МБОУ «Гимназия № 2»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»
УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от «31» августа 2019 г. № 325

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА
НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ»

МБОУ «Гимназия № 2»

Направленность Общекультурная
основное общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

Возраст учащихся 14 – 15 лет

Срок реализации 16 часов

МБОУ «Гимназия № 2»
Составитель Адаменко Елена Дмитриевна
Учитель (первая квалификационная категория)
ФИО

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»
г. Инта
наименование населённого пункта

2018 г.
год разработки

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета на французском языке» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 2».

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную познавательную деятельность учащихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Программа способствует воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Они не только становятся «окном в мир» для ребят, но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и ценности: как источник социальной информации определяют, формируют видение мира, восприятие других людей и отношение к обществу. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Развитие средств информации и коммуникации: телевидения, радио, мобильной связи; возможность общения в сети Интернет в социальных сетях и через «Skype», - для современных подростков - привычные условия жизни. Именно в подростковом возрасте учащимся необходима помощь в анализе и понимании устного и печатного слова, содействие в том, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Цель курса «Школьная газета на французском языке» познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;

– выпустить номер школьной газеты.

Достижение поставленной цели направлено на решение задач.

Обучающих:

- познакомить с основами журналистики и этапами издания газеты;
- обеспечить условия для овладения приёмами создания газетных материалов разных жанров.

Воспитывающих:

- формировать общественно активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать нравственные качества личности: толерантность, ответственность за личные и коллективные результаты труда.

Развивающих:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательный интерес к журналистике.

Содержание курса «Школьная газета на французском языке» основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и нормативно - правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного среднего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15
- Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- СанПин 2.4-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 01.01.2010 г. № 000, в Минюсте России-03.03.2011);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Положение о порядке разработки, рассмотрения, внесения изменений и/или дополнений, утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденное приказом МБОУ «Гимназия № 2»

Программа настоящего курса внеурочной деятельности как целостная система воспитания построена на принципах: добровольности; взаимодействия; учета индивидуальных и возрастных особенностей; преемственности; равноправия и сотрудничества; гласности; самостоятельности; ответственности; коллективности.

Данный курс является частью образовательного процесса МБОУ «Гимназия № 2» и представлен в плане внеурочной деятельности. Настоящая программа имеет связь с базовыми учебными предметами (французский язык, русский язык, литература, история, информатика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты. Таким образом, программа также обеспечивает условия для *профориентации*, подготавливает учащихся к осознанному выбору профессии.

Идея разработки данного курса связана с организацией проектной деятельности учащихся, проектным продуктом которой станет школьная газета. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных ролях:

1. *Главный редактор* осуществляет контроль, планирует, рецензирует, корректирует и подвергает цензуре поступающие материалы.
2. *Дизайнер* проводит практическую работу по созданию макета газеты согласно теме выпуска; принимает подготовленные корреспондентами материалы, осуществляет подбор иллюстраций (фото, рисунки, графики, схемы); осуществляет тиражирование газеты на бумажных и электронных носителях.
3. *Журналисты* создают работы разных публицистических жанров для основных рубрик газеты.
4. *Фотокорреспонденты* занимаются сбором и обработкой иллюстративного фотоматериала для статей.
5. *Верстальщики* работают со специальными программами: PageMaker, Adobe Photoshop, Corel Draw, Word, Microsoft Office Publisher.

Рекомендуется разделить класс на группы по количеству страниц в газете. Следовательно, в каждой группе будет свой фотокорреспондент, журналист, художник. Для верстки газеты усилия групп объединяются. Роль главного редактора и координатора целесообразнее возложить на учителя. При делении класса на группы учителю следует проконтролировать, чтобы в каждой группе оказался ученик-лидер, способный повести за собой и скорректировать работу группы. Такая организация работы представляется наиболее продуктивной и целесообразной. Результат внеурочной деятельности по данной программе – газеты, размещенные в Интернете и в бумажном виде на стенде гимназии.

В процессе издания школьной газеты воспитывается человек,

- креативный и критически мыслящий,

- активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- мотивированный на творчество,
- готовый к сотрудничеству,
- осознающий себя социально активной личностью;
- уважающий мнение других людей,
- умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Неотъемлемой частью работы над газетой становится и знакомство с технической стороной: овладение программами MS WORD, MS PUBLISHER, программами для работы с изображениями, фотоаппаратом и т.д., что способствует развитию информационной культуры учащихся.

Занятия курса проводятся в форме круглого стола, сюжетно-ролевой игры, практической работы.
Формы работы: групповые, индивидуальные консультации.

Методы и приёмы работы:

- словесные;
- наглядные;
- игровой;
- анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
- практический (создание, издание и распространение школьной газеты);
- проблемный;
- диалоговый,
- экскурсия.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета» на французском языке

- подразумевает теоретическую и практическую подготовку;
- предусматривает групповые и индивидуальные формы работы.
- адресована учащимся 8 класса Гимназии.
- реализует *общеинтеллектуальное* и *социальное* направление.

Курс реализуется в течение первой и второй четвертей учебного года в количестве 16 часов. Время для реализации локализуется в зависимости от тем программы и является динамичным: в одну неделю может быть реализовано от 1 до 3 часов.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА на французском языке», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается с особенностями выпуска газеты; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий.

Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе анализа готового выпуска газеты возможно заполнение каждым учеником оценочного листа (листа самооценки), где ребенок может увидеть динамику своего развития, свой личностный рост.

Лист самооценки (Фамилия, имя ученика)			
Дата заполнения _____			
Используя предлагаемые критерии, оцени себя:			
3 - «абсолютно точно, это про меня»;			
2 – «я очень старался, но не всегда получалось»;			
1 - «я стараюсь, но почти не получается»			
В процессе выпуска газеты я был активным, предлагал пути решения проблем.	3	2	1

1	Способствовал слаженной работе группы, прислушивался к мнению каждого члена команды			
2	Для этого выпуска газеты я подготовил материал самостоятельно, не только на черновик, я напечатал, отформатировал и разместил его в номере	3	2	1
3	Для подготовки материала я спланировал встречу с интересным человеком, составил вопросы, предупредил собеседника заранее. Беседа состоялась, я узнал необходимую информацию и поблагодарил за встречу	3	2	1
4	В работе с компьютером я не испытываю трудностей: я умею включать компьютер, создавать необходимые файлы и редактировать их. После работы всегда сохраняю необходимую информацию и умею пользоваться съёмными носителями	3	2	1
5	При работе с компьютером я соблюдаю технику безопасности, слежу за положением своего тела. Выполняю необходимые для здоровья паузы и гимнастику для глаз. Я не позволяю себе на занятиях и дома нарушать режим работы с компьютером	3	2	1
6	Дополнительные баллы за проявление творчества и инициативы (ставит учитель или группа) От 1 до 3-х баллов	3	2	1

Итого:

15-18 баллов – «отлично»; 10-14 баллов – «хорошо»; 5-9 баллов – «удовлетворительно». Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

Отслеживание и оценивание результатов обучения детей может быть представлено на выставках, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.

Для реализации целей и задач курса внеурочной деятельности определено ресурсное обеспечение:

Кадровое

- учителя иностранного языка (французского);
- учителя русского языка;
- учитель информатики;
- библиотекарь.

Информационное

- медиатека;
- подборка печатных пособий французской прессы («Monde», «Figaro», «Le Parisien»);
- интернет – ресурсы;

Программно-методическое

- конспекты занятий, бесед, мероприятий;
- разработки игр по формированию культуры работы в команде.

Материально-техническое

- кабинет;
- технические средства обучения (видео- и аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийный проектор).

Результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА на французском языке» формируются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение уверенно держать себя во время выступления, умение отвечать на незапланированные вопросы.

метапредметные:

- приобретение элементарных дизайнерских навыков;
- учиться выполнять различные роли в группе (редактора, корреспондента, верстальщика, фотографа ...);
- работать с различными источниками информации;
- извлекать необходимую информацию из обучающих текстов;
- самостоятельно определять цели проектной деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметные в области французского языка:

- совершенствовать устную и письменную речь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- вести диалог, брать интервью.
- редактировать статьи, очерки и т.п.;
- при необходимости корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
 - виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
 - структуру текста (заголовки, смысловые части);
 - основные жанры журналистики: заметка, статья, репортаж, интервью, фоторепортаж;
 - принципы оформления газеты.
- Учащиеся должны уметь:*
- набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
 - находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами;
 - составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
 - написать газетную заметку, статью, репортаж; взять интервью; составлять фоторепортаж.
- Итогом реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Школьная газета» на французском языке станет приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия (третий уровень).

Тематическое планирование

Структура курса «Школьная газета на французском языке» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя один учебный модуль для учащихся 8 класса.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика, в т.ч. экскурсии
1.	Введение в программу	1	-
2.	Журналистика-профессия и литературный жанр.	5	-
3.	Техническое оснащение	1	1
4.	Выпуск газеты	-	8
	<i>Итого</i>	7	9

МБОУ «Гимназия № 2»

Содержание курса

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов:		Характеристика деятельности учащихся
			теория (не более 50%)	практика	
1	Введение в программу <u>Занятие 1.</u> Вводное занятие	1	1	-	Я узнаю о том, что мне предстоит узнать и сделать. Я узнаю о специальных терминах и понятиях. Я знакомлюсь с возникновением, историей становления и развития журналистики
2	Журналистика-профессия и литературный жанр <u>Занятие 2.</u> Ознакомительное чтение: Пресса. Информативный текст. <u>Занятие 3.</u> Классификация газетных статей по жанрам. Закрепление через изучающее чтение: соотнесение статей с жанрами статей. <u>Занятие 4.</u> Изучение структуры первых полос газет и таблоидов. <u>Занятие 5.</u> Изучающее чтение: «Рабочий день в редакции газеты <i>Monde</i> »	5	5	-	Я знакомлюсь с профессией журналиста, процессом издания газеты и работой типографии. Я учусь различать газетные статьи по жанрам. Я узнаю о структуре газетных полос

	<p><u>Занятие 6.</u> Изучающее чтение: Изготовление газеты. Рабочий день в типографии. Служащие типографии.</p>				
3	<p>Техническое оснащение <u>Занятие 7.</u> Программы MS WORD, MS PUBLISHER <u>Занятие 8.</u> Программы для работы с изображениями</p>	2	1	1	<p>Я знакомлюсь с программами MS WORD, MS PUBLISHER, с программами для работы с изображениями, фотоаппаратом</p>
4	<p>Выпуск газеты <u>Занятие 9.</u> Первое заседание «редакции». Повестка: -Каков читатель будущей газеты? -Название? -Какие рубрики и в каком количестве? -Темы и содержание будущих статей? -Способ распространения в школе? <u>Занятие 10.</u> Второе заседание «редакции». Повестка: -Обсуждение пре-макета газеты. -Распределение ролей (журналист-фотограф, журналист-художник, журналист-анкетолог ...). -разделение класса на группы по количеству страниц в газете. -Создание макета газеты по группам. <u>Занятие 11.</u> Сбор информации <u>Занятие 12.</u> Сбор информации <u>Занятие 13.</u> Третье заседание «редакции». Повестка: Представление статей по рубрикам. Общее обсуждение. Обмен мнениями. Принятие решения. <u>Занятие 14.</u> Четвертое заседание «редакции». Повестка: Подготовка номера газеты. Изготовление пре-макета газеты. Главный редактор</p>	8	-	8	<p>Я выбираю роль-профессию в своей группе. Я нахожу информацию для статьи. Я оформляю и выпускаю газету. Я посещаю типографию и редакцию газеты «Искра»</p>

подписывает / не подписывает номер. Корректировка материала. Занятие 15. Распространение газеты. Распечатывание газеты в окончательном виде. «Продажа»/бесплатное распространение в школе. Занятие 16. Экскурсия в редакцию и типографию газеты «Искра».				
Итого:	16	7	9	

МБОУ «Гимназия № 2»

Список литературы

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».- М.1989
3. Французский язык. VIII класс. Учебник для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка (Le français en perspective) Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. М., «Просвещение». 2017.-224 с.
4. Французский язык: сборник упражнений к учебнику для 8 кл. школ с углублённым изучением французского языка.
5. Французский язык: книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углублённым изучением французского языка.
6. Тертыйный А.А. «Жанры периодической печати». Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
7. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
8. Васильева Н. «Делаем новости!» – М., 2003.
9. Ворошилов В. «Журналистика». – М., 2000.
10. Коновалова О. «Основы журналистики». М.-Ростов-на-Дону. 2005.
11. Мельник Г. «Общение в журналистике. Секреты мастерства». – СПб., 2005.
12. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
13. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.
14. Материалы мастер-классов, организованных кафедрой журналистики ПГСГА в 2011 г.:
 - «Как придумать заголовки», к.ф.н., доцент Н.Н.Борщева;
 - «Как написать репортаж», к.ф.н., доцент О.А.Скачкова;
 - «Композиционно-тематическое моделирование газеты», к.ф.н., доцент М.А. Ерёмин.

Электронные ресурсы

1. Сайт «Газета.ru» <http://www.gazeta.ru/>
2. Блисковский «Муки заголовка» <http://videokurs.net.ru/?p=87>

МБОУ «Гимназия № 2»