

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 2»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 2»)
«2 №-а ГИМНАЗИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЪӨМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 2»
от 10.03.2020 № 73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

наименование учебного предмета /курса

начальное общее образование

уровень образования, начальное общее, основное общее, среднее общее образование

1 - 4

классы

4 года

срок реализации программы

Составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15)

Турбина И.М.

ФИО учителя, составившего рабочую программу

г. Инта

наименование населённого пункта

2020

год разработки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» ориентирована на учащихся 1 – 4 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, 31.12.2015 № 1576);
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067, в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).
6. Концепция преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637).

Учебный предмет «Родной язык (русский)» является предметом предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение родного русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся.

Целями учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального образования являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка решаются следующие задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- создание здоровьесберегающей, информационно - образовательной среды.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» предусматривает следующее распределение часов:

Год обучения	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	1	0,5	33	16
2	2	0,5	34	17
3	3	0,5	34	17
4	4	0,5	34	17
Всего				67 часов

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и консолидации народов России, основой формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык - родной язык русского народа, основа его духовной культуры. Язык – формирующее и объединяющее нацию начало, которое связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Изучение родного языка (русского) и грамотное владение им является могучим средством приобщения к духовному богатству русской культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Как средство познания действительности родной язык (русский) обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру учащегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык (русский) неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (нерусский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному языку (русскому) не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной ООП НОО (таблица 1).

Таблица 1

Личностные результаты	<p>уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);</p> <p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

	<p>- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</p> <p>- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	<p>понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;</p> <p>формирование первоначальных языковых знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;</p> <p>формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.); - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
	<p>усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p>
	<p>осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;</p>
	<p>формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p>
	<p>освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);</p>
	<p>формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием

	<p>активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p> <p>- чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).</p>
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Раздел «Культура речи». Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации. Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. *Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. *Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. *Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

«Лексика»: Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём. Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и

многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений. Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов. Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

«Морфология», «Синтаксис»: Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

«Орфография», «Пунктуация»: Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

Раздел «Язык и культура». Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Основные языковые единицы. Понимание слова как единства звучания и значения. Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Раздел «Речь. Речевая деятельность. Текст». Текст, как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных

текстах. Вывеска как информационный текст. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Вторичные речевые жанры. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. Редактирование и взаиморедактирование.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание загадка. Невыдуманный рассказ (о себе). Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля. Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни. Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии. Информационная заметка. Рассказ по сюжетным рисункам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
по годам обучения

К концу 1 класса	
Личностные результаты	<p style="text-align: center;"><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание языка как основного средства общения людей. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получат возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России; - осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи; - познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному; - осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи
Предметные результаты	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); - интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; - различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; - использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; - различать произношение и написание слов (простейшие случаи); - производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции; - применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме; - запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить; - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов); - выполнять основные гигиенические требования при письме. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; - составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); - различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; - различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале); - находить родственные слова в группе предложенных слов. Находить корень в группе доступных однокоренных слов; - отличать текст от набора предложений, записанных как текст; - осмысленно, правильно читать целыми словами; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - подробно пересказывать текст; - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - определять количество букв и звуков в слове; - писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; - ставить пунктуационные знаки конца предложения; - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану;

- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 2 класса

<p>Личностные результаты</p>	<p style="text-align: center;"><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения осознавать роль языка и речи в жизни людей; - умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак); - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту). <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получат возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; - осознания русского языка как основного средства общения народов России; - осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; - восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке; - понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как главное средство языка; - осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); - различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.) - производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры; - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - различать родственные (однокоренные) слова; - осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги); - осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность); - применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); - определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; - осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); - каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; - понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; - делить текст на части, озаглавливать части; - подробно и выборочно пересказывать текст; - правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; - делить слова на части для переноса; - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; - обращать внимание на особенности употребления слов; - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; - оценивать уместность использования слов в тексте; - использовать осознанно употребление частей речи в предложении; - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
Метапредметные результаты	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать своё рабочее место; - понимать цель выполняемых действий; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; - понимать важность планирования работы; - осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); - выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; - осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения своих учебных действий; - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; - объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; - осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

	<p>- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; - ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; - находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); - владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; - свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; - прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); - находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; - уметь слышать, точно реагировать на реплики; - понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); - озаглавливать текст; - задавать вопросы, уточняя непонятный момент в тексте; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
К концу 3 класса	
Личностные результаты	<p style="text-align: center;"><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как

	<p>собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как основного средства мышления и общения; - интереса к изучению языка; - восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества; - понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; - стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - положительной мотивации к созданию собственных текстов; - положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); - чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; - интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении; - интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово, предложение как главные средства языка; - использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; - использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;

	<ul style="list-style-type: none"> - вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. Проверять написанное (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам; - производить звукобуквенный анализ доступных слов; - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план; - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; - создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
Метапредметные результаты	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

	<p>- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</p> <p>- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</p> <p>- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;</p> <p>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;</p> <p>- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;</p> <p>- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);</p> <p>- озаглавливать текст;</p> <p>- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <p>- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.</p>
К концу 4 класса	
Личностные результаты	<p style="text-align: center;"><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <p>- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;</p> <p>- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; - эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; - личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; - способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; - способности понимать чувства других людей и сопереживать им; - ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
<p>Предметные результаты</p>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); - осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность и точность использования слов в тексте; - определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания; - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её. <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; - планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграмма, поздравление с праздником и др.; - регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся научатся:</i></p>

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименования разделов и тем	Количество часов
1 класс		
Раздел 1. Язык и культура		2
1.	Алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	1
2.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.	1
Раздел 2. Культура речи		9
1.	Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.	1
2.	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1
3.	Правила работы в группе. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.	1
4.	Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются).	1
5.	Словесное и несловесное общение.	1
6.	Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1
7.	Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего.	1
8.	Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.	1
9.	Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		5
1.	Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство.	1
2.	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1
3.	Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1
4.	Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста.	1
5.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	1
2 класс		
Раздел 1. Язык и культура		5
1.	Какие бывают предложения	1
2.	Что такое успешное общение	1
3.	Устное изложение	1
4.	Что такое обращение	1
5.	Работа с картиной	1
Раздел 2. Культура речи		5
1.	Слова, у которых несколько значений	1
2.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1
3.	Слова и их дальние родственники	1
4.	О пользе звукобуквенной зарядки	1
5.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		7
1.	Что такое текст	1
2.	Тема и основная мысль текста	1
3.	Главное переживание текста	1
4.	Деление текста на части	1

5.	Описание и повествование	1
6.	Научный и художественный текст	1
7.	Годовая контрольная работа	1
3 класс		
Раздел 1. Язык и культура		4
1.	Для чего нужна речь? Выражение собственного мнения. Его аргументация.	1
2.	Развитие речи с элементами культуры речи.	1
3.	Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение.	1
4.	Главное переживание автора, выраженное в речи.	1
Раздел 2. Культура речи		7
1.	Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.	1
2.	Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.	1
3.	Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине.	1
4.	Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону?	1
5.	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	1
6.	Письменное изложение.	1
7.	Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		6
1.	Текст, его тема и основная мысль.	1
2.	Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте.	1
3.	Текст – описание и текст – повествование.	1
4.	Научный текст.	1
5.	Словарные статьи в толковом, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.	1
6.	Годовая контрольная работа	1
4 класс		
Раздел 1. Язык и культура		3
1.	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.	1
2.	Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1
3.	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения	1
Раздел 2. Культура речи		3
1.	Грамматические нормы русского языка. Классификация слов по частям речи. Определение грамматических признаков имён существительных. Использование в речи различных форм существительного.	1
2.	Употребление форм имен прилагательных. Использование в речи различных форм прилагательного. Употребление форм глаголов.	1
3.	Простые и сложные предложения, схемы их построения. Употребление предложений с однородными членами (с союзами и без союзов).	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		11
1.	Письменная речь. Редактирование текста	1

2.	Текст. Знакомимся с текстом-рассуждением. Несколько доказательств в рассуждении	1
3.	Текст. Работа с текстом описания и повествования	1
4.	Смысловая цельность и связность текста. Письменное изложение текста	1
5.	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение	1
6.	Работа с картиной. Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь	1
7.	Учимся делать научное сообщение	1
8.	Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля	1
9.	Особенности словарных статей как разновидностей текста. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.	1
10.	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности	1
11.	Итоговая контрольная работа	1

