МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНӦЙ ВЕЛӦДАН СЬӦМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНА
Советом гимназии
(протокол от 31.08.2021 № 3)
ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2021 № 1)
СОГЛАСОВАНА
Советом учащихся 30.08.2021
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 31.08.2021 № 293

Яловая Наталья Витальевна

Подписано цифровой подписью: Яловая Наталья Витальевна
Дата: 2022.03.10 17:07:20 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(пункт 2.3. раздела 2 Основной образовательной программы основного общего образования)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ст.12) на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 2» (далее-гимназия) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствует решение следующих основных задач:
- реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация профориентационной работы с учащимися;
- реализация воспитательных возможностей общегимназических ключевых дел, поддержка традиций их коллективное планирование, организация, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация для учащихся экскурсий и походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организация волонтерской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназию интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общегимназические дела»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Самоуправление»	Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Профориентация»	Модуль «Волонтерство»
	Модуль «Безопасность и профилактика»
	Модуль «Точка роста»
	Модуль «РДШ»
	Модуль «Работа с одаренными детьми»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с педагогическими работниками в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «Арбузники» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, педагогическими работниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическими работниками в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с педагогическими работниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогическими работниками и учащимися;
- проведение встреч, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и педагогическими работниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения ее учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь

их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я - Исследователь» (физика), «Я - Исследователь» (история), «Волшебный мир математики», «Известный, неизвестный русский язык», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «Лингвистический лагерь дневного пребывания «Linguistic kaleidoscope», «Предметная олимпиада - залог успешной самореализации», «Растения и грибы в жизни человека», «Химия вокруг нас», «Французский без границ», «Франкофония», «Растения и грибы в жизни человека», «3D моделирование», «Школьный квадрокоптер», «От конструктора к роботу», «Оформляем индивидуальные проекты».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Танцевальная мозаика», «Музыкальная мозаика», «Театр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дебаты», «Центр социального проектирования», «Школьная газета на французском языке».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «География и жизнь».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Азбука здоровья», «Шахматный турнир».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: Банк «ЭФШ», «Команда 01».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мир школьных праздников».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- совет гимназии - участие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;

– родительский раздел при интернет-сайте, в котором обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (комиссия по решению споров между участниками образовательных отношений);
– участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека;
совместное благоустройство образовательного и культурного пространства Гимназии.

Так же в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

– информирование (посредством родительских собраний, размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» и распространение раздаточного материала) о работе педагога-психолога и социального педагога, психологической и социальной помощи для подростков в случае выявления фактов употребления ими психоактивных веществ;
– знакомство с деятельностью школьной службы примирения в гимназии. Обучение эффективным способам взаимодействия, снижение числа конфликтов, повышение правовой грамотности;
– обеспечение памятками «Как уберечь ребенка от рокового шага», «Профилактика суицида в школе», «Если друг оказался в беде»;
– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики в том числе суицидального поведения несовершеннолетних.

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в Гимназии осуществляется:

– проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;
– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Закон и ответственность», «Как избежать конфликтных ситуаций», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ»;
– организация родительских рейдов по профилактике правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по

вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность школьной службы примирения, которая занимается вопросами урегулирования конфликтных ситуаций в гимназии и созданием безопасной образовательной среды, путем просвещения учащихся об альтернативных способах урегулирования конфликтов и налаживания эффективного межличностного взаимодействия. (в состав ШСП входят учащиеся 8-11 классов и взрослые кураторы).

На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с учащимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы и на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию практикумов, тренингов, деловых и ролевых игр, участие в проектной деятельности, а также профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы профориентационной работы с учащимися МБОУ «Гимназия № 2».

Этапы и содержание профориентационной работы с учащимися на уровне основного общего образования

Этапы	Классы	Содержание
Формирование профессиональной направленности		– развитие у гимназистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях;

		– приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре)
Формирование профессионального самосознания		– уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; – групповые и индивидуальные занятия с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; – формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям учащихся (составление индивидуальных учебных планов).

Виды и формы профориентационной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проектах «ZACOБОЙ», и «Билет в будущее»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности (реализация финансово-экономического проекта «Капитал»);
- экскурсии в организации и на предприятия МОГО «Инта», дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (например: региональный этап конкурса Worldskill`s (проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования или внеурочной деятельности.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учащихся.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

Вне гимназии:

- социальные проекты –патриотический проект «Книга памяти» в рамках данного проекта участники образовательных отношений гимназии формируют книгу, в которой каждый имеет

возможность рассказать о своем ветеране или участнике Великой Отечественной войны либо об участниках событий из числа жителей МОГО «Инта», акция «Перекресток», акция милосердия «Рождественская неделя добра», Благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Родительская мозаика»;

- отчетные концерты МБОУ «Гимназия № 2» - проводимые для жителей МОГО «Инта» и организуемые совместно с семьями учащихся (открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», акция «Добрые крышечки», «Марш парков», «Алая лента» и т.д.

На уровне гимназии:

- финансово-экономический проект «Капитал» для учащихся 2-11 классов – реализуется в течение 1 четверти. Проект нацелен на выявление и развитие метапредметных компетенций учащихся. Стимулирование их интереса к изучению учебных предметов и поиск инновационных путей в создании собственного и/или совместного проекта.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии (День Знаний, День учителя, День открытых дверей, Новогодние праздники, конкурс чтецов «Ангел - по имени мама», малые олимпийские игры, стрелковый турнир «Абсолютная точность», патриотическая игра «Девушки в погонах», «Один день в армии», концерт в 8 марта, психологическая акция «Социологический опрос» и т.д.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность учащихся (День одиннадцатиклассника);
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (капустники – 1 раз в четверть);
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений междупедагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 2» действует Детское общественное объединений «Созвездие», патриотический клуб «Высота», школьный спортивный клуб «Атлет», дружина юных пожарных, школьный отряд ЮНАРМИИ.

Воспитание в общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка листвы, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между учащимися и общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и МОГО «Инта», совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальных классах гимназии, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в общественном объединении традиций и ритуалов, формирующих у учащегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены общественного объединения создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– медийная группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
– интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы (новостная страничка: сообщества в ВК «РДШ МБОУ «Гимназия № 2» г. Инта» https://vk.com/rdsh_inta, сообщества в ВК Моя Гимназия (МБОУ «Гимназия № 2» г. Инты

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) учащихся: в МБУК «ИКМ», МБОУК «ЦБС», МБОУ «СЮН», в организации и на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
– экскурсионные туры, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие учащиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся и своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, сине красные шарфы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Вне гимназии:
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, проживающим в МОГО «Инта»;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, ГБУ РК ЦСЗН, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
– участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне гимназии:

– участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
– участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, игровых, развлекательных и познавательных программ;
– участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе гимназии созданы следующие волонтерские отряды:

– отряд «Дари тепло» - посильная помощь, пожилым людям, проживающим в МОГО «Инта», работа с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, ГБУ РК ЦСЗН, учреждения здравоохранения) – помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
– отряд «Серпантин» - участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
– отряд «Высота» (ЮНАРМИЯ) – участие в патриотических мероприятиях;
– отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в конкурсах ДЮП;
– отряд волонтеров-медиков «ЗДРАЙВЕРЫ» – это отряд учащихся, стремящихся к овладению основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи. Так же волонтеры медики ведут активную пропаганду здорового образа жизни, правил личной гигиены и отказа от вредных привычек.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах гимназии, на официальной странице гимназии в социальных сетях, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового и безопасного образа жизни. Деятельность по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений;
– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с учащимися «группы риска»;

– организация досуга несовершеннолетних в учебное и внеучебное время.

Вне Гимназии:

– встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (Например: «Виды ответственности за противоправные поступки, виды преступлений, понятие административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности», «Профилактика наркопотребления», «Виды правонарушений», «Правонарушение не шалость» и т.д.);
– дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений;
– привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
– занятия в спортивных школах, клубах и секциях (вне Гимназии)

На уровне Гимназии:

– программы внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Команда 01», «Юный спасатель»;
– программы внеурочной деятельности «Подготовка членов ДЮП»;
– работа «Дружины юных пожарных»;
– программа внеурочной деятельности «Школа интересных каникул»;
– работа школьного спортивного клуба «Атлет»;
– программы внеурочной деятельности «ОФП»;
– программы внеурочной деятельности «Волейбол»;
– комплексная программа по профилактике безнадзорности, суицидальных рисков, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;
– работа секций «Баскетбол», «Волейбол»;
– участие в конкурсах и викторинах, направленных на формирование ЗОЖ («Мы ЗА здоровый образ жизни!» и т.д.);
– формирование здорового образа жизни и социального здоровья учащихся (акция «Алая лента», «Здоровье детей - бесценное достижение нашей страны», «СТОП СПИД» и т.д.);
– проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, «Малые Олимпийские игры», легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
– мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
– мероприятия по формированию правовых знаний;
– встречи с выпускниками;
– использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
– работа школьной службы примирения.

На уровне классов:

– программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья»;
– участие во всероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей»;
– профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения - работа по программам классных руководителей;
– психологические тренинги: первый раз в пятый класс;
– инструктаж по ТБ.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с детьми и подростками;
– профилактические акции;
– привлечение подростков к шефской помощи учащимся на уровне начального образования;
– работа «Совета профилактики»;
– социально-психологическое тестирование с целью выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних (всероссийский мониторинг);

– диагностика психологического климата гимназического коллектива, диагностика зрительного утомления, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья.

Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством гимназии, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности
жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогических работников, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные направления деятельности:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся, в том числе в каникулярный период. (программы внеурочной деятельности: «Школьный квадрокоптер», «От конструктора к роботу», «Основы робототехники», «3D моделирование», «Шахматный турнир», «Юный спасатель», «Оформляем индивидуальные проекты», «Клуб дебатов», программы дополнительного образования «Шахматы в школе»)
2. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям МОГО «Инта».
3. Реализация и участие в реализации образовательных программ основного общего образования в сетевой форме.
4. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных гимназией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.
5. Содействие развитию шахматного образования.
6. Вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность.
7. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных технологий.
8. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности в том числе на сайте гимназии и иных информационных ресурсах.
9. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

Модуль «РДШ»

В декабре 2020 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником первичного отделения РДШ гимназии может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает гимназистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Целью Российского Движения Школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в гимназии (юнармейское движение, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

«Личностное развитие» - цель организации творческой деятельности учащихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию здорового образа жизни направлена деятельность гимназического волонтерского отряда волонтеров-медиков «Здрайверы»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

«Гражданская активность» - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Военно-патриотическое направление» - деятельность отрядов ЮНАРМИИ, дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

«Информационно-медийное» - целью является обеспечение мотивации и объединения гимназистов в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Работа с одаренными детьми»

Одной из главных задач гимназии является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной

творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности.

Целевое назначение модуля:

- Создание условий для активной творческой, исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Реализация творческого потенциала учащихся гимназии через учебно-исследовательскую деятельность.
- Обеспечение единства учебной и внеурочной деятельности как фактора адаптивной и комфортной образовательной среды.
- Развитие системы дополнительного образования гимназии и внеурочной деятельности с целью оказания помощи учащимся в раскрытии своих творческих способностей.
- Создание в гимназии системы индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Создание системы диагностики с целью выявления и психолого-педагогической поддержки одаренности.

Задачи:

- Развитие одаренности учащихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование с учетом возрастных особенностей учащегося.
- Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей, приобретение ими умения и навыков учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных учащихся.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального, и творческого потенциала учащихся.
- Создание банка данных достижений учащихся, развитие способности самостоятельной оценки достижений учащихся, повышение их самомотивации через создание портфолио личных достижений.

Вне Гимназии:

- участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня, турнирах для одаренных детей;
- участие учащихся в слетах. Сборах для одаренных детей;
- занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах

На уровне Гимназии:

- участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- совершенствование работы научного общества учащихся гимназии;
- сохранение действующих и создание новых объединений/клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.;
- проведение различны концертных программ;
- проведение отчетного концерта гимназии

На уровне классов:

- проведение тренингов для родителей;
- работа над формированием портфолио личных достижений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы с гимназистами и их родителями законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование. В приложении представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Анкетируемым, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в гимназии ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе гимназии детских

общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками гимназии экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы гимназии, деятельности гимназических медиа, совместной организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия гимназии и семей гимназистов, волонтерской деятельности.

Эту анкету в конце учебного года заполняют:

директор и его заместитель, курирующий в гимназии воспитательную работу;

1. несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) педагогических работников, которые активно включены в воспитательную работу гимназии и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением администрации);
2. несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) родителей (законных представителей), но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы с гимназией и тем, что в ней происходит;
3. несколько (3, 4, 5 – на усмотрение администрации) старшеклассников, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во гимназии, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Все это будет субъективной оценкой администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность гимназии. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством совместной деятельности по всем модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа результатов реализации гимназией программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, гимназисты не участвуют в планировании, организации анализе этих дел		Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогическими работниками
Дела не интересны большинству гимназистов		Дела интересны большинству гимназистов
Участие гимназистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		Участие гимназистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов		Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Гимназисты доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей		В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, гимназисты внимательны друг к другу
Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие гимназистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное		Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов, гимназисты срамятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности учащихся никак не представлены в гимназии		С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие гимназисты, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, официальной страничке гимназии в контакте и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков		
Уроки скучны для большинства гимназистов		Дети заинтересованы в происходящим на уроке и вовлечены в организуемую педагогическим работником деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы		Педагогические работники часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в гимназии ученического самоуправления		

Гимназисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это		Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни гимназии и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни гимназии, ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогическими работниками в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей		Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации гимназистов		Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе		Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют гимназисты разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать гимназистов, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		Взрослые умеют заинтересовать гимназистов теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых гимназисты занимают преимущественно пассивную позицию		Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между гимназистами необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы гимназии		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление гимназистов с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогических работников с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для учащихся разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции гимназистов по тем или иным

		вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов		В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. без вкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагогические работники. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы		Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогическими работниками и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и педагогических работников, здесь представлена актуальная жизнь гимназии
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание гимназисты		Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов		
Большинство родителей (законных представителей) безразлично к участию ребенка в делах гимназии, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в делах гимназии, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагогические работники испытывают трудности в организации диалога с		Педагогические работники организовали эффективный диалог

родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Родители (законные представители) в основном игнорируют мнение педагогических работников, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учащихся класса. В организации совместных с детьми дел педагогические работники могут рассчитывать только на себя		с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогических работников, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации