

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов

МБОУ «Гимназия № 2» Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Иностранный язык (французский)
Класс: 9 МБОУ «Гимназия № 2»

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 9 классов по иностранному языку (французскому), определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по предмету «Иностранный язык (французский)».

2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов (устройств): техническое средство, обеспечивающее качественное воспроизведение аудиозаписи на компакт-диске для выполнения задания раздела 1 «Задание по аудированию».

Ответы на задания учащиеся записывают в тетради для контрольных работ.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

5. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 1 части: письменной.

Включает 4 раздела:

Раздел 1 (Compréhension orale) содержит задания по аудированию;

Раздел 2 (Compréhension écrite) содержит задания по чтению;

Раздел 3 (Grammaire et lexique) содержит задания по лексическому и грамматическому материалу;

Раздел 4 (Production écrite) – задание по письму.

Работа состоит из 12 заданий:

заданий с кратким ответом - 11, задание с развёрнутым ответом - 1.

Работа содержит задания базового, повышенного уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по иностранному языку (французскому), изученный в 5-9 классах.

Распределение заданий работы по содержательным разделам учебного предмета представлено в таблице 1.

МБОУ «Гимназия № 2»
Таблица 1.

№	Содержательные разделы	Количество заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	1
3.	Лексика и Грамматика	9
4.	Письмо	1
Всего:		12

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Проверяемые умения и навыки
1.	Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста
2.	Умение читать текст с пониманием основного содержания
3.	Навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте
4.	Умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

ПЛАН
демонстрационного варианта
итоговой контрольной работы в 9 классе
по иностранному языку (французскому)

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

КО – задание с кратким ответом;

ВО – задание с выбором ответа;

РО – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

Б – базовый уровень;

П – повышенный уровень;

В – высокий уровень.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Примерное время на выполнение задания (мин.)
1.	Аудирование	Учащийся научится понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов	КО	Б	4	5
2.	Чтение	Учащийся научится понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров	КО	Б	4	10
4.	Грамматическая сторона речи	Учащийся научится распознавать изученные грамматические явления	КО	Б	9	10
5.	Письмо	Учащийся научится писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	РО	П	10	20
Итого:					27	45

**Демонстрационный вариант (1)
итоговой контрольной работы
по иностранному языку (французскому)
в 9 классе**

Раздел 1 (задания по аудированию)

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. Au restaurant

2. Au musée

3. Dans un grand magasin

4. A la gare SNCF

5. Au bureau

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

Раздел 2 (задания по чтению)

2.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–D, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–5. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. **Paris suit les tendances de l'époque.**

2. **Les discussions autour du symbole de la capitale française.**

3. **L'ancienne gare se transforme en musée.**

4. **Les temples de commerce embellissent Paris.**

5. **La belle trace russe à Paris.**

A.	À la fin du XIX ^e siècle et au début du XX ^e , dans l'agitation optimiste de la Belle Époque, Paris accueille plusieurs expositions universelles. Pour l'occasion, on construit un grand nombre de monuments: certains sont ensuite détruits, d'autres restent. Ainsi, Paris est riche de constructions qui témoignent du goût architectural d'une époque qui privilégie de nouveaux matériaux: le fer et le
-----------	--

	verre.
B.	Pendant la deuxième moitié du XIXe siècle apparaissent les «grands magasins» parisiens, premiers temples de notre société de consommation. De plus en plus grands, de plus en plus beaux, de plus en plus somptueux, ces grands magasins ne laissent aucune chance aux petites boutiques de confection, qui ne peuvent supporter la concurrence. Aujourd'hui encore, avec leurs façades majestueuses, leurs coupoles en verre, leurs grands escaliers en fer forgé, style Art nouveau, les grands magasins font rêver et attirent des milliers de clients
C.	Ce pont audacieux, qui enjambe la Seine d'une seule arche, a été construit à l'occasion de l'Exposition Universelle de 1900. Baptisé ainsi en hommage au tsar Alexandre III, avec lequel la France avait signé un traité d'alliance, il unit l'esplanade des Invalides aux Champs-Élysées. Avec ses lampadaires en bronze et ses riches décorations caractéristiques de l'Art Nouveau, c'est le pont le plus somptueux de Paris
D.	C'est le monument symbole de Paris et de la Belle Époque. Projetée et réalisée à l'occasion de l'Exposition Universelle de 1889 par l'ingénieur Gustave Eiffel, la «dame de fer» est tout de suite au centre des polémiques: «Scandale! s'écrient les puristes, comment peut-on imaginer construire une tour en fer, ce matériau vulgaire?» - «Merveille, répliquent les modernes, la tour est le symbole d'une ère nouvelle, dominée par la science et la technique!»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

МБОУ «Гимназия № 2»

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **3–11**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **3–11**.

3	La quatrième édition des Journées de la Mer, organisée par le ministère de l'Écologie, se _____ du 8 au 10 juin prochains partout en France.	DÉROULER
4	Des animations seront _____ pour inciter le public	PRÉVOIR
5	à découvrir la mer, son littoral et _____ les bons comportements pour les protéger. Loisirs nautiques,	APPRENDRE
6	balades, mais aussi portes _____ sont notamment au menu de ces trois jours.	OUVRIR
7	Parmi les événements _____ figurent la découverte de la Vigie du port de Dieppe, ainsi qu'une exploration des fonds marins de Port-Cros les 9 et 10 juin.	ORGANISER
8	Dix itinéraires de randonnées, sur une partie des 4.500 km de sentiers du littoral aménagés, seront _____ aux familles.	PROPOSER
9	Le public _____ aussi visiter deux	POUVOIR

	bâtiments de la	
10	Marine_____. L'Elan fera escale les 9 et 10 juin au Havre, tandis que le patrouilleur de la gendarmerie	NATIONAL
11	maritime s'arrêtera aux _____ dates à Cherbourg.	MÊME

Раздел 4 (задание по письму)

При выполнении задания 12 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

12

Vous avez **20** minutes pour écrire une lettre.
Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Marine.

...Les grandes vacances approchent ! L'année passée on s'est rendu en voiture en Bretagne et là, nous avons passé quelques jours au bord de la mer. Je souhaite y aller encore une fois ! Comme tous mes copains j'adore les voyages ! Et toi, aimes-tu voyager? Où voudrais-tu aller cet été ? Quels moyens de transport préfères-tu pour voyager, pourquoi ?

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses **3** questions.

(En **80–100** mots).

Respectez les règles de la correspondance.

**Демонстрационный вариант (2)
итоговой контрольной работы
по иностранному языку (французскому)
в 9 классе**

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Раздел 1 (задания по аудированию)

МБОУ «Гимназия № 2»

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

МБОУ «Гимназия № 2»

1. Au musée
2. Au bureau
3. A la gare SNCF
4. Dans un grand magasin
5. Au restaurant

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

Раздел 2 (задания по чтению)

МБОУ «Гимназия № 2»

2.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–D, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–5. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

МБОУ «Гимназия № 2»

1. 'Non-sco': une classe à part
2. Les fans de Facebook ont de moins bonnes notes.
3. Être lycéen en France: le regard critique des élèves étrangers
4. Bientôt des cantines bio dans les écoles?
5. Dans mon pays, je ne suis pas allé à l'école...

МБОУ «Гимназия № 2»

A.	Une étude de l'université d'État de l'Ohio (États-Unis) montre que les étudiants qui font partie des plus de 200 millions de fidèles à Facebook ont de plus mauvais résultats aux examens que ceux qui n'y sont pas inscrits. Ils ont obtenu des notes comprises entre 50 et 75% contre 75 et 100% pour les étudiants qui n'utilisent pas ce réseau social.
B.	Dans la classe, la professeur parle lentement. Devant elle, quelques yeux grands ouverts, la

	regardent. Les élèves ne comprennent pas encore très bien ce qui leur arrive... Nous sommes dans l'une de ces classes particulières qui prennent soin d'élèves <i>nouvellement</i> arrivés en France et qui n'ont encore jamais été à l'école.
C.	Une mère regarde les menus de la cantine <i>scolaire</i> pour cette semaine. Au menu, aujourd'hui, il y avait un repas 'Bio'. La mère, très contente, dit à son fils: "Oh, mais tu as de la chance, toi, de pouvoir manger bio!" Le fils: "Oh, pas si vite, maman! C'était juste le yaourt qui était bio." Parce que la cantine tout bio, voyez-vous, on n'y est pas encore.
D.	Dans un parc, des parents sont assis sur l'herbe, leurs enfants courent, jouent, regardent des fleurs... C'est lundi. Pourtant, les parents ne travaillent pas. Un des enfants porte un T-shirt avec le <i>slogan</i> "L'école n'est pas obligatoire, l'instruction en famille est légale". Ces parents, ce sont des 'Non-sco' [Non à la scolarisation] et ils défendent le droit de ne pas envoyer leurs enfants à l'école et de les instruire eux-mêmes.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **3–11**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **3–11**.

3	La construction du métro commence à la fin du XIXs siècle. Londres a déjà son «tube», et Paris, qui _____ une vocation de grande métropole, ne peut être en reste.	AVOIR
4	C'est l'ingénieur Bienvenue qui _____ au point le	METTRE
5	réseau souterrain permettant de _____ la capitale.	TRAVERSER
6	Le 19 juillet 1900, les Parisiens _____ enfin prendre le métro : la première ligne les emmène de Vincennes à Maillot.	POUVOIR
7	Aujourd'hui, 14 lignes _____ Paris en long, en large et en travers. Naturellement, le métro a bien changé depuis le début du siècle: plus confortable, plus rapide, plus silencieux.	PARCOURIR
8	On a aussi essayé de faciliter la vie des Parisiens, obligés de marcher dans les longs couloirs _____ pour passer d'une ligne à l'autre, grâce à des tapis roulants et à des escaliers mécaniques.	SOUTERRAIN
9	Depuis 1949, c'est la RATP (Régie Autonome des Transports Parisiens) qui gère les _____ urbains à Paris: métro et autobus.	TRANSPORT
10	Pour les expositions _____, à Paris, on construit beaucoup de monuments: certains sont détruits, d'autres restent.	UNIVERSEL
11	Les architectes de _____ époque préfèrent de nouveaux matériaux: le fer et le verre.	CE

Раздел 4 (задание по письму)

При выполнении задания 12 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи

черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

МБОУ «Гимназия № 2»

12

Vous avez **20** minutes pour écrire une lettre.

Vous avez reçu une lettre de votre correspondant français Alexis.

... *J'ai rencontré Pauline quand j'étais en 5^e. Au début, on s'envoyait des petits mots en classe. Puis des lettres. Finalement, depuis deux ans, on s'envoie de très longs e-mails. Notre journal, c'est aujourd'hui un dossier commun sur un ordinateur. On partage absolument tout. Nos joies, nos peines, nos réflexions... Et toi, à qui confies-tu tes problèmes et tes soucis ? As-tu un(e) vrai(e) ami(e), comment est-il(elle) ? Que fais-tu aux moments de loisirs ?*

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses **3** questions.

(En **80–100** mots). Respectez les règles de la correspondance.

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

СИСТЕМА оценивания работы

За выполнение каждого задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из трёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена орфографическая ошибка – 0 баллов.

Задание с развернутым ответом 12 (личное письмо) оценивается в 10 баллов. При оценивании этого задания следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём данного письма 80-100 слов. Если в личном письме менее 73 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в задании более 108 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму (100 слов).

Максимальный балл за выполнение диагностической работы - 27 баллов.

НОРМЫ выставления отметок

Баллы	13	14-17	18-22	23-27
Отметка	2	3	4	5

ОТВЕТЫ (1 вариант)

№	Ответ	Максимальный балл
1.	3542	4
2.	1452	4
3.	DEROULERA	1
4.	PRÉVUES	1
5.	APPRENDRE	1
6.	OUVERTES	1
7.	ORGANISÉS	1
8.	PROPOSÉS	1
9.	POURRA	1
10.	NATIONALE	1
11.	MEMES	1
12.	LA LETTRE	10

ОТВЕТЫ (2 вариант)

№	Ответ	Максимальный балл
1.	4231	4
2.	2541	4
3.	A	1
4.	MET	1
5.	TRAVERSER	1
6.	PEUVENT	1
7.	PARCOURENT	1
8.	SOUTERRAINS	1
9.	TRANSPORTS	1
10.	UNIVERSELLE	1
11.	CETTE	1
12.	LA LETTRE	10

Script

Dialogue A.

A : Mademoiselle, le rayon sports, s'il vous plaît. Yfd

B : C'est au deuxième étage. Vous avez l'escalier derrière vous.

A : Excusez-moi, il me faut encore les chaussures pour enfants.

B : C'est là, à côté de l'entrée, à gauche.

A : Merci bien.

МБОУ «Гимназия № 2»

Dialogue B.

A : Je suis en retard, je suis désolé. Est-ce que monsieur Meyer pourra me recevoir ?

МБОУ «Гимназия № 2»

B : Je ne sais pas. Il doit recevoir des clients à 11 h 30.

A : Vraiment, je suis très ennuyé... À qui est-ce que je peux parler ? C'est pour le moteur électrique de notre nouvelle voiture, la Z 22. J'ai des plans, j'ai des photos...

B : Attendez... J'appelle un de ses ingénieurs, monsieur Ménard.

МБОУ «Гимназия № 2»

Dialogue C.

A : Je voudrais un billet aller-retour pour la Rochelle, s'il vous plaît. Je prends le TGV de 13 h 51, et je pars le 17 juin.

МБОУ «Гимназия № 2»

B : Vous devez changer à Bordeaux.

A : C'est ça,

B : Première ou seconde classe ?

A : Seconde.

B : Et pour le retour ?

МБОУ «Гимназия № 2»

A : Je voudrais rentrer le 30 juin. Il y a un train à 19 h 06 La Rochelle-Toulouse.

МБОУ «Гимназия № 2»

Dialogue D.

A: Mademoiselle, mademoiselle, vous avez aimé l'exposition ?

B : Oh oui ! l'exposition m'a beaucoup plu. Je suis restée deux heures devant

Guernica. J'adore ce tableau. Mais il y avait trop de monde et je déteste ça ! J'ai passé trois quarts d'heure devant la caisse.

МБОУ «Гимназия № 2»

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соот-	0

ветствует требуемому объему	
К2: Организация текста	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	2
Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок) И/ИЛИ при делении на абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма	1
Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 языковых ошибок	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 языковых ошибок	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок	0
К4: Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)	2
Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3-4 ошибок)	1
Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 5 ошибок)	0
<i>Максимальный балл</i>	10

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

Бланк ответов

МБОУ «Гимназия № 2»

Дата проведения

Фамилия

Имя

МБОУ «Гимназия № 2»

Ответы на задания:

1	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	6	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>
2	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	7	
3		8	
4	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	9	
5		10	

Замена ошибочных ответов	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	-	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	
	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	-	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	
	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	-	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	
	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	-	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	
	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	-	<small>МБОУ «Гимназия № 2»</small>	
	Резерв-1		Резерв-2	

МБОУ «Гимназия № 2»

11

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»