

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования. Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей Республики Коми и особенностей организации образовательного процесса Гимназии, потребностей учащихся, родителей (законных представителей), возможностей социальных партнёров.

Программа имеет долгосрочный характер и рассчитана на учащихся 5-9 классов Гимназии, учитывает возрастные особенности учащихся и отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России.

В Программе обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся начального общего образования, а также согласованность с Программой воспитания и социализации учащихся 10-11 классов и согласованность с Программой формирования и развития универсальных учебных действий и Программой развития воспитательной компоненты.

Актуальность Программы обусловлена непростым современным периодом в российской истории и образовании - временем смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основывается на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, общечеловеческих моральных норм, что обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Уклад гимназической жизни задаёт атмосферу сотрудничества, взаимодействия, поддержки и содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Она способствует:

- освоению учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формированию готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формированию экологической культуры;
- формированию антикоррупционного сознания.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи воспитания и социализации подростков формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гимназиста поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; создание системы работы с портфолио учащегося основной Гимназии, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, внедрение навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания;
- изучение цивилизационных основ правомерного поведения;
- формирование способности постановки и достижения социальных целей;

- формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской позиции, включающей в себя позицию члена семьи, ученика Гимназии, жителя Республики Коми, гражданина России;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации деятельности в команде, осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; поддержка и развитие ученического самоуправления на уровне класса, в Совете старшеклассников;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства;
- появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства;
- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права;
- уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России и мира;
- отработка механизмов взаимодействия Гимназии и семьи в области воспитания;
- расширение инициативы и полномочий общегимназической родительской общественности в вопросах защиты интересов детей.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

2. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция различных видов и содержания деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания позволяет преодолевать изоляцию учащихся на уровне основного общего образования от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2. Личностно-ориентированный принцип - признание каждого учащегося полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогическим работником жизни каждого ученика в Гимназии и вне его.

3. Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

4. Аксиологический принцип позволяет дифференцировать, социально-педагогическое пространство образовательного организации, включить в него разные общественные субъекты.

5. Принцип следования нравственному примеру. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеурочной и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

6. Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

7. Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

8. Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Социально-педагогическое взаимодействие Гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации учащихся.

9. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.

Программа определяет шесть направлений воспитания и социализации гимназистов. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

3. СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление I

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Базовые национальные ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю, своей малой родине; служению отечеству; правовое государство, гражданское общество закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания.

Принципы гражданского воспитания:

- вовлечение гимназистов в опыт гражданского действия;
- единство гражданского и морально–нравственного воспитания;
- приоритет групповых форм работы;
- единство внеклассных форм воспитания с классно-урочным.

Ключевой задачей воспитания и социализации на уровне основного общего образования гимназистов становится формирование гражданской идентичности, включающей в себя: развитие осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности, что обеспечивается особым подходом к построению содержания образования на разных уровнях с учетом принципа преемственности. Работа должна быть направлена на достижение целей воспитания гражданина, развития у гимназистов умения жить в обществе, быть успешным человеком.

Гражданская позиция - осознание своей причастности к Родине, народу, своими корнями, способность исполнять свои обязанности, пользоваться своими правами, как в личных интересах, так и на благо общества.

Гражданственность проявляется через гражданскую активность, т.е. осознанное отношение к окружающему включенность в проблемы общества, которая обеспечивается деятельностью в рамках ОО учащихся 5-11 классов МБОУ «Гимназия № 2»«Созвездие», патриотического клуба «Высота», музея Гимназии, объединений различной направленности и работу центра социального проектирования.

Патриотизм является составным элементом общественного сознания, который отражает отношение личности к народу, Родине, Отечеству. На уровне общественного сознания патриотизм как национальная и государственная идея единства и неповторимости народа формируется по средствам традиций, истории культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм - любовь к Родине, гордость за свое Отечество, стремление узнать понимать его, служить на его благо.

Уметь жить в обществе – значит соответствовать требованиям морали, выработать свою позицию, мировоззрение, понимание окружающего, себя, других, общественных процессов, уметь ставить цель и действовать в соответствии ней, стремиться быть успешным человеком.

Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в Гимназии определены:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему городу;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей и славных трудовых традиций города;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга;
- формирование здорового образа жизни учащихся, профилактика правонарушений.

Цель:

Становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства,

социальной активности, любви к малой Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование правовой культуры учащихся.
2. Формирование представлений о государственных символах.
3. Формирование представления о героических страницах истории нашей Родины.
4. Повышение качества гражданско-патриотического воспитания в Гимназии.
5. Реализация программы мероприятий гражданско-патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
6. Расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
7. Усиление взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными организациями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
8. Усиление роли семьи в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные беседы, классные часы | «Права и обязанности гимназистов», «Главный закон Российской Федерации», «О правилах поведения в Гимназии», «Что значит любить Родину», «Духовное наследие России», «Мой родной край», «Наши права и обязанности» | «Российская Конституция - основной закон твоей жизни», «Главный закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею права», «Конвенция, закон права и обязанности», «Отец, Отчизна, Отечество», «Дети на защите Отечества», «Литературное наследие России», «Праздники русского народа» | «Всеобщая декларация прав человека», «Человек защищен законом (ст. 6.7.)», «Сущность Закона Российской Федерации «Об образовании», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Праздники народов России», «Искусство России и моего края», «ВОВ на родной земле» | «Мои права и обязанности», «Я уважаю твое право», «Ты и закон», «Поступок, правонарушение, преступление», «Путешествие в страну Закона», «Правовое государство», «Отстаивая свои права, не забывай о правах других», «Гражданин ли я России?», «Что мы знаем о народах, населяющих Россию», «Русские за границей» | «От правовых знаний к гражданской позиции», «Свобода мысли, совести, религии и убеждения (ст. 18, 19)», «Право на образование (ст.6)», «Защищать Родину – это почетный долг», «Я – патриот своей Родины», «Семейные праздники и традиции» |
| | «Символы нашего города», Гимн нашей Родины - России», «Символы Российских городов» «Родной край и я в нем» | | | | |
| | «Экскурсия в прошлое Инты», «История | «Отечества достойный сын», «Кого сегодня можно | «Станицы истории», «Кого сегодня можно считать | «Герои Отечественной войны 1812г.» «Герои | «Патриотизм и верность воинскому долгу |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | моего города», «Велика Россия, а отступать некуда- позади Москва» | считать героем», «Героические страницы Армии» | героем», «В моей семье живет герой», «Есть ли место героизму в наши дни?», «Герои нашего времени» | Великой Отечественной войны 1941-1945гг.», «Россия! Русь! Храни себя, храни!», «Место героизму есть и в наши дни» | (основные качества защитника Отечества)», «Кого сегодня можно считать героем?», «Могу ли я стать героем» |
| Проектная деятельность | Исследовательский проект «Мои обязанности в семье» | Творческий проект «Кодекс правил поведения гимназиста» | Исследовательский проект «Я имею право» | Исследовательский проект «Главные законы России» | Исследовательский проект «Права потребителя» |
| | Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование, презентация, показ на выставке) | Альбом «Гербы городов Республики Коми» (в соответствии с особенностями местности) | Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его история» | Исследовательские проекты «История «Российского герба», «История появления гимна России» | Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить» |
| | «Героические страницы армии (Составление «Книги Памяти») | | | | |
| | Исследовательский проект «Славные сыны Отечества» | Творческий проект «Достойное поколение» | Исследовательский проект «На полях русской славы» Творческий проект «Мы защитники мира» | Исследовательские проекты «Ветеран живет рядом», «Боевые ордена рассказывают (подбор материалов о наградах)» | Исследовательские проекты «Будущее России – мое будущее», «Герои нашего времени» |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии | Посещение историко-краеведческого музея Инты Образовательная экскурсия «Государственные награды Российской Федерации и Республики Коми» Ознакомительная экскурсия в органы местного самоуправления Образовательная экскурсия «Моя Инта» Экскурсия к Вечному огню, местам боевой славы Посещение музеев боевой славы | | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | Конкурсы знатоков «Я знаю конституцию Российской Федерации», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека» «Военно-патриотическая песня», «От рядового до генерала» Гостиная «Для души» (с приглашением героев боевой славы, героев мирного времени (пожарных, спасателей, милиционеров). Фестиваль «Афганский ветер» Праздничные мероприятия, посвященные Клуб интернациональной дружбы | | | | |

| | |
|--|---|
| Проблемно - ценностное общение | Встречи с интересными людьми Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труда Встречи с участниками войны в Афганистане военно-политического конфликта в Чеченской республике |
| Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Проект «Книга памяти» (подбор материалов о героических страницах семьи), Акция «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти», операция «Забота» Шефство над памятниками города и могилами ветеранов |

Планируемые результаты по направлению

1 уровень результатов

Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и в мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

Системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации – Коми Республики, основных прав и обязанностей граждан России;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и понимание значимости для общества;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина.

2 уровень результатов

Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины

3 уровень результатов

Опыт участия в гражданской жизни;

первичный опыт социальной и межкультурной коммуникации

Направление 2

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Социальная ответственность-результат духовного развития человека, показатель его социальной зрелости. Она определяет поведение на основе осознания, принятия и реализации социальных норм и ценностей, способности оценивать результаты собственных действий.

Виды социальной ответственности: формальная и неформальная.

Формальная социальная ответственность личности реализуется извне правовыми и моральными нормами и связана с пониманием ею своих обязанностей пред обществом.

Неформальная (реальная) социальная ответственность обусловлена собственными (внутренними) духовно-нравственными ориентациями самой личности и связана с понятиями долга, заботы, обязанности, достоинства.

Важнейшим фактором воспитания социальной ответственности гимназистов является общественно значимая деятельность, в которой создаются условия для моделирования системы общественных отношений и механизмов общения, имеющая общественно значимую ориентацию и личностный смысл для подростка.

Базовые национальные ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель: дать гимназистам представление об общественных ценностях и ориентированных на этих ценностях образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разным социальным статусом.

Задачи:

1. Формирование осознанного принятия гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения.
2. Привитие позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире.
3. Знакомство с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе.
4. Привитие опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно-значимых проблем.
5. Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные беседы, классные часы | «Уговор дороже денег» (Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила взаимоотношения людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса). «Самоуправление в Гимназии» (право ребенка на участие в управлении образовательной организацией) Кто управляет | «Право и свобода» (Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Права ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничения прав и свобод по закону). «Право и здоровье» (Конвенция о правах ребенка, о | «имею право и могу им воспользоваться» (Конвенция о правах ребенка. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителем юридического сообщества (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека). Составление памяток: «Имею право и могу им | «Мои первые документы» (свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери документов?) «Как не стать жертвой преступления» (преступление против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты движения в своем микрорайоне. Встреча с работниками | «Защита права собственности» (Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и Гражданско-правовая ответственность. Памятка «Самозащита права собственности») «Отрасли права» (Право. Отрасли права. Уголовное законодательство. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>нашей Гимназией? Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Устав Гимназии, Положение об ученическом совете. Проект «Самоуправление в нашей Гимназии, каким оно должно быть?» (встреча с представителем Ученического совета и заместителем директора по воспитательной работе)</p> | <p>праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения). Здоровый образ жизни. Полезный досуг. вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о привычках закон? Встреча с приверженцам и здорового образа жизни. «Нарушения закона» (государство на страже закона, правоохранительные органы. Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Правонарушения подростков их возможные последствия. Встречи с представителем правоохранительных органов. Памятка «как не стать соучастником преступления?»</p> | <p>воспользоваться...» и «несу ответственность по закону...» Мое право на образование» (Конвенция о праве на качественное образование. Понятие качества образования. Право на выбор образовательной организации. Виды образовательных организаций. Возможности получения дополнительно образования. Встреча с администрацией Гимназии, работниками организаций дополнительно и профессионального образования). «Обязанности ответственность» (Конституционные обязанности. Ответственность и ее виды. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Встречи с представителем</p> | <p>правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности). «Моя семья» (Конвенция о правах ребенка на опроре на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. «Что нужно знать о семье до заключения брака?»</p> | <p>Гражданское право. Административное право. Трудовое право). «Право на труд» (Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Составления образцового договора. «Куда обращаться в случае нарушения прав работника». Памятка «Как написать резюме» Встреча со специалистами центра занятости) Беседа – экспромт «Что я знаю о дискриминации?»</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | правоохранительных органов). | | |
| <p>Проектная деятельность: социальные проекты (проекты направленные на решение социальных проблем в сфере образования, искусства, культуры, общественной жизни).</p> | <p>«Поможем Гимназии стать краше», «Наши пернатые друзья», «Добрые дела каждый день»</p> | <p>«Цветник на участке Гимназии» (проект направлен на оформление цветника Гимназии), «Оформляем зелёные зоны в Гимназии», «Добрые дела – каждый день!».</p> | <p>«Гимназия будущего» (проекты, направленные на улучшение гимназической жизни), «Организация выставки в Гимназии» (проект направлен на создание условий для проведения выставок в Гимназии), «Добрые дела – каждый день». Посильное участие в работе детского клуба «Чистота дворов – залог здоровья».</p> | <p>«Добрые дела – каждый день!», «Гимназия будущего» (проекты, направленные на улучшение гимназической жизни), «Оформляем актовый зал» (разработка проектов праздничного оформления массовых мероприятий в Гимназии), «Поможем сделать город чище» (проекты, направленные на эффективные способы утилизации мусора в районе), «Наш двор» (Проекты по разработке макетов территории Гимназии). Участие в работе детского клуба «В ногу со временем» (проекты, направленные на предложения инновационных моделей использования современных средств обучения).</p> | <p>«Гимназия будущего» (проекты, направленные на улучшение гимназической жизни), «Пути решения транспортных проблем города», «Сохраним объект культурного наследия» (проекты, направленные на сохранение памятников культуры доступными для учащихся способами), «Сохраним книги – сэкономим лес» (совместный с библиотекой Гимназии или региона проект, направленный на сохранение книжного учебного фонда), «Сопричастность» (создать безбарьерную среду, способствующую социальной реабилитации и личностному развитию детей-инвалидов; активизировать добровольческое движение</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | не только обычных людей, но и людей с ограниченными возможностями), Детский клуб (создание Детского клуба как формы организации и содержательно го наполнения досуга детей и оказания им помощи в учебной деятельности и реализации детских инициатив), «В ногу со временем» |
| Благотворительные проекты (проекты, направленные на помощь детям–сиротам, инвалидам, пожилым людям, ветеранам и другим группам населения). | «Подари улыбку детям», «Письмо – поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации). | «Подари улыбку детям» (разыгрывание кукольного спектакля для детей детского сада), «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации проект приурочен к важным государственным праздникам). | «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации проект приурочен к важным государственным праздникам), «Ярмарка поделок» (проекты направлены на создание поделок, предназначенных в подарок и для оформления социальных | «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации проект приурочен к важным государственным праздникам), «Дарим улыбку детям» (проект направлен на организацию досуговой деятельности детей, находящихся на лечении в больницах), | «Солнце на ладони» (организация конкурса рисунков на асфальте для детей детского дома), «Сердце отдаю детям», «Письмо-поздравление с праздником» (создание писем для одиноких людей, находящихся в трудной жизненной ситуации проект приурочен к важным государственным праздникам), «Дарим улыбку |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | организаций района). | «Ярмарка поделок». | детям», «Ярмарка поделок», «Мои года – мое богатство...» (формирование у пожилых людей чувства востребованности обществом, преодоление одиночества, максимальное вовлечение в активную деятельность через организацию их свободного времени и участия в решении бытовых проблем). |
| Культурно-исторические проекты: направленные на восстановление памятников в культуры | Посильное участие в работах по восстановлению памятников культуры | Посильное участие в работах по восстановлению памятников культуры | «Поможем защитить (сохранить, восстановить)» (проекты, направленные на создание моделей по защите и восстановлению памятников культуры населения региона). | «Поможем защитить (сохранить, восстановить)» | «Поможем защитить (сохранить, восстановить)» |
| Просветительские проекты (направленные на пропаганду знаний, популяризацию знаний, пропаганду здорового образа жизни и | «Польза и вред мороженого», «Полезные мультфильмы» «Я культурный человек» | «Польза и вред телевидения», «Книга – современный источник знаний», «Что угрожает нашему здоровью?» | «Я знаю свои права», «Что угрожает нашему здоровью?», Я выбираю здоровый образ жизни». | «Влияние фастфуда на здоровье человека», «Что угрожает нашему здоровью?», «Наш вклад в здоровье окружающей среды» | «Что нужно знать о выборах гражданину России», «Культурные традиции здоровья разных народов», «Учусь управлять собой» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| др.) | | | | | |
| Общественно-значимые проекты (все другие проекты не вошедшие в перечисленные выше номинации, направленные на улучшение окружающей жизни, проведение праздников двора, поселка, города и т.д.) | Посильное участие в мероприятиях в массовых мероприятиях Гимназии региона | Посильное участие в мероприятиях в массовых мероприятиях Гимназии региона | Посильное участие в мероприятиях в массовых мероприятиях Гимназии региона | Посильное участие в мероприятиях в массовых мероприятиях Гимназии региона | Посильное участие в мероприятиях в массовых мероприятиях Гимназии региона; привлечение к разработке сценариев массовых мероприятий |
| Создание социальной рекламы | «Я в спорте», «Быть здоровым здорово», «Мы в ответе за тех, кого приручили (Антуан де Сент Экзюпери) | «Соблюдай правила на дороге», «Жизнь без вредных привычек», «Доброта спасет мир», «Мир через цветное стекло» | «Азбука к мудрости ступенька (для младших гимназистов)», «В поддержку спорта», «Твори добро!», «Учитель – это звучит гордо!» | «С книгой поведешься – ума наберешься», «Знай больше, а говори меньше», «Ласковое слово, что весенний день» | «Бумажная реклама», «Жизнь в спорте – жизнь без спорта», «Равный обучает равного», «Хорошая книга – лучший друг». |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии | «Социальный туризм» - организация туристической деятельности, экскурсий с привлечением пожилых людей, воспитанников детских домов, лиц с ОВЗ. Экскурсии в центры волонтерского движения. Экскурсии в суд, органы управления региона, органы социальной защиты населения региона. | | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | Конкурс рисунков «Я рисую свои права». Конкурс сочинений «Если бы я был директором Гимназии». Конкурс сказок «Сказка о правах человека». Викторина «Имею право». Конкурсы социальной рекламы. Мастерская добрых услуг | | | Конкурс рисунков «Я рисую свои права» Конкурс сочинения «Мое будущее» Конкурс плакатов «Мое право на образование» Конкурсы социальной рекламы. Конкурс на лучший сценарий театральной постановки для социального театра Викторина «Имею право». Фотовыставки «О людях с ОВЗ», «Наши мамы» | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | Мастерская добрых услуг Тематический вечер «Что говорят философы о любви». Литературный вечер «Я помню руки матери моей». | |
| Проблемно - ценностное общение | Уроки добровольчества (цель: формировать представление о том, что такое добровольчество): «Кому нужна помощь в наши дни?», «Я могу помочь!», мастер-класс «Что такое социальная реклама?» | Уроки добровольчества (цель: обучать основам добровольческой деятельности): «Как оказать помощь человеку и не навредить ему?», «Кому я могу помочь?», «Что я могу сделать, чтобы оказать помощь другу, семье, учителю?» | Уроки добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию): «Мой друг в беде – мои действия», «Мои действия в опасных ситуациях», Мастер-класс для учащихся начальной Гимназии «Журавлик – символ мира и добра» дебаты: «Здоровое питание – дань моде» | Уроки добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности со взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации): «Кому из взрослых я могу оказать помощь?», «Навыки взаимодействия с людьми находящимися в трудных жизненных ситуациях», дебаты: «Школьная форма – пережиток прошлого», «Новинка! Книга! Уникальный, принципиально новый носитель информации для молодежи», «Здоровое питание – дань моде», «Бумажная реклама - польза или вред?» | Уроки добровольчества (цель: обучать добровольческой деятельности со взрослыми, находящимися в трудной жизненной ситуации): «Развитие коммуникативных навыков», «Учимся взаимодействию с людьми», «Я – волонтер», Основы медицинских знаний для начинающего волонтера», творческие мастерские: «Обучение учащихся Гимназии проведению социально значимых акций», «Как организовать и провести социальную акцию», «Социальная мастерская», дебаты: «Демократия – неэффективная форма правления для России», «Образование в России лучше, чем в |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | Великобритании», «Правила школьной жизни устарели» |
| Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Участие в деятельности социального театра Гимназии; Организация представлений кукольного театра для детей | Организация представлений кукольного театра для детей, театра теней | Организация представлений кукольного театра для детей, театра теней, музыкального театра | Разработка сценариев постановок для социального театра Гимназии; организация театральных представлений разных форм для начальной Гимназии, детей дошкольных образовательных организаций | Разработка сценариев постановок для социального театра Гимназии; организация театральных представлений разных форм для начальной Гимназии, детей дошкольных образовательных организаций; Участие в выездных спектаклях; Клуб молодого избирателя; Гимназия молодого депутата; Тренинги по социальному предпринимательству; Волонтерская деятельность |
| | <p>Социально значимые акции: «Дом без одиночества» (1-10 октября) – День пожилых людей.</p> <p>«Подарок ветерану» - проведение творческих мастерских по изготовлению открыток, сувениров и вручение их на дому пожилым людям.</p> <p>«От всей души» - организация поздравительных концертов для пожилых людей в организациях. «Зона милосердия» - помощь пожилым людям.</p> <p>«Подари частичку детства» - проведение игровых программ, праздников для ребят детских садов и учащихся начальных классов.</p> <p>«Руки помощи» - сбор игрушек, вещей, книг для детей из малообеспеченных семей.</p> <p>«Греет не только сердце» - выезд в приют, детскую больницу. Организация игровых программ, творческих мастерских для детей – сирот.</p> <p>«День матери» - посвящен празднованию Дню матери.</p> <p>«Мама самый лучший друг» - праздничный концерт для мам.</p> <p>«Подари ребенку праздник» проведение акций для любых категорий жителей.</p> <p>«Подари улыбку»- мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>«Гимназия – территория без сквернословия» - направлена на формирование</p> | | | | |

| |
|---|
| <p>культуры поведения.</p> <p>Акция «Яблоко съешь сам, а сникерс отдай врагу» - направлена на формирование основ здорового питания.</p> <p>Акция «Подъездная газета»</p> <p>Буккроссинг – организация в Гимназии места для свободного обмена книгами гимназистов.</p> |
|---|

Еще одной задачей воспитания социальной ответственности является:

Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 социальные роли в классе: лидер, ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник.

| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные беседы, классные часы | «Мальчики и девочки», «Культура поведения», спорт и массовая культура», «Кто в доме хозяин?», «Мои интересы увлечения» | «Настоящий джентльмен, настоящая леди», «Законы дружбы», «Как справиться с эмоциями», «Женщины и мужчины в демократическом обществе» | «Мужественность и женственность», «Трудно быть скромным», «Мы такие разные, но...», «Женское счастье» | «Между нами, девочками ...», «Мужской разговор», «Единство или борьба противоположностей?», «Мужские и женские образцы поведения в обществе», «Лидеры и ведомые» | «Основы гендерной культуры», «Что я думаю о женском и мужском воспитании?», «Мужчина и женщина в меняющемся мире», «Социальные роли» |
| | «Я тебе помогу», «Как успеть все?», «Что такое личность?», «Слушать и слышать», «Секреты удачной покупки», «О том, как работает реклама», «Мода на добрые дела», «О влиянии кумиров и моды», «Наследие и наследство», «Уметь любить», «Плох тот ученик, который не пытается превзойти своего учителя» | | | | |
| | <p>Беседы для девочек: «Дружба девочек и мальчиков», «Необходимость определенной дистанции (скрытой) при общении с мальчиками», «Благотворное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков», «Нравственное поведение в игре».</p> <p>Беседы для мальчиков: «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины», «Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы, не употреблять бранных слов и пошлых выражений»,</p> | | <p>Беседы для девочек: «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам», «О развитии девочки (девушки)», «Гигиена тела», «О значении специальной гигиены для здоровья девочек», «Понятие о половой зрелости», «Ранние половые связи и их последствия», «Венерические заболевания».</p> <p>Беседы для мальчиков: «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Половое созревание», «Понятие о половой зрелости», «Ранние половые</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | Нравственное поведение в игре» | | связи и их последствия», «Венерические заболевания», «Особенности женского и мужского организма» | | |
| Проектная деятельность | «Братья и сестры», «Мы из будущего», «История одной книги», «Счастливый случай», «О лидерстве и лидерах», «Вокруг света: путешествуем всей семьей», «Кумир мой», «Товар месяца», «Москва 1980- Сочи- 2014», создание социальной рекламы, буклетов. | | | | |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии | Обзорные часы: «Люди, события факты», «Интересное - рядом», «Куда пойти всей семьей?», «Куда пойти с друзьями?». Экскурсии и посещение театров, выставочных залов и галерей, музеев. Туристические походы. | | | | |
| Творческая деятельность | Конкурсы «Хозяюшки», «Юные мастера», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!». Выставки «Как много девушек хороших!...», «Женский образ», «Мужество». Фестивали: «Я и моя семья», «Болеем за наших!» | | | | |
| Проблемно-ценностное общение | Уроки нравственности: «Похозяйски», «Лидер или ведомый?», «Товарищи и друзья» | Уроки нравственности: «Здоровый образ жизни», «Свобода не притеснения других», «Кузнец своего счастья» | Уроки нравственности: «Что значит быть хорошим человеком?», «Физическая культура – часть общечеловеческой культуры», «Шутки. Озорство. Правонарушение. Преступление» | Уроки нравственности: «Понятие о чести», «Умей уважать людей и самого себя», «Понятие о биологическом и социальном созревании», «Друзья – товарищи». Диспут «Инициатива наказуема?» | Уроки нравственности: «Каждому свое! Мужественная доброта – вот истинная доблесть для мужчины», «Достоинство, чуткость, мягкость, тактичность и чистоплотность – в этом девичья прелесть», «Особенности. Слабости. Пороки», «Период подготовки к взрослой жизни, формирование души». Диспут «Бывает ли любовь с первого взгляда?» |
| | Конференции: «Период отрочества (ранняя юность)», «Зрелость физическая, душевная, социальная», «Воспитание ... Воспитание? Воспитание!». Читательская конференция: «Читающая молодежь», «Быть хорошим человеком», «Понятие о чести и доблести», «Уважай себя и других», «История одной книги» «Семь Я»; «Равные права- равные возможности», «Любимые детские книги моих родителей», «Кумир мой», «Мы из будущего», «Счастливый случай», «Скромность | | | | |

| | |
|--|---|
| | украшает?», «Великие путешествия», «Великие открытия», «Герои нашего времени», «Понять и принять», «Дамы и господа», «Уметь все», « Уметь любить», «Великое наследие», «Помоги ближнему своему», «Товарищи и дружба». Тренинги: «Принять себя- принять других», «Гимназия ораторского мастерства», «Как общаться с родителями» Игровые ситуации «Самообслуживание в семье и Гимназии», «Воспитай самостоятельность», «Работа людей осенью (весной...)» Подвижные игры Викторины и пр. |
| Досугово-развлекательное (досуговое общение) | Клубная деятельность «Мужской клуб», «Девичьи посиделки», «Настоящий турист», «Поющие гитары» |
| Социальное творчество | Акция «Чужого горя не бывает». «Справился сам- помоги другому»- мероприятия по оказанию помощи шефского характера, обучение подростком подростка и детей младшего школьного возраста. Участие в работе школьной газеты, клуба, музея. Участие в подготовке презентации Гимназии. |

Планируемые результаты по направлению

1 уровень результатов:

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и гимназические коллективы, сообщество МОГО «Инта», неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах.

2 уровень результатов:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ценностное отношение к своему социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3 уровень результатов:

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя их традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и гимназическом коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном коллективе, коллективе Гимназии, городском или сельском поселении;
- иметь первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.

Направление 3

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная и социализирующая функция внеурочной деятельности в данном направлении обеспечивается организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социального позиционирования, детско-взрослого диалога и социального партнерства, гражданского самоопределения в процессе трудовой деятельности, профильной и профессиональной ориентации.

Программа реализуется Гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Гимназии.

Базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Принципы организации экологического воспитания:

- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальная ее направленность;
- взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесс формирования экологической культуры;
- единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению как основа формирования бережного отношения к природе;
- опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры учащихся.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Принцип не нанесения вреда – «No nocere!».
2. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогических работников.
3. Принцип триединого представления о здоровье.
4. Принцип непрерывности и преемственности.
5. Принцип субъект- субъектного взаимоотношения с учащимися.
6. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
7. Комплексный междисциплинарный подход. Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий конкретизируется в практике здоровьесберегающей педагогики путем разведения понятий, программ, форм и методов: (обучение здоровью; воспитание культуры здоровья; формирование здоровья; укрепление здоровья, пополнение адаптационных ресурсов, возможностей организма и психики);
8. Приоритет активных методов обучения.
9. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.
10. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.

Одна из социально-педагогических задач организаций образования состоит в создании образовательной среды, способствующей актуализации потребностей учащихся в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании всех сторон своей личности, в том числе и здоровья.

Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Знать основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования.
2. Владеть способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
3. Формировать ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.
4. Развивать экологическую грамотность родителей, населения, привлекать их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

| Виды и формы организации внеурочной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные беседы, | «Охрана редких и находящихся под угрозой» | «Охрана растительного мира» | «Защитим животных» (ФЗ РФ «О | «Обязанности и ответственнос | «Права и обязанности общественных |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| <p>классные часы</p> | <p>исчезновения растений, животных и других организмов» (знакомство с основными видами охраняемых природных территорий) Составление карты понятий. («Особо охраняемые территории России и их функции»). «Права детей в сфере охраны здоровья», «Доктора бывают разные», «Военные врачи. История профессии»</p> | <p>(изучение основных законодательных актов, регламентирующих охрану растительного мира на территории РФ: Лесной кодекс РФ, ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»). «Где я могу получить медицинскую помощь?» (ст. 31-33 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). «Зачем нужен медицинский осмотр?» (ст. 46 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). «врач - профессия гуманная», «Кто такие экологи?»</p> | <p>защите животных от жестокого обращения» от 1 декабря 1999 г.). «Охрана животного мира» (знакомство учащихся с основными положениями ФЗ РФ «О животном мире» от 22 марта 1995 г.) «Федеральный закон об охране окружающей среды» (знакомство учащихся с ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»). «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды» (ст. 11 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»). «Обязанности граждан в сфере охраны здоровья» (ст. 27 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). «Международный союз охраны природы и природных</p> | <p>ть» (ст. 11 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»). «Объекты охраны окружающей среды» (ст. 4 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»). (Составляют карту понятий основных объектов охраны окружающей среды, прогнозируют последствия изменений для данных объектов окружающей среды) «Экология и норма» (ст. 22-23 ФЗ РФ «Об охране окружающей природной среды»). (Изучение содержания ст. 22-23 приурочено к проведению мониторинговых исследований загрязнений окружающей природной среды.) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» (ФЗ РФ от 27</p> | <p>объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды» (ст. 12 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»). (Рассматривается на заседании Детской общественной организации, функционирующей в Гимназии и занимающейся вопросами защиты окружающей среды.) Определяются основные возможные сферы деятельности для общественных организаций. «Экологическое право» (беседа об основных видах законодательных актов, регламентирующих деятельность в области охраны природы.) (Учащимся предлагается определить объекты окружающей среды, для которых</p> |
|----------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ресурсов (МСОП)».</p> <p>«Я прохожу диспансеризацию - почему?» (ст. 46 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).</p> <p>«Здоровье и выбор профессий», «Профессия «Планета людей - Земля» (о людях разных профессий, направленных на изучение и охрану окружающей среды)</p> | <p>января 1995 г.).</p> <p>(Знакомство с законодательными актами, регламентирующими оздоровительную работу на территории России.)</p> <p>«Законодательство в сфере охраны здоровья» (изучение основных законодательных актов РФ, направленных на регламентацию охраны здоровья населения).</p> <p>«Право на охрану здоровья» (ст. 18 ФЗ\ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).</p> <p>«Право на медицинскую помощь» (ст. 19 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»)</p> <p>«Профессия фельдшера - это призвание», «Профессии в медицине», «Международные медицинские организации и</p> | <p>следует предусмотреть законодательные меры).</p> <p>«Доходы из отходов» (знакомство с основными положениями экологической безопасности).</p> <p>«Зачем нужна экологическая грамотность?» (Беседа-дискуссия о необходимости экологического знания для общества.)</p> <p>«Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)», «Экологическая безопасность Российской Федерации».</p> <p>«Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья» (ст. 54 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).</p> <p>Согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства» (ст. 20 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | их роль в охране здоровья людей Российской Федерации» | Федерации»). «Права семьи в сфере охраны здоровья» (ст. 51 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»). «Профессии в экологии», «Специалисты в вопросах охраны окружающей среды», «Кто создаёт лекарства?», «Специалисты по созданию медицинского оборудования и медицинской техники», «Устойчивое развитие в России и мире», «Война в мире глазами врачей» |
| Проектная деятельность Социальные проекты (направленные на решение социальных проблем в сфере образования, искусства, культуры, обществе | «Экологические правила для гимназистов» (разработка экологических правил для учащихся), «Наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на территории Гимназии) | «Цветник на участке Гимназии» (проект направлен на оформление цветника Гимназии), «Оформляем зелёные зоны в Гимназии», «Экологические правила для гимназистов», «Защитим лес!!! Правила друзей природы» | «Правила поведения гимназистов во время диспансеризации», «Приют для бездомных животных» (проектирование приютов для бездомных животных) | «Экологические правила для гимназистов», «Как правильно отдохнуть в Гимназии и дома» (правила здорового отдыха и времяпрепровождения), просветительский лекторий для младших гимназистов «Как сохранить здоровье» | Цикл бесед «Помощники врачей» (для младших гимназистов о профессиях), «Эффективное просвещение населения города по вопросам экологического и медицинского законодательства» (проекты, направленные на решение вопросов по разработке |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| нной жизни) | | | | (проекты, направленные на проведение и разработку мероприятий по охране здоровья младших гимназистов), «Медицинские профессии в пересказе для детей» | эффективных форм просвещения населения), «Экологический лекторий» (проект, направленный на просвещение в области экологии младших гимназистов и их родителей, людей пожилого возраста) |
| Просветительские проекты (направленные на пропаганду знаний, популяризацию знаний, пропаганду здорового образа жизни и др.) | «Создаём экологические знаки», «По страницам Красной книги... (района, республики Коми)», «Заповедная Россия», «Я в поликлинике» и т. п. | «Как себя вести на медицинском осмотре», «По страницам Красной книги... (района, республики Коми)», «В защиту «лёгких планеты», «UNITED NATIONS FORUM OF FORESTS - вопросы защиты и восстановления лесов» | «Я знаю свои права», «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью?», «Права домашних животных», «WWF (Всемирный фонд защиты дикой природы) — защита редких и исчезающих видов диких животных» | «Медицинское законодательство — наши права и обязанности», «Что угрожает нашему здоровью?», «Наш вклад в здоровье окружающей среды», «Клятва Гиппократа», «врачи без границ (MSF)», «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)», «Армия спасения против войны», «врачи в годы войны» (проект по созданию серии просветительских рассказов для младших гимназистов и учащихся 5-6 классов) | «Что нужно знать об экологическом законодательстве», «Культурные традиции здоровья разных народов», «Медицинская грамотность населения», «UNITED NATIONS ENVIRONMENTAL PROGRAM — решение экологических проблем на уровне ООН», «GREENPEACE - защита окружающей среды активными методами» |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Общественно значимые проекты (другие проекты, не вошедшие в перечисленные выше номинации, направленные на улучшение окружающей жизни, проведение праздников двора, города и т.д.) | Посильное участие в массовых мероприятиях Гимназии, региона по охране окружающей природной среды (субботники, экологические акции, экологические праздники) | Посильное участие в массовых мероприятиях Гимназии, региона по охране окружающей природной среды | Посильное участие в массовых мероприятиях Гимназии, региона по охране окружающей природной среды | Посильное участие в организации информационных стендов, уголков, посвящённых правам людей в области охраны окружающей природной среды и медицинского законодательства Посильное участие в совместной просветительской работе с медицинскими организациями, природоохранными организациями | Организация информационных стендов, уголков, посвящённых правам людей в области охраны окружающей природной среды и медицинского законодательства Совместная просветительская работа с медицинскими организациями, природоохранными организациями |
| Создание социальной рекламы | «Быть здоровым здорово», «Мы в ответе за тех, кого приручили (Антуан де Сент-Экзюпери)» | «Зелёная планета», «Сохраним растительный мир планеты» | «Красный крест», «Твори добро!», «Посмотри в глаза природе», «Сохраним животный мир», «Домашние животные в опасности» | «Медицинский закон», «Клятва Гиппократа» | «Бумажная реклама», «Посмотри в глаза природе», «Медицина – это...», «Гринпис» |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии | «Экологический туризм» - совместные с родителями гимназистов, пенсионерами (над которыми шефствует Гимназия), детьми с ОВЗ походы, экскурсии на природу, в заповедники (другие особо охраняемые природные территории). Экскурсии в медицинские организации разного типа, в органы местного самоуправления, занимающиеся регламентированием вопросов в области медицинского и экологического законодательства. Экскурсии на предприятия фармацевтической и медицинской промышленности. Экскурсии в региональные отделения организаций, участвующих в вопросах охраны и защиты окружающей природной среды и здоровья людей | | | | |
| Творческая деятельность | Конкурс рисунков «Я рисую свои права». Конкурс сочинений «Загляни в глаза природе». Викторина «Имею право». | | | Конкурс рисунков «Я рисую свои права». Конкурс сочинений «Война глазами вра- | |

| | | |
|--|--|--|
| сть: конкурсы, выставки, фестивал и | Конкурсы социальной рекламы. Выставка «Экологические знаки нашего города (деревни, села и т.п.)» | чей». Конкурс плакатов «Моё право на охрану здоровья». Конкурсы социальной рекламы. Выставка «Международные экологические организации в действии» |
| | Встречи с военными врачами, участниками боевых действий. Встречи с представителями международных экологических и медицинских организаций, имеющих представительства в регионе. Встречи с представителями медицинских, биологических профессий. Встречи с людьми, посвятившими свою жизнь защите и охране окружающей среды | |
| Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Социально значимые акции: «Экологические знаки нашего города» — определение проблемных зон города с размещением на их территории экологических защитных знаков, разработанных гимназистами. Посильное участие в акциях, организованных общественными объединениями города. | |

Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Стимулировать присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности.
6. Формировать умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.
7. Формировать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.
8. Прививать опыт самооценки личного вклада в ресурсы сбережения, сохранения качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность.
9. Формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития.

| | | | | | |
|--|----------------------|---------|---------|---------|---------|
| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | |
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Познавательные беседы Классные часы</p> | <p>«Жалеть надо уметь», «Где живут наши меньшие братья?», «Природа - наш дом», «Учитесь доброте», «Как мы помогаем природе?», «Удивительное рядом», «О тех кого мы не любим», «Экология и музыка», «Твой шаг в природу», «Охрана лесов и водных ресурсов РК», «Охраняемые территории Интинского района»</p> | <p>«Мы - друзья природы», «Растения под нашей защитой», «Познавать, любить и охранять», «Вода», «Греет, светит, двигает», «Лес – богатство Республики Коми»</p> | <p>«О культуре поведения в природе», «Птицы - наши друзья», «Завтра может не быть...», «Звери и птицы зимой», «Природа не прощает ошибок», «Экология речи» «Стихийные бедствия и техногенные катастрофы», «Состояние окружающей среды Республики Коми» «Глобальные вопросы экологии», «Люби и знай свой Коми край»,</p> | <p>«Острые экологические проблемы в мире», «Природа и искусство», «Завтра может и не быть», «Я частица природы и космоса», «Экология. Здоровье. Будущее», «Мы хотим жить на зеленой планете!», «Эффективное энергосбережение – сохранения климата на планете», «Силикаты на службе человека», «Охрана лесных ресурсов», «Пойми язык живой природы»; «Молодые исследователи Республики Коми», «Моя Родина – Инта», «Отечество – земля Коми»</p> | <p>«Охрана природы в нашей стране и зарубежных странах», «Экология и АЭС», «Завтра может и не быть», «Экологическое сознание коренных народов», «Мой край – прогноз на будущее», «Мы защитим природу – природа защитит нас», «Моя будущая профессия и экология», «Сохранить природу – сохранить жизнь», «Шаг в будущее»; «Глобальные проблемы человечества», «Мой вклад в решение экологических проблем», «Планета в опасности»</p> |
| <p>Экологический мониторинг</p> | <p>Изучение социокультурной среды города: Краски растений. Цвета леса. Лесные звуки. Зрительное восприятие окружающей среды. Образное</p> | <p>Мониторинг растительных экосистем: Определение видового состава растительного мира на территории Гимназии. Изучение видового</p> | <p>Мониторинг антропогенного воздействия на экосистему города: Исследование численности дождевых червей в городских почвах (совместно со</p> | <p>Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических нормативов: Изучение санитарно-гигиенических требований к режиму дня учащихся. Изучение</p> | <p>Мониторинг почвенных ресурсов. Мониторинг атмосферы. Мониторинг антропогенного воздействия на экосистему города. Исследование численности</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | восприятие природы. | состава газонов и определение их роли. Изучение зеленых зон Гимназии и их паспортизация. Изучение видового состава растительности лесотундры. Мониторинг зеленых насаждений города (совместно со старшеклассниками) Мониторинг атмосферы: Пылевое загрязнение воздуха в помещении. Мониторинг водных экосистем: Выявление и охрана лекарственных растений. | старшеклассниками). Мониторинг животного мира: Изучение видового состава околородных и водных беспозвоночных и позвоночных животных. Учет птиц водоема. Изучение и учет млекопитающих по следам их жизни деятельности. Мониторинг водных экосистем: Выявление природных объектов подлежащих охране. | санитарно-гигиенических требований к организации питания. Мониторинг антропогенного воздействия на экосистему города: Оценка загрязненности территории участка Гимназии твердыми бытовыми отходами. Утилизация твердых бытовых отходов (загляни в мусорное ведро). Изучение социокультурной среды города: Определение цвета водоема. Зрительное восприятие окружающей среды. Мониторинг состояния здоровья учащихся в классах. Выявление природных объектов подлежащих охране | дождевых червей в городских почвах. Изучение эколого-коммуникативных традиций разных народов. Экология жилья: от избытка современной квартире. Культура еды: изучение традиций питания России. Мониторинг социальной активности населения: Экологическая реклама. Мониторинг зеленых насаждений города. Выявление природных объектов подлежащих охране. |
| Проектная деятельность. Социальные проекты | «Поможем Гимназии стать краше и лучше», «наши пернатые друзья» (зимняя подкормка птиц на территории | «Сад здоровья», «Зеленая аптека на подоконнике, «Разработка маршрута экологической тропы», «Цветущая | Проект по озеленению и благоустройству дворовой территории Гимназии, Создание клуба «ЭКО» Практические работы по | «Оформляем актовый зал» (разработка проектов праздничного оформления массовых мероприятий в Гимназии), «Поможем | «Утилизация отходов», «Благоустройство территории Гимназии» проекты: «Экологические игры», «Люби и знай свой край», |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | Гимназии), «Добрые дела – ежедневный труд», Создание презентации “Красная книга республики Коми” | аллея» (проект по благоустройств у территории Гимназии), «Радужный мир» (проект по озеленению Гимназии), «Цветущий водопад» (проект экологического дизайна рекреации Гимназии) | составлению экологического паспорта школы и ее территории. | сделать город чище» (проекты, направленные на эффективные способы утилизации мусора), «Мы это можем» (проекты по разработке макетов территории Гимназии) «Национальный парк Югыд-ва», «SOS – мусор», «Гимназия – сад», «Мы чистим мир», «Зеленый островок», «Свалкам – нет» | «Познавать, любить и охранять», «Окно в природу» «Экологически е премии», «Нарушение экологического равновесия», «ЭКОЛОГИЯ», «Продвижение экологического туризма в РК» «Практические работы по составлению экологического паспорта Гимназии и ее территории» |
| Просветительские проекты | «Экологическая научная лаборатория», «Город и бытовой мусор», «Город и автомобили», «Уральские самоцветы», «Гаежные жители», «День рождения Земли», Продуктовые отходы и срок разложения (кожура апельсина) Продуктовые отходы и срок разложения (огрызок яблока) | «Что угрожает нашему здоровью?», «О воде на Земле». Освоение учащимися методик простейших наблюдений; определение видов растений и животных, выявление редких видов включенных в Красную книгу РФ». «Богатство земли Коми», «Парк Югыд ва» | «Я выбираю ЗОЖ», «Заповедные места Республики Коми», «Охота за килловатами» (вред и польза энергосберегающих ламп), «Проблемы детского питания и исследование качества молочных продуктов» | «Экология речи», «Здоровые дети – здоровая нация», «Наш вклад в экологию города», «Питание и здоровье» (в проекте рассмотрены медицинские национальные бытовые экологические проблемы), «Влияние различных веществ на структуру зубов» | «Язык химических сигналов живых организмов», «Рациональное природопользование – путь к сотрудничеству», «Земляки – экологи», «Экология жилища», «Гимназия ЭКОлидеров», «Отходы в доходы»; «вредные вещества вокруг нас». |
| Общественные экологические | «Хочу все знать», «Наши домашние животные»; | «Первые шаги в науку», «Эврика»; Посильное | «Земля – наш общий дом», «Колокола Чернобыля»; | Продуктовые отходы и срок разложения (пластиковая | Разработка проекта «Городская экологическая |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| проекты | Посильное участие в экологических акциях | участие в массовых мероприятиях Гимназии | Посильное участие в массовых мероприятиях Гимназии | бутылка) Продуктовые отходы и срок разложения (Утилизация алюминиевых банок) Посильное участие в массовых мероприятиях Гимназии | тропа». Составление экологической карты города, района. Научная работа по изучению пойменных экосистем. Телекоммуникационные проекты «Заповедник Республики Коми», «Урал 21 века», «Мир, прошедший сквозь тебя» (проекты приуроченные к Всероссийским и Международным дням защиты от экологической опасности). |
| Создание социальной рекламы | «Берегите скверы города!», «Нет вандализму», «Мы патриоты Инты», «Мир через цветное стекло», «Уральские самоцветы», «С книгой поведешься – ума наберешься» | «Соблюдай правила на дороге», «Жизнь без вредных привычек», «Красота спасет мир», «Ласковое слово, что весенний день» | «Азбука – к мудрости ступенька», «В поддержку спорта», «Твори добро», «Урал и земля Коми». | «Знай больше, а говори меньше», биоэкологические и эколого-социальные проекты – «Охраняемые растения Республики Коми» | Социальная реклама на тему экологического загрязнения заповедных зон Республики Коми |
| Туристско – краеведческая деятельность, экскурсии | Экскурсии: на очистные сооружения города; в лес по экологической тропе; в парки города; Национальный парк «Югыд ва»; изучение особенностей флоры и фауны края в процессе исследовательской, туристической деятельности; организация походов, приуроченных к Всемирному дню туризма (27 сентября). | | | | |
| Творческая деятельность | Конкурсы проектов: «Чистая планета», «Семейные экологические проекты»; (конкурсы | | Конкурс ораторов «В защиту природы»; «Семейные экологические проекты»; конкурсы и выставки рисунков, плакатов; | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>сть Конкурсы</p> <p>Выставки</p> | <p>чтецов, певцов, музыкантов); конкурс: «Природа и фантазия»; конкурсы стихов о природе; конкурсы: «Сочини сказку»; конкурсы рисунков, плакатов: «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом»; творческий конкурс экологических Комиксов «Сохранить природу города!» и т.п. Филокартические, филателистические выставки: «Природа и фантазия», «Зимний букет», «Новогодний букет»; выставки рисунков экологической направленности; выставка поделок из природного материала «Чудо природы» Экологические викторины. Турнир – викторина «Охраняемые растения...». КТД «Человек – природа – искусство». Экологические игры: «Тайны лесной тропинки», «Робинзоны», «Птичья столовая», «Сбор грибов», «По тропе Берендея». Экологический вечер «Человек и природа»</p> | | <p>конкурсы чтецов, певцов, музыкантов; конкурсы рисунков и плакатов; конкурс «Зеленые идеи»; творческий конкурс экологических Комиксов «Сохранить природу города» Филокартические, филателистические: «Природа и фантазия», «Зимний букет», «Новогодний букет»; выставки рисунков экологической направленности. Экологические викторины: «Такая разная вода», «Знатоки природы». Участие в проведении экологических праздников, конкурсов. Оформление тематических стендов, изготовление поделок в технике фитодизайна. Экологический КВН</p> | | |
| <p>Экологически – психологические тренинги: «Познай самого себя», «Ты и природа», «Владей умом и телом», «Познай зеленый мир»</p> | | | | | |
| <p>Проблемн о – ценностн ое общение</p> | <p>Участие в природо - охранном движении. Экологическая игра «Хищные птицы Республики Коми», «Красная книга республики Коми». Конкурсно – игровая программа «В лесном царстве», «Тайга. Тундра». Игра – путешествие «Кедровые леса Республики Коми», «Тайга. Тундра», «Гербы</p> | <p>Участие в волонтерском природо – охранном движении. Экологическая игра «Лес – богатство Республики Коми», «Хищные птицы Республики Коми». Игра – путешествие: «Зоркая прогулка», «Путешествие на поезде здоровья», «Необычное путешествие в тундру», «Всё живое сохраним», «Посади</p> | <p>Участие в волонтерском природо – охранном движении. Экологическая игра «Счастливый случай», «Тайга. Тундра», «Гербы городов Республики Коми». Игра – путешествие «Зоркая прогулка», «Люби и знай свой край», «Окно в природу», «Посади дерево», «Береги</p> | <p>Участие в волонтерском природо – охранном движении. Информационн о – развлекательна я игра «Экологическо е ассорти». Конференция« Программа внеурочной деятельности по Коми языку», «Будущее рождается сегодня», «Моя малая родина», «Состояние окружающей среды Республики Коми», Учебно-</p> | <p>Участие в волонтерском природо – охранном движении. Конференции: республиканск ой конференции ЮНИОС. Научно – практическая к участию в:республиканс ком конкурсе юных исследователей окружающей среды; республиканск ом (заочном) конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»; Республиканск</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>городов Республики Коми», «Елочка – зеленая иголочка», «Кормушка»</p> | <p>дерево», «Береги природу!», «Кормушка», «Юные исследователи окружающей среды» (ЮНИОС),</p> | <p>природу!», «Государственные символы Республики Коми», «Экология родного города», «Шаг вперед», «Экология и здоровье человека»,</p> | <p>исследовательский проект по мониторингу состояния экологической среды в Республике Коми на примере водных источников</p> | <p>ом (заочном) юниорском лесном конкурсе «Подрост»; Проект организация волонтерской работы в заповеднике «Югыд ва»; в г. Инта – «Зеленый пакет», «ЭВРика», «Енот 2012», «Поиск», «Открытие», Экологическая конференция в РЭБУ г. Сыктывкар в рамках XVIII республиканского конкурса ЮНИОС.</p> |
| | <p>Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, егерями, инспекторами СЭС. Просмотр кино, видеофильмов, диафильмов по экологической тематике. Посещение местных экологических служб и выяснение обстановки в городе и районе</p> | | | | |
| <p>Социально-творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность)</p> | <p>Участие в деятельности зеленого и голубого патруля. Участие в деятельности трудового десанта и ведение «Панорамы добрых дел». Участие в реализации социально – экологического проекта «Экологический марафон». Экологические операции: «Чистая земля», «Чистая вода», «День птиц». Экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности». Школьный экологический театр. Кружки «Юный эколог», «Экология в филологии», «Игровое моделирование в прикладной экологии». Издательская деятельность: «Живая газета», «Экологический вестник». Детские экологические митинги. Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Подкормка птиц и зверей. Оборудование экологической тропы. Экопосты. Экологическая агитбригада. Фенологические наблюдения. Участие в экологических операциях: «Подснежник», «Первоцвет», «Новый год», «Малые реки», «Муравейник», «Родничок», «Птицеград», «Красная тетрадка», «Тропинка», «Зеленый наряд Земли», «Зеленая аптека», «Мой двор – моя забота», «Живое серебро». Экологический десант.</p> | | | | |

Задачи воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

10. Формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

11. Формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально – психологического, репродуктивного, духовного.
12. Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.
13. Расширять представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, преодоления.
14. Формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня, питания, занятиям физической культуры, спортом, туризмом, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации.
15. Прививать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.
16. Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).
17. Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

| Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные беседы Классные часы | «Режим дня в моей жизни», «Гигиена ротовой полости», «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики вредных привычек», «Сотвори сам себя», Цикл бесед по отработке навыков правил поведения в ЧС, профилактике детского травматизма на дорогах города, железнодорожных переездах, транспорте, «Путешествие в страну Здоровье», | «Культура питания дома и Гимназии», «Место урокам и игре в режиме дня», «Личная гигиена», «Улыбка и хорошее настроение», «Беречь глаз, как алмаз», «Здоровье привычки – здоровый образ жизни», «Кто наши враги», «Память: как ее тренировать», «Развитие внимания», Цикл бесед «Соблюдение правил техники безопасного, правил дорожного | «Личная гигиена в моей жизни», «Гигиена учебной деятельности», «Как сохранить зрение и осанку», «Как правильно ухаживать за своим бельем», «Эффективная разминка», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Влияние гормонов на эмоциональную сферу жизни», «Бытовой травматизм и его профилактика», «О ВИЧ – инфекции», | «Как правильно выбрать обувь», «Дань моде, или Соблюдение гигиенических нормативов», «Гигиена тела каждый день», «Учимся разбираться в качестве косметических средств», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Гармония тела и духа», «Кушайте на здоровье», «Умение управлять собой», «Привычки и здоровье», «Мы – за здоровый | «Гигиена умственного труда», «Гигиена сна, или Сколько я должен спать», «Закаливание – путь к здоровью», «Здоровье человека XXI века», «Прелести «свободной любви», «Гигиена слуха и зрения», «Болезни адаптации – профилактика стресса», «Мир без депрессии», «Как снять стресс», «Гиподинамия в современном мире», «Тайм – менеджмент в режиме дня», |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>«Быть здоровым – это здорово!», «Войди в лес другом», «Вирус сквернословия», «Что такое - гиподинамия? Динамический час, Час спорта, Час музыки Час отдыха, Цикл бесед по отработке навыков правил поведения в ЧС, профилактике детского травматизма на дорогах города, железнодорожных переездах, транспорте</p> | <p>движения», «Здоровье единственная драгоценность», «Лицом к здоровью», «Компьютер и здоровье», «Духовные потребности и цели человеческой жизни», «О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины(малышка, юноши, мужчины)», «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (профилактика вредных привычек) Цикл бесед по отработке навыков правил поведения в ЧС, профилактике детского травматизма на дорогах города, железнодорожных переездах, транспорте</p> | <p>«Здоровый образ жизни»(посвященный Дню здоровья), «Сквернословие и здоровье», «Как снять усталость», Участие в акциях «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (профилактика вредных привычек), «Экология отношений», «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (профилактика вредных привычек) Флешмоб «Жизнь в движении» Цикл бесед по отработке навыков правил поведения в ЧС, профилактике детского травматизма на дорогах города, железнодорожных переездах, транспорте</p> | <p>образ жизни «Норма и отклонение от нормы в половом созревании», «Понятие о половой зрелости», «Экология пространства», Флешмоб: «Жизнь в движении» в рамках Года борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями и Всероссийской акции «Дарю тебе сердце!».</p> | <p>«Репродуктивное здоровье», «Быть спортивным модно!», «Здоровье – общественная ценность», Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации» (профилактика вредных привычек) Флешмоб «Жизнь в движении», «Терроризм - угроза жизни»</p> |
| <p>Проектная деятельность в Благотворительные проекты</p> | <p>«Подари улыбку детям» (разыгрывание кукольного спектакля для детей детского сада)</p> | | | | <p>«Мои года – мое богатство»</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| Социальные проекты | | «Предупреждение травматизма на спортплощадке, в Гимназии, на улице» (оформление информационного уголка) | «Чистота дворов – залог здоровья» | «Экология двора»(проекты, направленные на создание экологических зон) | «Экология Гимназии»(проекты, направленные на улучшение жизни в Гимназии) |
| Просветительские проекты | «Правила здорового образа жизни», «Плохие привычки»(свободное сочинение сказки) | «Польза и вред телевидения», «Что угрожает нашему здоровью?», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Правильная осанка и походка», «Красота – это здоровье», «Отравления, виды отравлений, их предупреждение», «ДТП и профилактика детского травматизма». | «Я выбираю здоровый образ жизни», «Что угрожает нашему здоровью?», «Отличное питание – отличное настроение», «Почему я хочу быть здоровым?», «Зоотерапия, или Как нас лечат животные», «Психология привычки», «Самочувствие и погода». | «Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления», «Что угрожает нашему здоровью?», «Наш вклад в здоровье окружающей среды», «Главные правила ЗОЖ», «Санация полости рта», «Стресс и выход из него», «Коррекция поведения в периоды болезней, физических перегрузок, умственного переутомления»(основы саморегуляции) | «Культурные традиции здоровья разных народов», «Учись управлять собой», «Здоровье и выбор профессии», «Формула здоровья», «Взаимопонимание в семье», «Секреты продления жизни», «Основные принципы здорового питания», «Первая помощь до прихода врача», «Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых, конфликтных, драматических и трагических ситуациях» |
| Общественно значимые проекты | «Конкурс физминуток», «Мы и наше здоровье», «Путешествие с каплей воды», «Осторожно, | «Здоровье – привилегия мудрых», участие во Всероссийской акции «Дарю тебе сердце!», «Чудеса из бересты», | Экологические декады – «Неделя дружбы с природой», по Уралу с рюкзаком (по тропе от перевала Кар- | Организация динамических перемен для учащихся начальных классов «Пожарным можешь ты не быть, но | Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек. Организация акции |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|--|
| | весенний лед!» | «Зеленая тропа» | Кар до горы Манарага) | должен знать, как потушить» (обучение правилам пожарной безопасности учащихся начальных классов), «Заповедная Гимназия», «Экос», «Знакомые незнакомцы», «Наша окружающая среда», «Флора и фауна республики», «Химик-эколог» | «Территория здоровья». Организация динамических перемен для учащихся начальных классов, более 200 кружков: «Край, в котором я живу», «Юный эколог», «Зеленая планета», «Доктора природы» |
| | <p>Социальный проект «Добрые дела – каждый день!»</p> <p>Благотворительные проекты: «Ярмарка поделок» (направлен на создание поделок, предназначенных в подарок и для оформления социальных организаций района(города, региона), «Дарим улыбку детям» (направлен на организацию досуговой деятельности детей, находящихся на лечении в больницах).</p> <p>Создание социальной рекламы.</p> <p>Посильное участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях Гимназии.</p> | | | | |
| Туристско – краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | <p>«Социальный туризм» (организация туристической деятельности, экскурсий с привлечением пожилых людей, воспитанников детских домов, лиц с ОВЗ).</p> <p>«Экологический туризм» (совместно с родителями гимназистов, пенсионерами, над которыми шефствует Гимназия, детьми с ОВЗ походы, экскурсии на природу, в заповедники и другие, особо охраняемые природные территории).</p> <p>Проведение туристических слетов, организация походов, приуроченных к Всемирному дню туризма (27 сентября).</p> <p>Натуралистические и туристские походы – пешие и водные.</p> <p>Экскурсии в медицинские и спортивные организации</p> | | | | |
| | <p>Конкурс детского рисунка: «Мой образ жизни – мое здоровье», «Спортсмены».</p> <p>Конкурсы фотографий: «Быть здоровым – это здорово!», «Мы в спорте!», «Наши эмоции», «Спорт в семье».</p> <p>Фестиваль «Литература учит здоровому образу жизни»</p> | | <p>Конкурсы плакатов: «Я здоровый».</p> <p>Конкурсы фотографий: «Спортивная жизнь», «Лучший спортивный кадр», «Мы в походе», «Гигиена – лучший друг школьника», «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Фестиваль «Литература учит здоровому образу жизни»</p> | | |
| | <p>Массовые соревнования: «Малые олимпийские игры», «Кросс Наций», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Кожаный мяч», открытые старты на лучшего бегуна, прыгуна, метателя; в зимних условиях – катание на лыжах, санках.</p> <p>Веселые старты с элементами спортивных игр.</p> <p>Дни здоровья, походы выходного дня, прогулки в лес: «За здоровьем в лес», «Семейный вечера».</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Спортивные праздники: праздник, посвященный началу учебного года; праздник, посвященный Всероссийскому дню здоровья.</p> <p>Организация и проведение Всемирных дней здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемирный день иммунизации – 7 апреля; - Международный день семьи – 15 мая; - Международный день памяти умерших от ВИЧ/СПИДа – 19 мая; - Всемирный день без табака – 31 мая; - Международный день защиты детей – 1 июня; - Международный день борьбы с наркоманией – 26 июня; - Всемирный день сердца – 25 сентября; - Всемирный день охраны психического здоровья – 10 октября; - Международный день отказа от курения – 17 ноября; - Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря. | | | | |
| <p>Проблемно – ценностное общение Тренинги Игры Обсуждения</p> | <p>Тренинг: «Свое мнение» «Последствие» или ролевые игры на тему: «Если бы всегда было лето», «Если бы всегда была зима». «Если бы всегда был день», «Если бы всегда была ночь», «Если бы всегда была солнечная погода», «Если бы всегда лил дождь» Игра «Полет в космос». Обсуждение пословиц о жизни и здоровье «Приемы и способы снятия усталости»</p> | <p>Тренинг: «У попа была собака», «Как снять напряжение, усталость, утомление; упражнения для глаз, для кисти рук». Игры – рассуждения: «Суд над рукоприкладством(особенно по отношению к младшим)». Диспуты: «В чем красота человека?», «Кто счастливее: здоровые нищие или больной король»</p> | <p>Тренинг: «Последствие» или ролевая игра, «Дискуссионные качели» «Правила убеждения», «Приемы и способы снятия усталости», Ролевая игра «Самоуважение и самоутверждение». «Диспуты: «Как счастье человека зависит от его здоровья?», «Состояние здоровья и самочувствие»</p> | <p>Тренинг: «Последствие» или ролевая игра (например, «Я – и солнце», «Я и дождь», «Я и осень», «Я и Север» и т.д.), «Как противостоять психологическому давлению группы», Ролевая игра «Интервью», Игры – рассуждения «Суд над вымогательством», «На скамье подсудимых СПИД», «На скамье подсудимых грубость», «Самочувствие можно управлять»</p> | <p>Тренинг: «Цена и ценность», «Вещи и люди», «Сократовская беседа» «Связь эмоций и здоровья». Ролевая игра «Попустительство и вмешательство». «Самочувствие можно управлять». Диспут «Сотовый телефон – друг или враг?». Проективная деловая игра (создание клипа) «Мы выбираем здоровый образ жизни»</p> |
| | <p>Упражнения: «Сыграем спектакль», «Веселые животные», «Самоописание», «Скажите «нет», «Зеркало», «Новое и хорошее в моей жизни сегодня», «Оживление портрета», «Что мне нравится в себе самом», упражнения в парах «Придумайте стимул»</p> <p>Тренинг: «Я умею говорить «нет», «Формируем положительное отношение к своему телу».</p> <p>Тренинг по формированию личной позиции по отношению к курению.</p> <p>Тренинг эффективного общения (установление контакта, выход из контакта;</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>обращение к знакомым и незнакомым людям с просьбой и т.п.) Тренинг по формированию уверенности в себе. Тренинг осознанного принятия решения. Тренинг личностного роста. Встречи с врачами, специалистами наркологических диспансеров, медицинским персоналом. Встречи с психологами, психоневрологами. Встречи со спортсменами, тренерами, спортивными комментаторами, спортивными журналистами. Встречи с пожилыми людьми, ведущими здоровый образ жизни и занимающими призовые места в спортивных соревнованиях</p> | | | | |
| <p>Социальное творчество (социально – преобразующая добровольческая деятельность)</p> <p>Вестник ЗОЖ (темы публикаций)</p> | <p>Проведений мероприятий по профилактике заболеваний полости рта «Зубы и здоровье», «Движение – это жизнь»,</p> | <p>«Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ», «Правильный режим дня», «Так ли страшен этот клещ?»</p> | <p>«Рациональное питание – залог здоровья, красоты, бодрости», «Движение – это энергия!», «Движение – это красота, молодость и сила!», «Подвижный, быстрый человек гордиться стройным станом»</p> | <p>Проведение мероприятий в рамках дней здоровья: «Жить без этого можно», «31 – день отказа от табака. Навсегда». «Движение, закаливание, физическая культура», «Положительные эмоции», «Экологическое сознание и поведение», «Самый лучший рецепт здоровья и счастья», «Гиподинамия – проблема XXI века»</p> | <p>Акция «Скажи жизни – Да!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Здоровье – мудрых гонорар», «Искусство продлить жизнь – искусство не сократить ее», «Беду можно предупредить», «Берегите ваше сердце», «Нервность и здоровье», «Сидящий сиднем целый век подвержен всем изъяснам»,</p> |
| | <p>Участие в военизированной игре «Зарница». Социально значимые акции: «Зона милосердия» - помощь пожилым людям. «День борьбы со СПИДом» (1 декабря) – выпуск агитационной продукции: календари, брошюры, плакаты, рисунки. «Подари улыбку» (3-7 декабря) – проводится для детей с ограниченными возможностями здоровья. «Яблоко съешь сам – сникерс отдай врагу!» - направлена на формирование основ ЗОЖ</p> | | | | |

Планируемые результаты по направлению:

1 уровень результатов:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

2 уровень результатов:

- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);
- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогических работников, сверстников;
- резко негативное отношение к курению, к употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

3 уровень результатов:

- получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление 4

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Базовые национальные ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие личности, этическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Принципы эстетического воспитания:

- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания. Он означает единство эстетического, идейного и нравственного воспитания средствами искусства. Учёт этого принципа поможет сформировать идейно стойких, глубоко убеждённых людей, умеющих отличать подлинное искусство от подделки;
- принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность. Искусство в тесном единении с наукой на любой ступени обучения развивает умственные силы ребенка, формирует научные представления о мире, выявляет ценность знания, стремление к истине, даёт представление о картине мира;
- принцип творческой самостоятельности гимназистов. В процессе художественного творчества ученик развивает ценные качества личности.

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетического воспитания)

1. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.
2. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.
3. Расширять представление об искусстве народов России.

| Виды и формы организации внеурочной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|----------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательн | «Готовим | «Готовим | «Готовим | «Готовим | «Готовим |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| ые беседы | праздник: оформление приглашений», «Жить в мире доброты и красоты», «Творчество в веках», «Красота и гармония», «Мир моих увлечений: творчество», «Живопись», «Порядок и красота» | праздник: упаковка подарка», «Красота и сила слова», «Владеть собой. Жесты», «Для чего нужна улыбка?», «Размечтались», «А музыка звучит...», «Искусство фотографии» | праздник: сервируем стол», «Красивые люди красиво поступают», «Что значит выразить себя?», «Очей прекрасных...», «Стили и жанры», «Театр и кино», «Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях» | праздник: как мы выглядим?», «Внешний облик и внутренняя красота», «Движения в музыке и музыка движений», «Гимназия хороших манер», «О моде и о себе», «Художественное слово», «Современное искусство» | праздник: оригинальные идеи проведения и оформления», «Красота души», «Идеалы, эталоны, шаблоны», «Основы имиджологии для подростков», «Искусство танца» |
| <p>Беседы по различным направлениям устного народного творчества, о культурных традициях разных народов, об искусстве.</p> <p>Цикл тематических бесед: «Понятие об эстетике», «Искусство народов России», «Декоративно-прикладное искусство», «Культура режима и распорядка дня», «Культура речи», «Культура телодвижений», «Культура обращения с вещами», «Родина моя», «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников, музыкантов», «Искусство: классика и современность», «Мир спасает красота», «Труд, творчество, красота», «Наука и искусство», «Родной язык», «Волшебная кисть»</p> | | | | | |
| Проектная деятельность | «Соломка в народном искусстве и быту», «Глина в народном искусстве и быту», «Календарь природы в народном быту», «Голубые цветы Гжели», «Путешествие по мировому театру», «Узоры Мезени» | «Дерево в народном искусстве и быту», «Растительные волокна в народном искусстве и быту», «Жостовский букет», «Красота - это здоровье», «Средневековые рыцари и турниры», «Быт оленеводов» | «Шерсть животных в народном искусстве и быту», «Золотая хохлома», «Будь женщина красивою всегда...» (идеал женской красоты в разные эпохи), «Мужество и красота рядом», «История развития (туристской) песни», «О чем расскажет | «Благородные металлы в русском искусстве и быту», «Дом — среда обитания человека», «Великие творения человечества», «Одежда жителей деревни начала XX века», «Традиционные ремесла Коми» | «Металл в русском искусстве и быту», «Жилище и одежда жителей в прошлом и настоящем», «Наш край в будущем», «Наш музей» (рассказ о работе Интинского краеведческого музея) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | Коми орнамент» | | |
| | <p>Социальные проекты: разработка социального проекта «Лучший проект-дизайн школьной столовой», оформление выставок рисунков, фотографий, изделий прикладного творчества.</p> <p>Просветительские проекты: «История народной куклы», «Украшения и дополнения Коми национального костюма», «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве», «История Республики Коми в фотографиях».</p> <p>Благотворительные проекты: «Подари улыбку детям» (спектакль для детей детского приюта и детского сада), «Ярмарка поделок», «Открытка ветерану»</p> <p>Общественно-значимые проекты: организация музыкальных вечеров, поэтических вечеров, литературных гостиных для учащихся начальной Гимназии, социально не защищенных категорий граждан.</p> | | | | |
| Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия | <p>Посещение МБУК "Интинский краеведческий музей", музея истории политических репрессий, МБУК «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества», МБУК «Центральная библиотечная система».</p> <p>Историческое краеведение (посещение исторических и культурных достопримечательностей города Инты).</p> <p>Оздоровительный туризм: Городское соревнование по технике лыжного туризма, городской конкурс «Азимут», (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода).</p> <p>Организация экскурсионных поездок в города Великий Устюг, Санкт-Петербург, Москва и др.</p> | | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | <p>Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета», конкурс научно-исследовательских работ «Марш парков».</p> <p>Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников. Организация выставок художественного, литературного и других видов творчества.</p> <p>Организация краеведческих экспозиций: «Одежда Коми - ижемцев», «Из бабушкиного сундука», «Народная кукла», «Кладовая леса» и др.</p> <p>Творческие конкурсы: ««Конкурс на лучшее сочинение на тему « », «Конкурс на лучшее стихотворение о...», «Конкурс рисунков на тему «Великая Отечественная война», «Мы – за здоровый образ жизни», «Конкурс на лучшее поздравление с Новым годом», «Конкурс юных фотолюбителей», «Конкурс на лучшую праздничную стенгазету», «Конкурс на лучший научный реферат», «Конкурс вокалистов «Лучшая песня для мамы»», и т. п.</p> <p>Организация концертов, танцевальных вечеров и новогодних утренников и пр.</p> <p>Деятельность школьного театра.</p> | | | | |
| Проблемно-ценностное общение | Этические беседы. | Диспуты: «Пишу тебе письмо», «Можно ли изменить свой характер», «Музыка и мы» | Диспуты: «Поговорим о красоте и вкусе», «Разумное и нравственное всегда совпадают». Дискуссия «Кому нужна культура?» | Диспуты: «Субкультура - за и против», «Гармония есть или может быть?» Дискуссия «Красивым: быть или стать?» | |
| | Тренинги по методике Н.Е. Щурковой: «Гостиная музыкальная, поэтическая», «Пять минут с искусством», «Защита проекта (проект-мечта)», «Театр-экспромт», «Час тихого чтения», «Интеллектуальный аукцион», «Диалог с веком» и др. | | | | |
| Досугово- | Кружок «Хоровое пение», «Сольное пение», «Хореография». | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| развлекательная деятельность (досуговое общение) | Семейные вечера (встреча с семьями старожилов города). Встречи с поэтами и творческими личностями города. Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением. Организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами. | |
| | Игры: «Гость в доме – хозяину радость», «Пантомима» | Игры: «Культура чаепития», «Музыкальные ступени», «Скульптура настроения/состояния» |
| | Празднование народных праздников. Организация музыкального калейдоскопа: «Лик осени прекрасный» (беседа-концерт), «Снежная песня» (беседа, концерт, викторина), «Весенние праздники» (о народных праздниках), «Музыка Коми народа» и др. Музыкальная гостиная: «Романтические страницы жизни и творчества Бетховена, Шопена», «Я иду землю Коми», «Коми земля богата талантами» и т. п. | |
| Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Социально значимые акции: участие в реставрационных работах, проведение краеведческих лекций и экскурсий. Создание социальной рекламы, буклетов. | |

Планируемые результаты по направлению:

1 уровень результатов

- представление об искусстве народов России;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира

2 уровень результатов

- ценностное отношение к прекрасному;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- усвоение опыта обсуждения прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- усвоение представлений о базовых национальных ценностях, таких, как духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни;
- усвоение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Республики Коми (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам)

3 уровень результатов

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве Гимназии и семьи.
- приобретение опыта шефской работы над памятниками культуры на территории МОГО «Инта»;
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности.

Направление 5

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ, УБЕЖДЕНИЙ, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Базовые национальные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; уважение достоинства человека; забота и помощь; равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о мере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Принципы воспитания нравственных чувств и этического сознания:

- целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности;
- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании гимназистов;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками;
- интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе консолидация всех принципов воспитания, и др.;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку как высшей ценности;
- создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности;
- расширение педагогического пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста;
- использование средств и приемов нравственного воспитания современных гимназистов, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основанием для последующего развития личности, и др.;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов, основанных на гуманно-личностном подходе, способных формировать тип личности, отличающийся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде.

Задачи воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

1. Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.
2. Воспитывать любовь к Гимназии, своему городу, народу России, героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.
3. Формировать понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.
4. Формировать осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; умение выполнять их независимо от внешнего контроля.
5. Развивать нравственно-волевые усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.
6. Формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков.
7. Воспитывать готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.
8. Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.
9. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок.

| Виды и формы организации внеурочной работы | Тематика мероприятий | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Познавательные беседы, классные часы | «Долг и совесть», «Мой друг и я», «Добро и зло – главные моральные понятия жизни», «Любовь к родителям», «Любовь к ближнему», «Верный друг» | «Достоинства и недостатки человека», «Моральный долг», «Спешите делать добро», «Общение в классе», «Традиции моей семьи» | «Как управлять собой?», «По законам добра», «Понимание и доверие», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Конфликты в нашей жизни», «Честь и достоинство», «Человек среди людей» | «Я отвечаю за свои поступки», «Нравственное поведение в конфликте», «Нравственные ценности и ориентиры», «Справедливость» «Толерантность» «Совесть как критерий добра и зла», «Человек наивысшая ценность» | «Нравственные понятия: добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье», «Сделаем мир добрее», «Свобода и ответственность», «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом», «Образ жизни» |
| | «Правила этикета», «Взаимодействие в группе», «Как нас воспринимают другие люди», «Как мы относимся друг к другу», «Я и мир вокруг меня» | | «Мужественность и женственность», «Познаю себя и других», «Как нас воспринимают другие люди», «Правила хорошего тона», «Нравственный выбор: как принимаются решения» | | |
| Проектная деятельность | Просветительские проекты: «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории», «Кто придумал этикет», «Мир добрых слов» | Просветительские проекты: «Как появились праздники и календари», «Традиции, обычаи и обряды», «Речевой этикет», «Нравственный поступок» | Просветительские проекты: «Связь поколений», «Смех-обезоруживающее средство», «Совесть как регулятор поведения», «Духовный мир», «Сила воли» | Просветительские проекты: «Добродетели», «Нравственные идеалы», «Стыд, вина и извинение», «Мораль-система норм и ценностей, регулирующих поведение людей» | Просветительские проекты: «Нравственные заповеди», «Справедливость», «Милосердие-с милостью в сердце к людям», «Свобода и моральный выбор человека» |
| | Социальные проекты: «Добрые дела – каждый день!», «Твори добро», Благотворительные проекты: «Дарим улыбку детям» (проект направлен на организацию досуговой деятельности детей, находящихся на лечении в больницах. Просветительские и творческие проекты: «Ценности моей семьи», «Любимая Гимназия моя», «Тебе - моя республика» Общественно значимые проекты: «Мое настоящее и мое будущее», «Класс как среда для развития личности» Финансово - экономический проект «Капитал» | | | | |
| Туристск | Социальный туризм (организация туристической деятельности, экскурсий с | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| о-краеведческая деятельность, экскурсии | привлечением пожилых людей). Экологический туризм (совместные с родителями гимназистов) экскурсии на природу. Краеведческие экскурсии, посещение историко-краеведческого музея Инты.. Тематические экскурсии: «История религий России», «Искусство в религиозной культуре» (на материале региона). Обзорные часы: «Люди, события, факты: этикет», «Интересное рядом», «В театр всей семьей», «В музей с друзьями» | | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, концерты | Конкурс сочинений: «Моя семья», «Добро и зло», Выставка-конкурс плакатов, рисунков, стихов, фотографий «Помогая другим, помогаешь себе» | Конкурс сочинений: «Традиции в моей семье», «Только в трудном пути можно друга найти». Мини-сочинение «Если бы я все мог...» Выставка «Мир моих увлечений», Интеллектуальные и творческие марафоны | Конкурс сочинений: «Мои жизненные ценности», Мини-сочинение «Чтобы нравиться другому человеку...» Выставка-конкурс плакатов, рисунков, стихов, фотографий «Когда есть свободное время...» | Конкурс сочинений: «Духовная ось человека: достоинство и благородство», Мини-сочинение эссе: «Для меня это ценно», «Быть счастливым – это...», Выставка «Мир моих увлечений» | Конкурс сочинений, стихов, рисунков, фотографий «Перспективы жизни». Мини-сочинение эссе: «Рассуждения о смысле жизни», «Я – наследник, продолжатель рода» |
| «Наша жизнь – в наших руках!», конкурс проектов планов работы класса, «Россия – Родина моя», «Добрые люди, добро и зло в литературе», «Настоящий друг», «От предков к потомкам: о чести и достоинстве», «Одежда и этикет», «Лучший подарок», «Мы против насилия» Концерт «Нам не забыть», «Тебе - моя республика» | | | | | |
| Проблемное общение | Дискуссии: «Легко ли выглядеть приличным?», «Что в человеке самое главное» Деловые игры по правилам этикета: «Этикет – это...», «Поведение в Гимназии и общественных местах: человек среди людей», «В гостях и дома», | Дискуссии: «Что мешает дружбе в нашем классном коллективе» Клуб общения: (дискуссии): «Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог?» Деловые игры по правилам этикета: «Культура поведения в семье и обществе», | Дискуссии: «Чувство во взрослости: что это такое?», Клуб общения: «Человек – это звучит гордо!», «О милосердии» Деловые игры по правилам этикета: «Проще простого: о вежливости», «Манера поведения за столом», | Дискуссии: «Свобода – право или обязанность?», «Я отвечаю за свои поступки», «Достойный человек, какой он?» Клуб общения: «Я и Ты» Деловые игры по правилам этикета: «Культура взаимоотношений юношей и девушек», «Достоинства | Дискуссии: «Мир во всем мире», «Справедливость», «Бывает ли любовь с первого взгляда?» Клуб общения: «Достойная жизнь», «В чем счастье», Деловые игры по правилам этикета: «Деловое общение», Уроки |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | «Что такое хорошие манеры?» Уроки нравственности: «О взаимопонимании» | «О взаимоотношениях мальчиков и девочек», «Как мы общаемся?» Уроки нравственности: «Здоровый и праведный образ жизни» | «Будь тактичным и вежливым», Уроки нравственности: «Моя личная программа перевоспитания и достижения собственных нравственных идеалов» | юноши, достоинство девушки» Уроки нравственности: «Умей уважать людей и самого себя», «Понятия о чести», «Период подготовки к взрослой жизни, формирование души» | нравственность и: «Честь, мужество и доброта – в этом доблесть юноши, мужчины», «Зрелость физическая, душевная, социальная» |
| Тренинги по методике Н.Е.Щурковой: | | | | | |
| | «Кому лучше» на тему «Положительные черты характера», «Лицо или мордашка» на тему «Внутренней и внешней красоты», «На золотом крыльце сидели» на тему «Формирование жизненных ценностей» | «Шанс и выбор» на тему «Проблема индивидуального выбора жизненного пути», «Проблемы и аргументы» на тему «Повышение учебной мотивации» | «Роль и речь» на тему «Ненормативная лексика, «Хочу и надо» на тему «Мои желания и мои возможности» | «Последствия» на тему «Правонарушения и их последствия», «Белая ворона» на тему «Влияние окружающей среды на личность» | «Последствия» на тему «Мой профессиональный выбор», «Философский стол» на тему «Как добиваться своей цели?» |
| Подвижные игры (подчеркиваем значение соблюдения правил, взаимоуважения и пр.) Брейн – ринг: «Этикет и мы», викторины и пр. | | | | | |
| Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Социально – значимые акции: «Подарок ветерану», «Подари частичку детства», «День матери», «Подари улыбку», «Чужого горя не бывает», «Справился сам – помоги другому», «Рождественская неделя добра», «Милосердие», «Весенняя неделя добра» Участия в деятельности ОО учащихся «Созвездие» Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня матери «История моей семьи», Реализация проекта «Родительская мозаика» | | | | |

Планируемые результаты по направлению:

1 уровень результатов

- нравственное представление о дружбе и любви;
- знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- понимание сыновнего долга как конституционной обязанности;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье и благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы;
- понимание необходимости самодисциплины.

2 уровень результатов

- ценностное отношение к Гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- потребность к выработке волевых черт характера;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

3 уровень результатов

- умение выполнять правила культуры поведения, общения и речи независимо от внешнего контроля;
- умение преодолевать конфликты в общении;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Направление 6

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Базовые национальные ценности: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие. А также такие ценности, как: научное знание, научная картина мира, нравственный смысл учения самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, выбор профессии.

Задачи воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию:

- формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- развивать понимание нравственных основ образования;
- прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту;
- формировать умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- формировать умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- прививать начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- формировать осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений;
- формировать осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений;
- формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- прививать начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- формировать навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знакомить с трудовым законодательством;
- развивать нетерпимое отношение лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Основные принципы трудового воспитания:

- активность в труде;
- посильность труда;
- сознательное и ответственное отношение к труду;
- созидательность;
- творческий подход к труду.

Модель, этапы и содержание профессиональной ориентации учащихся в Гимназии.

| Этап | | Класс | Содержание |
|------|--|-------|--|
| 1. | Формирование профессиональной направленности | 5-7 | Развитие у гимназистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре |
| 2. | Формирование профессионального самосознания | 8-9 | Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Групповые и индивидуальные занятия с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям учащихся |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | (составление индивидуальных учебных планов). |
|--|--|--|--|

Применение средств профессиональной ориентации в образовательном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании Гимназии;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов;
- возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;
- возможностей элективных курсов для проектирования старшеклассниками собственного содержания образования;
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей.

Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов библиотеки Гимназии для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри Гимназии;
- инструментов сопровождения проектирования учащимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности учащихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;

Реализация средств профессиональной ориентации при помощи механизмов социального партнёрства с:

- предприятиями, организациями и фирмами;
- ГКУ РК «ЦЗН города Инты»;
- АНОО «Учебный центр «Знание»;
- органами исполнительной власти, муниципальными управлениями и организациями культуры, спорта и молодежной политики;
- организациями дополнительного образования;
- организациями среднего и высшего профессионального образования;
- управлениями и организациями социальной защиты;
- общественными объединениями; некоммерческими организациями;
- военным Комиссариатом ОВД России по г. Инта,;
- средствами массовой информации (СМИ), а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию и педагогическую общественность.

Организация и содержание профориентационной работы

Ведущее место в профориентационной работе с учащимися принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.

В работе с родителями по профориентации учащихся главная роль отводится просвещению и формированию активной позиции в вопросах помощи в профессиональном выборе учащихся.

Методы и формы профориентационной работы с учащимися и родителями:

- **учителя** (предметные недели, предметные олимпиады, конкурс сочинений «Моя будущая профессия», дни «Открытых дверей», индивидуальные и групповые консультации);
- **классные руководители / воспитатели** (экскурсии на предприятия города (ВГСЧ, типография, хлебозавод), встречи с родителями-представителями различных профессий, рассказы о профессиях, беседы, викторины, классные часы, тренинги, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, встречи с выпускниками, родительские собрания, «круглые столы», акции, помощь в организации профессиональных проб старшеклассников, помощь в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время, профессиональные пробы, тематические классные часы профессиональной направленности «Мир профессий»);
- **педагог-психолог** (цикл бесед «Все о мире профессий», диагностические исследования (выявление индивидуально-личностных особенностей учащихся, изучение склонностей и интересов), анкетирования, тренинги личностного роста, психологические уроки, психологические практикумы, деловые игры, выступления на родительских собраниях, создание банка данных по профессиям, консультирование);
- **заведующий библиотекой** (выставка книг «К будущей профессии через книгу»; «Кем стать», «Моя Республика сегодня и завтра», анкетирование (изучение читательских интересов с целью оказания помощи учащимся в выборе литературы по профориентации), составление буклетов «Что я знаю о ВУЗах страны», «Как выбрать профессию»).

Участники профессиональной ориентации учащихся в Гимназии

| Цели и задачи деятельности | Специалист образования | Периодичность |
|---|--|----------------------------|
| изучение профессиональных интересов и склонностей и индивидуально-личностных особенностей учащихся; знакомство с классификациями профессий; составление профессиограмм; профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; психологическое просвещение всех участников образовательных отношений по вопросам профессиональной ориентации учащихся | педагог-психолог | 1 занятие в четверть |
| подбор методической литературы и информационных источников по профориентации для учителей, учащихся и родителей Гимназии; оформление тематических стендов в рамках профессиональной ориентации учащихся; | заведующий библиотекой | в течение учебного года |
| организация экскурсий на предприятия и в учебные организации города; проведение классных часов и родительских собраний на тему профориентации, | учитель, классный руководитель/воспитатель | 1 раз в месяц |
| мониторинг текущего состояния и сбор антропометрических характеристик здоровья учащихся в рамках профессионального самоопределения | медицинский работник | в течение периода обучения |
| забота о развитии и обучении детей; активное сопровождение в вопросах выбора будущей сферы профессиональной деятельности; помощь в выборе предметов при составлении индивидуальных учебных планов | родители (законные представители) | в течение периода обучения |
| координация деятельности всех участников образовательных отношений по профессиональной ориентации учащихся; мониторинг реализации программы | заместительной директоры по | 1 раз в четверть |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | воспитательной работе | |
|--|-----------------------|--|

Примерное тематическое планирование по профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов на учебный год

| Месяц | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------|---|--|---|--|---|
| Сентябрь | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Беседа «О трудолюбии» | Тренинг «Размышления о себе» | Беседа "Все работы хороши – выбирай на вкус" | Профессиональные пробы «Финансово - экономическая игра «Капитал» | Беседа «Я планирую свою трудовую деятельность сам» |
| | педагог-психолог | | | | |
| | Психологический урок «Формула успеха» | Тренинг: «Страницы самопознания» | Анкетирование «Моя будущая профессия...» | | |
| | заведующий библиотекой | | | | |
| | Выставка книг «К будущей профессии через книгу» | | | | |
| Октябрь | классные руководители/воспитатели | | | | |
| | Тренинг «Хочу быть самостоятельным» | Проект «Первые профессиональные шаги» | Классный час «Кто я или, что я думаю о себе» | Классный час «Знакомство с Вузами страны» | Тренинг «От каждого по способностям...» |
| | педагог-психолог | | | | |
| | Психологический урок «Я открываю себя» | | Тренинг «Ошибки в выборе профессии» | Беседа «Человек и профессия» | Психологический урок «Слагаемые профессионального успеха» |
| Ноябрь | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Беседа «Профессии моей мамы» | Беседа «Мир профессий и место человека в нем» | Классный час «Я выбираю профессию» (игротека «Профтесты») | Классный час – практикум «Что такое сайт ВУЗа» Презентации ЛПП | Классный час «Мой личный учебный профессиональный план» |
| | педагог-психолог | | | | |
| | | Тренинг "Азы выбора профессии" | | Психологический урок «Темперамент и профессия» | |
| | заведующий библиотекой | | | | |
| | Анкетирование «Что мы любим читать?» | | | | |
| Декабрь | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Экскурсия в библиотеку «Хранитель книг» | Беседа «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?» | Викторина «Вкусные истории» | Беседа «Мотивы труда и трудовой деятельности» | Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии?» |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | педагог-психолог | | | | |
| | Тренинг «Дельфины и акулы» | | Тренинг «Задатки и способности» | | Психологический практикум «Тип личности и профессия» |
| Январь | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Тренинг «Профессии вокруг нас» | Тренинг «Поведение в конфликтах» | Встречи с выпускниками. Беседа «Действие и бездействие» | Встречи с выпускниками. Беседа «Требования профессии к человеку» | Классный час «Сто дорог – одна твоя». Презентации ЛПП |
| | педагог-психолог | | | | |
| | | Тренинг «Уроки общения» | | Тренинг «Способности к различным видам деятельности (практическим, интеллектуал...» | |
| | заведующий библиотекой | | | | |
| Тематическая подборка/творческий конкурс «Профессии Республики Коми» | | | | | |
| Февраль | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Беседа "Роль знаний в выборе профессии" | Классный час "Календарь профессий" | "Опыт поступления в престижные ВУЗы страны". | Род. собрание «Индивидуальный учебный план» Тренинг «Или-или» | Классный час «Индивидуальный учебный план и мое профессиональное будущее» |
| | педагог-психолог | | | | |
| | | | Психологический практикум «Рекламное агентство» | Род. собрание «Индивидуальный учебный план» | Тренинг «Способности к профессиям социального типа» |
| Март | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Проектная деятельность «Дерево профессий» | Беседа «Рынок труда» | Тренинг "Интересы и склонности в выборе профессии" | Классный час «Эмоциональный интеллект». | Беседа: «Трудовое право и подросток» |
| | педагог-психолог | | | | |
| | Тренинг "Угадай профессию" | Тренинг «Мои недостатки и достоинства» | | | |
| заведующий библиотекой | | | | | |
| Выставка «Кем быть, куда пойти учиться» | | | | | |
| Апрель | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Анкетирование «Мои ценности труда». | Тренинг «Новые профессии на рынке труда» | Родительское собрание "Перспективы профессионального будущего" | Классный час «Мир профессий. На страже закона» | Тренинг "Советчик" |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | моего ребенка". | | |
| | педагог-психолог | | | | |
| | | | | Профессиональные пробы «Рекламное агентство» | Тренинг «Основы самопрезентации» |
| Май | классные руководители / воспитатели | | | | |
| | Обобщающий урок «Я и мир профессий» | Обобщающий урок «Что я знаю о себе и своих возможностях» | Обобщающий урок «Мои способности и интересы» | Обобщающий урок «Составление индивидуальных учебных планов, исходя из профессионального выбора или интересов и склонностей учащихся» | Обобщающий урок творческий проект «Моя будущая профессия» |
| | педагог-психолог | | | | |
| | Обобщающий урок «Я и мир профессий» | Обобщающий урок «Что я знаю о себе и своих возможностях» | Обобщающий урок «Мои способности и интересы» | | Обобщающий урок творческий проект «Моя будущая профессия» |
| | заведующий библиотекой | | | | |
| Выставка «ВУЗы страны приглашают» | | | | | |

Одной из традиционных форм профориентационной подготовки в Гимназии является финансово-экономический проект «Капитал». Проект включает в себя как индивидуальные, так и групповые формы организации профессиональной ориентации учащихся.

Целью, проекта является:

- создание условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека.
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

Основными **задачами** проекта являются:

- развитие навыков проектной деятельности учащихся;
- повышение уровня социализации учащихся;
- вовлечение в общую внеурочную деятельность учащихся и педагогических работников Гимназии;
- повышение уровня самостоятельности учащихся;
- укрепление системы ученического самоуправления в Гимназии;
- актуализация знаний, полученных в ходе изучения различных предметов учебного плана.

Условия проведения

Проект реализуется в течение первой учебной четверти:

- первые три недели первой четверти учащиеся 5-8 классов накапливают свой капитал. С 4 недели начинают работать фирмы и предприятия, созданные учащимися 5-9 классов);
- оформляются рекламные щиты (банка, фирм и предприятий), указатели, информационный стенд, фирмы, предприятия, торговые помещения и др.;

- в реализации проекта принимают участие учащиеся 5-9 классов и педагогические работники;
- проводятся мероприятия по открытию и закрытию сезона Игры;
- руководит Игрой заместитель директора по ВР;
- руководит работой банка – учитель математики;
- работники банка – учащиеся 8 классов.

Основные этапы проекта

1 этап Подготовительный. Подготовка игровой документации:

2 этап Начальный. Организация бизнес пространства Игры:

- формирование первоначального капитала (первые 3 недели учащиеся 5-8 классов, получают заработную плату (на основании отметок в электронном дневнике);
- создание предпринимательской структуры (первые три недели первой четверти, открытие фирм и предприятий на четвертой неделе первой четверти);
- регистрация фирм, предприятий и др. Получение лицензий заключение договоров (со второй недели первой четверти);
- создание организационных и контрольных органов (монетный двор, расчетно-кассовый центр, служба безопасности, кредитный отдел, регистрационная палата, менеджеры, консультанты, магазин и т.д.).

3 этап Основной. Игра «Капитал»:

- открытие нового сезона проекта Презентация фирм, предприятий и др. (1 сентября);
- аукцион вакансий (третья неделя первой четверти);
- игровой период работа фирм и предприятий (с третьей недели первой четверти);
- подведение итогов проекта. Установка стоимости акций и цен на станциях. Торжественная линейка (восьмая неделя первой четверти);
- закрытие сезона проекта - организация и проведение фирмами и предприятиями развлекательных мероприятий для участников Игры (конец первой учебной четверти).

4 этап Анализ проведения игры:

- мониторинг (анкетирование) по итогам игры с целью выявления этапов требующих доработки (первая неделя второй учебной четверти);
- анализ эффективности работы организационных и контролирующих органов;
- количество участников направления деятельности и банковская статистика;
- анализ работы фирм, предприятий и др.

Источники формирования первичного капитала

На лицевых счетах 5 классов формируется капитал (для учета в рейтинге классов) по следующим критериям:

- по итогам учебной деятельности учащихся класса;
- по результатам деятельности фирм и предприятий, организованных учащимися класса (наемные работники фирм и предприятий (учащиеся других классов), свою долю доходов фирмы или предприятия зачисляют на счет своего класса);

На лицевых счетах учащихся 5-8 классов формируется капитал по следующим критериям:

- учащиеся 5 классов, получают заработную плату на основании отметок в электронном дневнике. Учащиеся 6-8 классов получают расчетные листы, заработная плата в которых начисляется по той же схеме;
- учащиеся 5-8 классов могут формировать свой капитал путем перемещения средств по вкладам банка.

В целях формирования нетерпимого отношения к коррупции и развития экономической грамотности и сознательности в проект введены и **штрафные санкции**:

- за выявление факта вымогательства – исключение из игры;
- за выявление факта изготовления фальшивых денежных средств – исключение из игры;
- за создание преступных группировок – исключение из игры;
- за махинации с лицевыми счетами - исключение из игры;
- за грубость и оскорбления - 50 рубликов;

- за нарушение положений о проекте – 50 рубликов;
- за выявленный обман покупателя – 50 рубликов.

Примерные области деятельности для частных фирм, предприятий и т.д. (банковское дело, изготовление и продажа сувениров, торговля канцтоварами, организация и проведение развлекательных и интеллектуальных мероприятий, фотосалон с услугами фотошопа, мастер – классы, студии, парикмахерский салон, информационное агентство, фирма переводчиков и т.д.)

Подведение итогов

1. Все классы, открывшие свою фирму (предприятие), получают сертификат участника проекта.
2. Фирмам, предприятиям участникам проекта, заработавшим наибольшее количество денежных средств, присваивается звание «Предприниматель года».
3. Приз симпатий потребителей (определяется путем голосования потребителей).
4. Организаторы проекта могут учреждать свои призы и награды (например самый богатый вкладчик (в возрасте от 14 лет) получает бесплатную карту от Сбербанка и т. д.);
5. Участники проекта (помимо пользования услугами фирм и предприятий) имеют возможность использовать накопленный капитал, для:
 - 5.1. приобретения акции «Выходного дня». Акцией можно воспользоваться в любой учебный день – кроме дней, когда проводится контрольная работа (о желании воспользоваться акцией необходимо предупредить классного руководителя за 3 дня);
 - 5.2. резервирования места в группе «Поездка к Деду Морозу»;
 - 5.3. резервирования билета на отчетный концерт Гимназии в любом ряду, начиная с 4 ряда;
 - 5.4. приобретения акции «Именная». Акция дает право на один месяц бесплатного обучения (любой месяц, на выбор, кроме сентября и октября);
 - 5.5. коллективного заказа дискотеки;
 - 5.6. приобретения сертификата «Суббота». Сертификат дает право прийти в Гимназию без формы в любую из суббот (при наличии сертификата на руках);
 - 5.7. приобретения акции «Выручай». Акция дает право на одну подсказку, во время проведения контрольной работы;
 - 5.8. использовать заработанные деньги во время закрытия проекта для посещения станций и аттракционов проекта «Капитал»

Уровни результатов по направлению:

1 уровень результатов

- общие представления о трудовом законодательстве;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- знание о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально – психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ.

2 уровень результатов

- ценностное отношение к труду;
- уважительное отношение к продуктам труда других людей и своим собственным;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

3 уровень результатов

- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение работать со сверстниками в проектных и учебно-исследовательских группах;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах.

Направление 7

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Антикоррупционное просвещение призвано восполнить недостаток исторически сложившихся устоев и традиций нравственного поведения, гражданской позиции и представлений о правах и обязанностях личности.

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и Гимназии.

Задачи:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Ключевые мероприятия:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематического классного часа;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с учащимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») и т.п.;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным

соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Виды деятельности и форм занятий с учащимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками Гимназии;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации учащихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности Гимназии, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления учащихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации учащихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения учащегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание учащимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Планируемые результаты по направлению:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией

4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях взаимодействие семьи и общеобразовательной организации рассматривается как партнерство в интересах ребенка, где ответственность за его образование, воспитание и развитие разделена между Гимназией и семьей. В подростковый период родители и организация жизни в семье являются наиболее важными факторами психологического здоровья,

физического и интеллектуального развития подростка. В связи с этим родителям может быть необходима поддержка Гимназии. В свою очередь без активного участия родителей в жизни класса нельзя ожидать положительных результатов.

В этой совместной работе Гимназия берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения.
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса.
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основе понимания, принятия и уважения его личности и интересов.
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося.
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации гимназиста, в том числе и в отношении разрешения возникающих проблем.
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей (эффективность обеспечивает актуальность и современность содержания).

Гимназия должна содействовать тому, чтобы все общественные организации и система дополнительного образования активно включалась в совместную деятельность с семьей.

Целью сотрудничества Гимназии и семьи является создание единого воспитательного пространства в системе Гимназия – Семья – Социум.

Совместная деятельность Гимназии, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основного общего образования

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достижение нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитание нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Проблема формирования личности такого уровня выходит за пределы учебно-воспитательного процесса одной образовательной организации. Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс его социализации. Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития учащегося, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы Гимназия взаимодействует с общественными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – особый тип взаимодействия, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Социальное партнерство с организациями города осуществляется на договорной и организационной основе.

| Социальный партнер | Формы сотрудничества |
|---|--|
| Министерство образования Республики Коми | Организация общереспубликанских мероприятий интеллектуальной направленности, в т.ч. интеллектуального турнира «Интеллектуальный марафон» |
| Администрация МОГО Инта | Организация летнего отдыха, семейный телефон доверия - бесплатная, анонимная «Прямая линия» |
| Отделение ГИБДД Отдела МВД России по г. Инта | Просветительская работа среди учащихся, родителей и педагогических работников, участие в творческих конкурсах, работа с миниулицей |
| Информационно-методический центр «Управления образования МОГО Инта» | Участие в олимпиадах, конкурсах гимназистов, сотрудничество педагогических работников и учащихся |
| ОПДН ОМВД России по г. Инте, ТКпДНиЗП | Профилактическая и социально-реабилитационная работа с семьями |
| Государственное учреждение | Профорientационное просвещение. |

| | |
|---|---|
| Республики Коми "Центр занятости населения города Инты" | Трудоустройство учащихся в летний период |
| ГБУЗ РК "Интинская ЦГБ", ГБУЗ РК Интинская центральная городская больница Детская поликлиника, Интинская стоматологическая поликлиника ГБУЗ РК | Диспансеризация детского населения. Профорориентационное просвещение. Просветительская работа среди учащихся, родителей |
| Ухтинский государственный технический университет, Сыктывкарский Государственный университет | Профорориентационное просвещение |
| Интинский филиал государственной организации «Национальный парк Югыд ва» | Опыт участия природоохранной деятельности; участие в экологических акциях, олимпиадах, туристические поездки |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» | Образовательная деятельность по программам эколого-биологической направленности |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» («Центральная библиотека», «Детская библиотека») | Просвещение, участие в викторинах, диспутах. Опыт работы с библиотечным фондом, читательский опыт, опыт поиска необходимой информации, опыт связи с общественными организациями |
| МБОУ ДОД «Детская Гимназия искусств», МБУК «Центр народного художественного творчества «Дворец культуры и техники», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МБОУ ДОД Центр внешкольной работы | Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора. Занятия в объединениях, участие в игровых программах, творческих конкурсах, посещение спектаклей, выставок. Обеспечение условий для проведения отчетного концерта. Практическая подготовка военно-технической и военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры) |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Интинский краеведческий музей» | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, знакомство с полезными ископаемыми |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества» (ЦНК) | Содействие в знакомстве с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов, проживающих на территории РК, воспитание патриотизма, уважение к героическому прошлому России и родного края |
| МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества», МБУ ДО «Дворец спорта для детей и юношества «Западный» | Реализация дополнительных образовательных программ формирования здорового образа жизни и развитие уровня физической подготовленности учеников. Участие в городских соревнованиях, акциях по пропаганде ЗОЖ, сдача норм ГТО Практическая подготовка военно-спортивной направленности (военно-спортивные игры, спартакиады, секции по различным видам спорта) |
| Сбербанк России | Реализация проекта «Финансово - экономическая игра |

| | |
|--|---|
| | «Капитал». Профориентационное просвещение. Формирование антикоррупционного мировоззрения |
| Общественная организация «Союз ветеранов Афганистана и локальных конфликтов», Общественная организация городской совет ветеранов | Организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций. Шефская помощь ветеранам Вов и труда. Поддержка патриотического клуба «Высота» и музея, созданных на базе Гимназии |
| Интинский участок ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Республике Коми, Фгку 3-й отряд федеральной противопожарной службы по Республике Коми Пожарная часть № 33, Интинский ВГСВ (Военизированный Горноспасательный взвод) филиала ВГСО Печорского бассейна ФГУП «ВГСЧ» МЧС России, г. Инта. | Профориентационное просвещение: беседы, тестирование, День открытых дверей. Штабные тренировки, учебно-познавательные игры, формирование готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера |
| В/Ч 21210, ГУ ВОЙСКОВАЯ ЧАСТЬ 21210 Компания В/Ч 21210, ГУ | Встречи с офицерами по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих. Получение начальных знаний по основам военной службы. Экскурсии |
| НОУ Интинская автошкола ДОСААФ России | Подготовка учащихся по безопасности дорожного движения и основам военной службы в рамках курса ОБЖ, занятия техническими и военно-прикладными видами спорта. Сотрудничество в области реализации программ дополнительного образования, проведение занятий, экскурсий, игр, практикумов. Реализация программ профессиональной ориентации |
| Муниципальное Унитарное Предприятие «Издательство «Искра – твоя городская газета» МОГО «Инта» | Гимназия юного журналиста, издательская деятельность |
| ИФНС России по г. Инте Республики Коми, Отделение УФМС России по Республике Коми в г. Инте, Управление Пенсионного фонда РФ | Просветительская работа среди учащихся. Проведение экскурсий в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии |
| АНОО «Учебный центр «Знание» | в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии |
| МБОУ «СОШ» города Инта | Мероприятия различной направленности и тематики в рамках внеурочной деятельности |

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся основного общего образования

Система работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации учащихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Основные формы взаимодействия Гимназии с семьей гимназиста-подростка

| Индивидуальные | Коллективные | С участием детей |
|---|---|--|
| Беседа с родителями непосредственно или опосредованно (по телефону или используя Интернет). | Лекции, беседы со специалистами, приглашение интересных людей в Гимназию, выступление директора Гимназии, председателя общественного родительского Комитета, педагога - психолога Гимназии и социального педагога, демонстрация фильмов. | Организация совместного досуга: праздники, вечера, концерты, семейные конкурсы, спектакли, домашние клубы выходного дня. |
| Консультации по отдельным вопросам. | Тематические и организационные родительские собрания. | Общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам. |
| Переписка с родителями. | Лектории. | Турниры знатоков. |
| Посещение семьи воспитанника. | Дни открытых дверей и открытые уроки для родителей. | Тренинги |
| Работа службы школьной медиации, как основа позитивного взаимодействия участников образовательных отношений | Тренинги. Педагогические конференции и вебинары (телекоммуникационные компьютерные конференции), диспуты и вечера вопросов и ответов. Практикумы. Демонстрация кино- и видеофильмов на педагогические темы и последующее их совместное обсуждение | |

Основные формы взаимодействия Гимназии и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- организация встреч учащихся Гимназии с родителями-военнослужащими;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей города и близлежащих районов;
- совместные проекты.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- оформление информационных стендов;
- тематические общегимназические родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета Гимназии;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- посвящение в гимназисты, в старшеклассники;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Гимназии;
- благотворительная акция «Подари ребенку праздник»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- родительские собрания по вопросам профилактики табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: (информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создания безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации педагога-психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- совместные спортивные праздники для гимназистов и их родителей (законных представителей) «Мама, папа я - спортивная семья!»;
- участие во Всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России»;
- тематические классные родительские собрания;
- выставки литературы для родителей, оформление стендов, памяток, буклетов и т.п.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные с родителями (законными представителями) посещение театральных постановок, выставок и экспозиций;
- участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в Гимназии;
- участие родителей (законных представителей) в художественном оформлении классов, Гимназии к праздникам, мероприятиям.

5. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- совместные проекты;
- организация и проведение семейных встреч;
- участие родителей (законных представителей) в акциях и мероприятиях.

6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- выступления родителей на ежегодной родительской конференции.

7. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения:

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Только в сотрудничестве, при полной согласованности действий родителей (законных представителей) и педагогических работников возможно успешное воспитание учащихся. Наиболее распространенной формой взаимодействия семьи и Гимназии являются классные родительские собрания.

Цикл тематических бесед с родителями (законными представителями):

- «Свободное Время наших детей: приоритет школы или семьи?»;
- «Почему дети лгут? Проблемы нравственности»;
- «Как обеспечить право ребенка на выбор?»;

- «Почему свой ребенок становится чужим? Как найти взаимопонимание со своим ребенком?»;
- «Ваш ребенок перестал вас слушать. Что делать?»;
- «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка»;
- «Виртуальное общение, это благо или зло?»;
- «Наказание или поощрение, кнут или пряник»

Примерный план совместной работы с родителями (законными представителями) учащихся на учебный год

| Сроки | Содержание работы | Ответственные |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Классные родительские собрания | классные руководители, воспитатели |
| | Разработка информационной памятки для родителей | зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, психолог |
| | Проведение мониторинга и составление базы данных – социального паспорта класса | классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| | Туристические походы | учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| | Открытие финансово-экономического проекта «Капитал» 5-9 классы | зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| | Оформление стенда | классные руководители, воспитатели |
| Октябрь | День открытых дверей | администрация |
| | Заккрытие финансово-экономического проекта «Капитал» | зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| | Индивидуальные консультации | классные руководители, воспитатели, педагог-психолог |
| Ноябрь | Классные родительские собрания | классные руководители, воспитатели |
| | Организация работы муниципальной профильной смены «Лингвистический калейдоскоп» | учителя иностранных языков, учителя музыки, ПДО |
| | Цикл мероприятий посвященных празднованию Дня матери | классные руководители, воспитатели |
| Декабрь | Тематические беседы с представителями прокуратуры Лекторий для родителей «Взаимодействие семьи и Гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| | Акция милосердия «Рождественская неделя добра» | зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| | КТД «Новогодний калейдоскоп». Праздник | зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя музыки, литературы, английского языка |
| | Дискотека 7-11 классы | классные руководители, воспитатели, учителя музыки |
| Январь | Классные родительские собрания | классные руководители, воспитатели |
| | Встречи с интересными людьми | классные руководители, воспитатели |

| | | |
|---------|--|---|
| Февраль | Спортивно-патриотическая игра для 7, 8, 9 классов «Армейский призыв» | преподаватель - организатор ОБЖ |
| | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | заведующий библиотекой, классные руководители, воспитатели 6, 7 классов, учителя русского языка и литературы |
| Март | Общегимназическая родительская конференция | администрация Гимназии, социальный педагог, педагог-психолог |
| | Подготовка КТД отчетный концерт | ПДО, классные руководители, воспитатели и воспитатели 1-11 классов, педагогические работники гимназии |
| Апрель | Классные родительские собрания | классные руководители, воспитатели |
| | «День науки» | учитель физики |
| | Отчетный концерт «Тебе - моя Республика!» | ПДО, классные руководители, воспитатели и воспитатели 1-11 классов, педагогические работники Гимназии |
| | Малые олимпийские игры (учащиеся 8 классов выполняют обязанности капитанов команд, 9-11 классы работают инструкторами на станциях) | учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классный руководитель 8 классов, педагогические работники |
| Май | Практикум для родителей «Как поддержать подростка в период сдачи экзаменов» | педагог-психолог |
| | Операция «Подросток» | классные руководители, воспитатели |
| | Городская манифестация, посвященная празднованию Дня Победы | учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| | Праздник последнего звонка 9 класс | зам. директора по ВР, классный руководитель, учитель музыки |
| | Реализация проекта совместной деятельности всех участников образовательных отношений «Родительская мозаика» | кафедра воспитания и дополнительного образования |

Примерное планирование родительских собраний

| Класс | Сентябрь 10 - 20 | Ноябрь 10-16 | Январь 12 - 18 | Апрель 1 - 9 | Май |
|---------|--|---|----------------------------------|---|------------|
| 5 класс | «Особенности возраста. Планирование. Прогнозирование. Организационные моменты» | «Учебная успеваемость (самоорганизация, саморегуляция)» | «Общение. Поощрения и наказания» | «Мальчики и девочки – два разных мира» | Итоги года |
| 6 класс | «Особенности возраста. Планирование. Прогнозирование. Организационные моменты» | «Учебная успеваемость» | «Общение» | «Роль семьи в полоролевом развитии детей» | Итоги года |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|--|--|------------|
| | моменты». | | | | |
| 7 класс | «Особенности возраста. Планирование. Прогнозирование. Организационные моменты» | «Учебная успеваемость» | «Роль семьи в вопросах профессионального самоопределения ребенка». | «Профориентация» | Итоги года |
| 8 класс | «Особенности возраста. Планирование. Прогнозирование. Организационные моменты» | «Учебная успеваемость» (круглый стол) | «Общение. Конфликты» | «Профориентация» | Итоги года |
| 9 класс | «Особенности возраста. Планирование. Прогнозирование. Организационные моменты» | «Учебная успеваемость» (круглый стол) | «Общение» | «Как преодолеть стресс перед экзаменами» | Итоги года |

Примерные темы родительских собраний

| Классы | Темы родительских собраний |
|---------|--|
| 5 класс | «Трудности адаптации пятиклассников к Гимназии», «Конвенция ООН «О правах ребенка», «Как сохранить здоровье ребенка», «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Безопасность ребенка наша главная цель» |
| 6 класс | «Первые проблемы подросткового возраста», «Компьютер – мифы о пользе и ВРеде», «Ориентация гимназистов на ценности семьи», «Физическое развитие подростков: в здоровом теле - здоровый дух», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасность детей в сети Интернет» |
| 7 класс | «Социализация личности», «Агрессивный ребенок: причины появления проблемы», «Книга в жизни школьника», «Обязанности и права», «Поощрение и наказание детей в семье», «Роль семьи в вопросах профессионального самоопределения ребенка», «Безопасность на дороге» |
| 8 класс | «Жизненные цели подростка», «О трудности учения», «Конфликты и пути их урегулирования», «Как сформировать положительные привычки у подростка», «Нравственные приоритеты семьи», «Общение родителей с детьми» |
| 9 класс | «Культура общения подростка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Склонности и интерес подростка в выборе профессии», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», «Суицид как крайняя форма отклоняющегося поведения», «Воспитать гражданина России» |

Сфера формирования семейных ценностей:

Семья - это основная ячейка, которая дает ребенку базу знаний, пониманий и восприятия внешнего мира. Мероприятия по формированию семейных ценностей, позволяют закрепить информацию, которая доносится подростку дома. Незыблемо – укрепление семейных основ, традиций, приоритет семейных ценностей, сближение поколений, взаимоуважение, взаимоподдержка «отцов и детей».

Традиционные мероприятия: День семьи, День национально-культурных традиций семьи (создание гимназической «Книги памяти», участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама я спортивная семья», проведение закрытия финансово-экономической игры «Капитал» и Дня открытых дверей, проведение праздников День матери, День пожилого человека; совместное благоустройство пространства Гимназии.

Для того чтобы формирование семейных ценностей сплотило всех, детей просят нарисовать генеалогическое древо или родословную фамилии. В процессе таких мероприятий семья становится сплоченной, родители помогают детям и наоборот. Уважение друг к другу, забота формируют базовую часть семейного кодекса семьи. Родители благодаря семейным ценностям могут сделать своего ребенка успешным, стремительным человеком, уважающим общество

Ожидаемый результат сотрудничества Гимназии семьи учащегося:

- оптимистический взгляд родителей (законных представителей) на жизнь, возможность решения родительских и семейных проблем;
- осознание родителем значимости своей родительской деятельности, появление ответственности, распространяющейся не только на своего ребёнка, но и на других детей;
- место, занимаемое ребёнком в жизни родителей, ощущение им своей безопасности и защищённости;
- улучшение отношений с ребёнком, взаимопонимание

5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ.

Система поощрения направлена на формирование у гимназистов активной жизненной позиции и включение, их в активное участие в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в Гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствие процедур награждения укладу жизни Гимназии;
- прозрачность правил;
- регулирование частоты поощрений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Способы организации поощрения в Гимназии

В качестве **индивидуального** способа поощрения учащихся Гимназии за образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося (за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, волонтерскую деятельность и добровольный труд на благо Гимназии);
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

Процедура применения поощрений.

Объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) учащегося могут применять все педагогические работники Гимназии при проявлении учащимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией Гимназией по представлению классного руководителя и (или) учителя за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Гимназии и (или) муниципального образования, на территории которого находится Гимназия.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Гимназии за особые успехи, достигнутые на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации.

Награждение золотой или серебряной медалью осуществляется решением педагогического совета на основании результатов государственной итоговой аттестации учащихся в соответствии с Положением о награждении золотой или серебряной медалью в Гимназии.

Так же в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в Гимназии используется такая форма как формирование портфолио учащегося – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

К индивидуальной форме поощрения учащихся Гимназии можно отнести подведение итогов в рамках финансово-экономического проекта «Капитал» (см.п. 3 п.п. 6).

К коллективной форме поощрения учащихся относится система рейтинга класса

Рейтинг класса введен в целях морального и материального стимулирования учащихся Гимназии для повышения эффективности их образовательной и общественно полезной деятельности. Рейтинг класса включает в себя три составляющих: учеба, различные достижения и уровень воспитанности учащихся классного коллектива Гимназии. Поощрение победителей соревнований применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников Гимназии, размещаются на стенде «Таблица рейтинга».

Цели и задачи рейтинга класса:

- создание необходимых условий для повышения учебной мотивации учащихся 5-9 классов Гимназии;
- активизация работы органов ученического самоуправления в 5-9 классах Гимназии;
- создание условий для формирования чувства взаимопомощи и ответственности за общее дело;
- повышение престижа воспитанного и образованного человека и гражданина.

Порядок проведения рейтинга класса.

В рейтинге классов принимают участие классные коллективы 5-9 классов Гимназии. Рейтинг классов проводится в течение всего учебного года. Итоги соревнований подводятся в конце каждой четверти по двум номинациям: классные коллективы 5-7 и 8-9 Гимназии. Для учета рейтинга класса используется средний балл успеваемости классного коллектива за четверть (для его подсчета учитываются все оценки, полученные учащимися класса без учета последней учебной недели в четверти). При подсчете используются данные о среднем балле за предыдущую четверть. В случае если подводятся итоги 1 четверти используется средний балл за 4 четверть предыдущего учебного года. И с учетом таблиц бонусов за величину рейтинга и динамики высчитывается учебный рейтинг класса.

Для учета рейтинга по итогам второй четверти учитывается % и результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по шкале бонусов. Результаты участия в Республиканском этапе и во Всероссийской предметной олимпиаде школьников учитываются уже при подсчете рейтинга классного коллектива за 4 четверть.

Третьей составляющей рейтинга класса является оценка личностных характеристик, которая проводится путем независимой экспертизы. Оценочные листы по каждому классу заполняют технические работники Гимназии, работники столовой и педагогические работники, работающие с классом. В опросном листе по каждому пункту выставляется оценка по пятибалльной шкале, далее вычисляется средний показатель по классу.

Кадровое сопровождение рейтинга класса.

Непосредственное общее руководство соревнованиями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Работу по повышению учебной мотивации учащихся и развитию ученического самоуправления осуществляют воспитатели и классные руководители 5-9 классов. Они реализуют тьюторское сопровождение работы органов самоуправления классных коллективов и контролируют работу учебного сектора (комитета) классного самоуправления по подсчету среднего балла успеваемости класса за каждую четверть и по организации помощи неуспевающим учащимся.

Сроки проведения рейтинга класса

Данные о среднем бале класса предоставляются руководителю соревнований не позднее, чем за 3 дня до начала учебы. Подсчет итогового балла осуществляется в течение 3 дней первой учебной недели. Торжественные линейки по итогам предыдущей четверти проводятся на первой неделе четверти. Торжественная линейка по итогам 4 четверти подводится на первой неделе 1 четверти следующего учебного года.

Порядок финансирования

Финансирование рейтинга классов осуществляется из внебюджетных средств Гимназии и распределяется директором Гимназии по согласованию с административным советом, и органами самоуправления учащихся по их требованию. Размер призового фонда определяется директором Гимназии по согласованию с административным советом и Советом Гимназии. В случае если победителями в одной номинации становятся два классных коллектива, призовой фонд делится пополам.

6. КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В ЧАСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Первый критерий – степень обеспечения в Гимназии жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

1. уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
2. степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
3. реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении с реализацией рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
4. уровень безопасности для учащихся среды Гимназии, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
5. согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями (законными представителями) учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в Гимназии позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

1. уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей и воспитателей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений гимназистов, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
2. степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Гимназии позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в

образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

3. состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
4. реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и педагогическими работниками, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
5. согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с педагогом-психологом.

Третий критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

1. уровень информированности педагогических работников об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогических работников о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
2. степень конкретности и измеримости задач содействия, учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
3. реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
4. согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями (законными представителями) учащихся; вовлечение родителей (законных представителей) в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

1. уровень информированности педагогических работников о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
2. степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Гимназии, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции Гимназии, специфика класса;
3. степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
4. реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
5. согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей), общественности и др.

7. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих **методических правил**:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности гимназических сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников Гимназии;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетались общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением Гимназии ее традициями и укладом;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогических работников, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу по возможности предан общественно-административный характер (в него проведение включены администрация Гимназии, родительская общественность, представители различных служб (педагог-психолог, социальный педагог и т. п.);
- мониторинг предлагает простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг проводится в рамках традиционных процедур, и модернизированных в контексте ФГОС;
- в ходе мониторинга учащийся сравниваются только сами с собой;
- методика мониторинга постепенно совершенствуется (данное средство поэтапно внедряется в практику деятельности Гимназии).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает **следующие элементы**:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики Гимназии (социокультурное окружение, уклад жизни Гимназии, запрос родителей (законных представителей) и общественности, наличные ресурсы) – осуществляется за 5 дней до начала учебного периода;
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся – осуществляется 1 раз в две недели в каждой учебной параллели;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогических работников в жизни Гимназии, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся – осуществляется 1, 2 раза в течение учебного года.

Мониторинг организации воспитательной деятельности Гимназии проводится по следующим показателям:

1. Изучение социальных факторов воспитания:
 - 1.1. межличностные отношения в детском коллективе («Социометрическое изучение межличностных отношений в детских коллективах» (на основе метода Дж. Морено – осуществляет педагог-психолог – 2 раза в течение учебного года)
 - 1.2. функциональная состоятельность семей в воспитании гимназистов (на основе наблюдений классных руководителей – в течение учебного года);
 - 1.3. асоциальное поведение учащихся (на основе данных социального педагога – в течение учебного года);
 - 1.4. сформированность у классных руководителей профессиональной позиции воспитателя («Профессиональная позиция педагога как воспитателя» (основа деятельностная модель

лично-профессиональной позиции педагога как воспитателя А.И.Григорьевой – проводит заместитель директора по ВР – 1 раз в течение учебного года).

2. Изучение организационных факторов воспитания:
 - 2.1. использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют гимназисты (сбор сведений и наблюдения классных руководителей – в течение учебного года);
 - 2.2. уровень развития самоуправления в уровень развития самоуправления в ученическом коллективе («Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе» (автор М.И. Рожков – определяет классный руководитель в течение учебного года);
 - 2.3. доля семинаров, конференций и др., организуемых и проводимых Гимназией по вопросам воспитания (фиксирует заместитель директора по ВР в течение учебного года);
 - 2.4. удовлетворенность организацией жизнедеятельности Гимназии;
 - 2.4.1. удовлетворенность учащихся («Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (автор – А.А.Андреев – определяет классный руководитель в течение учебного года);
 - 2.4.2. удовлетворенность родителей (законных представителей) («Опрос по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования предоставляемого МБОУ «Гимназия № 2» - определяют представители родительских комитетов классных коллективов Гимназии – 1 раз в течение учебного года).
3. Изучение результатов воспитания:
 - 3.1. динамика личностного роста («Диагностика личностного роста» тестовая диагностика личностного роста школьников 6-8 классов, Степанов П.В. и др., тестовая диагностика личностного роста школьников 9 классов);
 - 3.2. учащиеся 5-6 классов:
 - 3.2.1. выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой);
 - 3.2.2. определение уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)
 - 3.3. учащиеся 7-8 классов:
 - 3.3.1. определение уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснение особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова);
 - 3.3.2. ориентир на другого человека, выявление нравственной воспитанности подростков. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова)
 - 3.4. учащиеся 9 классов:
 - 3.4.1. определение уровня сформированного в сознании учащихся представления о духовно-нравственном портрете личности человека. «Составление духовно-нравственного портрета личности человека» (А.С. Куликов);
 - 3.4.2. ориентир на другого человека, выявление нравственной воспитанности подростков. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова).

(диагностику проводит классный руководитель или воспитатель в течение учебного года.)
4. Изучение уровня ресурсного обеспечения процесса воспитания:
 - 4.1. кадровые ресурсы (сбор сведений о классных руководителях, анкетирование классных руководителей «Удовлетворенность классного руководителя жизнедеятельностью в ОО» (автор – Е.Н.Степанов) (анализирует заместитель директора по ВР – 1 раз в течение учебного года);
 - 4.2. материально-технические ресурсы (анализирует заместитель директора по ВР – 1 раз в течение учебного года);
 - 4.3. средовые ресурсы (анализирует заместитель директора по ВР – 1 раз в течение учебного года).

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в городе, в семье, классном и гимназическом коллективе;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни Гимназии;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к Гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, Гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей (законных представителей), понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и Гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и гимназического коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Формирование антикоррупционного мировоззрения:

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;
- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

