

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## контрольно-измерительных материалов

Вид работы: Итоговая контрольная работа  
Учебный предмет: История Республики Коми  
Класс: 9

### 1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 9 классов по учебному предмету «История Республики Коми», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС ООО по учебному предмету «История Республики Коми»

### 2. Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 №1577);

Рабочая программа учебного предмета «История Коми», составленная на основе авторской программы Таскаевой А.А. «История и культура народа Коми» (Утверждена решением учебно-экспертного совета Министерства образования и высшей школы Республики Коми. Протокол № 3 от 20.05.1999 г.; и авторской программы по историческому краеведению «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы (6-9 классы). Автор - Рогачев М.Б. - Сыктывкар. - 2005.

### 3. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тетради для контрольных работ.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **45 минут** без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

### 5. Содержание и структура работы

Работа представлена двумя вариантами.

Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из трех частей.

Работа состоит из 12 заданий:

заданий с выбором ответа 7, заданий с кратким ответом 1, заданий с развёрнутым ответом 4.

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории Республики Коми, изученный в 9 классе.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1.

**Таблица 1.**

№	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	История и культура Коми края в XX веке.	2
2.	История и культура Коми края – Коми Республики в первой половине XX века	3
3.	История и культура Коми АО-Коми АССР – Республики Коми во второй половине XX - начале XXI века	7
	Всего:	12

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

**Таблица 2.**

№ задания	Проверяемые умения
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2.	Знание дат (умение устанавливать соответствия)
3.	Работа с текстовым историческим источником

4.	Работа с текстовым историческим источником
5.	Знание основных фактов, процессов, явлений (умение устанавливать соответствие)
6.	Работа с текстовым историческим источником
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений
8.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
9.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры Коми
10.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры Коми
11.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
12.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

МБОУ «Гимназия № 2»

В **Приложении 1** представлен обобщенный план работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы

В **Приложении 3** представлена система оценивания работы и ответы (ключи).

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**ПЛАН**  
**демонстрационного варианта**  
**итоговой контрольной работы в 9 классе**  
**по ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

**Вариант I**

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Коми край между двумя революциями. От Февраля к Октябрю 1917 года.	уметь устанавливать соответствия	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
2.	Установление Советской власти в Коми крае.	уметь работать с текстовым историческим источником	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
3.	Гражданская война в Коми крае.	уметь работать с текстовым историческим источником	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
4.	Деятели революции и гражданской войны в Коми крае	знать основные факты, процессы, явления	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
5.	Образование Коми АО (зырян).	уметь определять последовательность событий	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
6.	Образование Коми АО (зырян).	знать основные факты, процессы, явления	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>
7.	Территория и население Коми края в XX веке.	знать основные факты, процессы, явления	<b>КО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
8.	Культура Коми края в XX веке.	знать основные факты, процессы, явления	<b>РО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
9.	Культура Коми края в XX веке.	знать основные факты, процессы, явления	<b>РО</b>	<b>П</b>	<b>1</b>
10.	Православная церковь в Коми крае в XX веке.	знать основные факты, процессы, явления	<b>РО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
11.	История Коми с древнейших времён до конца XX века	уметь определять последовательность событий	<b>ВО</b>	<b>Б</b>	<b>2</b>
12.	Коми АО (зырян) в 20-е годы XX века.	уметь характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника	<b>РО</b>	<b>П</b>	<b>2</b>

Вариант II

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания
1.	Гражданская война в Коми крае.	уметь устанавливать соответствия	ВО	Б	1
2.	Республика Коми на современном этапе. Перспективы развития Республики Коми.	уметь работать с текстовым историческим источником	ВО	Б	1
3.	Становление системы ГУЛАГа в Коми АО (зырян) – Коми АССР.	уметь работать с текстовым историческим источником	ВО	Б	1
4.	Территория и население Коми края в XX веке.	знать основных фактов, процессов, явлений	ВО	Б	2
5.	Коми автономная область - Коми АССР в 30 – 40-е годы XX века	уметь определять последовательность событий	ВО	Б	1
6.	Научные экспедиции по изучению природного наследия Коми края	знать основные факты, процессы, явления	ВО	Б	1
7.	Территория и население Коми края в XX веке.	знать основные факты, процессы, явления	КО	Б	2
8.	Гражданская война в Коми крае.	знать основные факты, процессы, явления	РО	Б	2
9.	История и культура Коми края в XX веке.	уметь устанавливать соответствие основных фактов, процессов, явлений истории культуры	РО	П	1
10.	Территория и население Коми края в XX веке.	знать основные факты, процессы, явления	РО	Б	2
11.	Деятели революции и гражданской войны в Коми крае	уметь определять последовательность событий	ВО	Б	2
12.	Коми АО (зырян) в 20-е годы XX века.	уметь характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника	РО	П	2

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**Демонстрационный вариант  
Итоговая контрольная работа  
по истории Республики Коми  
9 класс**

**ВАРИАНТ I**

**ЧАСТЬ I**

1. Соотнесите имена участников «Общества обновления» и их политические настроения»

1.либерально-демократические;	А) В.Ф.Попов;
	Б) А.П.Гичев
2.пробольшевистские;	В) В.Чуистов
	Г) А.Н.Вешняков;
	Д) А.М.Мартюшев;

Ответ:

1	2

2. Он был поставлен во главе многопартийного коалиционного Совета рабочих, солдатских, крестьянских депутатов. После захвата власти большевиками он сложил свои полномочия, т.к. считал, что *«продолжать службу под дулом направленного на меня маузера – не могу... всякая кучка никем не уполномоченных людей может явочным порядком удалить со службы представителей своего уезда...я уже вижу, что в стране наступает анархия со всеми разрушительными последствиями».*

А) Д.Я.Попов	б) С.Н.Ларионов	в) А.М.Мартюшев;
--------------	-----------------	------------------

Ответ:

3. Выберите высказывание, которое, на ваш взгляд, выражает отношение местной власти к событиям октября 1917 года в России

а) «авторитет прежней власти утрачен, тревога за хлеб, за жизнь заставляет желать какой-либо власти, ...власти сильной, верховной, единой»;
б) «новая власть станет подлинным выразителем интересов крестьянского населения»;
в) «все действия большевиков толкают к кровавой гражданской войне и анархии»;

Ответ:

a	б	в

4. Демократический Совет, стоявший во главе Коми края, после принятия этого документа заявил, что *«их деятельность приведёт к расколу деревни снизу доверху»*, *«беднота – это не всё крестьянство»*. О каком Декрете идёт речь? Объясните смысл высказывания

Ответ:

5.Соотнесите хронологические рамки этапов гражданской войны с их содержанием

а) август 1918 - февраль/ март 1919 гг.;	1. добровольческая армия под командованием капитана Н.П.Орлова и В.О.Латкина стремительно движется с нижней Вычегды и занимают населённые пункты по Вычегде и Сыsole, красные бегут;
б) февраль/март 1919 – октябрь 1919 гг.;	2. «красная реставрация»;
в) октябрь 1919 – декабрь 1919 гг.;	3. открытые боевые действия белых и красных на Печоре, Мандельбаум движется на Усть-Цильму, но инициатива находится в руках белых. Усть-Цильма становится центром белого движения, Вычегда и Сыsole остаются в руках красных, прорыв

	красного отряда Андрианова к ляпинскому хлебу, организация его вывоза для нужд красной армии;
г) декабрь 1919 – март 1920 гг.;	4. захват силами Колчака хлебных амбаров в Ляпино, бегство Мандельбаума на Вычегду, отступление красных с Удоры, соединение через Усть-Цильму и Усть-Щугор двух столиц белого движения – Архангельска и Омска, восточного и западного фронтов;

**Ответ:**

а	б	в	г

6. Созданию Коми автономии предшествовали жаркие дискуссии. Соотнесите разные точки зрения на необходимость создания автономии для Коми народа с именами их авторов.

а) Д.А.Батиев	1.Создавать специальную автономную единицу для коми-зырян не нужно, коми в значительной мере обрусели и не стремятся к развитию своей национальной культуры;
б)Д.Я.Попов	2.Автономия нужна в форме республики. Её нужно создать как можно скорее. Республика должна пользоваться значительной самостоятельностью. Территориально в республику включить: 1. территории, заселённые коми;2. земли хантов и манси за Уралом; 3. территории коми- пермяков; 4. большеземельскую тундру и острова Новая земля, Шпицберген, Вайгач, Колгуев; 5. русские волости между Коми волостями и железнодорожными станциями Котлас, Вятка и т.д.
в) А.В. Нахлупин;	3.Создать республику по типу США со своей армией, денежной единицей.

**Ответ:**

а	б	в

7. Задание на выявление логических закономерностей.

Вам представлен ряд имен, понятий, исторических документов, географических объектов. Назовите лишний документ (имя, понятие, объект) и критерий, по которому образован ряд.

*Сев.Двина-Вычегда-Вымь-Ухта-Луза-Ижма-Печора-Уса-Обь.*

**Ответ:**

8. Назовите имя славной дочери Коми народа, которая совершила подвиг в годы гражданской войны в Коми крае. Её жизненный путь можно прочитать в романе Г.Фёдорова «Когда наступает рассвет».

**Ответ:**

9.Как называется республиканская газета, которая печатается на коми языке?

- А) Зырянская жизнь
- В) Коми му
- Б) Республика

**Ответ:**

10.В каком году началось восстановление Стефано -Ульяновского монастыря в рамках программы возрождение епархии в Коми крае: А) 1994 г. Б)1995 г. В) 2000 г. Г) 1998 г.

**Ответ:**

11.Соотнесите хронологические рамки этапов развития национально-языковой политики и их содержания

а) 20-е годы XXвека	1.Под влиянием концепции «скорого слияния наций» национально-языковая политика была пущена « на самотёк», Коми язык оказался вытесненным на периферию общественной жизни, а потом и в сферу семейно-бытовых отношений, новая конституция гарантировала сохранение коренного языка лишь в качестве символа;
б) 30-50 гг. XX века	2.Была успешно завершена политика коренизации, выработаны основы

	единого литературного языка, были развиты общественные функции языка, он фактически имел статус государственного; Законодательно
в) 50-80 гг. XX века;	3. Законодательно определён государственный статус языка в Конституции Республики Коми;
г) годы перестройки;	4. Попытки отстаивания суверенных интересов автономии квалифицировались как проявление оголтелого буржуазного национализма, национал-шовинизма, политика массовых репрессий против национальной интеллигенции;
д) 90-е годы XX века;	5. «Языковой ренессанс» на волне парада суверенитетов бывших автономных республик России, возрождение национального самосознания, возникновение самостоятельных общественных организаций, деятельность Съезда Коми народа, общества «Коми котыр» и др;

**Ответ:**

а	б	в	г	д

**12.** Прочитайте документ.

Назовите автора и время его создания. Как данный документ характеризует историческую эпоху? О каком событии в нём говорится?

<p>Доселе неведом народец сей был, Он с вымершей путался чудью, - А ныне из тьмы АУТОНОМИЕЙ всплыл, Вскормлённой советскою грудью!</p> <p>Но мать ослабела, взрастивши дитя, Ей сил понабраться бы надо... Мужай, Автономный! На помощь своей Стране! КОМИ МУ – ЭЛЬДОРАДО!</p> <p>...И мниться тебе: в лучезарной дали На пир собрались все народы, - И вечных они воплощенье нашли В нем РАВЕНСТВА, БРАТСТВА, СВОБОДЫ!</p>	<p>Ответ: _____</p>

**Ответ:**

**Демонстрационный вариант  
Итоговая контрольная работа  
по истории Республики Коми**

**ВАРИАНТ II****ЧАСТЬ I**

1. Установите соответствия между фамилиями командиров воинских частей на территории Коми края и их принадлежностью к различным политическим течениям.

- |            |                  |
|------------|------------------|
| А) белые   | 1.И.В.Епов;      |
| Б) красные | 2.М.Мандельбаум; |
| В) зелёные | 3.С.Н.Ларионов;  |
|            | 4.П.Ф.Естифеев;  |
|            | 5.Л.П.Марков;    |
|            | 6.Д.Д.Шапошников |
|            | 7.И.П.Андрианов; |
|            | 8.братья Аппога; |

**Ответ:**

2. К какому гербу относится описание:

<p>А) Первый герб г.Усть-Сысольска;</p> <p>Б) Первый герб г.Сыктывкара;</p> <p>В) Современный герб г.Сыктывкара;</p>	<p>1.На щите герба – две соединяющиеся реки-Сысола и Вычегда, на месте слияния которых и расположен город, условное изображение которых сделано в стиле Коми национального орнамента. На месте «слияния» этих рек помещен серебряный в традиционной геральдике щиток, на котором медведь, но вышедший из берлоги. В верхней части герба на красном поле стилизованный контур циркулярной пилы, внутри которой изображена ель – символ лесной и деревообрабатывающей промышленности.</p> <p>2.Композиция герба сохраняет силуэт предыдущего и возвращает главный символ герба Усть-Сысольска – медведя в берлоге, но уже в новом значении талисмана – хранителя традиций города, оберегающего ростки новой жизни. Шондыбан – солнце – элемент Коми национального орнамента. Диагональные полосы – слияние двух рек – ассоциация с северным сиянием (в цветах государственных флагов России и Республики Коми. Серебристый фон – символ снежной чистоты.</p> <p>3.На французском геральдическом щите в верхней его части на красном поле рука из облака с символами государственной власти скипетром и державой, в нижней части на голубом фоне медведь, лежащий в берлоге;</p>
--	---

**Ответ:**

3. Соотнесите хронологические рамки этапов процесса спецпереселения в Коми АССР с категориями высланных

- |                 |  |
|-----------------|--|
| А) 1930-1939 гг | 1). выселение из западных районов Украины и Белоруссии «польских осадников», «польских беженцев», немцев Поволжья;             |
| Б) 1940-1943 гг | 2). высылка членов семей ОУНовцев, «власовцев», депортированных и репатриированных граждан СССР, «шестилеток», крымских татар; |
| В) 1944- 1956   | 3).«кулацкая ссылка».  |

**Ответ:**



4. Демократический Совет, стоявший во главе Коми края, после принятия этого документа заявил, что «их деятельность приведёт к расколу деревни снизу доверху», «беднота – это не всё крестьянство». О каком Декрете идёт речь? Объясните смысл высказывания

МБОУ «Гимназия № 2»  
**Ответ:**

5. Установите соответствие между содержанием исторических периодов и его хронологическими рамками. К каждому элементу первого столбика подберите соответствие из второго и внесите в строку ответов

Содержание

- А) раскулачивание
- Б) зырянизация
- В) укрупнение колхозов

Хронологические рамки

- 1) 20-е годы XX века
- 2) 30-е годы XX века
- 3) 50-е годы XX века
- 4) 70-е годы XX века

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

6. Исторический портрет. Работа с историческим источником. По описанию определите имя ученого

Коми учёный, доктор филологических наук, языковед, этнограф, археолог, литературовед. Уроженец села Палевицы.

Подсказки:

- 1. Внёс огромный вклад в открытие и изучение рукописей И.А. Куратова;
- 2. Автор книги о колдовстве и порче у народа Коми;
- 3. В конце 30-х годов XX века был репрессирован, отсидел три года;
- 4. Умер скоропостижно от удара, находясь в Москве;

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»  
**Ответ:**

7. Задание на выявление логических закономерностей

Вам представлен ряд имен, понятий, исторических документов, географических объектов. Назовите лишний документ (имя, понятие, объект) и критерий, по которому образован ряд.

*Сев. Двина-Вычегда-Вымь-Ухта-Луза-Ижма-Печора-Уса-Обь.*

МБОУ «Гимназия № 2»  
**Ответ:**

8. Выберите высказывание, которое, на ваш взгляд, выражает отношение местной власти к событиям октября 1917 года в России

МБОУ «Гимназия № 2»

А) «авторитет прежней власти утрачен, тревога за хлеб, за жизнь заставляет желать какой-либо власти, ... власти сильной, верховной, единой»
---

Б) «новая власть станет подлинным выразителем интересов крестьянского населения»
--

В) «все действия большевиков толкают к кровавой гражданской войне и анархии»
--

МБОУ «Гимназия № 2»  
**Ответ:**

9. Назовите первое высшее учебное заведение, открытое в Коми автономной области?

МБОУ «Гимназия № 2»

- А) СГУ
- Б) КГПИ
- В) Сыктывкарский лесной институт
- Г) Коми республиканская академия государственной службы

МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

10. В каком году город Усть – Сысольск был переименован в город Сыктывкар?

- А) 1930 г. Б) 1926 г. В) 1921 г. Г) 1936 г.

МБОУ «Гимназия № 2»  
**Ответ:**

11. Расположите военные события гражданской войны в Коми крае в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных вариантов:

- А) сдача белого гарнизона Усть-Щугора;
- Б) капитуляция белых на Удоре;

МБОУ «Гимназия № 2»

- В) взятие красными Усть-Выми;
- Г) антибольшевистское восстание на Печоре.

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

**12. Прочитайте документ.**

Назовите автора и время его создания. Как данный документ характеризует историческую эпоху? О каком событии в нём говорится?

<p>Доселе неведом народец сей был, Он с вымершей путался чудью, - А ныне из тьмы <b>АВТОНОМИЕЙ</b> всплыл, Вскормлённой советскою грудью! Но мать ослабела, возрадивши дитя, Ей сил понабраться бы надо... Мужай, Автономный! На помощь своей Стране! <b>КОМИ МУ – ЭЛЬДОРАДО!</b> ...И мниться тебе: в лучезарной дали На пир собрались все народы, - И вечных они воплощенье нашли В нем <b>РАВЕНСТВА,</b> <b>БРАТСТВА,</b> <b>СВОБОДЫ!</b></p>	<p>Ответ: _____</p>
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»
	МБОУ «Гимназия № 2»

**Ответ:**

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

**СИСТЕМА  
оценивания работы**

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-3,5-6,9,11) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Задания 4,7-8,10 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный;) задание считается невыполненным. Задания 12 оценивается в 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**НОРМЫ  
выставления отметок**

<b>Баллы</b>	0-5	6-11	12-15	16-18
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**ОТВЕТЫ**

№	Ответ 1 вариант	Ответ 2 вариант	Максимальный балл
1	1АБ 2ВГД	А146 Б2378 В5	1
2	В	А3Б1В2	1
3	В	А3Б1В2	1
4	Декрет «О Комитетах бедноты (комбедах)». Если выбранные сразу после революции Советы крестьян были демократичными, то есть в их составе были и бедные, и середняки, и даже зажиточные крестьяне, то теперь, после декрета вся власть в деревне оказалась в руках бедноты. А так как главная задача комбедов - помогать продотрядам в изъятии хлеба у зажиточных крестьян, это неизбежно привело к расколу и вражде в деревне.		2
5	А3Б4В1Г2	А2Б1В3	1
6	А2Б3В1	Алексей Семёнович Сидоров	1
7	Луза. Это чрезкаменный путь. Перечислены реки, по которым новгородцы ходили за Камень (Урал), в Сибирь.	Луза. Это чрезкаменный путь. Перечислены реки, по которым новгородцы ходили за Камень (Урал), в Сибирь.	2
8	Домна Каликова	В	2
9	А	А	1
10	А	А	2
11	А2Б4В1Г5Д3	ГБВА	2
12	Иона Чисталев, 1922 год, Приветствие всезырянскому Съезду. В стихотворении говорится о создании государственности Коми - Коми АО (зырян) в 1921 году. Стихотворение пронизано радостью, утопическим романтизмом, надеждой, гордостью за свой народ. Автор уверен, что Коми му, Коми земля, может быть полезна России, прежде всего своими полезными ископаемыми, поэтому образно	Иона Чисталев, 1922 год, Приветствие всезырянскому Съезду. В стихотворении говорится о создании государственности Коми - Коми АО (зырян) в 1921 году. Стихотворение пронизано радостью, утопическим романтизмом, надеждой, гордостью за свой народ. Автор уверен, что Коми му, Коми земля, может быть полезна России, прежде всего своими полезными	2

<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p> <p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>	<p>называет Коми край - Эльдорадо, легендарной страной, где можно разбогатеть, найти золото. Настроение этого стихотворения передает романтизм эпохи первых послереволюционных лет, это значит, что среди Коми интеллигенции были люди, искренне верящие в справедливость нового строя, в счастливое будущее (пир, где собрались все народы ради равенства, братства, свободы).</p>	<p>ископаемыми, поэтому образно называет Коми край - Эльдорадо, легендарной страной, где можно разбогатеть, найти золото. Настроение этого стихотворения передает романтизм эпохи первых послереволюционных лет, это значит, что среди Коми интеллигенции были люди, искренне верящие в справедливость нового строя, в счастливое будущее (пир, где собрались все народы ради равенства, братства, свободы).</p>	<p>МБОУ «Гимназия № 2»</p>
---	---	--	----------------------------

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»

МБОУ «Гимназия № 2»