

I. Сведения об авторах

Коновалова Ольга Викторовна, учитель физики, руководитель школьного методического объединения учителей естественных и общественных предметов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2».

Направление – **Инновации в педагогической деятельности**

Номинация – **Успешные практики адресной работы с различными категориями учащихся**

Тема разработки - **Организация научно - исследовательской деятельности учащихся.**

Проект «Фестиваль ученических проектных работ «Проектоград»

II. Описание инновационной разработки

1. Анализ существующей образовательной ситуации

В Концепции модернизации Российского образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам. Которые, в свою очередь, подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Наиболее сложной задачей реализации новых стандартов является организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. В частности, на уровне основного общего образования программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена «на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности», в школе результатом учебного процесса должно стать «формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности».

2. Концепция разработки (идея, цель, задачи):

Для реализации требований, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, нужно спроектировать целостный учебный процесс, в котором все учащиеся систематично и последовательно включаются в исследовательскую деятельность, в первую очередь на уроке, а также во внеурочных формах. Соответственно, необходимо разработать теоретическую модель проектирования и организации исследовательской деятельности в учебном процессе. Данная модель должна обеспечивать преемственность при переходе с одного уровня школьного образования на другой, а также учитывать вклад каждой учебной дисциплины в формирование исследовательских умений учащихся и для повышения учебной мотивации.

Потребность в научно-теоретическом обосновании модели организации исследовательской деятельности учащихся в современной школе, выявление педагогических условий ее реализации обусловили актуальность темы разработки.

В процессе проектно – исследовательской деятельности независимо от образовательной области, у учащихся формируются общеучебные компетентности, культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Включение в проектную исследовательскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, технология проектной и исследовательской деятельности эффективна для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов.

Опыт участия в научных конференциях различного уровня показал, что защита работы в виде устного доклада с применением презентации проходит довольно однообразно. Чтобы повысить зрелищность защиты, увеличить количество зрителей, дать возможность заинтересовавшимся лично получить ответ на возникший вопрос, организовать диалог

между авторами проектов и зрителями, членами экспертной комиссии, инициативная группа учителей МБОУ «Гимназия № 2» вышла с предложением организации муниципального Фестиваля ученических проектных работ «Проектоград» (далее Фестиваль) с представлением работ в форме стендовой защиты.

Целью данной разработки является: развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе; создание условий для овладения приемами проектной и исследовательской деятельности; повышение качества образования; формирование ключевых компетенций учителей и учащихся в ходе проектной и исследовательской деятельности; проектирование, реализация и анализ эффективности Фестиваля.

Задачи:

1. разработать поэтапное обучение исследовательским умениям учащихся, позволяющим формировать основы исследовательского творчества школьников;
2. выстроить методическую деятельность по этому направлению в систему;
3. подготовить методические рекомендации по заявленной теме;
4. организовать Фестиваль в форме стендовой защиты.

Участие в Фестивале предоставит возможность:

- учащимся не только углубить базовые предметные знания посредством выполнения проекта, но и продемонстрировать личные результаты – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию;
- учителям повысить квалификацию по вопросам организации проектной и исследовательской работы; создать методические основы, обеспечивающие включение педагогов в проектно – исследовательскую деятельность; повысить процент педагогов, занимающихся этой деятельностью.

3. Краткое содержание

Инновационная разработка состоит из следующих элементов:

Введение

Глава 1. Научно - исследовательская деятельность учащихся.

1.1. Понятие научно - исследовательской деятельности учащихся.

1.2. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся.

Глава 2. Проект «Фестиваль ученических проектных работ «Проектоград».

Заключение

Список литературы

Приложения

4. Ожидаемые результаты реализации

В ходе реализации Фестиваля:

1. будет создана модель организации стендовой защиты результатов проектной деятельности;
2. будут подготовлены методические рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности в форме стендовой защиты.

Ожидается:

1. приобретение учащимися опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных, социальных и других проблем;
2. активизация личной позиции учащихся, проявляющаяся не только во внеурочной, но и в учебной деятельности;
3. формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности для решения практических задач.

Критерии оценки реализации:

1. увеличение количества учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
2. удовлетворенность участников (учащихся, педагогических работников, родителей) участием в Фестивале;

3. увеличение числа педагогических работников, готовых к инновационной деятельности.

5. Ресурсы (условия) реализации

Сформированность ресурсной базы:

МБОУ «Гимназия № 2» располагает кабинетами, оснащенными персональными компьютерами, плазменными панелями, другой компьютерной техникой, необходимой для обеспечения учебного процесса. Административный блок охватывает автоматизированные рабочие места директора, заместителей, педагога-психолога, секретаря. Для реализации программы используются актовый зал, кабинет информатики, спортивные залы, конференц-зал. В Гимназии работают квалифицированные учителя, владеющие современными педагогическими технологиями, готовые к инновационной деятельности и распространению собственного опыта.

6. Сроки (этапы) реализации:

1. Организационный этап (сентябрь 2016 г. – октябрь 2016 г.)

2. Исполнительский этап. Реализация проекта (ноябрь 2016 г. – март 2017 г.)

3. Аналитический этап (апрель 2017 г. – май 2017 г.)

7. Полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей

На этапе подготовки к реализации Фестиваля ученических проектных работ «Проектоград» был проведен муниципальный практический семинар «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», целью которого было повышение методической компетентности педагогических работников в области представления проектной и исследовательской деятельности учащихся. Во время семинара учителя города были ознакомлены с процессом проведения стендовой защиты и особенностями оформления стендов. Так же они получили возможность оформить стенд и принять участие в его защите. В семинаре приняли участие 50 учителей из всех учебных заведений города. Из результатов анкетирования видно, что данная форма защиты проектов для многих была нова. 95% учителей считают тему семинара для себя актуальной и собираются применять ее в своей практике. 90% отметили, что тема семинара является толчком к профессиональному самосовершенствованию. 62% высказали готовность принять участие в Фестивале.

Реализация практической части проекта запланирована на март 2017 года, аналитические итоги будут подведены в апреле 2017 года.