

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

МБОУ «Гимназия № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2019 № 324

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Гимназия № 2»

ИСТОРИЯ

наименование учебного предмета /курса

МБОУ «Гимназия № 2»

среднее общее образование

уровень образования,

начальное общее, основное общее, среднее общее образование

МБОУ «Гимназия № 2»

10 - 11

классы

МБОУ «Гимназия № 2»

2 года

срок реализации программы

МБОУ «Гимназия № 2»

Составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений
В.И. Уколова. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века, 10
класс. М., Просвещение, 2011 А.А. Улуян. Новейшая история зарубежных стран,
11 класс. М., Просвещение, 2011 С.И. Козленко, С.В. Агафонов. Программа курса
к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен
до конца XIX века». М., Русское слово, 2012. С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т.
Загладина. Программа курса История России. XX – начало XXI века. 11 класс. М.
Русское слово, 2012

наименование программы, автор программы, наименование

издательства, год издания

МБОУ «Гимназия № 2»

Селезнева О.М.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Инта

наименование населённого пункта

2015

МБОУ «Гимназия № 2»

год разработки

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) составлена с учетом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286).
5. Федеральный перечень учебников в действующей редакции.
6. Примерная программа среднего общего образования по истории (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 №03-1263).
7. Информационное письмо МО РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях».

Программы для общеобразовательных учреждений (далее – Типовые программы):

Класс	Раздел	Типовая программа
10	Всеобщая история	Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века, 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). Базовый уровень. Просвещение, 2013
11		Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль). Базовый уровень. Просвещение, 2013
10	История России	С.И. Козленко, С.В. Агафонов. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века». Москва. «Русское слово», 2012.
11		С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Москва. «Русское слово», 2012.

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее – программа) ориентирована на использование учебников:

Класс	Автор	Учебник
10	В.И. Уколова, А.В. Ревякин	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Москва, Просвещение, 2013
	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов	«История России с древнейших времен до конца XIX века». В 2 – х частях. Москва. Русское

		слово, 2014
11	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев	Новейшая история зарубежных стран. Москва, Просвещение, 2013
	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров	«История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Москва. Русское слово, 2014

Данные учебники выбраны исходя из того, что они предоставляют учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Существенным содержанием данных учебников является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения.

Особая роль курса в реализации целей социально-гуманитарного образования, формировании личности гражданина, которому предстоит жить в новом тысячелетии в условиях постоянно возрастающего динамизма перемен в жизни народов, определяется тем, что изучение новейшей истории зарубежных стран позволяет:

- показать, как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, рациональной системе управления, модернизации воплощались в рыночной экономике;
- подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариативности исторического, общественно-политического, цивилизационного развития;
- на конкретном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости;
- показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств.

На основании информационного письма МО РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях» учебный предмет «История» состоит из двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Преподавание предмета «История» организуется ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО. Первоначально изучается «Всеобщая история», затем изучается курс «История России».

Таким образом, в структуру рабочей учебной программы входит два курса.

Курс «Всеобщая история»

Курс составлен исходя из следующих целей обучения:

1. познакомить учащихся с событиями всемирной истории, фактами, биографическими данными об исторических деятелях;
2. отработки навыков работы с историческими источниками, основ анализа;
3. развитие способностей к раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов;
4. формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества в рассматриваемую эпоху.

Задачи курса:

1. сформировать представление об основных событиях мировой истории с древнейших времен до начала XXI века, месте России в мировой истории;
2. сформировать основы исторического анализа;
3. развивать правильность изложения исторических фактов;
4. подвести к пониманию закономерностей исторического процесса;
5. сформировать гражданскую позицию учащихся.
6. воспитание у обучающихся уважения к истории, традициям, культуре других народов.

Программа на базовом уровне рассчитана на 2 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета 2 недельных учебных часа, в 10 классе - 30 часов, в 11 классе – 24

МБОУ «Гимназия № 2» часа, всего - **54 учебных часа**. В курсе «Всеобщей истории» предусмотрено проведение двух контрольных работ.

Структура курса

Класс	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей учебной программе
10	Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность	2	2
	Раздел 2. Древний мир	6	6
	Раздел 3. Средневековье	6	6
	Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени	1	1
	Раздел 5. Экономика и общество	4	4
	Раздел 6. Духовная жизнь общества	3	3
	Раздел 7. Политические отношения	4	4
	Раздел 8. Международные отношения	3	3
	Раздел 9. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века	1	1
		Итого часов	30
11	Раздел 1. Война и революции - начало истории XX века	6	6
	Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами	4	4
	Раздел 3. Вторая Мировая война	4	4
	Раздел 4. Мир во второй половине XX века	10	10
		Итого часов	24

Межпредметные связи: при изучении предмета «История», в частности, тем по изучению культуры, особое внимание уделяется межпредметным связям с такими предметами гуманитарного цикла, как литература, музыка, изобразительное искусство. Также предмет «История» тесно связан с предметом «Обществознание» (переплетение понятий, взаимосвязей, причинно-следственных связей).

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказ у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Письменный контроль осуществляется на основе контрольной работы, самостоятельной работы, исторического диктанта, теста.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. К предварительному контролю относятся: самостоятельная работа, исторический диктант, вводная проверочная работа по изученному материалу в предыдущем классе. Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение контрольных работ осуществляется текущий контроль знаний. К тематическому контролю относятся: тестирование, самостоятельная работа с учебником. Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ (за курс/класс). Контрольная работа является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний учащихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Набор учебных действий учителя:

1. Организация фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся на уроке;
2. Основные приемы изложения главных исторических фактов:
 - повествование;
 - сюжетный повествовательный рассказ;
 - конспективное повествование и информационное сообщение;
 - описание;
 - аналитическое описание с использованием схем;
 - характеристика исторической личности;
 - образная характеристика типичных представителей общества;
3. Проблемное изложение:
 - создание проблемных ситуаций;
 - решение проблемных (логических) заданий;
4. Изучение теоретического учебного материала методами:
 - объяснения;
 - рассуждения;
 - сравнительных характеристик;
 - обобщающих характеристик;
5. Формирование умений локализовать исторические факты во времени и пространстве.
6. Формирование умений оценивать исторические факты.
7. Первичное закрепление материала, изученного на уроке.

Набор учебных действий учащихся:

- выделение главного в учебном материале;
- запоминание основных фактов, усвоение определений, понятий;
- составление тезисов, конспектов, развернутого плана, таблиц, схем;
- формулирование выводов;
- самостоятельная работа с учебным текстом, документами, иллюстрациями, картами, справочной литературы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:			
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	НРК	
10 класс						
1.	Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность	2	-	-	-	-
2.	Раздел 2. Древний мир	6	-	-	-	-
3.	Раздел 3. Средневековье	6	-	-	-	-
4.	Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени	1	-	-	-	-

5.	Раздел 5. Экономика и общество	4	-	-	-	-
6.	Раздел 6. Духовная жизнь общества	3	-	-	-	-
7.	Раздел 7. Политические отношения	4	-	-	-	-
8.	Раздел 8. Международные отношения	3	-	-	1	-
9.	Раздел 9. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века	1	-	-	-	-
11 класс						
1.	Раздел 1. Война и революции - начало истории XX века	6	-	-	-	-
2.	Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами	4	-	-	-	-
3.	Раздел 3. Вторая Мировая война	4	-	-	-	-
4.	Раздел 4. Мир во второй половине XX века	10	-	-	1	-

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

История	В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс Москва, «Просвещение», 2013.	10 класс	2 часа	30 часов
---------	---	----------	--------	----------

название предмета автор учебника класс количество часов в неделю количество часов всего

МБОУ «Гимназия № 2»

Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины.	2	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат

<p>Периодизация истории, историческая хронология. Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>Раздел 2. Древний мир Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры. Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения. Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы. Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.</p>	<p>6</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

<p>Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>Раздел 3. Средневековье Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы. Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию. Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа. Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат,</p>	<p>6</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

<p>образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.</p>		МБОУ «Гимназия № 2»
<p>Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому времени Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.</p>	1	МБОУ «Гимназия № 2»
<p>Раздел 5. Экономика и общество Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огороживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос.</p>	4	МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2» МБОУ «Гимназия № 2»

<p>Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.</p>		
<p>Раздел 6. Духовная жизнь общества Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство. Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.</p>	3	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>Раздел 7. Политические отношения Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI. Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVIII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах». Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

<p>монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>Раздел 8. Международные отношения Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи. Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции. Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России Францией. Образование русско-французского союза.</p>	<p>3</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>

<p>Восстановление баланса сил в Европе.</p> <p>Раздел 9. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века</p> <p>Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.</p>	1	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
---	---	---

МБОУ «Гимназия № 2»

История	<p>Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль).</p> <p>Базовый уровень.</p>	11 класс	2 часа	24 часа
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

<p>Раздел 1. Война и революции - начало истории XX века</p> <p>Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правителей. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки</p>	6	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и</p>
--	---	--

<p>и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.</p> <p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.</p>		<p>развернутых планов, тематические дискуссии</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
<p>Раздел 2. Мир между двумя мировыми войнами</p> <p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм.</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат,</p>

<p>Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p> <p>Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.</p> <p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку</p>		<p>имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
--	--	--

<p>вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.</p>		
<p>Раздел 3. Вторая Мировая война Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.</p>	4	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов
<p>Раздел 4. Мир во второй половине XX века Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй</p>	10	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов

<p>Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.</p>		<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
--	--	---

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Тема контрольной работы	Количество часов
10	Годовая контрольная работа	1
11	Итоговая контрольная работа	1

МБОУ «Гимназия № 2»

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Программа курса «История России» составлена исходя из следующих целей обучения:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирном историческом процессе;
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса:

1. сформировать представление об основных событиях мировой истории с древнейших времен до начала XXI века, месте России в мировой истории;
2. сформировать основы исторического анализа;
3. развивать правильность изложения исторических фактов;
4. подвести к пониманию закономерностей исторического процесса;
5. сформировать гражданскую позицию учащихся;
6. воспитание у учащихся уважения к истории, традициям, культуре других народов.

Программа на базовом уровне рассчитана на 2 – летний срок реализации при шестидневной учебной неделе из расчета 2 недельных учебных часа, всего - **86 учебных часов**. Программой предусмотрено проведение трех контрольных работ.

Структура курса

Класс	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей учебной программе
10 КЛАСС	Введение	1	1
	Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России	2	2

МБОУ «Гимназия № 2»	Раздел 2. Русь в IX – начале XII века	4	4	
	Раздел 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV века	3	3	
	Раздел 4. Российское государство во второй половине XV – XVI веках	5	5	
	Раздел 5. Российское государство в XVII в.	5	5	
	Раздел 6. Россия в XVIII – середине XIX в.	12	12	
	Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.	8	8	
	Итого часов	40	40	
МБОУ «Гимназия № 2»	11 КЛАСС	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	5	5
		Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны	4	5
		Раздел 3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	7	7
		Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	5	6
		Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	6	6
		Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства	4	4
		Раздел 7. Перестройка и распад советского общества	4	5
		Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.	5	8
		Итого часов	40	46

В программу курса внесены изменения, направленные на увеличение количества часов, отводимые на изучение курса «История России» в 11 классах. В сравнении с типовой программой количество часов увеличивается на 6 часов в 11 классе. Эти изменения внесены с учетом возможностей, определенных Примерной программой среднего общего образования по истории. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 - 11 классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
10 класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
11 класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Межпредметные связи: при изучении предмета «История России», в частности, тем по изучению культуры, особое внимание уделяется межпредметным связям с такими предметами гуманитарного цикла, как литература, музыка, изобразительное искусство. Также предмет «История» тесно связан с предметом «Обществознание» (переплетение понятий, взаимосвязей, причинно-следственных связей).

Программа предусматривает проведение уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрением современных педагогических технологий и методов обучения: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные, тесты, беседы, рассказ у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины, историческое эссе и др. Основной формой обучения является урок. Используются методы групповой и индивидуальной работы. Применяются технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

1. лекция;
2. семинарское занятие с использованием документов учебника;
3. уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, ориентированных на часть II ЕГЭ по истории;
4. работа с иллюстративным материалом;
5. объяснение и беседа;
6. написание сочинений – эссе;
7. устные сообщения учащихся.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Письменный контроль осуществляется на основе контрольной работы, самостоятельной работы, исторического диктанта, теста.

По используемым видам контроля знаний выделяются: предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль.

К предварительному контролю относятся: самостоятельная работа, исторический диктант, вводная проверочная работа по изученному материалу в предыдущем классе.

Через систему самостоятельных работ, домашних работ, а также через проведение контрольных работ осуществляется текущий контроль знаний.

К тематическому контролю относятся: тестирование, самостоятельная работа с учебником.

Итоговый контроль организуется с помощью итоговых контрольных работ (за курс/класс).

Контрольная работа является одной из основных наиболее применяемых форм тематического контроля знаний учащихся.

Организация тематического контроля в форме контрольных работ позволяет не только осуществлять контролируемую и оценивающую роль проверки знаний учащихся, но и содействует реализации программных требований к уровню знаний, умений и навыков учащихся.

Набор учебных действий учителя:

1. Организация фронтальной, коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся на уроке;
2. Основные приемы изложения главных исторических фактов:
 - повествование;
 - сюжетный повествовательный рассказ;
 - конспективное повествование и информационное сообщение;
 - описание;
 - аналитическое описание с использованием схем;
 - характеристика исторической личности;
 - образная характеристика типичных представителей общества;
3. Проблемное изложение:
 - создание проблемных ситуаций;
 - решение проблемных (логических) заданий.
4. Изучение теоретического учебного материала методами:
 - объяснения;
 - рассуждения;
 - сравнительных характеристик;

- обобщающих характеристик;
- 5. Формирование умений локализовать исторические факты во времени и пространстве.
- 6. Формирование умений оценивать исторические факты.
- 7. Первичное закрепление материала, изученного на уроке.

Набор учебных действий учащихся:

- выделение главного в учебном материале;
- запоминание основных фактов, усвоение определений, понятий;
- составление тезисов, конспектов, развернутого плана, таблиц, схем;
- формулирование выводов;
- самостоятельная работа с учебным текстом, документами, иллюстрациями, картами, справочной литературы

МБОУ «Гимназия № 2»

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В КУРСЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№	Раздел, тема	Тема урока	Отводимое время
10 класс			
1.	Народы и древнейшие государства на территории России	Первобытнообщинный строй на территории России	1 час
2.	Русь в IX – начале XII века	Образование Древнерусского государства	0,5 часа
3.	Русские земли и княжества в XII – середине XV века	Возвышение Москвы	0,5 часа
4.	Российское государство во второй половине XV – XVI веках	Образование централизованного Российского государства	0,5 часа
		Правление Ивана III	0,5 часа
		Церковь и государство. Стефан Пермский. Вхождение Коми края в состав Московского государства	0,5 часа
5.	Российское государство в XVII веке	«Бунташный век» и оформление крепостничества	0,5 часа
		Церковный раскол	0,5 часа
		Культура Российского государства во второй половине XVI – XVII в	0,5 часа
6.	Россия в XVIII в.	Коми край в XVIII в	1 час
Итого			6 ч (10%)
11 класс			
1.	Российская империя накануне Первой мировой войны	Россия на рубеже веков	0,5 часа
2.	Россия в годы революций и гражданской войны	Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг.	0,5 часа
3.	Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	0,5 часа
		Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии	1 час
4.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	Причины, цена и значение победы в Великой Отечественной войне	0,5 часа

5.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	0,5 часа
		Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.	0,5 часа
6.	СССР в годы коллективного руководства	Политика и экономика: от реформ – к «застоя»	0,5 часа
		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	0,5 часа
7.	Россия на рубеже XX – XXI вв	Курсом реформ: социально-экономические аспекты	0,5 часа
		Россия в начале XXI века	0,5 часа
Итого			6 ч
Всего за 10 – 11 класс			12 ч

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе:		
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	НРК
10 класс					
1.	Введение	1	-	-	-
2.	Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России	2	-	-	-
3.	Раздел 2. Русь в IX – начале XII века	3	-	-	-
4.	Раздел 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV века	4	-	-	-
5.	Раздел 4. Российское государство во второй половине XV – XVI веках	5	-	-	-
6.	Раздел 5. Российское государство в XVII в	5	-	-	-
7.	Раздел 6. Россия в XVIII в	12	-	-	-
8.	Раздел 7. Россия в XIX в	8	-	-	1
	Итого	40	-	-	1
11 класс					
1.	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	5	-	-	-
2.	Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны	5	-	-	-
3.	Раздел 3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.	7	-	-	1
4.	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	6	-	-	-
5.	Раздел 5. Советский	6	-	-	-

	Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964					
6.	Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства	4	-	-	-	1
7.	Раздел 7. Перестройка и распад советского общества	5	-	-	1	-
8.	Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.	8	-	-	-	1
	Итого	46	-	-	2	6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

История	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России с древнейших времен до конца XIX века». В 2 – х частях.	10 класс	2 часа	46 часов
название предмета	автор учебника	класс	количество часов в неделю	количество часов всего

Класс	Раздел, тема, дидактические единицы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
10	ВВЕДЕНИЕ История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	
	Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории России Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян Тема 2. Восточные славяне накануне образования государства Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город	2	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам.
	Раздел 2. Русь в IX – начале XII века Тема 3. Образование Древнерусского государства Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика.	4	Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Князя и дружина. Вечевые порядки Тема 4. Киевская Русь Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского общества. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Любеческий съезд 1097 года. Предпосылки раздробленности Тема 5. Становление древнерусской культуры Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>		<p>материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Раздел 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV века Тема 6. Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские убоицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства Тема 7. Борьба с иноземными захватчиками Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Тема 8. Возвышение Москвы Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь</p>	<p>3</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия РПЦ</p>		
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Раздел 4. Российское государство во второй половине XV – XVI веках Тема 9. Образование централизованного Российского государства Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – Третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в XV – начале XVI века. Тема 10. Российское государство в XVI в Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссии о характере опричнины. Расширение территории России в XVI веке: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества.</p>	5	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Раздел 5. Российское государство в XVII веке Тема 11. Смута Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале XVII веке. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Тема 12. Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в</p>	5	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>России</p> <p>Тема 13. Культура Российского государства во второй половине XVI – XVII в Просвещении. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре</p>		<p>заданий.</p> <p>Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Раздел 6. Россия в XVIII – середине XIX века</p> <p>Тема 14. Петровские преобразования</p> <p>Реформы Петра. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России</p> <p>Тема 15. Россия в XVIII в</p> <p>Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII веке. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII веке. Имперская внешняя политика</p> <p>Тема 16. Культура и быт России XVIII века</p> <p>Становление отечественной науки. Литература и искусство XVIII века. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой</p> <p>Тема 17. Россия в первой половине XIX века</p> <p>Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX века. Особенности экономики России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX века. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика. Кавказская война, Крымская война и ее последствия</p> <p>Тема 18. Золотой век русской культуры</p> <p>Формирование русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой</p>	12	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий.</p> <p>Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

<p>культурой. Развитие науки и системы образования</p> <p>Раздел 7. Россия во второй половине XIX века</p> <p>Тема 19. Реформы и контрреформы</p> <p>Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1970 годов. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание социальных противоречий. Народничество. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма. Окончание Кавказской войны. Присоединение Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80 – 90 годы XIX века. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX века</p> <p>Тема 20. Русская культура второй половины XIX века</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX века. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования</p>	<p>8</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
--	----------	--

История	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX – начало XXI века. 11 класс»	11 класс	2 часа	46 часов
---------	---	----------	--------	----------

название предмета

автор учебника

класс

количество часов

количество часов всего

в неделю

11	<p>РАЗДЕЛ 1. Российская империя накануне Первой мировой войны</p> <p>Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Характеристика территории и населения страны. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX – XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства.</p> <p>Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.</p> <p>Необходимость модернизации политической системы России. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Полицейский социализм. Русификация. Обострение обстановки на Дальнем Востоке в начале XX века. Русско-японская война. Портсмутский</p>	5	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические</p>
----	---	---	---

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>мир. Причины революции 1905 – 1907 гг. основные этапы и события. Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г Особенности оформления политических партий в России. Основные политические партии России начала XX века и их программы. Выборы в Государственную думу. Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Реформы П.А. Столыпина. Противоречивые итоги реформ. Тема 5. Культура России в конце XIX – начале XX века Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX – XX вв. Российская интеллигенция. Достижения российской науки. Идейные изыскания и художественная культура. Серебряный век. Театр, музыка, изобразительное искусство в н. XX века. «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>
<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>РАЗДЕЛ 2. Россия в годы революций и гражданской войны Тема 1. Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904 – 1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Военные кампании. Война и российское общество. Влияние войны на политическое и социально-экономическое положение России. Экономические трудности. Продовольственная проблема. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. Министерская чехарда. Политический кризис накануне 1917 г. Тема 2. Февральская революция 1917 г Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. I Всероссийский съезд Советов. Выступление Л.Г. Корнилова. Тема 3. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Утверждение большевиков в Петросовете. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о власти, Декрет о мире, Декрет о земле. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и его последствия. Предпосылки Гражданской войны. Тема 4. Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. РВС. Политика военного коммунизма. Решающие сражения</p>	<p>5 МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Гражданской войны. Война с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны. Гражданская война на окраинах. Итоги Гражданской войны.</p>		
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>РАЗДЕЛ 3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. Тема 1. НЭП. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. НЭП. Замена продразверстки продналогом. Денежная реформа. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа и его кризисы. Борьба с оппозицией. Тема 2. Образование СССР и его международное признание Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения на создание многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР 1924 г. Международное положение России после Гражданской войны. Белая эмиграция. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Отношения с Германией. Полоса дипломатического признания. Тема 3. Культура и искусство после октября 1917 гг. Раскол среди деятелей культуры в связи с изменением политической обстановки в России. Монументальная пропаганда. Искусство плаката. Литературно-художественные группы 1920-х гг. Игровое кино 1920-х гг. Рождение идеологического диктата в культуре. Тема 4. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция Модернизация советской экономики. Цели, источники, методы проведения. Задачи индустриализации. Коллективизация. Ликвидация кулачества. Итоги насильственной коллективизации. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация Вооруженных сил и развитие ВПК. Культурная революция. Развитие образования и науки. Тема 5. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Смещение с постов Троцкого, Зиновьева, Каменева. Идея Сталина о возможности построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности и политический террор 1930-х гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в конце 1930-х гг. Дело Тухачевского и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 года.</p>	7	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Тема 6. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Распространение массовых форм досуга советских граждан. Дома пионеров. Физкультура и спорт. Масштабное строительство.</p> <p>Тема 7. Международные отношения и внешняя политика в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Военные столкновения у о. Хасан. Мюнхенский сговор. Столкновения на р. Халхин-Гол. Советско-германские отношения накануне войны. Пакт о ненападении и секретные протоколы.</p> <p>Тема 8. СССР в 1939 – 1941 гг. Политика СССР в начальный период II мировой войны. Договор о дружбе с Германией. Вхождение Прибалтики, Бессарабии в состав СССР. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка сторон к войне.</p>	МБОУ «Гимназия № 2»	
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>РАЗДЕЛ 4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p> <p>Тема 1. Начальный период войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг. Начало ВОВ. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Наступление немецких войск в 1942 г. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Оккупационный режим. Партизанское движение. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток. «Все для фронта, все для Победы!». Создание новых образцов военной техники.</p> <p>Тема 2. Коренный перелом. Ноябрь 1942 – зима 1943 гг. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало коренного перелома. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия II фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Патриотический подъем в годы ВОВ.</p> <p>Тема 3. Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны. Освобождение Советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие II фронта. Ялтинская конференция. Падение Берлина. Капитуляция Германии. Освобождение Чехословакии.</p> <p>Тема 4. Причины, цена и значение победы</p>	6	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Потсдамская конференция. Решение союзников о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Война с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Цена и итоги Победы.</p>		
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>РАЗДЕЛ 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.</p> <p>Тема 1. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</p> <p>Причины «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и политика сдерживания СССР. СССР и план Маршалла. Идея ускоренного развития стран Восточной Европы при поддержке СССР. Конфликт с Югославией. Формирование биполярного мира. Создание двух Германий. Вовлечение в систему союзов стран Азии. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.</p> <p>Тема 2. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина</p> <p>Переход страны на мирный путь развития. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги IV пятилетки. Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с космополитами. «Дело врачей».</p> <p>Тема 3. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР. Сложности экономического развития. Поиск новых подходов к внешней политике. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина. Значение для последующего развития общества.</p> <p>Тема 4. Противоречия политики мирного сосуществования</p> <p>Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений с Югославией. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские события 1956 г. Берлинский кризис. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.</p> <p>Тема 5. Советское общество конца 1950 – начала 1960-х гг.</p> <p>Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Реабилитация жертв массовых репрессий. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров сталинской гвардии и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х гг. и начале 1960-х гг. Освоение целины. Жилищная программа. Начало</p>	6	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>освоения космоса. Административные реформы. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского пленума ЦК КПСС 1964 г. Тема 6. Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг. Начало «оттепели» духовной жизни. Сосуществование двух пластов культуры – официального и неофициального. Ужесточение партийного контроля над цензурой. Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с космополитизмом чуждыми идейными влияниями в науке. Отступление от «оттепели». Дело Б.Л. Пастернака. Гонения на церковь. Воспитание «нового человека».</p>	МБОУ «Гимназия № 2»	
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>РАЗДЕЛ 6. СССР в годы «коллективного руководства» Тема 1. Политика и экономика: от реформ – к «застою» Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Создание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной экономики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Хозрасчет. Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя». Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости от ввоза с/х продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада. Дефицит товаров народного потребления. Тема 2. СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Начало распада социалистического лагеря. Конфликт с Китаем. События 1968 г в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений с Югославией, Албанией, Румынией. СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки. Тема 3. Духовная жизнь в СССР середине 1960 – середины 1980-х гг. Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия. Самиздат. Правозащитная деятельность. Конституция 1977 г. Тема 4. Углубление кризисных явлений в СССР Провал политики разрядки. Направление советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США.</p>	4	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>Военные действия КНР против Вьетнама. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.</p> <p>Тема 5. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.</p> <p>Достижения научной и военно-технической мысли. Продолжение освоения космоса. Приоритетные направления научных и технических разработок СССР. Развитие отечественной литературы. Деревенская проза. Новый взгляд на историческое прошлое. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.</p>	МБОУ «Гимназия № 2»	
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>РАЗДЕЛ 7. Перестройка и распад советского общества</p> <p>Тема 1. Политика перестройки в сфере экономики</p> <p>Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством. Авария на ЧАЭС. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии: перевод на самоокупаемость и хозрасчет. Начало частнопредпринимательской деятельности в СССР. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Нарастание напряженности между союзным центром и республиками.</p> <p>Тема 2. Развитие гласности и демократии в СССР</p> <p>Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. СМИ: от единой позиции к плюрализму мнений. Предпосылки утверждения многопартийности. Переосмысление прошлого и будущего. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных перестройке. Рост популярности Б.Н. Ельцина. Политическое противостояние Горбачев – Ельцин.</p> <p>Тема 3. Новое политическое мышление: достижения и проблемы</p> <p>Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов. Объявление новой цели внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной, экологической угрозой. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск из Афганистана. Начало улучшений отношений с Китаем. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели</p>	5	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

МБОУ «Гимназия № 2»	<p>социализма в странах Восточной Европы.</p> <p>Тема 4. Кризис и распад советского общества</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса СССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Обострение противоречий в Прибалтике. Очаги напряженности в Грузии, Молдавии, Узбекистане. Принятие деклараций о суверенитете союзными республиками. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г референдума об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ.</p>	МБОУ «Гимназия № 2»	
МБОУ «Гимназия № 2»	<p>РАЗДЕЛ 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Тема 1. Курсом реформ: социально-экономические аспекты</p> <p>Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости, рост безработицы, кризис государственных заказов. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Дефолт и его последствия. Е.М. Примаков и шаги по стабилизации экономики.</p> <p>Тема 2. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.</p> <p>Причины политической нестабильности начала 1990-х гг. Рост оппозиции к курсу Президента и правительства РФ. Забастовки 1992 г. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Указ о роспуске Верховного Совета. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную думу 1993 г.</p> <p>Тема 3. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</p> <p>Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Финансово-промышленные группы. Возникновение медиа-холдингов. Политическое развитие после выборов 1996 г.</p> <p>Тема 4. Россия в начале XXI века</p> <p>Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в городах России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев. Парламентские и президентские выборы 1999 – 2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. Начало президентства В.В. Путина. Создание партии «Единая Россия». Итоги выборов 2003 –</p>	8	<p>Работа с учебником, работа с исторической картой, простое фиксирование материала, запись и самостоятельное формулирование терминов и определений, дат, имен. Объяснение материала по схемам. Решение исторических познавательных заданий. Создание презентаций, проба пера (исторические эссе). Доклады, сообщения, составление биографических справок, простых и развернутых планов</p>

10	Годовая контрольная работа	1
11	Контрольная работа «Россия в период с начала XX века до 1940 г.» Итоговая контрольная работа	1 1

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне выпускник научится:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по предмету.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка	Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
	Полнота, системность, прочность	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме,	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности,	Проявление познавательного интереса, познавательной активности,

	полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.	выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	познавательного творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике, постоянное стремление выполнять более сложное задание.
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные учащимися.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительным и элементами творческого характера.	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технологии, эпизодичное желание выполнять более сложное задание.
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако, подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельно их исправить.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности; учащийся не может самостоятельно, без наводящих	Отсутствие внимания и познавательного интереса при выполнении задания.

МБОУ «Гимназия № 2»	учеником ошибки.		вопросов, выполнить задание.	
---------------------	------------------	--	------------------------------------	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию;
- правильно пояснил ответ по карте, схеме, таблице;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученного материала, а также сформированность используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании исторической терминологии, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- если у учащегося выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка суммирует результаты выполнения всех заданий, включенных в работу, таким образом, отметка ученика будет исходить из числа верно выполненных им заданий, которое соотносится с установленным критериальным баллом, определяющим, количество заданий, которые надо выполнить верно для отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обоснованиях решения нет ошибок;

– в ответе не исторических ошибок и неточностей (количество недочетов не должно превышать двух).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью без ошибок, но содержит более двух недочетов (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- выполнена без ошибок часть заданий (более 73% всей работы)
- допущена одна ошибка или два - три недочета в использовании терминологии, датах, соотношениях (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено не более трех ошибок или более двух – трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- выполнена без ошибок часть заданий (от 53% до 73% всей работы).

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ТЕСТОВ, ИСТОРИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

В основу определения критерия оценки теста, исторического диктанта положено требование выполнения не менее половины работы. Критерии оценок могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотношенных с отметками «2», «3», «4», «5». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала. Определение критериев оценки выполнения теста, исторического диктанта представлены в таблице:

Показатели оценки	Шкалы оценки			
Отметка за тест, исторический диктант	53%	73%	93%	100%
	!-----!	!-----!	!-----!	!-----!
	Отметка «2»	«3»	«4»	«5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭССЕ

1. Обоснованность выбора темы (ясное понимание мысли автора высказывания, выбранного в качестве темы эссе, объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник)

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов

4. Четкость и доказательность основных положений работы

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу

Всего – 5 баллов

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учащихся

Основная литература

Класс	Автор	Учебник
10	В.И. Уколова, А.В. Ревякин	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Москва, Просвещение, 2013
	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов	История России с древнейших времен до конца XIX века. В 2 – х частях. Москва. Русское слово», 2014
11	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев	Новейшая история зарубежных стран. Москва, Просвещение, 2013
	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.	История России. XX – начало XXI века. 11 класс.

Минаков, Ю.А. Петров	Москва. Русское слово, 2014
----------------------	-----------------------------

Дополнительная литература

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. История. Учебно-справочные материалы. Итоговый контроль в схемах и таблицах./под ред. П.А. Баранова. Москва, «Просвещение», 201

Список литературы для учителя

Основная литература

Учебники:

Класс	Автор	Учебник
10	В.И. Уколова, А.В. Ревякин	Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Москва, Просвещение, 2013
	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов	История России с древнейших времен до конца XIX века. В 2 – х частях. Москва. Русское слово, 2014
11	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев	Новейшая история зарубежных стран. Москва, Просвещение, 2013
	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров	История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Москва. Русское слово, 2014

Программы:

Класс	Раздел	Типовая программа
10	Всеобщая история	Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века, 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). Базовый уровень.
11		Новейшая история зарубежных стран, 11 класс (А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль). Базовый уровень. М., Просвещение, 2013
10	История России	С.И. Козленко, С.В. Агафонов. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века». Москва. «Русское слово», 2012. М., Просвещение, 2014
11		С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Москва. «Русское слово», 2012.

Дополнительная литература.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА:

1. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. – М., 1991.
2. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. – М., 1992.
3. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси. – Л., 1987.
4. История государства Российского. Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. – М., 1988.
5. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1995.
6. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси: IX – первая половина X вв. – М., 1980.
7. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. (X – XVII вв.). – М., 1990.
8. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма: Исследования социально-политической истории времени Ивана Грозного. – М., 1996.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII –XIX В.В.

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ. – Л., 1989.
2. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. – СПб.. 1997.
3. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII – XVIII вв. – М., 1996.
4. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко – библиографические очерки. – М., 1991.
5. История внешней политики России: Вторая половина XIX века – М., 1997.

6. История государства Российского. Хрестоматия: Свидетельства. Источники. Мнения. – М., 1988.
7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. XVIII – XIX вв. – СПб., 2001.
8. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты. – М., 1997.
9. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. – Новосибирск, 1997.
10. Федоров В.А. Декабристы и их время. – М., 1992.
- РОССИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**
1. Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991.
2. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. – М., 1991.
3. Игнатъев А.В. Внешняя политика России в 1905 – 1907 г.г. – М., 1998.
4. История России. XX век./ Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 1996.
5. Становление российского парламентаризма начала XX века. – М., 1996.
- РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**
1. Гражданская война в России: Перекресток мнений. – М., 1996.
2. Катков Г.М. Февральская революция. – М., 1997.
3. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: Власть и массы. – М., 1997.
4. Первая мировая война: Пролог XX века/ Под ред. В.Л. Малькова. – М., 1998.
5. 1917 год в судьбе России и мира: От новых источников к новому осмыслению. – М., 1999.
- СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО 1920 – 1930 г.г.**
1. Байбаков С.А. История образования СССР: Итоги и перспективы изучения. – М., 1997.
2. Загладин Н.В. История успеха и неудач советской дипломатии. – М., 1990.
3. Иваницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание. – М., 1996.
4. НЭП: взгляд со стороны. – М., 1998.
5. Судьбы российского крестьянства. – М., 1995.
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**
1. Анфилов В.А. Грозное лето 1941 г. – М., 1991.
2. Великая отечественная война. – М., 1999.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – М., 1997.
4. Кульков Е.А. Война 1941 – 1945: Факты и документы. – М., 2001.
5. Сталинградская эпопея: Впервые публикуемые документы. – М., 2000.
6. Яacobсон Г.А. Вторая мировая война: Хроника и документы. – М., 1995.
- СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД 1945 – 1964 г.г.**
1. Волкогонов Д.А. Семь вождей. – М., 1995.
2. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1954 – 1991 г.г. – М., 1998.
3. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»: Новое прочтение – М., 1998.
4. Хрущев Н.С. Воспоминания. – М., 1998.
- СССР В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА**
1. Медведев Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева. – М., 1991.
2. Советская внешняя политика в годы «холодной войны»: Новое прочтение – М., 1998.
- ПЕРЕСТРОЙКА**
1. Горбачев М.С. Жизнь и реформы. – М., 1995.
2. Путч: хроника тревожных дней. – М., 1995.
3. Чешко С.В. Распад Советского Союза: Этнологический анализ. – М., 1996.
- РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI веков.**
1. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М., 1994.
2. Ельцин Б.Н. Президентский марафон. – М., 2000.
3. От первого лица: Разговоры с Владимиром Путиным. – М., 2000.
4. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торхунова. – М., 2005.
5. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., 2001.
- Региональный компонент**
1. Учебник. История Коми края. 7 – 11 класс. М., «Дрофа», 2007 г.

2. Исторический атлас «Республика Коми», М., «Дрофа», 2008 г.
 3. История Республики Коми. В двух томах, М., 2011 г.
 4. И.Л. Жеребцов. Край, где ты живешь. М., 2007 г.

Перечень учебно-методических средств обучения

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	Медиатека «Развитие единой образовательной информационной среды»: - История искусства. Электронное средство учебного назначения (2 CD);
Технические средства	Электронная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер
Карты	Карты по истории России с древнейших времен до к. XX века
Электронные образовательные ресурсы Интернет	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); Материалы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)

Дополнительная литература (модуль «Всеобщая история»)

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. – М., 1998.
 2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
 3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.: В 3 т. / Вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Т. 1. М., 1986.
 4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
 5. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
 6. Дмитриева Н.А., Виноградова Н.А. Искусство Древнего мира. – М., 1990.
 7. Елманова Н.С. Энциклопедия юного историка. – М, 2000.
 8. Кун Н.А. Мифы и легенды Древней Греции. – М., 2004.
 9. Симс Л. Изучаем древний мир. – М., 2003.

Перечень учебно-методических средств обучения

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	Медиатека «Развитие единой образовательной информационной среды»: - Всеобщая история. Учебное электронное издание (4 CD); - История искусства. Электронное средство учебного назначения (2 CD);
Технические средства	Электронная доска. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер, принтер
Карты	Карты по истории Древнего мира Карты по истории Средних веков (Россия, Европа) Карты по истории Нового времени (Россия, Европа, Америка) Карты по истории Новейшего времени (Россия, Европа, Америка)
Электронные образовательные ресурсы Интернет	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»