

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ИНТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 2»  
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)  
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**



УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_ Н.В. Яловая  
«Гимназия № 2»  
31.08.2019 №315

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЛИЧНОСТЬ И ИСТОРИЯ РОССИИ В IX - XIX ВЕКАХ**

название программы

**социально-педагогическая**

направленность

**1 год**

срок реализации программы

**Селезнева Ольга Михайловна**

ФИО педагогического работника, составившего программу

**г. Инта**

наименование населённого пункта

**2019**

год разработки

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы **«ЛИЧНОСТЬ И ИСТОРИЯ РОССИИ В IX – XIX ВЕКАХ»** (далее – **Программа**) разработано с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 29.11.2018 № 52831).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20.08.2014 № 33660).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы).
5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Устав МБОУ «Гимназия № 2».
7. Лицензия МБОУ «Гимназия № 2» на образовательную деятельность.

Программа адаптирована с учетом особенностей учащихся МБОУ «Гимназия № 2». Специфика данной программы заключается в том, что она составлена на основе курса, рассчитанного на учащихся 11 классов, и включает занятия, ориентированные на реализацию практических умений и навыков работы с исторической информацией при выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности. При этом актуальным остается интеграция общего и дополнительного образования.

**Цель Программы**– создание условий для формирования и развития творческих, познавательных, исследовательских, коммуникативных умений и навыков учащихся.

Содержание Программы соответствует:

1. достижениям мировой культуры, российским традициям;
2. современным образовательным технологиям, отраженных в принципах обучения;
3. формам и методам обучения;

4. методам контроля и анализу результатов деятельности ребенка;
5. средствам обучения.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности подростка;
- развитие мотивации личности подростка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия подростка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой реализации самореализации личности подростка, его интеграции в системе мировой и отечественной истории и культуры.

Цель Программы реализуется в следующих **задачах**:

| №  | Задачи                                                                                                                                   | Результат по задаче                                                                                                                                                                                                                                     | Педагогический контроль по задаче                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | <b>Образовательная:</b><br>приобретение дополнительных знаний о выдающихся исторических деятелях России с древнейших времен до к. XIX в. | Предъявление полученных знаний на итоговой конференции в виде стендовых докладов, буклетов, рефератов.                                                                                                                                                  | 1. Входящий контроль для определения уровня знаний о роли исторических персоналий, в изучаемые в рамках программы периоды. Форма контроля: тестирование, собеседование.<br>2. Итоговое тестирование.                                                                                                             |
| 2. | <b>Развивающая:</b><br>умение самостоятельно приобретать и применять знания по истории                                                   | 1. Демонстрация умения самостоятельного анализа текстовых документов.<br>2. Формирование тетради-справочника по основным видам деятельности.<br>3. Создание проектных продуктов, посвященных отдельной исторической личности, изучаемой в рамках курса. | 1. Проведение исторических коллоквиумов.<br>2. Анализ исторических документов с вынесением на коллективное обсуждение.<br>3. Предъявление тематических мини-проектов.<br>4. Анализ творческих работ учащихся (исторические сочинения).<br>5. Разбор точек зрения по исторической проблематике периода IX–XIX вв. |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Воспитательная:</b><br>воспитание патриотизма и гражданственности | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры России через изучение исторических личностей. Данный результат находит отражение в творческих работах учащихся, предъявляемых на итоговой конференции | Выявления уровня развития гражданственности и патриотизма как социально-значимых ценностей, включая тестирование с привлечением педагога-психолога |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей и мотивации. Содержание и предлагаемые задания, предметный материал программы организован в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Базовый уровень (участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний).
2. Высокий (продвинутой) уровень (участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний).

Критериальные подходы к реализации разноуровневой программы:

- разработка индивидуального маршрута для учащихся (**Приложение 6**);
- использование сетевых форм взаимодействия;
- внедрение гибких учебных форм (групповая творческая работа, проектный и исследовательский методы);
- работа с одаренными детьми (результаты работы размещаются и актуализируются на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 2» в разделе «Работа с одаренными детьми»).

[http://frschool.ucoz.ru/index/nauchno\\_issledovatel'skaja\\_dejatelnost/0-180](http://frschool.ucoz.ru/index/nauchno_issledovatel'skaja_dejatelnost/0-180)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| Возраст учащихся                 | 17-18 лет       |
| Общее количество часов в год     | 70 часов        |
| Периодичность проведения занятий | 2 раза в неделю |
| Продолжительность одного занятия | 45 минут        |

|                                                 |                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------|
| Нормы наполнения группы                         | 10 - 12 человек            |
| Вид организации учебно-воспитательного процесса | групповая                  |
| Форма организации учебной деятельности          | кружок                     |
| Вид группы                                      | профильная                 |
| Особенности набора                              | по индивидуальному запросу |

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие творческих, исследовательских, коммуникативных навыков учащихся, формирование информационной базы (накопительной папки) по спорным вопросам российской истории; демонстрация учащимися полученных навыков на ученических конференциях, при создании творческих мини-проектов, буклетов, исторических справочников, написание исторического сочинения, работа над текстами, работа с исторической картой.

Планируемые результаты освоения программы:

#### **I. В личностном направлении:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **II. В метапредметном направлении:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учащимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

*Познавательные УДД:* умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные УДД:* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **III. В предметном направлении:**

- способность широко применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **4. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

| №  | Вид контроля      | Цель контроля                     | Содержание         | Форма                     |
|----|-------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|
| 1  | 2                 | 3                                 | 4                  | 5                         |
| 1. | Входящий контроль | Определение уровня знаний по теме | Решение тестовых и | Тестирование с элементами |

|    |                       |                                                                                 |                                                              |                                    |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                       | «Русские правители с древнейших времен до конца XIX века»                       | теоретических задач                                          | теоретического задания             |
| 2. | Тематический контроль | Определения уровня сформированности умений анализа материала                    | Работа с текстовыми историческими документами                | Практическая работа (текст, карта) |
| 3. | Текущий контроль      | Определение уровня навыков исследовательской деятельности                       | Написание исторического сочинения по периодам истории России | Исторические сочинения             |
| 4. | Итоговый контроль     | Определение уровня роста творческих, исследовательских, коммуникативных навыков | Выступление с докладами по заданной тематике                 | Защита проектов                    |

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования, портфолио, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификаты, дипломы, грамоты).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый, пополнение ученического портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, участие в фестивалях, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Формы аттестации: диагностика результатов работы по программе связана с демонстрацией достижений учащихся (создание банка данных исторических сочинений, навыки работы с картографическим материалом). Главный показатель – личностный рост учащихся, их творческих способностей. Подведение итогов реализации программы проводится в форме конференции в рамках группы (Приложение 1. Диагностическая карта).

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №                                            | Название разделов/тем, содержание                                         | Количество часов |        |          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|                                              |                                                                           | всего            | теория | практика |
| 1                                            | 2                                                                         | 3                | 4      | 5        |
| <b>Раздел 1. Великие Рюриковичи – 41 час</b> |                                                                           |                  |        |          |
| 1.                                           | Тема 1. У истоков Древнерусского государства. Эпоха первых русских князей | 6                | 4      | 2        |
| 2.                                           | Тема 2. На пороге расцвета Древнерусского                                 | 3                | 3      | 0        |

|                                              |                                                                                                               |           |           |           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                              | государства                                                                                                   |           |           |           |
| 3.                                           | Тема 3. Расцвет Древнерусского государства                                                                    | 5         | 1         | 4         |
| 4.                                           | Тема 4. Распад Древнерусского государства                                                                     | 7         | 3         | 4         |
| 5.                                           | Тема 5. Усиление Северо-Восточной Руси. Истоки становления Московской Руси                                    | 11        | 5         | 6         |
| 6.                                           | Тема 6. Формирование и усиление Московской Руси в конце XIV века – конце XVI века. Единое Русское государство | 9         | 4         | 5         |
| Итого по разделу:                            |                                                                                                               | <b>41</b> | <b>20</b> | <b>21</b> |
| <b>Раздел 2. Великие Романовы – 29 часов</b> |                                                                                                               |           |           |           |
| 7.                                           | Тема 7. Смута в Российском государстве                                                                        | 3         | 2         | 1         |
| 8.                                           | Тема 8. Российское государство в XVII веке                                                                    | 4         | 2         | 2         |
| 9.                                           | Тема 9. От царства к империи. Эпоха Петра Великого                                                            | 4         | 1         | 3         |
| 10.                                          | Тема 10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов                                                     | 4         | 2         | 2         |
| 11.                                          | Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII века. Блестящий век Екатерины II. Павловская Россия      | 4         | 1         | 3         |
| 12.                                          | Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века                                                        | 4         | 2         | 2         |
| 13.                                          | Тема 13. Российская империя во второй половине XIX века – начале XX века                                      | 6         | 3         | 3         |
| Итого по разделу:                            |                                                                                                               | <b>29</b> | <b>13</b> | <b>16</b> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обобщенные принципы включения материала в содержание программы:

- принцип широкого доступа (материал предлагается в различных формах и типах источников: в печатном и электронном виде);
- принцип «Шесть типов диагностики» (предусматривается диагностика индивидуальных особенностей учащихся, отражающих уровень психофизического развития, мотивированности, интеллектуального развития, эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы, освоения компетенций, сформированности информационной и функциональной грамотности). Инструментарий для проведения диагностики отбирается педагогом-психологом.
- принцип множественности методов;
- принцип доступности проб (вне зависимости от того, на каком уровне находится учащийся изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения). Данный принцип эффективен при разработке индивидуальных маршрутов учащихся,

при организации групповой работы и формировании навыков наставничества у учащихся (Приложение 2. Календарно-тематический план).

| №  | Наименование и содержание разделов/тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |           |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | всего            | теория    | практика  |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                | 4         | 5         |
|    | <b>Раздел 1. Великие Рюриковичи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>41</b>        | <b>20</b> | <b>21</b> |
| 1. | <i>У истоков Древнерусского государства. Эпоха первых русских князей</i><br>Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги. Олег – победитель греков. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга, Святослав.<br><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 862 г. - 912 г., 912 г. – 972 г.</i>                            | 6                | 4         | 2         |
| 2. | <i>На пороге расцвета Древнерусского государства</i><br>Дела великого равноапостольного князя Владимира Красное Солнышко. Сыновья Владимира I. Борис и Глеб. Усобица Святополка Окаянного и Ярослава                                                                                                                                                                                                                             | 3                | 3         | 0         |
| 3. | <i>Расцвет Древнерусского государства</i><br>Правление Ярослава Мудрого<br><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 980 г. – 1015 г., 1019 г. – 1054 г.</i>                                                                                                                                                       | 5                | 1         | 4         |
| 4. | <i>Распад Древнерусского государства</i><br>Киевское восстание и призвание Владимира Мономаха. «Устав Владимира Мономаха», «Поучение детям». Мстислав Великий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо<br><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1054 г. – 1113 г., 1113 г. – 1132 г.,</i> | 7                | 3         | 4         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | <i>1132 г. – 1236 г.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |
| 5.                                | <p><i>Усиление Северо-Восточной Руси. Истоки становления Московской Руси</i></p> <p>Александр Невский. Подвиги великого князя. Князь Михаил Ярославич. Даниил Московский. Московско-тверская усобица. Иван I Данилович Калита. Симеон Гордый. Иван II Красный. Дмитрий Иванович Донской</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1237 г. – 1243 г., 1325 г. – 1340 г., 1359 г. – 1389 г.</i></p>                                                                      | 11        | 5         | 6         |
| 6.                                | <p><i>Формирование и усиление Московской Руси в конце XIV века – конце XVI века. Единое Русское государство</i></p> <p>Самодержцы земли Русской. Иван Васильевич III - собиратель земель. Русь и византийское наследие. Князь Василий III. Царь Иван Васильевич IV Грозный. Последний Рюрикович – царь Федор Иоаннович</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1389 г. – 1425 г., 1425 г. – 1462 г., 1462 г. – 1505 г., 1505 г. – 1533 г., 1533 г. – 1584 г.</i></p> | 9         | 4         | 5         |
| <b>Раздел 2. Великие Романовы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>29</b> | <b>13</b> | <b>16</b> |
| 7.                                | <p><i>Смута в Российском государстве</i></p> <p>Борис Годунов. Изменения в развитии страны на рубеже XVI – XVII веков. Царь-самозванцы - Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Василий Шуйский</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периоду 1598 г. – 1613 г.</i></p>                                                                                                                                                                                                               | 3         | 2         | 1         |
| 8.                                | <p><i>Российское государство в XVII веке.</i></p> <p>Михаил Федорович Романов. Россия после</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | 2         | 2         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | <p>Смуты. Алексей Михайлович «Тишайший».</p> <p>Начало формирования самодержавной монархии</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1613 г. – 1645 г., 1645 г. – 1682 г.</i></p>                                             |   |   |   |
| 9.  | <p><i>От царства к империи. Эпоха Петра Великого</i></p> <p>Царь (император) Петр Великий</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1682 г. – 1689 г., 1689 г. – 1725 г.</i></p>                                              | 4 | 1 | 3 |
| 10. | <p><i>Российская империя в эпоху дворцовых переворотов</i></p> <p>Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Елизавета Петровна и Петр III</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периоду 1725 г. – 1762 г.</i></p> | 4 | 2 | 2 |
| 11. | <p><i>Российская империя во второй половине XVIII века. Блестящий век Екатерины II. Павловская Россия</i></p> <p>Екатерина II. Павел I</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1762 г. – 1796 г., 1796 г. – 1801 г.</i></p> | 4 | 1 | 3 |
| 12. | <p><i>Российская империя в первой половине XIX века</i></p> <p>Александр I Благословенный. Николай I – жандарм Европы</p> <p><i>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1801 г. – 1825 г., 1825 г. – 1855 г.</i></p>                  | 4 | 2 | 2 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 13.          | Российская империя во второй половине XIX века – начале XX века<br>Александр II Освободитель. Александр III Миротворец. Николай II Кровавый<br>Отработка практических навыков через организацию работы с исторической картой, документами (текстами), написание исторического сочинения по периодам 1855 г. – 1881 г., 1881 г. – 1894 г., 1894 г. – 1917 г. | 6         | 3         | 3         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>70</b> | <b>33</b> | <b>37</b> |

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| №                                   | Форма проведения занятия                                                     | Дидактический материал, оснащение                                                                                                                                                                                                                    | Формы подведения итогов                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Великие Рюриковичи</b> |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| 1.                                  | Семинары, лекция, групповая и проектная работа, картографические коллоквиумы | Карты по истории Древней Руси, периоду феодальной раздробленности, становления Московского государства. Фильмография по периоду. Карточки с заданиями формата части 2 ЕГЭ по истории. Проектные задания. Клише для написания исторического сочинения | Проблемное задание, презентация, историческое сочинение, проект, письменный анализ документов                 |
| <b>Раздел 2. Великие Романовы</b>   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
| 2.                                  | Семинары, лекция, групповая и проектная работа, картографические коллоквиумы | Карты по истории России XVII – н. XX вв. Фильмография по периоду. Карточки с заданиями формата части 2 ЕГЭ по истории. Проектные задания. Клише для написания исторического сочинения                                                                | Опорная лекция, проблемное задание, презентация, историческое сочинение, проект, письменный анализ документов |

Пример методической и дидактической обеспеченности программы приведен в **Приложение 3** (закрепления материала по занятиям 48 – 51). Аналогичные блоки заданий разработаны по всем историческим периодам, связанных с правителями IX – XIX вв.

Расширенный перечень периодов для написания исторического сочинения  
(практические занятия)

|     |                 |     |                 |     |                 |
|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|
| 1.  | 862 – 912 гг.   | 11. | 1359 – 1389 гг. | 21. | 1682 - 1689 гг. |
| 2.  | 912 – 945 гг.   | 12. | 1389 – 1425 гг. | 22. | 1689 - 1725 гг. |
| 3.  | 945 – 972 гг.   | 13. | 1425 – 1462 гг. | 23. | 1725 – 1762 гг. |
| 4.  | 980 – 1015 гг.  | 14. | 1462 – 1505 гг. | 24. | 1762 – 1796 гг. |
| 5.  | 1019 – 1054 гг. | 15. | 1505 – 1533 гг. | 25. | 1796 – 1801 гг. |
| 6.  | 1054 - 1113 гг. | 16. | 1533 – 1584 гг. | 26. | 1801 – 1812 гг. |
| 7.  | 1113 - 1132 гг. | 17. | 1547 – 1565 гг. | 27. | 1812 – 1825 гг. |
| 8.  | 1132 – 1236 гг. | 18. | 1598 – 1613 гг. | 28. | 1825 – 1855 гг. |
| 9.  | 1237 – 1243 гг. | 19. | 1613 - 1645 гг. | 29. | 1855 – 1881 гг. |
| 10. | 1325 – 1340 гг. | 20. | 1645 - 1682 гг. | 30. | 1881 – 1894 гг. |

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В МБОУ «Гимназия № 2» созданы достаточные условия для реализации Программы. Занятия проводятся в учебном кабинете истории, в котором обеспечена комфортность условия для реализации программы. Кабинет оборудован ученической мебелью, соблюдается температурный режим (Приложение 4).

1. Карты по истории России IX – XIX вв. (в электронном формате);
2. Атласы, контурные карты по истории России IX – XIX вв.
3. Портреты исторических деятелей России IX – XIX вв.;
3. Компьютер (ноутбук);
4. Проектор;
5. Видеоматериалы портала **ИСТОРИЯ.РФ**

## 9. МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Литература для учителя

1. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : методические рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с.
2. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.
3. Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2012. — 192 с.
4. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О.Г. Глухарева. Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. - №1. - С.17-24.
5. История Русской Православной Церкви : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. А. Цыпин, Г. В. Демидов, И. В. Метлик и др. — М. : Просвещение, 2017. — 255 с.
6. Санин Г. А. Крым. Страницы истории : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. — М. : Просвещение, 2015. — 80 с.
7. Стефанович П. С. Древнерусское государство : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. С. Стефанович. — М. : Просвещение, 2017. — 64 с.

### 10.2. Литература для учащихся

1. Андреевская А.Н. История: 10 – 11 классы : тематический практикум / Т.П. Андриевская, П.А. Трухин. – М. : Учебная литература, 2018. – 160 с.
2. Артасов И.А. ЕГЭ: История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М. : Издательство АСТ, 2018. – 390 с.
3. Артасов И.А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.
4. Артасов И.А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Войчик. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.
5. Барыкина И. Е. Александр II. Пропущенный поворот : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 111 с.

6. Барыкина И. Е. Александр III. Назад в будущее : учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2017. — 111 с.
7. Борисов Н.С. История. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч. / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под редакцией С.П. Карпова. — М. : Просвещение, 2018.
8. Данилов А.А. История России. Школьный словарь - справочник : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов. — М. : Просвещение, 2018. — 192 с.
9. История. ЕГЭ. Практикум и диагностика : учебное пособие для общеобразовательных организаций. Серия «Я сдам ЕГЭ» / И.А. Артасов, А.А. Данилов, Н.Ф. Крицкая, О.Н. Мельникова. — М. : Просвещение, 2017. — 383 с.
10. История культуры России IX - XXI веков: теория, словарь, тесты. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с электронным интерактивным приложением / Автор-составитель Т.Б. Качкина. - М.: Планета, 2015. - 256 с.
11. История России (1796 - 1881 гг.). Составитель: В.И. Грубов. - Учебно-методические материалы. — 2-е изд., исправленное и дополненное — Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — 363 с.
12. Мельникова О.Н. ЕГЭ. История. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / О.Н. Мельникова, С.П. Мельников. — М. : Экзамен, 2019. — 135 с.
13. Пазин Р.В. История развития российской культуры. 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ: справочные материалы, практические задания и иллюстрации : учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2015. — 300 с.
14. Россия в мире. 10 – 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2018.
15. Саплина Е.В. История. 25 лучших вариантов от «Просвещения» : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.В. Саплина, Т.В. Черникова. — М. : Просвещение, 2018. - 287 с.
16. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие/ А.А. Талызина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 320 с.
17. Хрестоматия по истории Руси. В 2 ч. / сост. В. В. Гуляева ; Владимирский государственный университет. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2005.
18. Хрестоматия. Документы по истории государственного управления в России. / Р.Г. Пихоя Н.Ю. Болотина, Ф.В. Малхозова, В.П. Попов, А.Д. Чернев. М. : 2014. - 494 с.

## Диагностическая карта проведения аттестации

| №  | Фамилия,<br>имя<br>учащегося | ПОКАЗАТЕЛИ                     |                                                                         |                                       |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                |                                       |                    |                   |
|----|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------|
|    |                              | Предметные результаты:         |                                                                         |                                       | Метапредметные результаты                         |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                | Личностные результаты                 |                    |                   |
|    |                              | КРИТЕРИИ                       |                                                                         |                                       | КРИТЕРИИ                                          |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                | КРИТЕРИИ                              |                    |                   |
|    |                              | Знания о исторических деятелях | Написание исторических эссе, работа с картой, историческими источниками | Участие в конференциях, тестированиях | Умение активно работать в паре, подгруппе, группе | Умение самостоятельно «добывать» информацию из разных источников | Умение адаптироваться в коллективе (толерантность, умение сотрудничать, эмоциональная активность, умение вести себя в коллективе) | Владение эффективными способами организации свободного времени | Умение слушать, работать в коллективе | Культура поведения | Самостоятельность |
| 1. |                              |                                |                                                                         |                                       |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                |                                       |                    |                   |
| 2. |                              |                                |                                                                         |                                       |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                |                                       |                    |                   |
| 3. |                              |                                |                                                                         |                                       |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                |                                       |                    |                   |
| 4. |                              |                                |                                                                         |                                       |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                |                                       |                    |                   |
| 5. |                              |                                |                                                                         |                                       |                                                   |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                |                                       |                    |                   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Оценка знаний:</b><br/> <u>Высокий</u> - знания сформированы и являются устойчивыми;<br/> <u>Средний</u> - знания сформированы, но не являются устойчивыми;<br/> <u>Допустимый</u> - знания сформированы частично.</p> | <p><b>Оценка умений:</b><br/> <u>Высокий</u> – умение проявляется во всех видах деятельности;<br/> <u>Средний</u> - умение проявляется не во всех видах деятельности;<br/> <u>Допустимый</u> - умение проявляется частично.</p> | <p><b>Оценка личностных качеств:</b><br/> <u>Высокий</u> – личностные качества сформированы;<br/> <u>Средний</u> – личностные качества сформированы частично.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Календарно-тематический план кружка  
«Личность и история России в IX – XIX веках»

Класс: 11

Количество занятий: 2 часа в неделю (70 часов в год)

**\*\*т** – теоретическое занятие

**\*\*п** – практическое занятие

| №                                                                                          | Наименование раздела, тема занятия                                                                              | План | Факт | Корре<br>ктиров<br>ка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                               | 3    | 4    | 5                     |
| <b>Раздел 1. Великие Рюриковичи (41 ч)</b>                                                 |                                                                                                                 |      |      |                       |
| <b>Тема 1. У истоков Древнерусского государства. Эпоха первых русских князей – 6 часов</b> |                                                                                                                 |      |      |                       |
| 1.                                                                                         | Занятие 1. Рюрик, Синеус, Трувор – легендарные варяги ( <b>т</b> )                                              |      |      |                       |
| 2.                                                                                         | Занятие 2. Олег – победитель греков ( <b>т</b> )                                                                |      |      |                       |
| 3.                                                                                         | Занятие 3. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 862 – 912 гг. ( <b>п</b> ) |      |      |                       |
| 4.                                                                                         | Занятие 4. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга ( <b>т</b> )                                                 |      |      |                       |
| 5.                                                                                         | Занятие 5. Великие продолжатели дела: Святослав ( <b>т</b> )                                                    |      |      |                       |
| 6.                                                                                         | Занятие 6. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 912 – 972 гг. ( <b>п</b> ) |      |      |                       |
| <b>Тема 2. На пороге расцвета Древнерусского государства – 3 часа</b>                      |                                                                                                                 |      |      |                       |
| 7.                                                                                         | Занятие 7. Дела великого равноапостольного князя Владимира Красное Солнышко ( <b>т</b> )                        |      |      |                       |
| 8.                                                                                         | Занятие 8. Сыновья Владимира I. Борис и Глеб ( <b>т</b> )                                                       |      |      |                       |
| 9.                                                                                         | Занятие 9. Усобица Святополка Окаянного и Ярослава ( <b>т</b> )                                                 |      |      |                       |
| <b>Тема 3. Расцвет Древнерусского государства – 5 часов</b>                                |                                                                                                                 |      |      |                       |
| 10.                                                                                        | Занятие 10. Правление Ярослава Мудрого ( <b>т</b> )                                                             |      |      |                       |
| 11.                                                                                        | Занятие 11. Работа с исторической картой, текстами по периоду 980 – 1015 гг. ( <b>п</b> )                       |      |      |                       |
| 12.                                                                                        | Занятие 12. Работа над историческим эссе по периоду 980 – 1015 гг. ( <b>п</b> )                                 |      |      |                       |
| 13.                                                                                        | Занятие 13. Работа с исторической картой,                                                                       |      |      |                       |

|                                                                                              |                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                              | текстами по периоду 1019 – 1054 гг. (п)                                                                   |  |  |  |
| 14.                                                                                          | Занятие 14. Работа над историческим эссе по периоду 1019 – 1054 гг. (п)                                   |  |  |  |
| <b>Тема 4. Распад Древнерусского государства – 7 часов</b>                                   |                                                                                                           |  |  |  |
| 15.                                                                                          | Занятие 15. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1054 - 1113 гг. (п) |  |  |  |
| 16.                                                                                          | Занятие 16. Киевское восстание и «призвание» Владимира Мономаха (т)                                       |  |  |  |
| 17.                                                                                          | Занятие 17. «Устав Владимира Всеволодовича» и «Поучение детям». Мстислав Великий (т)                      |  |  |  |
| 18.                                                                                          | Занятие 18. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1113 – 1132 гг. (п) |  |  |  |
| 19.                                                                                          | Занятие 19. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо (т)                             |  |  |  |
| 20.                                                                                          | Занятие 20. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1132 – 1236 гг. (п)                         |  |  |  |
| 21.                                                                                          | Занятие 21. Историческое сочинение по периоду 1132 – 1236 гг. (п)                                         |  |  |  |
| <b>Тема 5. Усиление Северо-Восточной Руси. Истоки становления Московской Руси – 11 часов</b> |                                                                                                           |  |  |  |
| 22.                                                                                          | Занятие 22. Александр Невский. Подвиги великого князя (т)                                                 |  |  |  |
| 23.                                                                                          | Занятие 23. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1237 – 1243 гг. (п) |  |  |  |
| 24.                                                                                          | Занятие 24. Князь Михаил Ярославич. Князь Даниил Московский. Московско-тверская уособица (т)              |  |  |  |
| 25.                                                                                          | Занятие 25. Иван I Данилович Калита (т)                                                                   |  |  |  |
| 26.                                                                                          | Занятие 26. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1325– 1340 гг. (п)                          |  |  |  |
| 27.                                                                                          | Занятие 27. Историческое сочинение по периоду 1325– 1340 гг. (п)                                          |  |  |  |
| 28.                                                                                          | Занятие 28. Симеон Гордый. Иван II Красный (т)                                                            |  |  |  |
| 29.                                                                                          | Занятие 29. Работа с исторической картой, текстами по периоду третьи четверти XIV века (п)                |  |  |  |
| 30.                                                                                          | Занятие 30. Дмитрий Иванович Донской (т)                                                                  |  |  |  |
| 31.                                                                                          | Занятие 31. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1359– 1389 гг. (п)                          |  |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 32.                                                                                                                            | Занятие 32. Историческое сочинение по периоду 1359– 1389 гг. (п)                                                                                        |  |  |  |
| <b>Тема 6. Формирование и усиление Московской Руси в конце XIV века – конце XVI века. Единое Русское государство – 9 часов</b> |                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 33.                                                                                                                            | Занятие 33. Самодержцы земли Русской. Общие тенденции правления. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1389– 1425 гг. (т)                   |  |  |  |
| 34.                                                                                                                            | Занятие 34. Историческое сочинение по периоду 1389– 1425 гг. (п)                                                                                        |  |  |  |
| 35.                                                                                                                            | Занятие 35. Иван Васильевич III – собиратель земель русских. Русь и византийское наследие во времена Ивана III (т)                                      |  |  |  |
| 36.                                                                                                                            | Занятие 36. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1462– 1505 гг. (п)                                                |  |  |  |
| 37.                                                                                                                            | Занятие 37. Князь Василий III, Великий государь Всея Руси. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1505– 1533 гг. (п) |  |  |  |
| 38.                                                                                                                            | Занятие 38. Царь Иван Васильевич Грозный. Правление Ивана IV в оценках историков (т)                                                                    |  |  |  |
| 39.                                                                                                                            | Занятие 39. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1533– 1584 гг. (п)                                                |  |  |  |
| 40.                                                                                                                            | Занятие 40. Последний Рюрикович – царь Федор Иоаннович (т)                                                                                              |  |  |  |
| 41.                                                                                                                            | Занятие 41. Защита проектов по темам раздела «Великие Рюриковичи»                                                                                       |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Великие Романовы (29 ч)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Тема 7. Смута в Российском государстве – 3 часа</b>                                                                         |                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 42.                                                                                                                            | Занятие 42. Борис Годунов. Изменения в развитии страны на рубеже XVI – XVII веков (т)                                                                   |  |  |  |
| 43.                                                                                                                            | Занятие 43. Цари-самозванцы - Лжедмитрий I, Лжедмитрий II. Василий Шуйский (т)                                                                          |  |  |  |
| 44.                                                                                                                            | Занятие 44. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1598– 1613 гг. (п)                                                |  |  |  |
| <b>Тема 8. Российское государство в XVII веке – 4 часа</b>                                                                     |                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 45.                                                                                                                            | Занятие 45. Михаил Федорович Романов. Россия после Смуты (т)                                                                                            |  |  |  |
| 46.                                                                                                                            | Занятие 46. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                          | периоду 1613– 1645 гг. (п)                                                                                        |  |  |  |
| 47.                                                                                                                      | Занятие 47. Алексей Михайлович «Тишайший». Начало формирования самодержавной монархии (т)                         |  |  |  |
| 48.                                                                                                                      | Занятие 48. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1645– 1682 гг. (п)          |  |  |  |
| <b>Тема 9. От царства к империи. Эпоха Петра Великого – 4 часа</b>                                                       |                                                                                                                   |  |  |  |
| 49.                                                                                                                      | Занятие 49. Царь (император) Петр Великий** (т)                                                                   |  |  |  |
| 50.                                                                                                                      | Занятие 50. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1682 – 1689 гг.** (п)       |  |  |  |
| 51.                                                                                                                      | Занятие 51. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1689– 1725 гг.** (п)                                |  |  |  |
| 52.                                                                                                                      | Занятие 52. Историческое сочинение по периоду 1689– 1725 гг.** (п)                                                |  |  |  |
| <b>Тема 10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов – 4 часа</b>                                                |                                                                                                                   |  |  |  |
| 53.                                                                                                                      | Занятие 53. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны (т)                                         |  |  |  |
| 54.                                                                                                                      | Занятие 54. Елизавета Петровна и Петр III (т)                                                                     |  |  |  |
| 55.                                                                                                                      | Занятие 55. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1725– 1762 гг. (п)                                  |  |  |  |
| 56.                                                                                                                      | Занятие 56. Историческое сочинение по периоду 1725– 1762 гг. (п)                                                  |  |  |  |
| <b>Тема 11. Российская империя во второй половине XVIII века. Блестящий век Екатерины II. Павловская Россия – 4 часа</b> |                                                                                                                   |  |  |  |
| 57.                                                                                                                      | Занятие 57. Екатерина II (т)                                                                                      |  |  |  |
| 58.                                                                                                                      | Занятие 58. Работа с исторической картой, текстами по периоду 1762 – 1796 гг. (п)                                 |  |  |  |
| 59.                                                                                                                      | Занятие 59. Историческое сочинение по периоду 1762 – 1796 гг. (п)                                                 |  |  |  |
| 60.                                                                                                                      | Занятие 60. Павел I. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1796– 1801 гг. (п) |  |  |  |
| <b>Тема 12. Российская империя в первой половине XIX века – 4 часа</b>                                                   |                                                                                                                   |  |  |  |
| 61.                                                                                                                      | Занятие 61. Александр I Благословенный (т)                                                                        |  |  |  |
| 62.                                                                                                                      | Занятие 62. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1801 – 1825 гг. (п)         |  |  |  |
| 63.                                                                                                                      | Занятие 63. Николай I – жандарм Европы (т)                                                                        |  |  |  |
| 64.                                                                                                                      | Занятие 64. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1825 – 1855 гг. (п)         |  |  |  |

| <b>Тема 13. Российская империя во второй половине<br/>XIX века – начале XX века – 6 часов</b> |                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 65.                                                                                           | Занятие 65. Александр II Освободитель (т)                                                                 |  |  |  |
| 66.                                                                                           | Занятие 66. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1855 – 1881 гг. (п) |  |  |  |
| 67.                                                                                           | Занятие 67. Александр III Миротворец (т)                                                                  |  |  |  |
| 68.                                                                                           | Занятие 68. Работа с исторической картой, текстами. Историческое сочинение по периоду 1881 – 1894 гг. (п) |  |  |  |
| 69.                                                                                           | Занятие 69. Николай II Кровавый (т)                                                                       |  |  |  |
| 70.                                                                                           | Занятие 70. Защита проектов по темам раздела «Великие Романовы» (п)                                       |  |  |  |

**Блок 1.**

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников Свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, через его царское величество оружия от короны Свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выбогского лена. Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить... Великое княжество Финляндское |
| Б)                   | Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то тогда кто получит вышеписанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятся в обер-офицерстве, а ежели не будет в то время детей, а есть прежде и отец будет бить челом, тогда дворянство давать и тем, только одному сыну, о котором отец будет просить. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах и не из дворян, оных дети не суть дворяне.                                                                                                                                                                                                                                |

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

- 1) Данный договор был подписан по результатам Северной войны
- 2) В документе приведен фрагмент Табели о рангах
- 3) Данный договор был подписан в Берлине
- 4) Документ предусматривал возможность для свободных людей из низших сословий дослужиться до дворянства
- 5) Данный документ был введен вместо Соборного уложения
- 6) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю

| Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|------------|--|------------|--|
|            |  |            |  |

2. Прочтите отрывок из указа монарха

«..1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же еще хочет, единому из оных дать недвижимое [имущество по завещанию], тому в наследие и будет; другие же

дети обоего пола да награждены будут движимыми именьями, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, сколько их будет, по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у кого сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. <...>3. Кто бездетен, и оный волен отдавать недвижимое одному фамилии своей, кому похочет, а движимое, кому что похочет дать сродникам своим, или и посторонним, и то в его произволении будет. А ежели при себе не учинит, тогда обои те именья да разделены будут указом в род; недвижимое одному по линии ближнему, а прочее другим, кому надлежит равным образом.

4. Кому по духовной или по первенству достанутся недвижимое, у того и движимого именья части других в сохранении да будут до тех пор, пока его братья и сестры приспеют возраста своего, мужеской до восемнадцати, а женской до семнадцати лет; и должен тот наследник их братьев и сестер кормить и снабжать, и учить всех грамоте, а мужской пол и цифирному счёту, также и наукам, к которым склонность будет кто иметь...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Согласно данному указу, дочери и сёстры полностью лишались наследства.
- 2) Указ ограничивал права податного населения.
- 3) Указ уничтожал различия между вотчиной и поместьем.
- 4) Указ создан в период, когда Российское государство вело затяжную войну.
- 5) Указ создан в период дворцовых переворотов.
- 6) Современником создания указа был А. Д. Меншиков.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода правления Петра I.

- 1) выкупные платежи;
- 2) меркантилизм;
- 3) коллегии;
- 4) разночинцы;
- 5) ассамблеи;
- 6) гвардейские полки.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ \_\_\_\_\_

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода правления Петра I.

- 1) генерал-прокурор;
- 2) подушная подать;

- 3) кормление;
- 4) Стоглавый собор;
- 5) Главный магистрат;
- 6) фискалы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода правления Петра I.

- 1) коллегия;
- 2) семибоярщина;
- 3) посессионная мануфактура;
- 4) рекрут;
- 5) губерния;
- 6) местничество.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Рассмотрите изображение и выполните задания. Какие суждения о данном почтовом блоке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.



- 1) Данный почтовый блок выпущен в 1970 годах.
- 2) В сражении, которому посвящен почтовый блок, с российской стороны участвовал галерный флот.
- 3) Монарх, изображенный на почтовом блоке, стал первым российским императором.
- 4) Сражение, которому посвящен данный блок, произошел в ходе Семилетней войны.

5) В период правления монарха, изображенного на почтовом блоке, было принято Соборное уложение.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Какие из памятников, представленных ниже, были построены в период правления монарха, изображенного на почтовом блоке. В ответе запишите две цифры, под которыми указаны данные памятники.



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

7. Выполните задания по схеме

7.1. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой, возле которого состоялось первое сражением Северной войны \_\_\_\_\_

7.2. Укажите год основания города, обозначенного на схеме цифрой «4» \_\_\_\_\_

7.3. Напишите название мирного договора, по которому России были уступлены заштрихованные территории \_\_\_\_\_

7.4. Выберите три верных суждения, относящихся к событиям, обозначенных на схеме

1. Цифрой «3» на схеме обозначена крепость Азов.

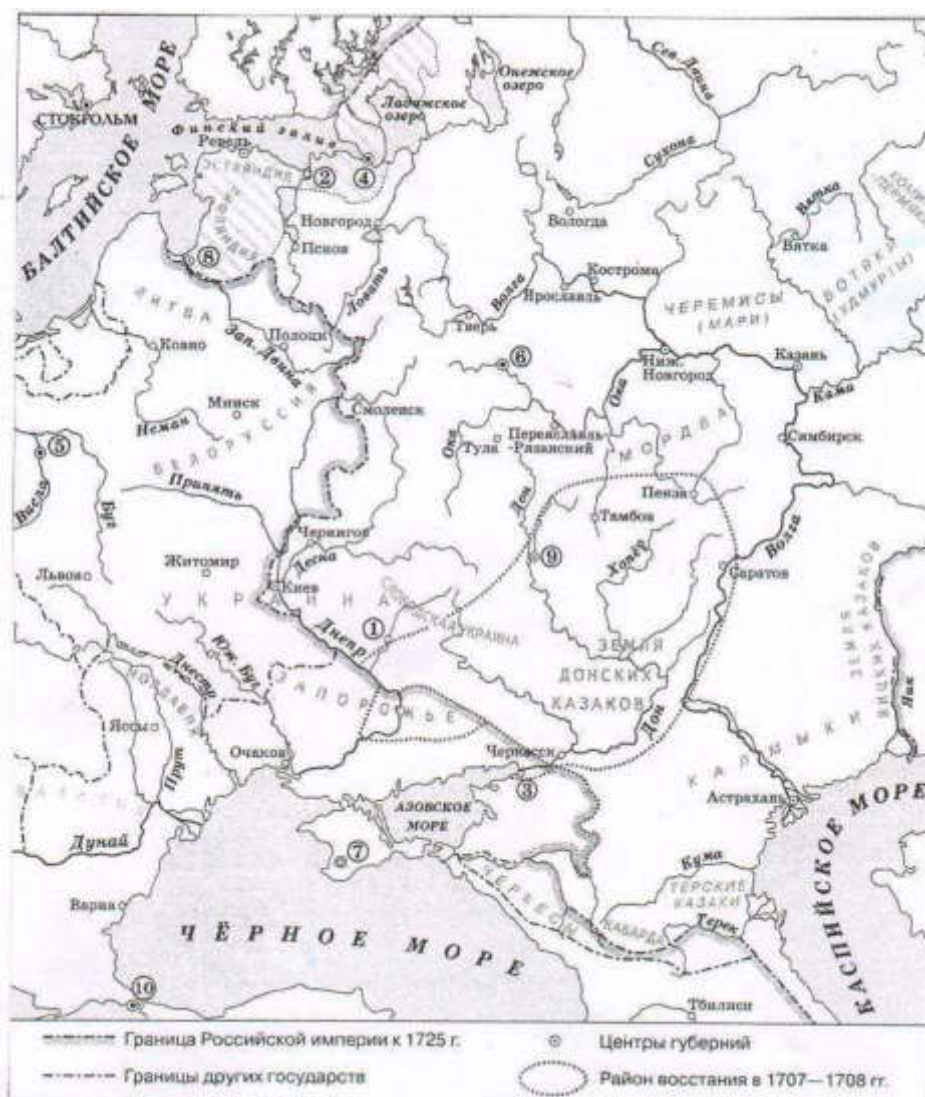
2. В городе, обозначенном на схеме цифрой «8», находилось Адмиралтейство и Сенат.

3. В городе, обозначенном цифрой «6», в конце XVII возник архитектурный стиль «нарышкинское барокко».

4. Территория, заштрихованная на схеме, отошла к России в 1725 г.

5. Цифрой «10» на схеме обозначен город, который в XVIII веке носил название Карс

Ответ \_\_\_\_\_



## Блок 2.

1. В 1724 году в России была проведена реформа налогообложения – введена подушная подать. Назовите систему налогообложения, существовавшую до проведения этой реформы. В чем были причины проведения этой реформы? Укажите две причины.

---



---



---



---



---



---

2. Преобразования, которые осуществил Петр I, затронули все стороны жизни общества и государства. Реформы определили содержание и взаимовлияние всех нововведений. Укажите не менее трех реформ и кратко охарактеризуйте их значение.

---

---

---

---

---

---

---

**Блок 3.**

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

***«Русское дворянство в первой половине XVIII века было столь же несвободно и бесправно, как и другие сословия»***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде:

**Аргументы в подтверждение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Аргументы в опровержение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

***«В годы правления Петра I в России была создана промышленность, способная конкурировать с промышленностью европейской»***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде:

**Аргументы в подтверждение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Аргументы в опровержение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже

приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

***«Как ни суровы и ни грубы были приемы, с помощью которых Петр I вводил русских людей в мир западной культуры, но дальнейший исторический процесс показал, что Петр взял верный курс»***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде:

**Аргументы в подтверждение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Аргументы в опровержение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

***«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно»***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде:

**Аргументы в подтверждение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Аргументы в опровержение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

***«Реформы Петра I привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили ее отставание от передовых стран»***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде:

**Аргументы в подтверждение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Аргументы в опровержение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

***«Основы абсолютизма были заложены при Петре I»***

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. Ответ запишите в следующем виде:

**Аргументы в подтверждение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Аргументы в опровержение:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Блок 4.**

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из исторического документа (орфография источника сохранена)*

«Мы уповаем, что большей части из верных подданных Наших ведомо, с каким прилежанием и попечением Мы сына своего перворожденного Алексея воспитать тщились. И хотя Мы его многократно и во многие кампании воинские с собою брали, дабы обучить воинскому делу, також иногда и в Москве оставляли, вруча ему некоторые в Государстве управления для предбудущего обучения; а потом и в чужие края посылали, надеясь, что он, видя так регулярные Государства, склонится к добру и трудолюбию.

Но сие семя учения на камни пало: поскольку он не только оному не следовал, но и ненавидел, и ни к воинским, ни к гражданским делам никакой склонности не являл; но упражнялся непрестанно в обхождении с непотребными и подлыми людьми.

Мы, сожалея о Государстве Своём и верных подданных, дабы от такого властителя в худое состояние не были приведены, властью отеческою, по которой по правам Государства Нашего и каждый подданный Наш сына своего наследства лишить, и другому сыну, которому хочет, оное определить волен, и яко Самодержавной Государь для пользы Государственной, лишаем его, сына Своего Алексея, за те вины и преступления, наследства по Нас престола Нашего Всероссийского, хотя б ни единой персоны Нашей фамилии по Нас не осталось, и определяем и объявляем по Нас помянутого престола наследником другого сына Нашего, Петра, хотя еще и малолетнего, ибо иного возрастного наследника не имеем, и закликаем прежде помянутого сына Нашего Алексея родительскою Нашею клятвою, дабы того наследства ни в которое время себе не претендовал и не искал».

1.1. Укажите правителя, являющегося автором данного документа. Укажите годы его правления. Назовите указ, содержание которого приводится в четвёртом абзаце текста для обоснования принимаемого им решения.

---

1.2. Укажите одну из мер, используемых автором документа для воспитания сына. Как автор оценивает результат данного воспитания? Какое решение в отношении сына, о воспитании которого идёт речь в документе, принимает автор?

---

1.3. Привлекая исторические знания, укажите, какой порядок престолонаследия был установлен в России автором данного документа. Укажите два других порядка престолонаследия, существовавших в разное время в государстве Русь и в Российском государстве.

---

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы / Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

*Из исторического документа (орфография источника сохранена)*

Ко учрежденной вышеобъявленной табели рангов прилагаются сии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать надлежит.

1. Принцы, которые от нашей крови производят, и те, которые с нашими принцессами сочтанны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служители Российского государства.

2. Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским.

3. Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или сам место возмет выше данного ему ранга, тому за каждой случай платить штрафу 2 месяца жалования. А ежели кто без жалования служит, то платить ему такой штраф, как жалованья тех чинов, которые с ними равного рангу, и действительно жалование получают. Из штрафных денег имеет объявитель того третью долю получать, а достальные имеют в гошпиталь употреблены быть. Но сие осмотрение каждого рангу не в таких оказиях требуется, когда некоторые яко добрые друзья и соседи съедутся, или в публичных ассамблеях, но токмо в церквах при службе божией, при дворовых церемониях, яко при аудиенции послов, торжественных столах, в чиновных съездах, при браках, при крещениях, и сим подобных публичных торжествах и погребениях. Равной же штраф и тому следует, кто кому ниже своего рангу место уступит, чего надлежит фискалом прилежно смотреть, дабы тем охоту подать к службе, и оным честь, а не нахалом и тунеядцем получать. Вышеписанный штраф как мужескому, так и женскому полу необходимо за преступления надлежит.

4. Под равным штрафом, не имеет никто рангу себе требовать, пока он на свой чин надлежащего патента показать не имеет.

2.1. В каком году был издан документ, из которого приведен данный отрывок? Как этот документ называется? Кто был инициатором его создания

---

2.2. Кто по факту рождения был фактически выведен из правил продвижения по службе, представленных в документе? Зачем документ вводил штрафы? Кого касался данный документ?

---

2.3. Используя знания по истории, укажите основные принципы продвижения по службе, введенные цитируемым документом. Какие виды службы регулировал данный документ? Какой порядок назначения в чины и продвижения по службе существовал в России в XVI – XVII вв.?

---

### Блок 5.

Заполни таблицу - шаблон для написания исторического сочинения по периоду 1689 – 1725 гг.

**ТАБЛИЦА**  
**для подготовки к написанию исторического сочинения**

| Период   |       |                        |                                                                         |
|----------|-------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <hr/>    |       |                        |                                                                         |
| Критерий | Баллы | Показатели по критерию | Описательная (справочная часть)<br>*заполняется самостоятельно учащимся |

|                           |                                                   |                                                                                                                                          |                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                           |                                                   | Краткая характеристика периода                                                                                                           |                  |
| <b>К1</b>                 | <b>1</b>                                          | Указание первого события (явления, процесса)                                                                                             |                  |
| <b>К2</b>                 | <b>1</b>                                          | Указание первой личности, ее роль в названном событии                                                                                    |                  |
| <b>К1</b>                 | <b>1</b>                                          | Указание второго события (явления, процесса)                                                                                             |                  |
| <b>К2</b>                 | <b>1</b>                                          | Указание второй личности, ее роль в названном событии                                                                                    |                  |
| <b>К3</b>                 | <b>1</b>                                          | Указание причины первого события, определение его последствий                                                                            |                  |
| <b>К3</b>                 | <b>1</b>                                          | Указание причины второго события, определение его последствий                                                                            |                  |
| <b>К4</b>                 | <b>1</b>                                          | Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков |                  |
| <b>К5</b>                 | <b>1</b>                                          | Использование исторической терминологии                                                                                                  |                  |
| <b>К6</b><br><b>К1-К4</b> | <b>3</b><br><b>не</b><br><b>менее</b><br><b>5</b> | Наличие фактических ошибок                                                                                                               |                  |
| <b>К7</b>                 | <b>1</b>                                          | Форма изложения                                                                                                                          |                  |
| <b>Итого</b>              |                                                   |                                                                                                                                          | <b>12 баллов</b> |

#### Комментарий:

Для расширения знаний по историческому периоду 1689 – 1725 гг. рекомендуются к просмотру художественные фильмы:

1. Петр Первый (1937 г., режиссер В. Петров).
2. В начале славных дел (1980 г., режиссер С. Герасимов).
3. Юность Петра (1981 г., режиссер С. Герасимов).
4. Россия молодая (1982 г., режиссер И. Гурин).
5. Демидовы (1983 г., режиссер Я. Лапин).

## ПАСПОРТ КАБИНЕТА (206)

| <b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>средств обучения и воспитания</b>                   |                                                                       | <b>Наличие</b> | <b>Год планируемого<br/>приобретения</b>                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                            |                                                                       | <b>2</b>       | <b>3</b>                                                                                              |
| <b><i>Специализированная мебель и системы хранения</i></b>          |                                                                       |                |                                                                                                       |
| 2.10.1.                                                             | Доска классная                                                        | Имеется        |                                                                                                       |
| 2.10.2.                                                             | Стол учителя                                                          | Имеется        | 2019                                                                                                  |
| 2.10.3.                                                             | Стол учителя приставной                                               | Не<br>имеется  | 2019                                                                                                  |
| 2.10.4.                                                             | Кресло для учителя                                                    | Имеется        |                                                                                                       |
| 2.10.5.                                                             | Стол ученический<br>двухместный регулируемый<br>по высоте             | Имеется        |                                                                                                       |
| 2.10.6.                                                             | Стул ученический с<br>регулируемой высотой                            | Имеется        |                                                                                                       |
| 2.10.7.                                                             | Шкаф для хранения учебных<br>пособий                                  | Имеется        |                                                                                                       |
| 2.10.8.                                                             | Шкаф для хранения с<br>выдвигающимися<br>демонстрационными<br>полками | Не<br>имеется  |                                                                                                       |
| 2.10.9.                                                             | Система хранения таблиц и<br>плакатов                                 | Не<br>имеется  | В кабинете имеется<br>встроенный шкаф с<br>нишами, который<br>используется для<br>хранения материалов |
| 2.10.10.                                                            | Тумба для таблиц под доску                                            | Не<br>имеется  |                                                                                                       |
| 2.10.11.                                                            | Информационно-<br>тематический стенд                                  | Имеется        |                                                                                                       |
| <b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b> |                                                                       |                |                                                                                                       |
| 2.10.12.                                                            | Интерактивный программно-<br>аппаратный комплекс                      | Не<br>имеется  |                                                                                                       |
| 2.10.13.                                                            | Компьютер учителя,<br>лицензионное программное<br>обеспечение         | Имеется        |                                                                                                       |
| 2.10.14.                                                            | Планшетный компьютер<br>учителя                                       | Не<br>имеется  |                                                                                                       |
| 2.10.15.                                                            | Многофункциональное<br>устройство                                     | Не<br>имеется  | Используются<br>возможности кабинета<br>201 (конференц-зал)                                           |
| 2.10.16.                                                            | Документ-камера                                                       | Не             | Используются                                                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                             | имеется | возможности кабинета 201 (конференц-зал)                                                                                                                                                                                              |
| 2.10.17.                                                                                                                        | Акустическая система для аудитории                                          | Имеется |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10.18.                                                                                                                        | Сетевой фильтр                                                              | Имеется |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i></b>                                                                         |                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10.19.                                                                                                                        | Портреты исторических деятелей                                              | Имеется | В электронном виде                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.10.20.                                                                                                                        | Карты демонстрационные                                                      | Имеется | В электронном виде (включая атласы и контурные карты)                                                                                                                                                                                 |
| 2.10.21.                                                                                                                        | Таблицы и картины демонстрационные                                          | Имеется | В электронном виде. Панорамы (бумажные) Сталинградской битвы, обороны Севастополя. Набор иллюстраций по блокадному Ленинграду, Сталинградской битве (изготавливается с использованием материала из сети интернет на цветном принтере) |
| 2.10.22.                                                                                                                        | Справочники                                                                 | Имеется | Ежегодное пополнение справочной литературой                                                                                                                                                                                           |
| 2.10.23.                                                                                                                        | Таблицы раздаточные                                                         | Имеется | Пополнение и систематизация тематических дидактических папок                                                                                                                                                                          |
| 2.10.24.                                                                                                                        | Атлас с комплектом контурных карт                                           | Имеется | В электронном виде. Демонстрационный вариант в наличии у учителя по всем классам                                                                                                                                                      |
| <b><i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i></b> |                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10.27.                                                                                                                        | Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, | Имеется |                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                             |         |                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания |         |                                                                                                                                                                          |
| 2.10.28. | Государственные символы Российской Федерации                                | Имеется |                                                                                                                                                                          |
| 2.10.29. | Комплект учебных видео фильмов по курсу истории                             | Имеется | Фильмы (на внешнем электронном носителе)<br>«Романовы»,<br>«Российская империя», «Великие полководцы России», художественные фильмы об исторических событиях и личностях |

На 2019/2020 учебный год запланировано комплектование набора исторических жанровых картин для оформления стенда в кабинете (репродукции исторических картин художников Кившенко А.Д., Васнецова В.М., Репина И.Е., Сурикова В.И. и др.) с использованием материала из сети интернет (печать на цветном принтере).

Для реализации программы создана электронная база фонда оценочных средств. В течение 2019/2020 года запланировано дополнение базы новыми материалами.

| №                     | Наименование издания                                                                                    | Виды контроля                                                                  | Вид источника (брошюра/электронный вариант) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                     | 2                                                                                                       | 3                                                                              | 4                                           |
| <b>10 – 11 классы</b> |                                                                                                         |                                                                                |                                             |
| 1.                    | Артасов И.А. История России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017 | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю | Брошюра<br>Электронный                      |
| 2.                    | Артасов И.А. История России. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017 | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю | Брошюра<br>Электронный                      |
| 3.                    | Симонова Е.В. Тесты по                                                                                  | Сборник                                                                        | Брошюра                                     |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | истории России. М., Экзамен, 2011                                                                                                                                    | используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю          |             |
| 4. | Андреевская Т.П., Трухин П.А. История. Тематический практикум. М., Учебная литература, 2018                                                                          | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям | Брошюра     |
| 5. | Журавлева О.Н., Александрова С.В. Тренировочные задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Учебная литература, 2018                           | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулю  | Брошюра     |
| 6. | Артасов И.А., Мельникова О.Н. Трудные задания. Работа с изображениями. М., Просвещение, 2019                                                                         | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям | Брошюра     |
| 7. | Артасов И.А., Мельникова О.Н., Войцик Ю.Г. Трудные задания. Работа с картами. М., Просвещение, 2019                                                                  | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям | Брошюра     |
| 8. | Пазин Р.В. История развития российской культуры. Справочные материалы, практические задания и иллюстрации. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2013 | Сборник используется для проведения текущего, тематического контроля по модулям | Брошюра     |
| 9. | Кишенкова О.В. Диагностические работы. М., Экзамен, 2018                                                                                                             | Сборник используется для проведения текущего,                                   | Электронный |

|     |                                                                                                                                              |                                                                                                   |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |                                                                                                                                              | тематического<br>контроля по<br>модулям                                                           |                        |
| 10. | Артасов И.А., Данилов А.А.,<br>Крицкая Н.Ф. Модульный<br>курс. Практикум и<br>диагностика. (Серия «Я сдам<br>ЕГЭ»). М., Просвещение,<br>2018 | Сборник<br>используется для<br>проведения<br>текущего,<br>тематического<br>контроля по<br>модулям | Брошюра<br>Электронный |

## КРАТКИЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

В настоящем аналитическом комментарии обосновывается эффективность и результативность организации деятельности учащихся в рамках освоения дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Личность и история России в IX – XIX веках» (далее - Программа).

Ежегодно в составе кружка, реализуемого по Программе, входит от 10 до 12 учащихся 11 классов. Это учащиеся, которые своей целью имеют расширение базовых знаний по истории. На изучение учебного предмета «История» на базовом в МБОУ «Гимназия № 2» согласно учебному плану в 11 классе (ФкГОС СОО) отводится 2 часа в неделю. Традиционно выделяется группа старшеклассников, которые стремятся повысить уровень собственного кругозора, а также расширить знания по истории страны и мира. Кроме этого, эти учащиеся осознают необходимость повышения уровня функциональной грамотности, исследовательских компетенций.

Формирование устойчивых компетенций обеспечивается через систематическое участие в мероприятиях различного уровня. Учащиеся, которые занимаются по Программе ежегодно принимают участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

На современном этапе развития образования актуальным является вопрос интеграции общего и дополнительного образования. Часть выпускников, занимающихся по Программе сдают государственную итоговую аттестацию по истории в формате единого государственного экзамена. Традиционно средний балл держится на уровне 70 баллов, что превышает средние показатели по Республике Коми и Российской Федерации, при этом 50% выпускников относятся к категории высокобалльников (от 80 баллов и выше). Другая часть выпускников, не сдающая ЕГЭ по истории, применяют полученные знания и навыки в ходе представления результатов деятельности на конкурсах и научных конференциях.

Достижения учащихся по представлению  
творческих работ на конкурсах и научных конференциях:  
за период 2017 – 2019 гг.

| №                     | Наименование мероприятия | Организатор мероприятия | Количество участников | Результат |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------|
| 1                     | 2                        | 3                       | 4                     | 5         |
| Муниципальный уровень |                          |                         |                       |           |
| 1.                    | Муниципальная            | Отдел образования       | 1                     | Диплом    |

|                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |   |                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                         | конференция<br>«Покровские встречи»                                                                                                                                                   | администрации<br>МОГО «Инта»                                                                             |   |                                                                                  |
| 2.                      | XX муниципальная<br>научно-практическая<br>конференция «Эврика»                                                                                                                       | Отдел образования<br>администрации<br>МОГО «Инта»                                                        | 2 | Диплом<br>Диплом                                                                 |
| Республиканский уровень |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |   |                                                                                  |
| 1.                      | V Межрегиональная<br>конференция<br>«Спиридоновские<br>чтения» (заочное<br>участие с публикацией в<br>сборнике)                                                                       | Министерство<br>образования, науки и<br>молодежной<br>политики<br>Республики Коми                        | 4 | Диплом<br>Диплом<br>Диплом<br>Диплом                                             |
| 2.                      | XV Региональная<br>молодежная научно-<br>практическая<br>конференция-конкурс<br>«Интеграция»                                                                                          | Министерство<br>образования, науки и<br>молодежной<br>политики<br>Республики Коми<br>ФБГОУ ВПО<br>«УГТУ» | 3 | Сертификат<br>Сертификат<br>Сертификат                                           |
| 3.                      | IV Республиканская<br>межшкольная учебно-<br>исследовательская<br>конференция учащихся<br>образовательных<br>организаций Республики<br>Коми «Первые шаги»                             | Министерство<br>образования, науки и<br>молодежной<br>политики<br>Республики Коми                        | 2 | Диплом<br>Диплом                                                                 |
| 4.                      | XX Республиканская<br>конференция участников<br>туристско-<br>краеведческого<br>движения «Отечество –<br>Земля Коми»                                                                  | Министерство<br>образования, науки и<br>молодежной<br>политики<br>Республики Коми                        | 3 | Диплом<br>Специальны<br>й приз<br>общества<br>«Покаяние»<br>Диплом<br>Сертификат |
| Всероссийский уровень   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |   |                                                                                  |
| 5.                      | Научно-практическая<br>международная<br>конференция<br>«Уроки обреченной<br>веры», посвященной<br>100-летию Октябрьской<br>революции и 135-летию<br>со дня рождения Л.П.<br>Карсавина | МКУ «Интинский<br>краеведческий<br>музей»                                                                | 4 | Диплом<br>Диплом                                                                 |
| 6.                      | XIX Всероссийская с                                                                                                                                                                   | ФГБОУВО                                                                                                  |   | Диплом                                                                           |

|    |                                                                                                       |                                                                                                           |   |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
|    | международным участием научно-практическая конференция школьников «С наукой в будущее»                | «Череповецкий государственный университет, МБОУ «Гимназия» г. Великий Устюг                               |   | Диплом                  |
| 7. | XI Всероссийская научно-практическая конференция «Молодые исследователи»                              | НИУ Высшая школа экономики, Фонд поддержки образования, ГБОУ «Гимназия № 11» (г. Санкт-Петербург)         | 2 | Диплом призера          |
|    |                                                                                                       |                                                                                                           |   | Диплом участника        |
| 8. | XVIII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век» | Международное историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал»                               | 3 | Грамота                 |
|    |                                                                                                       |                                                                                                           |   | Грамота                 |
|    |                                                                                                       |                                                                                                           |   | Грамота                 |
| 9. | Всероссийская конференция «Отечество»                                                                 | Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» | 2 | Участник заочного этапа |
|    |                                                                                                       |                                                                                                           |   | Дипломант очного этапа  |

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ К РАЗРАБОТКЕ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Составлено в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия № 2» от 10 мая 2019 г. № 167 «Об утверждении Положения об индивидуальном проекте учащегося». Составитель: Селезнева О.М., заместитель директора, учитель истории

Учащийся \_\_\_\_\_ .

Куратор: Селезнева Ольга Михайловна, учитель истории

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ  
в 2019/2020 учебном году**

| <b>№</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                | <b>Ответственные лица</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>                | <b>2</b>                                                                                                                                                                         | <b>3</b>                  |
| <b>Сентябрь</b>         |                                                                                                                                                                                  |                           |
| 1.                      | Определение перечня тем для разработки индивидуального проекта (с учетом интереса и пожеланий учащегося)                                                                         | Учащийся, куратор проекта |
| 2.                      | Ознакомление учащегося и его родителей (законных представителей) с перечнем тем индивидуального проекта, выбор темы                                                              | Учащийся, куратор проекта |
| <b>Октябрь - январь</b> |                                                                                                                                                                                  |                           |
| 4.                      | Составление плана действий по подготовке индивидуального проекта                                                                                                                 | Учащийся, куратор проекта |
| 5.                      | Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта, определение структуры работы, сбор фактического материала, написание теоретической части работы                        | Учащийся, куратор проекта |
| 6.                      | Отчет куратору по теоретической части проекта, корректировка темы или плана работы над проектом (при необходимости), составление рекомендаций для дальнейшей работы над проектом | Учащийся, куратор проекта |
| 7.                      | Выступление с промежуточными результатами работы над проектом                                                                                                                    | Учащийся, куратор проекта |
| <b>Февраль</b>          |                                                                                                                                                                                  |                           |
| 9.                      | Подготовка материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы                                                                                                     | Учащийся, куратор проекта |
| 10.                     | Разработка шаблона презентации защиты проекта                                                                                                                                    | Учащийся, куратор проекта |
| <b>Март</b>             |                                                                                                                                                                                  |                           |
| 11.                     | Оформление продукта проекта, подготовка печатных и электронных материалов по проекту                                                                                             | Учащийся, куратор проекта |
| 12.                     | Подготовка защиты проекта, предзащита и представление работы для написания отзыва куратором проекта                                                                              | Учащийся, куратор проекта |
| <b>Апрель</b>           |                                                                                                                                                                                  |                           |
| 13.                     | Защита индивидуального проекта на научно-практической конференции МБОУ «Гимназия № 2», оценка проектов членами экспертной комиссии                                               | Учащийся, куратор проекта |
| 14.                     | Аналитическое собеседование. Рефлексия                                                                                                                                           | Учащийся, куратор проекта |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩЕГОСЯ

**Тема проекта:** «Образ Петра Первого в отечественной культуре»

**Продукт проекта:** Цифровой образовательный ресурс

**Цель проекта:** Создание цифрового образовательного ресурса «Образ Петра Первого в отечественной культуре»

**Актуальность:** Популяризация историко-культурных знаний о Петре Первом в связи с празднованием 350-летия со дня рождения (2022 год).

| №   | Мероприятия                                                                                                                                       | Сроки                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1   | 2                                                                                                                                                 | 3                       |
| 1.  | Индивидуальная консультация для определения круга тематики                                                                                        | До 10 сентября 2019 г.  |
| 2.  | Подбор актуального обоснования выбора темы проекта                                                                                                | До 15 сентября 2019 г.  |
| 3.  | Определение темы и разработка шагов по созданию проекта                                                                                           | До 20 сентября 2019 г.  |
| 4.  | Обзор понятия «Цифровой образовательный ресурс», консультации с учителем информатики, обзор примеров цифровых образовательных ресурсов по истории | До 30 сентября 2019 г.  |
| 5.  | Составление плана работы над темой                                                                                                                | До 10 октября 2019 г.   |
| 6.  | Сбор информации по теме «Петр Первый в литературе». Составление списка литературы, ссылок на интернет-источники                                   | До 15 ноября 2019 г.    |
| 7.  | Сбор информации по теме «Петр Первый в живописи и скульптуре». Составление списка литературы, ссылок на интернет-источники                        | До 15 декабря 2019 г.   |
| 8.  | Сбор информации по теме «Петр Первый в музыке». Составление списка литературы, ссылок на интернет-источники                                       | До 20 января 2020 г.    |
| 9.  | Сбор информации по теме «Петр Первый в кинематографе». Составление списка литературы, ссылок на интернет-источники                                | До 20 февраля 2020 г.   |
| 10. | Консультации с учителем информатики по вопросам составления ЦОР                                                                                   | В течение марта 2020 г. |
| 11. | Подготовка выступления. Предзащита проекта                                                                                                        | До 01 апреля 2020 г.    |
| 12. | Презентация проекта и цифрового образовательного ресурса на научно-практической конференции МБОУ «Гимназия № 2»                                   | Апрель 2020 г.          |

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕЧАТНОЙ РАБОТЫ

1. Объем проекта должен составлять от 10 до 20 страниц печатного текста.
2. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.
3. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).
4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется.
5. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.
6. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку.
7. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

| Компоненты оценивания       | Критерии оценивания                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                              |
| Структура письменной работы | Титульный лист                                                                                                                 |
|                             | Пояснительная записка. Исходный замысел, актуальность, проблемный вопрос (ситуация)                                            |
|                             | Цель, задачи                                                                                                                   |
|                             | Теоретическая часть. Историческая справка по вопросу исследования, актуальность, новизна и т.п. Постановка проблемы            |
|                             | Терминология, методы исследования (проектирования), инструменты и материалы (использовать индивидуально, при наличии таковых). |
|                             | Практическая часть. Описание хода выполнения проекта, этапы работы, создание продукта                                          |
|                             | Выводы, заключение (достигнута ли поставленная цель)                                                                           |
|                             | Рефлексия (о перспективах дальнейшей работы)                                                                                   |
|                             | Список литературы. Ссылки на интернет источники.                                                                               |
|                             | Приложения (фото, диаграммы, схемы, макеты, таблицы, расчеты)                                                                  |
| Содержание                  | Содержание раскрывает цель и задачи исследования, проекта                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информация | Достоверность (соответствие информации действительности, истинность). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса. Разумная достаточность.                                                                                                |
| Текст      | Последовательность и логичность. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).<br>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) Завершенность (содержание каждой части текстовой информации должно быть логически завершено). Грамотность письменной речи. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

### Введение.

В введении необходимо:

1. назвать тему проекта;
2. сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
3. рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
4. указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;
5. дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

### Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования,

наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

### **Заключение**

В заключении необходимо:

1. проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
2. оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
3. показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Список использованных источников информации, где ты представишь:**

1. список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
2. адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
3. ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
4. фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

