

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДАНЧЕНКОВОЙ НАТАЛЬИ КОНСТАНТИНОВНЫ,
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОБЖ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»**

Образовательные достижения учащихся

Обученность учащихся

Одним из важнейших показателей учебного процесса является уровень обученности учащихся. Анализ результатов педагогической деятельности показал, что обученность учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в период с 2010 – 2014 учебные годы стабильно составляет 100%.

Таблица 1. Обученность учащихся за три года по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (в %)

Учебный год	Процент учащихся, освоивших государственные учебные программы по «Основы безопасности жизнедеятельности»
2013 - 2014	100%
2014 - 2015	100%
2015 - 2016	100%

Из данных таблицы видно, что учащиеся имеют высокий уровень обученности за последние три года. Эти результаты достигнуты благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия, личностно – ориентированного подхода к организации учебной деятельности, использованию на уроках современных образовательных технологий, развитие УУД в сочетании с компетентностным подходом при обучении «Основам безопасности жизнедеятельности».

Качество знаний всех учащихся по предмету

Реализация личностно – ориентированного подхода к организации учебного процесса и с учетом психологических особенностей учащихся при отборе приемов и методов учебно – воспитательного процесса способствуют повышению «качества знаний» по предмету. В педагогической деятельности большое внимание уделяю использованию современных образовательных технологий, которые способствуют повышению качества знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Представленные статистические данные (свидетельствуют о позитивной динамике качества знаний по предмету.

Таблица 2. Позитивная динамика качества знаний учащихся за три года

Учебный год	Качество знаний	Класс	Процент учащихся, получивших итоговую оценку «4» и «5» от общего числа учащихся по ОБЖ по классу
2013 - 2014	100%	8а, 8б	100%
2014 - 2015	100%	10а, 10б	100%
2015 - 2016	100%	11а, 11б	100%

Из данных таблицы и диаграммы видна положительная динамика качества знаний учащихся, что обусловлено ростом мотивации учащихся к предмету. Стабильные положительные результаты

обучения достигаются благодаря использованию в работе разнообразных методов, способов и приемов обучения, а также компетентностному подходу в образовании.

Все учащиеся справляются с нормами выполнения самостоятельных работ, умеют опираться на уже приобретенные знания, используя такие навыки, как умения обобщать, сравнивать. Овладение учениками креативных навыков: добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами учебно – познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях – также дает положительный результат в обучению.

Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.

Интерес к предмету прежде всего связан с мотивами учения. Учитывая их, можно успешно строить процесс обучения. В развитии у учащихся интереса к предмету вычленяются такие этапы:

- 1) занимательность;
- 2) вера в значимость предмета;
- 3) осознание практической потребности в знании по предмету.

Привлечение ранее усвоенных знаний, опора на них при овладении новым материалом вызывает у учащихся интерес к «Основам безопасности жизнедеятельности». Чтобы развивать интерес к предмету, я использую различные средства и методы обучения, которые вносят разнообразие в урок; моделирую ситуации на уроках. В форме ролевой игры ученики приобретают знания о безопасности жизнедеятельности в различных жизненных ситуациях, об общечеловеческих ценностях и межличностных отношениях. Также предлагаю для работы разные тесты, упражнения, ситуационные задачи, задания, которые способствуют повышению интереса к предмету.

Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету

Системность внеурочной деятельности по предмету.

Деятельность учителя направлена не только на обучение школьников на уроках, и на создание условий для организации внеурочной деятельности учащихся. Дополнительное образование учащихся не просто расширяет и углубляет полученные на уроке знания, но и дает учащимся возможность проявить себя в различных областях деятельности, способствует их саморазвитию и самосовершенствованию, сделать жизнь более насыщенной и яркой.

Ежегодно в МБОУ «Гимназия № 2» проводится месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества, акция «Путь твоей безопасности», акция «Неделя безопасности», мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», уроки «Здоровые дети – в здоровой семье». В рамках данных мероприятий проводились классные часы, встречи с представителями ГИБДД, уроки – практикумы, дебаты, викторины, беседы. Учащиеся гимназии принимают участие в муниципальных этапах военно – спортивных игр «Орленок», «Зарница», «Безопасное колесо». В 2014 г. учащиеся 5 класса приняли участие в региональном этапе конкурса «Безопасное колесо».

В целях патриотического воспитания учащихся в сентябре 2014 года в МБОУ «Гимназия № 2» создан клуб «Высота».

Одним из главных направлений работы МБОУ «Гимназия № 2», создание единой воспитывающей среды, в которой ежедневно и ежечасно должна развиваться личность безопасного типа, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Для реализации поставленной задачи необходимо сотрудничество со всеми организациями и учреждениями, расположенными в социуме гимназии.

Социальное партнерство —————> внеурочная деятельность:

ОГИБДД ОМВД РФ в г. Инте

ОпДН ОМВД РФ в г. Инте

УУП ОМВД

ПЧ - 33

ДОСААФ

Прокуратура

Спас Коми

Воинская часть

ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»

Военный комиссариат

Таблица № 3. Социальное партнерство с организациями, расположенными в социуме Гимназии

№	Социальное партнерство	Проводимые мероприятия
1.	НОУ «Интинская автомобильная школа ДОСААФ России»	- допризывная подготовка молодежи (водительские курсы, огневая подготовка); - экскурсии в учебные залы и мастерские; - беседы по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
2.	ФГКУ 3 отряд Федеральной противопожарной службы по Республике Коми	- профориентационная работа; - экскурсии.
3.	Прокуратура г. Инты	- профориентационная работа; - беседы по правовому воспитанию.
4.	Интинский аварийно-спасательный отряд СПАС-КОМИ	- занятия по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.
5.	Военный комиссариат Республики Коми по г. Инте	- работа по постановке на воинский учет; - профориентационная работа.
6.	Войсковая часть 21210	- занятия в рамках обязательной подготовки к военной службе; - экскурсии на объекты войсковой части; - военно-учебные сборы.
7.	ОГИБДД ОМВД РФ в г. Инте	- беседы с родителями и учащимися по профилактике дорожного движения; - участие в соревнованиях по правилам дорожного движения.
8.	ОпДН ОМВД РФ в г. Инте	- правовое воспитание учащихся и родителей; - беседы, круглые столы.

9.	ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ»	- профилактические беседы с родителями и учащимися; - тестирование.
10.	Общественная организация «Союз ветеранов Афганистана и локальных конфликтов»	- тематические встречи и беседы с участниками локальных конфликтов; - проведение совместных мероприятий, посвященных дням памяти участников локальных конфликтов.
11.	Общественная организация «Городской совет ветеранов»	- шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда.

Учащиеся (юноши) 10 классов в конце учебного года проходят военно – полевые сборы, на базе воинской части, на которых проходят занятия по тактической, огневой, строевой, химической и физической подготовке в целях совершенствования уровня подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ежегодно учащиеся принимают участие в спортивно – полевом лагере «Новое поколение», палаточном лагере военно-патриотической направленности «Патриот» и палаточном лагере спортивно-туристической направленности «Турист». Таким образом, внеурочная деятельность по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является органичным продолжением урочной деятельности. Она систематична, имеет разнообразные формы, виды деятельности.

Наличие особых достижений учащихся по предмету

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» создаются условия для проявления учащимися сильных сторон их личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Использование индивидуальных, творческих заданий на уроках способствуют развитию хорошо успевающих детей, углублению их знаний и развитию интересов.

Ежегодно учащиеся Гимназии принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по «Основам безопасности жизнедеятельности». Учащиеся МБОУ «Гимназия № 2» принимают участие во всех соревнованиях и конкурсах, проводимых на муниципальном уровне, организованных Отделом спорта и молодежной политики администрации МОГО «Инта»: игра «Зарница», спортивно – патриотическая игра «Орленок», «Безопасное колесо». В сентябре 2014 г. двое учащихся 5 классов, в составе городской команды, приняли участие в региональном этапе конкурсе – соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо» г. Сыктывкар. Учащиеся Гимназии являются победителями и призерами республиканских конкурсов по пропаганде здорового образа жизни. Команда учащихся 10 классов МБОУ «Гимназия № 2» ежегодно с 2014 года становится победителем муниципальной спортивно-патриотической игры с элементами ОБЖ «Призывник».

Учащиеся приняли активное участие в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «Страна безопасности», организованный Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, республиканском конкурсе творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных учреждений всех типов и видов «Мы ЗА здоровый образ жизни», республиканском творчестве детского

литературного творчества «Быть здоровым – модно», Международной дистанционной олимпиаде по предмету «О безопасности знаю всё» проекта «Инфоурок».

Доля от общего числа учащихся, участвующих в Месячнике «Оборонно – массовой работе»

Безопасность – это не только защищенность человека и общества в целом от военной угрозы, техногенных катастроф, стихийных бедствий природного характера. Безопасность связана с чувствами, понятиями и представлениями человека об угрозах и опасностях, которые происходят из разных источников, в том числе из духовной сферы. Одной из основных составляющих гражданско – патриотического воспитания является военно – патриотическое воспитание. В его основу должно быть заложено:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями;
- готовность солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- укреплению национальной безопасности;
- формирование у допризывной и призывной молодежи навыков здорового образа жизни, содействие активному участию в спортивно – массовых мероприятиях и в военно – прикладных видах спорта.

В соответствии с планом военно – патриотического воспитания учащихся МБОУ «Гимназия №2» в рамках Всероссийского месячника оборонно – массовой работы в январе – феврале каждого года проходят различные мероприятия школьного и муниципального уровней. В данных мероприятия принимают участие учащиеся 8 – 11 классов, что составляет 100% всех учащихся гимназии.

Таблица № 4. Мероприятия в рамках Месячника оборонно – массовой работы

№	Мероприятия	Классы	Охват
1	Встречи с воинами – участниками локальных конфликтов	9 - 11	112
2	Спортивные соревнования	9 - 10	82
3	Профориентационные встречи с представителями военкомата	9 - 11	112
4	Уроки ОБЖ: «История создания Вооруженных сил России» «Правовые основы военной службы» «Общевоинские уставы Вооруженных сил» «Военная присяга»	10 - 11	170
5	Муниципальный этап спортивно – патриотической	9 - 11	7

6	Тематическое занятие с использованием ИКТ , посвященное 70-летию победы в Сталинградской битве.	8	40
---	---	---	----

Доля от общего числа учащихся участвовавших в мероприятиях «Месячника безопасности детей»

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Ежегодно на дорогах нашей страны погибают тысячи людей и большинство из них дети. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. В целях формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в гимназии проходит «Месячник безопасности детей», в рамках которого для учащихся 1 -11 классов проходят различные мероприятия.

Таблица № 5. Мероприятия в рамках Месячника безопасности детей

№	Мероприятия	Классы	Охват
1	Акция «Безопасный путь»	1-11	512
2	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	56
3	Урок-практикум «Дорожная азбука»	2	47
4	Занятие «Дорожная разметка»	2	47
5	Занятие «Группы дорожных знаков»	2	47
6	Классный час «Снова в школу»	3	49
7	Занятие «Правила для пешеходов и водителей»	3	49
8	Урок по правилам дорожной безопасности Велосипедист на дороге»	4	48
9	Решение ситуативных задач «Я и велосипед»	4	48
10	Занятие с использованием мини-улицы «Улица полна неожиданностей»	1-4	195
11	Организация и проведение Всероссийской викторины «Школа безопасности»	2	23
12	Беседа с использованием ИКТ «Внимание, дети»	5	49
13	Просмотр видеоролика «Приключения Юли и Ромы»	5	49
14	Урок – диспут «Границы детской шалости»	6	46
15	Игра «Дорожный марафон»	6	46
16	Беседа инспектора ГИБДД	7	42
17	Участие во Всероссийском конкурсе «Страна БезОпасности»	1-7	14
18	Экскурсия в ДОСААФ	9	41
19	Викторина «Дорожная безопасность»	8	41

20	Урок «Уголовная ответственность несовершеннолетних за повреждение и угон транспортных средств»	10	44
21	Дебаты «Правила дорожного движения – ограничение прав и свобод человека?»	10	44
22	Урок – практикум «Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП»	11	40
23	Интерактивное практическое занятие по правилам дорожного движения	10-11	85
24	Оформление стендов «Уголок дорожной безопасности»	1-4	195
25	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД	1-11	490
26	Памятки для родителей по ПДД	1-11	512

Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детьми. Что касается со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части внеустановленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или непосредственной близости от нее, нарушения ПДД при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. В целях предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма проводится конкурс «Безопасное колесо». 2013 – 2014 учебном году учащиеся 4 классов приняли участие в муниципальном этапе конкурса – соревнования «Безопасное колесо». Учащиеся показали неплохие результаты на станции «Доврачебная помощь», «Правила дорожного движения. По результатам конкурса двое учащихся, Добаева Диана и Савченко Никита, были приглашены в сборную команду для участия в региональном этапе конкурса.

Участие в игре «Зарница» (7 – 8 классы)

В настоящее время одна из главных проблем – формирование моральной, физической и психологической готовности молодежи к защите Отечества, воспитание их как граждан и патриотов. Через систему бесед, встреч, других патриотических мероприятий идет формирование патриота, гражданина своей страны. Большая роль отводится военно – спортивным играм «Зарница» и «Орленок». Учащиеся 8 классов МБОУ «Гимназия №2» приняли участие в муниципальном этапе игры «Зарница». В ходе игры команда из 7 участников принимала участие в различных соревнованиях: по силовой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки, легкоатлетической эстафете, смотре строя и песни.

Участие в игре «Орленок» (9 – 11 классы)

Учащиеся 9 – 11 классов были участниками военно – спортивной игры «Орленок». В рамках игры 7 учащихся в составе команды принимали участие в соревнованиях посиловой подготовке, стрельбе из пневматической винтовки, легкоатлетической эстафете, смотре строя и песни.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных

Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе

Проектно – исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации, действием проб и ошибок; формирование учебно – познавательной, информационной и коммуникативной компетенций.

Использование ИКТ в образовательном процессе

В педагогической деятельности активно используются новые цифровые образовательные ресурсы, в том числе ИКТ (информационно – коммуникативные технологии), которые повышают информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют содержание учебников.

Знание программы Word, Excel, PowerPoint и других активно используются для подготовки уроков, мероприятий. Прошла обучение по курсу «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», краткосрочные повышение квалификации «Пользователь персонального компьютера», имею диплом «Учитель цифрового века». Мною освоены дополнительные программы повышения квалификации «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Оказание первой помощи пострадавшим».

В целях повышения уровня ИКТ – компетентности приняла участие в Республиканском дистанционном конкурсе для педагогических работников образовательных организаций «Моя презентация», на котором представленная мною разработка была удостоена диплома I степени.

Основными методами обучения ОБЖ должны стать методы наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические. Меньше всего времени следует уделять словесным методам. Все основное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий. Конечно, сложно (а в некоторых случаях невозможно) смоделировать практические действия, например, при землетрясении, урагане, аварии. Поэтому здесь решающую роль играют ИКТ.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижения педагогической практики;
- усиление мотивации к знаниям;

- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Использование программы PowerPoint, мною разработаны презентации ко всем урокам курса ОБЖ в 8,10,11 классах. Использую в работе ресурс ГИС ЭО. На уроках я использую мультимедийные учебные пособия, обучающие программы, ресурсы Интернета. Применение средств ИКТ помогает и при проведении внеурочных занятий: интеллектуальные игры, викторины по предмету.

Обоснованность, уместность и результативность использования образовательных технологий, подтвержденная описанием и справкой по проведенному педагогическому эксперименту

В педагогической деятельности используются разнообразные приемы и способы работы на уроках, применяются современные педтехнологии, что дает возможность учащимся раскрыть свои творческие способности, найти себя, попробовать свои силы в исследованиях разного уровня.

Технология	Обоснованность выбора	Масштаб использования
Личностно-ориентированные технологии	Позволяет каждому учащемуся самореализовываться в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями, выявить склонность ребенка к определенным предметам.	Используется в различных формах организации (внеурочная деятельность, на уроках).
Проектная и исследовательская деятельность педагога, учащегося	Включение учащихся в социально значимую деятельность. Способствует формированию способности к самоактуализации. Этот метод позволяет приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий. Этот метод предполагает развитие познавательных навыков обучаемых, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	Используется в различных формах организации (внеурочная деятельность, на уроках, в том числе и в методической работе
Проблемное обучение	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка	Используется в различных формах организации (на уроках, внеурочная деятельность)
Информационно-коммуникативные технологии	а) ИКТ необходимый элемент формирования универсальных учебных действий б) Повышение уровня восприятия учебного материала в) возможность самореализации для	Используется в различных формах организации (внеурочная деятельность, на уроках в том числе и в методической работе, обучение на дистанционных

	каждого ученика	курсах
Здоровьесберегающие технологии	Профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.	Используется в различных формах организации (урочная, внеурочная деятельность)
Игровые технологии	Игры на уроке позволяют активизировать полученные на уроке знания, сделать серьезный, напряженный труд занимательным и интересным для учащихся. Игры развивают быстроту мышления, речевую изобретательность, приучают сосредоточенно работать в условиях цейтнота.	Используется в различных формах организации (урочная, внеурочная деятельность)

Результативность использования современных образовательных технологий проявляется в следующих показателях:

- положительную мотивацию на уроках ОБЖ с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших);
- обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процесс;
- положительная динамика уровня и качества обучения;
- развитие общеучебных умений и навыков (познавательных – информационных, организационных, коммуникативных, контрольно – оценочных, рефлексивных;
- позитивная динамика участия учащихся в конкурсах и соревнованиях.

Организация работы по созданию системы гражданской обороны в образовательной организации

Разработка плана гражданской обороны

В соответствии со своими должностными обязанностями преподавателя-организатора ОБЖ занимаюсь разработкой плана гражданской обороны (ГО) МБОУ «Гимназия № 2», участвую в организации занятий по ГО с работниками образовательного учреждения, в обеспечении функционирования МБОУ «Гимназия № 2» при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, в проведении практических занятий и тренировок учащихся и работников МБОУ «Гимназия № 2» по действиям в экстремальных ситуациях; обеспечиваю создание и совершенствование учебно-материальной базы.

В МБОУ «Гимназия № 2» разработан «План гражданской обороны МБОУ «Гимназия № 2» города Инты в военное время», «План основных мероприятий МБОУ «Гимназия № 2» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах», «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.

Организация и проведение занятий по ГО с учащимися, практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях с работниками образовательного учреждения

В условиях непрекращающихся аварий на производстве, транспорте, в жилом секторе, многочисленных угроз взрывов и простой криминогенной обстановки подготовка населения, прежде всего детей и подростков, к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций становится приоритетной задачей для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья каждого человека нашего общества. В этой связи постоянно возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку подрастающего поколения к безопасности жизнедеятельности. Приказом МБОУ «Гимназия № 2» назначена ответственной за проведение обучения работников и учащихся Гимназии в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Ежегодно проводятся мероприятия с учащимися по отработке практических навыков правильного поведения в ЧС природного, техногенного и бытового характера, также в ситуациях, связанных с террористическими акциями в рамках изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». С работниками Гимназии проводятся занятия в течение учебного года в количестве 20 часов (14 ч. – теория, 6 ч. – практические занятия). Занятия и тренировки проводятся планово по всем объектам с нахождением учащихся и сотрудников.

Обеспечение содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности

Защитные сооружения, подвальные помещения в Гимназии отсутствуют. Средства индивидуальной защиты учащихся и сотрудников нештатных аварийно – спасательных формирований (ватно – марлевые повязки) содержатся в надлежащем порядке.

Здоровьесбережение в образовательной деятельности

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Цель здоровьесберегающих технологий образовательных технологий обучения – обеспечить учащимся возможность сохранения за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Одной из важнейших целей своей деятельности считаю необходимость сформировать у учеников внутреннюю потребность в здоровом образе жизни. Свои убеждения и методы работы в этом направлении представляю в виде тезисов:

- В начале учебного года выясню, соответствует ли школьная мебель и освещение в классе гигиеническим нормам.
- Проведу индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушения осанки и зрения.
- Во время перемены прослежу, чтобы дети не сидели за партами, а находились в движении.
- Довожу до осознания учащихся факты, сберегающие здоровье.

- Соединяю упражнения на запоминание информации с движениями. Это обеспечивает прочность знаний и укрепляет здоровье.
- Учитуваю, что объём домашних заданий не влияет на качество знаний, но отбивает желание учиться.
- Чередую различные виды деятельности, это снижает напряжение на зрение и способствует отдыху.

При планировании урока однообразия работы избегаю посредством чередованием таких видов деятельности, как опрос учащихся, запись понятий и определений, чтение материала в учебнике, слушание, рассматривания наглядных пособий, работа по отработке практических навыков. Нормой считается смена от 4 до 7 видов деятельности за урок.

Мероприятия по здоровьесбережению

Направленность	Наименование мероприятий
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся	Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД, ТБ
Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса	Беседы о чистоплотности, аккуратности, терпимости, понимании, чувстве такта. О пользе занятий физкультурой, о воле, терпении, мужественности. О режиме, о вредных привычках, о питании. Просмотры учебных фильмов, встречи со спортсменами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью
Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния учебных классов согласно санитарным правилам и нормам СанПиН. Обеспечение контроля в травмоопасных местах. Отработка действий в чрезвычайных ситуациях
Развитие физической и двигательной активности учащихся	Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании. Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления обучающихся групп риска и прогноза заболеваемости
Использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности	Планирование работы по формированию здоровьесберегающей среды в классе в соответствии с требованиями ФГОС. Ведение пропаганды здорового образа жизни и первичной профилактики потребления ПАВ через систему внеклассных мероприятий

Организация работы с родительской общественностью	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча. Индивидуальные консультации. Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий
Организация совместной деятельности с внешней социокультурной средой	Совместная деятельность с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде здорового образа жизни
Традиционные мероприятия по формированию культуры безопасного здорового образа жизни	Дни здоровья, походы. Соревнования по лыжным гонкам, лёгкая атлетика, спортивные игры. Мероприятия, посвящённые ЗОЖ, профилактике вредных привычек, ПДД и т.п.

По программе курса ОБЖ изучается раздел «Основы здорового образа жизни», на котором изучаются следующие темы: «Отказ от вредных привычек», «Здоровое питание», «Гигиена», «Режим труда и отдыха». На уроках мы говорим о здоровье, воздействии вредных привычек на организм подростка, о питании, гигиене. Программа по ОБЖ построена так, что мы постоянно возвращаемся к таким злободневным темам, как «Вредные привычки», «Инфекции, передаваемые половым путем», «ВИЧ-инфекция и СПИД» и другие. Эти темы рассматриваем в 8, некоторые затрагиваем в 10, а затем уже более серьезно изучаем в 11 классе. Вся работа по предмету направлена именно на сохранение здоровья. Учащиеся пишут творческие работы, рефераты, делают презентации и на уроках защищают их.

Благодаря знаниям, полученным на уроках ОБЖ учащиеся получают представление:

- о влиянии режима дня;
- о рациональном питании;
- занятий физкультурой и спортом;
- о личной гигиене и гигиене жилища и одежды;
- об отказе от вредных привычек;
- о влиянии выше перечисленных факторов на общее физическое здоровье и работоспособность.

Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Как именно осуществляю совместную работу родителей и школы? Прежде всего, через известные формы: коллективные и индивидуальные. В коллективных формах работы с родителями использую такие, как

- общешкольные и классные родительские собрания,
- дни открытых дверей,

- вовлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях;
- проведение классных часов.

Для формирования активной педагогической позиции родителей, вовлечения родителей в воспитание своих детей использую одну из нестандартных форм работы с родителями – «День открытых дверей». В рамках этого мероприятия проводится разнообразная работа специалистов школы с родителями учеников. Чаще всего дни открытых дверей посвящаются проблемам обучения, родители знакомятся с приемами, которые помогают детям овладеть учебной деятельностью. Для этого приглашаю родителей на свои уроки. После посещения урока и наблюдения за работой школьников обмениваюсь мнениями с родителями.