к публикации. Печать	5	1	4	Обсуждают предлагаемые варианты и выбирают наиболее удачные, по их мнению, варианты. Определяют названия рубрик и статей, их объём. Формируют рабочие группы по написанию статей. Изучают полученные материалы. Выбирают лучшее из предложенного. Вносят замечания, обсуждают их с авторами и передают макетистам. Макетисты распределяют материал по соответствующим страницам и рубрикам. Главный редактор просматривает номер и подписывает его в печать.

5	Реализационный Тиражирование распространение	и	3	0,5	2,5	Осуществляют тиражирование и доставку читателю через курьеров.
6	Рефлексивный Анкетирование		2	0,5	1,5	Осуществляют сбор мнений о газете в виде писем или проведения анкетирования читателей. Обрабатывают анкеты, делают выводы.
Итого			15 ч	3,5	11,5	

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Для реализации программы определена следующая последовательность образовательных «событий»:

1 этап – погружение. Освоение учащимися основных аспектов теории по созданию газеты. Формат, содержание, рубрики, виды публикаций, редакция, специфика профессии журналиста.

2 этап – организационный. Знакомство с основными функциями, которые выполняют сотрудники редакции. Предложение и обоснование кандидатур на вакантные должности. Назначение даты первого собрания редакции.

3 этап – планирующий. Обсуждение следующих вопросов: Кому предназначается газета? (Учащимся параллельных групп, других классов, учителям, друзьям, читающим по-французски, родителям.) Название. Общее информационное направление. Рубрики, их количество и название. Количество экземпляров и распространение.

4 этап – практически-деятельностный. Определение названий рубрик и статей, их объём. Формирование рабочих групп по написанию статей. Каждая группа выбирает своего ответственного. Каждая рабочая группа (журналист + фотограф, журналист + художник, журналист + сотрудник информационно-поисковой службы) получает шаблон, который надо заполнить текстом или фотографией/рисунком. Представление и обсуждение подготовленных материалов. Передача материалов ответственному секретарю для редакционной правки. Подготовка номера к публикации. Секретари изучают полученные материалы. Выбирают лучшее из предложенного. Вносят замечания, обсуждают их с авторами и передают макетистам. Макетисты распределяют материал по соответствующим: страницам и рубрикам.

Главный редактор просматривает номер и подписывает его в печать.

5 этап - реализационный. Тиражирование и доставка газеты читателю.

6 этап - рефлексивный. Сбор мнений о газете в виде анкетирования читателей.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Развитие познавательной активности подростка.

Высокий уровень: у учащегося присутствует устойчивая познавательная мотивация, креативность мышления, способность к созданию новых идей, ребенок легко увлекается новыми идеями.

Средний уровень: учащийся испытывает потребность получения новых знаний, открытий для себя, новых способов деятельности, для решения поставленных задач необходима помощь, способен придумывать интересные идеи, но не всегда способен их оценить и выполнить.

Низкий уровень: у учащегося отсутствует креативность мышления, не испытывает радость открытия, отсутствует воображение, нет навыка самостоятельного решения проблем.

2. Уровень усвоения знаний.

Высокий уровень: учащийся свободно владеет терминологией, хорошо знает основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса, умеет находить, систематизировать и анализировать информацию; владеть словом и логикой, представлять

результаты индивидуальной и групповой деятельности в форме статьи, эссе, заметки, интервью и т.д.

Средний уровень: ориентируется в терминах, знает основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, но затрудняется их анализировать.

Низкий уровень: слабо ориентируется в терминах, в назывном порядке знает отдельные факты, процессы и явления, с трудом ориентируется в анализе информации.

3. Уровень сформированности навыков самостоятельного поиска информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений; представление в виде эссе, презентаций результатов исследований;

Высокий уровень: учащийся в полной мере владеет навыками самостоятельного поиска информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений; представление в виде выступлений на собраниях, эссе, презентаций результатов исследований;

Средний уровень: учащийся недостаточно владеет всеми навыками самостоятельного поиска информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений; представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований. Нуждается в помощи руководителя.

Низкий уровень: учащийся недостаточно владеет навыками самостоятельного поиска информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений; представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований., нуждается в постоянной помощи руководителя.

4. Уровень воспитанности

Высокий уровень: воспитанник умеет уважать чужую точку зрения, умеет слушать, не задевает интересов других людей, умеет прийти на помощь, проявляет инициативу.

Средний уровень: не всегда проявляет стремление помочь, забота о других часто на словах, не всегда проявляет инициативу, не умеет радоваться чужим успехам, не всегда добросовестно выполняет поручения.

Низкий уровень: не умеет слушать других, бывает, груб, не уважает чужого мнения.

Формы и виды контроля:

- внешний контроль (осуществляется учителем над деятельностью ученика);
- взаимный контроль (осуществляется учеником над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Методические рекомендации:

Занятия могут строиться по следующему алгоритму:

1. Знакомство с теоретическим материалом по журналистике
2. Работа с иллюстративным материалом (тексты различных жанров из газет и журналов)
3. Отработка практических умений и навыков
4. Сбор и обработка информации
5. Создание журналистского текста в различных жанрах
6. Редактирование текста
7. Презентация и коллективное обсуждение.

Контроль и корректировка проводится дистанционно (электронная почта, соцсети), текущие вопросы решаются оперативно.

Отмечается высокий уровень мотивации учащихся.

Список литературы:

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.: О.И. Лепилкина и др.-М.:Вентана-Граф,2006.

- МБОУ «Гимназия № 2»
2. Парина И.В. Рецепты газетных полос. Воронеж, 2008
 3. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. - Волгоград: -Учитель, 2011.
 4. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.
 5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
 6. Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ « Le français en perspective ». Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009г.
 7. Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. « Le français en perspective ». Французский язык: сборник упражнений к учебнику для X класса школ с углублённым изучением французского языка - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008.
 8. Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ « Le français en perspective ». Французский язык: книга для учителя к учебнику для X класса школ с углублённым изучением французского языка . - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003.
 9. И.В. Комарова Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Издательство Каро, 2015г.
 10. Французские периодические издания: Le Figaro, Le Monde, Le Journal des enfants, Le Parisien, Paris Match.
 11. Портал школьной прессы - <http://portal.lgo.ru/>
 12. Стенгазета. Всё для школьного издательства - <http://1sg.ru/>
 13. Детский клуб «Таис» - <http://www.taiclub.ru/courses/luchshaya-shkolnaya-gazeta>

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»